

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Jura
Bredgade 40-42
1260 København K

hoeringssvar@ufm.dk

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. (nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra reformaftale)

Akademikerne har fra Uddannelses- og Forskningsministeriet modtaget udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark mv.) til høring.

Akademikerne har udsendt udkast til lovforslaget i høring i medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

Indledende bemærkninger

Den politiske reformambition om at løfte kvalitet og attraktivitet af professionsbacheloruddannelserne er et vigtigt skridt i bestræbelserne på at imødekomme samfundets behov for dygtige fagprofessionelle.

Hos Akademikerne deler vi denne ambition og vision. Vi ser i reformen gode muligheder for at skabe endnu stærkere uddannelser, der kan ruste de studerende og fagprofessionelle til et arbejdsmarked med stigende kompetencekrav og komplekse udfordringer. En tendens der ikke mindst er udtalt på sundhedsområdet.

Akademikerne repræsenterer som hovedorganisation flere faggrupper på sundhedsområdet, bl.a. jordemødrene, fysioterapeuterne, ergoterapeuterne og bioanalytikerne. Faggrupper som er stærkt efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Derfor er vi i Akademikerne også glade for at kunne bidrage til det vigtige implementeringsarbejde, der pågår i regi af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, og som bl.a. skal realisere de politiske ambitioner om bedre sundhedsuddannelser og en ny professionsmasteruddannelse.

Den 12. august 2025
Sagsnr. S-2025-748
Dok.nr. D-2025-20716
bba/

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Store Kongensgade 40H 3. sal
DK - 1264
København K.

E ac@ac.dk
W www.ac.dk

Professionsmasteruddannelsen

Det fremgår af § 3, stk. 2, at professionsmasteruddannelser er praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsbachelor inden for velfærdsområdet. Ligeledes fremgår af § 3, stk. 3, at uddannelserne skal afspejle et vidensgrundlag, der er baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning.

Akademikerne hæfter sig derudover ved, at det fremgår af den politiske aftale, at professionsmasteruddannelserne oprettes som ordinære uddannelser på 75 ETCS med SU, og at de indplaceres på niveau 7 i kvalifikationsrammen. Yderligere bemærker Akademikerne, at det fremgår af aftalen, at professionsmasteren er en overbygningsuddannelse - ligesom og på niveau med - en ordinær kandidatuddannelse.

I forlængelse heraf skal Akademikerne henvise til princippet i stillingsstrukturen om, at underviserne på professionshøjskolerne skal have et højere kvalifikationsniveau end afgangsniveauet på den uddannelse, der undervises på. Implementeringen af en ny professionsmaster, der er indplaceret på et højere kvalifikationsniveau i forhold til de uddannelser, der i dag udbydes på professionshøjskolerne, stiller samtidig nye krav til stillingsstrukturen på professionshøjskolerne. Akademikerne imødeser at indgå i stillingsstrukturarbejdet som følge af implementeringen af reformen.

Den nye praksisrettede professionsmaster, der udbydes på professionshøjskolerne, er en vigtig nyskabelse i et samlet videregående uddannelsessystem, og vil helt givet blive set som en attraktiv videreuddannelsesmulighed for mange professionsbachelor.

Der vil være professionsbachelor, for hvem en professionsmaster vil være relevant, mens det for andre vil være relevant at tage en kandidatuddannelse på universitetet. Netop adgangen til begge overbygningsuddannelser er med til at styrke de nye professionsbacheloruddannelsers attraktivitet blandt de uddannelsessøgende, når de kan se flere karriere- og udviklingsperspektiver ved deres uddannelsesvalg.

Akademikerne hilser det derfor også meget velkomment, at det med reformaftalen er opgivet at lave uddannelsesdimensionering på kandidatuddannelser rettet mod professionsbachelor, i tilfælde af, at der udbydes en professionsmaster. Hermed er professionsmasteren ikke endt som en erstatning for kandidatuddannelsen, men netop som en ny videreuddannelsesmulighed for professionsbachelor.

Afkortning af professionsbacheloruddannelserne

Som konsekvens af reformaftalen bliver professionsbacheloruddannelserne reduceret med 15 ECTS således, at de fleste professionsbacheloruddannelser fremover vil være på 195 ECTS.

Det fremgår af bemærkningerne til lovudkastet: *"For at understøtte mere praksisrettede professionsbacheloruddannelser fremgår det af aftalen, at det nuværende bachelorprojekt fremover skal have karakter af en kortere, mere praksisrettet professionsfaglig bacheloreksamen, og at omfanget af eventuelle ikke-praksisorienterede teoretiske elementer skal undersøges og reduceres, hvor det viser sig relevant og under hensyn til at opretholde og styrke uddannelsernes kvalitet og niveau, herunder adgangen til videreuddannelse på kandidatniveau."*

Akademikerne vil gerne advare mod en falsk modsætning mellem ikke-anvendelsesorienterede fag og praksisrettede fag. For realiteten er, at de færdiguddannede professionsbachelor skal ud på et arbejdsmarked med stigende kompleksitet i opgavevaretagelsen og dermed øgede kompetencekrav om kritisk at kunne vurdere og bidrage til ny viden inden for faget.

Akademikerne finder, at den afsluttende del af professionsbacheloruddannelserne, uanset navn, fortsat skal bibringe de studerende de analytiske og metodemæssige færdigheder, de skal bruge som fagprofessionelle. Ligeledes kan visse ikke-anvendelsesorienterede fag være afgørende for uddannelsernes faglige niveau.

Bachelorprojektet er desuden med til at give et fagligt grundlag for videreuddannelse og sikrer sammenhængen fra professionsbachelor til kandidat og ph.d. Akademikerne finder, at et sådant fødekædeperspektiv bør bevares, fordi ph.d.'ere med rod i fagprofessionerne, er afgørende for forskningsopbygningen af fagmiljøerne på professionshøjskolerne.

Derfor finder Akademikerne det afgørende for en succesfuld reform, at så lidt som muligt af den samlede reduktion i ECTS bør findes ved en afkorting af bachelorprojektet.

Oprettelse af engelsksprogede uddannelser

Det foreslås, at den hidtidige bestemmelse § 7 c, om, at professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser skal udbydes på dansk, ophæves. Endvidere, at professionshøjskolerne og erhvervsakademierne gives mulighed for at oprette 800 nye engelsksprogede uddannelsespladser inden for STEM/IT-området.

Akademikerne hilser det velkomment, at lovudkastet gør op med hidtidige meget restriktive tilgang overfor erhvervsakademierne og professionshøjskolerne i forhold til muligheden for at tiltrække internationale studerende.

I forlængelse heraf skal Akademikerne opfordre til, at nye engelsksprogede studiepladser ligger ud over det loft over internationale studerende som universiteterne for nærværende er underlagt, da universiteterne også udbyder professionsbacheloruddannelser inden for STEM/IT-området.

Akademikerne finder det vigtigt, at antallet af engelsksprogede uddannelsespladser med jævne mellemrum bliver genstand for en politisk vurdering af, hvorvidt der er andre uddannelsesområder med rekrutteringsudfordringer, hvor det kunne være hensigtsmæssigt at udbyde flere engelsksprogede uddannelsespladser.

Normering i ECTS-point

Der foreslås en harmonisering af terminologien for uddannelsernes varighed, således at den nuværende angivelse af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelsernes omfang i tid, ændres til normering i ECTS-point.

Akademikerne finder det hensigtsmæssigt, at uddannelsernes varighed fremover fastsættes i ECTS-points i stedet for en tidsangivelse på år og måneder. En sådan ny praksis vil bidrage til at skabe større klarhed over de forskellige uddannelsers varighed i det videregående uddannelsessystem.

Et behov der fremstår endnu mere present nu, hvor vi – som følge af de store uddannelsesreformer – ser konturerne af et nyt, mere sammensat uddannelseslandskab, med nye typer uddannelser og langt flere deltidsuddannelser.

Med venlig hilsen

Nicoline J. Motzfeldt
Uddannelsesdirektør

Uddannelses- og Forsknings-
ministeriet
Bredgade 40
1260 København K

**Høring: Udkast til lovforslag om nye praksisrettede
professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om
reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i
Danmark m.v.**

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger har ingen
bemærkninger.

Venlig hilsen

Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger

7. august 2025

J.nr. 25-65662

Cpr.nr.

Ankestyrelsen
7998 Statsservice

Tel +45 3341 1200

ast@ast.dk
sikkermail@ast.dk

EAN-nr.:
57 98 000 35 48 21

Åbningstid - reception:
man-tors kl. 9.00-15.00
fre kl. 9.00-13.00

Åbningstid - telefon:
man-tirs kl. 9.00-15.00
ons lukket
tors-fre kl. 9.00-15.00

Uddannelses- og Forskningsministeriet

20. august 2025

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademi-uddannelser i Danmark

BUPL takker for muligheden for at kommentere lovforslaget om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer.

Det er glædeligt, at der med reformen bliver afsat væsentlige midler til såvel et kvalitetsløft af grunduddannelserne som til gratis efter- og videreuddannelse og uddannelse af praktikvejledere. Det er en helt nødvendig styrkelse af området, som forhåbentligt også vil gøre professionsuddannelserne mere attraktive.

BUPL er dog ærgerlig over, at en del af midlerne til styrkelse af uddannelserne er fundet ved at forkorte en lang række af professionsuddannelserne, herunder pædagoguddannelsen.

Der er ikke nogen argumenter for, at en kortere uddannelse giver højere kvalitet, tværtimod. Men i det lys bliver det særlig vigtigt, at de uddannelser, der betaler med en forkortelse, også er de uddannelser, der får adgang til de nye tiltag i forbindelse med bl.a. gratis efter- og videreuddannelse.

Konkrete kommentarer til lovforslaget :

BUPL er uforstående over for, at ministeren ønsker at nedlægge REP-rådet, hvis formål er at rådgive ministeren om udviklingen inden for erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser. Det fremgår af bemærkningerne, at det sker som led i en omprioritering af ressourcer.

Vi står over for en ganske omfattende reform af uddannelserne med bl.a. en forkortelse af professionsuddannelserne, en ændring af bachelorprojekterne, et øget fokus på samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og praktiksteder og et ønske om livslang læring.

Det bliver vigtigt at følge udviklingen af de nye tiltag, ikke mindst om vi får det ønskede kvalitetsløft af uddannelserne, som er hovedformålet med reformen. REP-rådet er et oplagt formelt forum for drøftelser af, hvordan de nye uddannelser og initiativer udvikler sig.

Det fremgår af bemærkningerne, at der er en løbende dialog med parterne i forbindelse med implementeringsarbejdet, hvilket er korrekt, men dialogen bliver mindst lige så vigtig, når implementeringsarbejdet er færdigt og de nye uddannelser skal stå sin prøve.

BUPL Forbund

Sundkrogskaj 20 - 2100 København Ø - Tlf. 3546 5000

bupl@bupl.dk – bupl.dk

Øvrige kommentarer:

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget (s. 12-13), at professionsmasteruddannelserne i første omgang udbydes som ordinære uddannelser på heltid med mulighed for SU, og at det på sigt er hensigten, at uddannelserne også vil skulle udbydes på deltid målrettet personer i beskæftigelse på velfærdsområdet. Der er ingen angivelse af, hvornår dette vil ske, 2030 har dog været nævnt.

BUPL vil gerne understrege vigtigheden af, at muligheden for deltid sker hurtigst muligt. Et af formålene med reformen er at give bedre mulighed for uddannelse gennem hele livet og at løfte kvaliteten på det velfærdsrettede område gennem fri praksisrettet videreuddannelse. Det bliver kun en realitet, hvis professionsmasteruddannelserne også udbydes på deltid, så de kan tages sideløbende med et job inden for velfærdsområdet.

Det er helt afgørende for BUPL, at erfarne praktikere får mulighed for at tage en professionsmasteruddannelse med henblik på dels at udvikle deres egen faglighed, dels at udvikle institutionerne og skabe højere faglighed og trivsel for børn og unge.

En professionsmasteruddannelse på fuldtid og med SU vil stort set kun appellere til nyuddannede pædagoger, hvilket ikke harmonerer med intentionerne i den politiske aftale.

Derudover er det afgørende for BUPL, at pædagoger fortsat vil have mulighed for at supplere deres uddannelse med en kandidatgrad.

Også når det handler om meritpædagoguddannelsen har vi et stort ønske om at fremrykke tidshorisonten for, at deltagerbetalingen fjernes. Der er stor mangel på pædagoger, og med den vigende søgning til pædagoguddannelsen, så er merituddannelsen et væsentligt bidrag til at øge antallet af uddannede pædagoger.

Vi ser derfor meget gerne at deltagergebyret til meritpædagoguddannelsen fjernes tidligere end 2030.

Venlig hilsen


Elisa Rimpler



Uddannelses- og Forskningsministeriet

21. august 2025

Høringssvar på lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark

S2025-004040

D2025-296006

Danmarks Lærerforening takker for muligheden for at afgive høringssvar på lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

Vi vil først gerne understrege, at det er glædeligt, at den nyligt reformerede læreruddannelse ikke reformeres på ny men derimod får arbejdsro til at udvikle sig i henhold til de politiske ambitioner, der blev aftalt i 2022.

Dog er det skuffende, at den politiske aftale bag lovforslaget ikke samler op på de finansieringsmæssige hængepartier, der stadig udestår i læreruddannelsen i forhold til praktikken. Uddannelsen mangler reel finansiering af det udvidede omfang af praktik samt midler til uddannelse af flere praktikvejledere, som vi ved er afgørende for kvaliteten af praktikken og de lærerstuderendes lyst til at vælge folkeskolen, når de skal ud at arbejde som lærer.

Derimod lægges der med den politiske aftale bag lovforslaget op til at udelukke læreruddannelsen fra flere gode tiltag i forhold til at styrke praktikken. Bl.a. lægger aftalen op til, at der skal indgås en aftale med kommuner og regioner om at stille krav om uddannede praktikvejledere som forudsætning for at blive godkendt som praktiksted. Det er helt uforståeligt, at dette kun skal gælde for pædagog- og socialrådgiveruddannelsen og ikke for læreruddannelsen.

Det er glædeligt, at der med den politiske aftale bliver lettere økonomisk adgang til meritlæreruddannelsen. Vi så dog gerne, at uddannelsen ikke først gøres gratis fra 2030 men med det samme, da den lange tidshorisont indebærer en høj risiko for, at uddannelsen af meritlærere går i stå frem til 2030. Derudover ser vi frem til en mere konkret udmøntning af de afsatte midler til styrket kvalitet i meritlæreruddannelsen, som vi håber, vil tilgodese behovet for en udvikling af praktikken i uddannelsen.

Folkeskolens fremtid afhænger bl.a. af veluddannede og motiverede lærere, som har mulighed for lærerfaglig udvikling og specialisering gennem et langt arbejdsliv som lærer. Det er derfor godt, at vi med lovforslaget får indført nye videreuddannelsesmuligheder for lærere i form af de nye professionsmasteruddannelser, herunder bl.a. en psykologfaglig overbygning til lærere og pædagoger samt en mere generel lærerfaglig professionsmaster.

Men det er ærgerligt og uforståeligt, at masteruddannelserne i første omgang kun udbydes på fuldtid med SU. Det betyder, at målgruppen for uddannelsen i langt overvejende grad bliver unge nyuddannede lærere og ikke en reel mulighed for erfarne lærere ude i praksis, som ønsker en lærerfaglig specialisering sideløbende med deres lærerjob.

Denne begrænsning står i kontrast til skolernes behov og til hvad vi og kommunerne ønskede med professionsmasteruddannelserne. I øvrigt skaber begrænsningen en unødigt og potentielt uhensigtsmæssig konkurrencesituation mellem professionshøjskolerne og de universiteter, som allerede i dag udbyder kandidatuddannelser målrettet nyuddannede professionsbachelor.

Vi opfordrer derfor på det kraftigste til, at der hurtigst muligt (og ikke først i 2030) tilvejebringes det nødvendige regelgrundlag for at udbyde professionsmasteruddannelserne på deltid som en langt mere tilgængelig og realistisk videreuddannelsesmulighed for lærere i folkeskolen. Vi opfordrer desuden til, at der på udbuddet af professionsmasteruddannelserne fra start etableres optagelseskriterier, som prioriterer eventuelle ansøgere med lærerfaglig praksiserfaring.

Den politiske aftale lægger op til interessante nye praksisrettede korte efteruddannelsestilbud, som skal tilbydes til de faggrupper, som fremadrettet får en afkortet grunduddannelse. Det forekommer her temmelig ulogisk, at lærere på arbejdsmarkedet bliver udelukket fra adgang til disse nye efteruddannelsesmuligheder. Det medfører nemlig, at vi på den måde skaber forskellige vilkår for adgang til efteruddannelse for f.eks. lærere og pædagoger på samme arbejdsplads, uanset om man er uddannet for mange år siden og ikke har været berørt af afkortede grunduddannelser.

Afslutningsvist har Danmarks Lærerforening behov for at kommentere på den politiske aftale og lovforslagets bestemmelse om en måneds fremrykket studieafslutning, som der er lagt op til, også skal gælde for læreruddannelsen. En positiv arbejdsudbudseffekt af dette tiltag vil i realiteten ikke være gældende for læreruddannelsen, da lærere fortsat vil blive ansat 1. august og ikke 1. maj eller 1. juni.

Den eneste effekt ved dette tiltag for læreruddannelsen vil være, at der vil ske en forskydning af den statslige udgift til SU til øgede dagpengeudgifter i A-kassen. Derudover vil fremrykningen vanskeliggøre nødvendig samlæsning i fag for studerende på 3. og 4. årgang og give de 4. års studerende på læreruddannelsen en unødigt forceret og presset afslutning på deres uddannelse.

Med venlig hilsen



Gordon Ørskov Madsen
Formand for Danmarks Lærerforening



Uddannelses- og Forskningsministeriet

Departementet
Bredgade 40-42
1260 København K

Sendes via e-mail: hoeringssvar@ufm.dk

Høring over udkast til lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark

18. august 2025
Journal nr. 25/1019876
vjoha

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 24. juni 2025 modtaget Uddannelses- og Forskningsministeriets høring vedrørende lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark.

DTU takker for muligheden for at afgive høringssvar.

1. Lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

DTU har med tilfredshed noteret sig, at DTU's diplomingeniøruddannelser ikke er omfattet af den politiske aftale om den nye tilrettelæggelse af professionsuddannelserne med 15 færre ECTS-point.

DTU hilser også forslaget om, at der fra sommeroptaget 2027 gives mulighed for at oprette 800 nye uddannelsespladser på engelsksprogede professionsbacheloruddannelser inden for STEM-/IT-området velkomment. DTU bemærker dog, at det er uklart, hvordan dette vil påvirke den samlede dimensionering af studiepladser på engelsksprogede uddannelser jf. universitetsreformen. DTU henviser her til s. 23 i høringsmaterialet, hvor det fremgår, at der skal udarbejdes en model for styring af engelsksprogede uddannelsesudbud. Hvis forslaget skal have en reel samfundsøkonomisk effekt, finder DTU, at det er afgørende, at det ikke sker på bekostning af f.eks. optaget på DTU's engelsksprogede bachelor- og kandidatuddannelser.

Det bemærkes desuden i høringsmaterialet s. 22, at de nye uddannelsespladser vil skulle oprettes udenfor København og Aarhus, og på uddannelser, hvor der er en



forventning om, at mange af de studerende vil vælge at blive i Danmark og arbejde. DTU er nysgerrig på, hvordan det vil blive vurderet, om det kan forventes, at de studerende vælger at blive i Danmark og arbejde efter endt uddannelse. Her kunne beskæftigelsessituationen for den pågældende uddannelse være et relevant udgangspunkt for en sådan vurdering. Da der nærmest ikke er nogen arbejdsløshed blandt DTU's diplomingeniører, tænker DTU derfor umiddelbart, at alle DTU's diplomingeniøruddannelser må opfylde dette kriterium.

DTU vil i denne sammenhæng også fremhæve, at en stor andel af DTU's diplomingeniørstuderende allerede har et arbejde, når de er afslutter deres uddannelse, hvilket i høj grad skyldes de gode studiejob- og praktikmuligheder i virksomheder, hvor de studerende efterfølgende bliver ansat, når de afslutter deres studie.

Endelig er DTU enig i, at en harmonisering af terminologien vedrørende uddannelsernes varighed og normering er hensigtsmæssig, og at det giver god mening, at ændre loven, så angivelsen af uddannelsernes varighed i tid ændres til normering i ETCS-point.

2. Lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner.

DTU har ingen bemærkninger til udkastet.

Der henvises til Uddannelses- og Forskningsministeriets Ref.-nr. 570947.

Venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Ulrik Bak Nielsen', is positioned above the printed name.

Ulrik Bak Nielsen

Direktør

Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS)

Høringssvar vedr. forslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Dansk Psykolog Forening (DP) takker for muligheden for at afgive høringssvar til udkastet til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser.

Vi anerkender intentionen om at skabe fleksible videreuddannelsesveje for professionsbachelorere inden for velfærdsområdet og ser positivt på ambitionen om at styrke de praksisnære videregående uddannelser. Dog finder vi anledning til bekymring i forhold til, hvordan professionsmasteruddannelsen på det psykologfaglige område foreslås indrettet og udviklet – særligt i forhold til faglig forankring, professionsafgrænsning og aktørinddragelse.

Hovedpointer

- **Klar professionsafgrænsning** – Der skal præciseres, hvilke opgaver den psykologfaglige professionsmaster skal uddanne til at varetage, og hvordan disse afgrænses fra autorisationskrævende psykologopgaver.
- **Sikre klarhed om faglig forankring** – Uddannelsens indhold beskrives hidtil primært som rettet mod det pædagogiske og didaktiske felt, og titlen på den kommende uddannelse bør afspejle denne faglige forankring.
- **Formel inddragelse af faglige organisationer** – Dansk Psykolog Forening og andre relevante organisationer bør have en central rolle i udviklingen af uddannelsen, med henblik på at målrette uddannelsen mod aktuelle behov på PPR-området.

Utilstrækkelig faglig forankring og præcisering af det psykologfaglige vidensgrundlag

Ifølge lovforslagets § 3 a, stk. 3, skal professionsmasteruddannelserne bygge på et vidensgrundlag "baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning". Dette stiller store krav til faglighed og kvalitet. Alligevel er det i lovforslaget uklart, hvordan professionshøjskolerne vil sikre, at de nye uddannelser udvikles i tæt sammenhæng med eksisterende faglige miljøer og forskningsbaserede praksisser – særligt inden for de områder, hvor psykologfaglig viden er helt central.

Derudover skaber ambitionen om, at uddannelsen skal basere sig ligeligt på forskning, udvikling og praksistilknytning, væsentlig uklarhed. Det er metodisk og praktisk udfordrende at masteruddannelsen skal have en ligelig vægtning mellem forskning, udvikling og praksistilknytning i en uddannelse, der kun udgør 75 ECTS. En sådan ambition risikerer at blive overambitiøs og urealistisk. Det er derfor nødvendigt med en tydelig prioritering og afgrænsning af uddannelsens mål og indhold, så det klart fremgår, hvilke kompetencer de studerende skal opnå.

Dansk Psykolog Forening opfordrer derfor til, at der fastsættes tydelige rammer for fagligt indhold og kompetencemål og at de relevante forsknings- og fagmiljøer med psykologfaglig ekspertise inddrages i udviklingen af uddannelsen.

Behov for præcis professionsafgrænsning og tydeliggørelse af roller

Dansk Psykolog Forening ser med bekymring på, at professionsmasteruddannelserne i deres nuværende form kan skabe uklarhed om roller- og opgavefordeling i velfærdsprofessionerne. Der anvendes formuleringer som "at løse komplekse opgaver" uden at det eksplicit fremgår, hvordan professionsgrænser trækkes, mellem de nye professionsmasteruddannede og de øvrige fagligheder på området. Der vil helt konkret være behov for, at det klart fremgår, hvilke funktioner professionsmasteruddannede er kvalificerede til at varetage, og hvor grænsen går i forhold til psykologfaglige opgaver, der kræver autorisation som psykolog. Dette arbejde bidrager vi naturligvis gerne til.

Inddragelse af psykologfaglig ekspertise og psykologfaglige organisationer i udviklingen af uddannelsen

Dansk Psykolog Forening værdsætter muligheden for at kunne bidrage til arbejdet i dialoggruppen for udvikling af den nye professionsmasteruddannelse. Vi finder det dog afgørende, at de faglige organisationer med faglige grænseflader til de nye uddannelser får en mere formel rolle i udviklingen af professionsmasteruddannelserne.

Det har i den politiske proces forud for vedtagelsen af den nye psykologfaglige professionsmaster været fremme, at uddannelsen er særlig møntet på PPR-området, hvor psykologerne er den største medarbejdergruppe. Derfor bidrager vi fra Dansk Psykolog Forenings side meget gerne til udviklingsarbejdet af denne specifikke professionsmaster, for at sikre at uddannelsen bidrager bedst muligt til den tværfaglige opgaveløsning i PPR.

Dansk Psykolog Forening opfordrer på denne baggrund til at relevante organisationer – herunder Dansk Psykolog Forening – inviteres ind i arbejdet med at udvikle den kommende psykologfaglige masteruddannelse.

Klar professionsprofil og praksisnærhed som kerne i professionsmasteruddannelser

Af lovudkastet fremgår det, at professionsmasteruddannelserne skal bidrage til at udvikle professionernes praksis og styrke den praksisnære kompetenceudvikling. Dansk Psykolog Forening finder det væsentligt, at dette ikke blot afspejles i intentionen, men også eksplicit fremgår af både uddannelsernes titel og det konkrete uddannelsesindhold. Der bør være overensstemmelse mellem titel, uddannelse og de opgaver, som de professionsmasteruddannede skal udføre. I beskrivelsen af den psykologfaglige professionsmasters indhold fremgår det tydeligt at det er en efteruddannelse til den pædagogiske og didaktiske faglighed og her kan en titel, hvor psykologi indgår virke misvisende ift. indholdet i uddannelse, endsige ift. de kompetencer, der udvikles. Dansk Psykolog Forening opfordrer til, at denne bekymring tages til efterretning, når uddannelsens endelige titel skal fastlægges.

Akkreditering

Den foreslåede særprocedure, jf. pkt. 3.8, indebærer en væsentlig risiko for svækket kvalitetssikring, idet centrale elementer i den normale akkrediteringsproces potentielt kan omgås eller nedtones. Dette kan få betydelige konsekvenser for vurderingen af nye professionsmasteruddannelser, da det skaber usikkerhed om både den faglige dybde, den samfundsmæssige relevans og den metodiske uafhængighed, der bør kendetegne en solid godkendelsesproces



Uddannelses- og Forskningsministeriet
Bredgade 40-42
1260 København K

Høringssvar fra Dansk Sygeplejeråd vedr. lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Dansk Sygeplejeråd takker for muligheden for at afgive høringssvar til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner.

Harmonisering af varighed og normering

Dansk Sygeplejeråd finder det positivt, at der i lovforslaget lægges op til en harmonisering af terminologien vedrørende uddannelsernes varighed og normering, så uddannelsernes varighed ændres til normering i ECTS-point. Det vil skabe større gennemsigtighed om uddannelsernes faglige niveau og tyngde.

Oprettelse af professionsmasteruddannelser

Lovforslaget giver hjemmel til oprettelse af nye professionsmasteruddannelser som følge af den politiske aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark. Målgruppen for uddannelserne er personer, som efter endt grunduddannelse og flere år på arbejdsmarkedet, ønsker en praksisrettet overbygningsuddannelse.

Af de generelle lovbemærkninger fremgår det, uddannelserne, som følge af reformen, i første omgang skal oprettes som ordinære uddannelser på heltid.

Dansk Sygeplejeråd finder det problematisk, at der ikke gives mulighed for, at uddannelserne fra start også kan udbydes som deltidsuddannelse. For langt størstedelen af de sygeplejersker, der vil finde en professionsmasteruddannelse relevant, vil heltidsstudie med mulighed for SU gøre det vanskeligt, økonomisk, at gennemføre uddannelsen.

En mulighed for at kunne gennemføre uddannelsen som deltid, vil kunne gøre det mere økonomisk realistisk at gennemføre uddannelsen for en bredere gruppe. Derudover vil en deltidstilrettelæggelse styrke den praksisforankring, der netop er formålet med uddannelsen.

August 2025

Dansk Sygeplejeråd

Sankt Annæ Plads 30
DK-1250 København K

mandag-torsdag 9.00-16.00
fredag 9.00-15.00

Tlf: +45 33 15 15 55

www.dsr.dk
dsr@dsr.dk

Masteruddannelser er netop karakteriseret ved at være deltidsuddannelser, derfor bør dette også afspejle sig i de nye professionsmasteruddannelser.

Dansk Sygeplejeråd skal derfor opfordre til, at der i lovforslaget gives hjemmel til, at de kommende professionsmasteruddannelser kan tilrettelægges som deltidsuddannelse.

Nedlæggelse af REP-Rådet

I lovforslaget lægges der op til, at Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser nedlægges. Ministeriet skriver i de generelle bemærkninger, at ministeriet ved nedlæggelse af rådet bidrager til omprioritering af ressourcer fra administrative opgaver til mere borgernær velfærd. Derudover fremgår det, at rådets opgaver, herunder rådgivningsfunktionen for uddannelses- og forskningsministeren, vil kunne håndteres gennem løbende dialog mellem minister, ministeriet og diverse relevante interessenter.

Dansk Sygeplejeråd finder det yderst problematisk, at ministeriet foreslår nedlæggelse af REP-Rådet. Dette særligt set i lyset af de store reformer på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. REP-Rådet er netop et oplagt fora, hvor opfølgning på udvikling og implementering af reformens intentioner vil kunne drøftes i en bredere kreds af relevante aktører på uddannelsesområdet. Netop den brede tværgående sammensætning af rådet, giver en særlig mulighed for et bredere perspektiv i drøftelser om, hvordan uddannelserne i fremtiden skal udvikles og tilrettelægges.

Dansk Sygeplejeråd anerkender, at ministeriet lægger op til løbende dialog mellem minister, ministerie og diverse relevante interessenter. Men det er vores klare overbevisning, at der fortsat er et stort behov for et råd repræsenteret ved en større kreds af aktører, der kan rådgive ministeren og ministeriet om emner bl.a. inden for uddannelsernes udvikling, ændrede behov på arbejdsmarkedet, sammenhæng til øvrige uddannelser, behov for styrkede efter- og videreuddannelse og kvalitetssikring og – udvikling af uddannelserne.

Drøftelser af tværgående uddannelsesmæssige temaer i en bredere kreds giver netop mulighed for, at det bredere perspektiv kan bibringes ministeren og ministeriet ift. relevante problemstillinger, udviklingsbehov mv.

Det skal også bemærkes, at en lang række af de uddannelser, som er repræsenteret ved REP-Rådet, netop er uddannelser, der direkte er målrettet til den borgernær velfærd. Derved er det vanskeligt at se, hvordan nedlæggelse af rådet vil bidrage til styrket borgernær velfærd i højere grad end i dag.

Derfor skal Dansk Sygeplejeråd kraftigt opfordre til, at REP-Rådet fastholdes netop i en tid, hvor store uddannelsesreformer skal implementeres.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, reading "Dorthe Boe Danbjørg". The script is cursive and fluid, with the first name "Dorthe" being more prominent and the last name "Danbjørg" following in a similar style.

Dorthe Boe Danbjørg
Forkvinde i Dansk Sygeplejeråd



Dansk Socialrådgiverforening

faglig handlekraft

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Sendt pr. e-mail til: hoeringssvar@ufm.dk

Toldbodgade 19 B · DK 1253 København K · T 7010 1099 · ds@socialraadgiverne.dk · www.socialraadgiverne.dk · CVR DK 6335 6018

Høringssvar fra Dansk Socialrådgiverforening (DS) til

Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.).

Dansk Socialrådgiverforening (DS) har med interesse læst det foreliggende udkast, og vi takker for muligheden for hermed at fremsende vores bemærkninger til udkastet.

Indledningsvis skal det nævnes, at DS samlet set er positiv overfor den samlede reformaftale vedr. professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark, herunder målet at styrke kvaliteten af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. DS er samtidig bekymret for konsekvenserne ved en afkortning af en række professionsbacheloruddannelser, bl.a. socialrådgiveruddannelsen. Dette kalder på, at aftalerne om fri efteruddannelse, nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og faglig udvikling hurtigst muligt konkretiseres og synliggøres af hensyn til rekrutteringen af kommende velfærdsprofessionelle, herunder at kunne synliggøre faglige udviklingsmuligheder og karriereveje for kommende socialrådgivere. DS ser frem til at blive inddraget og bidrage til udviklingen og implementeringen af disse reformspor.

DS har følgende konkrete bemærkninger til lovforslaget:

Professionsmasteruddannelser

DS bakker op om oprettelsen af et antal professionsmasteruddannelser, der kan bidrage til at bl.a. flere socialrådgivere får mulighed for at tage en overbygningsuddannelse, der kvalificerer dem til fortsat beskæftigelse indenfor professionsfeltet, herunder styrkede muligheder for udvikling af professionen og professionsfeltet.

Men DS er kritisk overfor at det foreliggende lovforslag ikke allerede fra den første implementering af nye professionsmasteruddannelser (fra 2026) sikrer en hjemmel til også at udbyde professionsmasteruddannelserne på deltid. Hovedparten af de professionsbachelorere, der kommer i målgruppen for at tage en professionsmasteruddannelse baseret på praksiskendskab og praksisforankring, vil økonomisk foretrække en deltidstilrettelagt uddannelse.

En professionsmaster skal understøtte udviklingen af praksisnær viden og dermed også understøtte karrieremuligheder indenfor professionsfeltet. At tage en professionsmaster på fuld tid risikerer, at flere studerende vil bruge uddannelsen til at uddanne sig ud af professionens primære praksisfelter.

Professionsmaster må ikke blive en blindgyde

Lovforslaget omtaler ikke at en professionsmaster kan give adgang til et ph.d. forløb. Det er centralt for DS, at karrierevejen via en professionsmaster (niveau 7) ikke bliver en blindgyde i f.t. de professionsuddannede, der senere ønsker en forskerkarriere.



Nedlæggelsen af REP-rådet.

REP-rådet har været en central adgang til aktørernes inddragelse og bl.a. direkte mulighed for at følge udvikling, implementering og fremtidig styrkelse af kvalitet og praksisnærhed i uddannelser. Såfremt nedlæggelsen af REP-rådet opretholdes er det centralt for DS, at det omtalte alternativ – en ”løbende dialog med diverse relevante interessenter” – bliver effektiv, inddragende og transparent – og at interessenters inddragelse ikke afvises på grund af manglende ressourcer.

Således bemærkningerne fra Dansk Socialrådgiverforening. Vi ser frem til at vores bemærkninger kan understøtte færdiggørelsen af det endelige lovforslag.

Med venlig hilsen

Nicolai Paulsen

Uddannelsespolitisk konsulent
Dansk Socialrådgiverforening

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Bredgade 40-42
1260 København K

hoeringssvar@ufm.dk

21/08/25

Høringssvar vedr. lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark

Danske Bioanalytikere takker for muligheden for at afgive høringssvar. Vi har ikke kommentarer til selve lovteksten, men til de bemærkninger, der ligger til grund for ændringsforslagene, og hvordan de kan danne utilsigtede løsninger i implementeringsfasen.

Giv mulighed for uddannelsesspecifikke løsninger for at styrke kvaliteten og professionsfagligheden

Det er meget positivt, at hovedformålet med reformen er at styrke kvaliteten og det faglige niveau på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Vi er også meget enige med aftalepartierne om, at professionsbacheloruddannelserne skal fokusere på professionsfagligheden og den praksis, som uddannelserne retter sig mod.

Hvis de politiske ambitioner skal opfyldes, er det vigtigt, at hver uddannelse får mulighed for at skabe de specifikke løsninger, der er brug for. Der er stor forskel på professionsbacheloruddannelsernes fagområde, opbygning, dimensionering, kobling med praksis mv., og derfor skal man være varsom med "one size fits all" i implementering af reformen.

Der lægges f.eks. op til, at de studerende skal have flere timer og mere vejledning (bemærkninger s. 7). Bioanalytikeruddannelsen har allerede i dag mindre hold og mange undervisningstimer. Alligevel ser vi et frafald, og vi ved fra professionshøjskoler og kliniske undervisere, at det i høj grad skyldes, at de studerende har utilstrækkelige kompetencer i naturfag, matematik og dansk. Derfor er det meget vigtigt at styrke de studerendes indgangsniveau. Det er særligt aktuelt at fremhæve, fordi en stor gruppe unge i fremtiden vil tage den nye epx-uddannelse, og det vil endda være muligt at søge ind på bioanalytikeruddannelsen på kvote 2 efter blot to år på epx.

Der ønskes også en mere kortere, praksisrettet bacheloreksamen (bemærkninger s. 14), men bioanalytikerstuderendes bachelorprojekter er allerede i dag praksisrettede

Sekretariatet
Peter Bangs Vej 7A, 3 etage
2000 Frederiksberg
Tlf: 4422 3246
dbio@dbio.dk
www.dbio.dk
Jyske Bank
5043-1308159

og indeholder kliniske ECTS-point. Projekterne gennemføres på et højt fagligt niveau, og resultaterne er skabt på laboratorier og i klinikker og kan direkte omsættes i deres praksis. Derfor ønsker bioanalytikerne at bevare bacheloropgaven i sin nuværende form og udstrækning.

Styrk mulighederne for specialiseret efteruddannelse til bioanalytikere og andre mindre faggrupper

Det er positivt, at man vil udvikle nye professionsmasteruddannelser, som skal "øge de studerendes viden om og forståelse af fagområdernes og professionernes praksis" samt "bidrage til videreudvikling af professionen og udvikling af ny viden om faget". Bioanalytikerprofessionen har i den grad brug for flere muligheder for at specialisere sig, ofte indenfor smalle og højt specialiserede fagområder.

Det er dog svært at se, hvordan 4-6 professionsmasteruddannelser kan bidrage til videreudvikling af den enkelte profession og udvikling af ny viden om faget, når de velfærdsrettede professionsbacheloruddannelser omfatter 15 vidt forskellige professioner.

Vi er bekymrede for, at de nye masteruddannelser skal favne meget bredt og vil få et generisk indhold, der hverken er attraktivt for de færdiguddannede eller arbejdsgiverne.

Vi ser den samme tendens i den sundhedsfaglige diplomuddannelse, som er ved at blive revideret. Der indføres en struktur med få rammemoduler og brede læringsmål, som hurtigt kan tilpasses nye behov. Erfaringen fra professionshøjskolerne er dog, at jo mere generelt modulet er beskrevet, desto sværere er det at fylde holdene op. Når modulet er udviklet i tæt samarbejde med aftagerne, og beskrivelserne afspejler deres behov, så er der flere deltagere. Desuden er det ikke muligt at udbyde rammemoduler i forskellige toninger eller specialiseringer, da man ikke må gå til eksamen i samme uddannelseselement, jf. BEK 863 Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Vi uddyber meget gerne vores høringssvar.

Venlig hilsen

Martina Jürs

Forkvinde
Danske Bioanalytikere

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Departementet
Bredgade 40-42
1260 København K



Høringssvar vedr. Udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.

19. august 2025

Danske Erhvervsakademier (DKEA) takker for muligheden for at afgive høringssvar til udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.

**Danske
Erhvervsakademier**

Danske
Erhvervsakademier
Vester Voldgade 109
1552 København V
www.dkea.dk

- **Mulighed for at opkræve depositum for visse udenlandske studerende ved behandling af ansøgning om optagelse på en uddannelse**

Der bakkes op om muligheden, som også forventes at være administrativt håndterbar på baggrund af tidligere erfaringer.

Sofie Valentin Weiskopf
Senioranalytiker
Telefon: 41 91 49 14
E-mail: svw@dkea.dk

- **Etablering af praktiske værkstedskurser (praktikum) på de tekniske erhvervsakademiuddannelser**

I styrelsens organisering af implementeringsarbejdet er der nedsat en arbejdsgruppe for erhvervsakademiuddannelserne. Der henvises til den nedsatte arbejdsgruppes pågående arbejde med praktikum. Det er væsentligt, at lovteksten ikke kommer til at begrænse arbejdsgruppens arbejde. Vi vil derfor understrege vigtigheden af, at den anvendte terminologi – ”værkstedskurser” og ”praktikum” – ikke lægger unødige rammer for indholdet. Terminologien bør ikke begrænse, hvad der fremadrettet kan etableres som et praktikum. Vi ønsker at ’praktikum’ anvendes i lovteksten.

Det fremgår af lovforslaget, at praktikum vil blive obligatorisk for alle studerende, der ikke har en EUD-baggrund på de uddannelser, der bliver omfattet af praktikum.

Passagen:

”er forventningen, at der i første omgang vil kunne blive tale om at udvikle værkstedskurser på erhvervsakademiuddannelserne til bl.a. automationsteknolog, energiteknolog og produktionsteknolog.” (LF, p. 18).

foreslås slettet, da vi endnu ikke ved hvilke uddannelser, der kommer til at stå tilbage efter implementeringen, hvorfor det ikke på nuværende tidspunkt giver mening at udpege specifikke uddannelser til praktikum.

- **Overgang fra tidsangivelse til ECTS-angivelse**

I lovforslaget anføres, at 60 ECTS-point svarer til et års heltidsstudier. Det skal bemærkes, at forkortelsen af erhvervsakademiuddannelserne med én måned betyder, at dette ikke er tilfældet (fx vil de 2-årige erhvervsakademiuddannelser efter forkortelsen have en varighed på 1 år og 11 måneder). Dette bør præciseres i lovforslaget, så betegnelsen ikke anvendes ukritisk.

- **Nedlæggelse af Råd**

DKEA noterer sig, at rådet nedlægges. Det er et opmærksomhedspunkt, at ministeren nu ikke længere har et organ, der rådgiver om de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

- **Top-up-uddannelser/selvstændige overbygningsuddannelser**

Det ville give mening også at nævne top-up-uddannelserne/de selvstændige overbygningsuddannelser samme sted, som man ønsker at tilføje den nye professionsmasteruddannelse (§1 stk. 1) – når nu formålet er et "samordnet videregående uddannelsessystem" hvor der er "bedre mulighed for at uddanne sig gennem hele livet". Altså at signalere, at EAK ikke er en blind vej, men at der også her er muligheder for at opkvalificere sig til en PBA osv.

Desuden noterer vi, at de nye professionsmasteruddannelser i lovforslaget er målrettet velfærdsområdet. Vi noterer os endvidere med udgangspunkt i ambitionen om, at professionsmasteruddannelsernes praksisnære profil på kvalifikationsrammens niveau 7 skal være et middel til at uddanne dybere ind i professionerne, at det ikke udelukkes, at det på sigt kan blive relevant at etablere denne type uddannelser på andre områder, hvor det vil være relevant at uddanne dybere ind i brancher og erhverv.

- **Nedjustering af uddannelsen med 15 ECTS**

Ændring af professionsbacheloruddannelser med nedjustering af uddannelsen med 15 ECTS. I henhold til eksamensbekendtgørelsen (BEK nr. 624 af 02/06/2025) § 15, stk. 1, nr. 3 så fremgår det, at eksamen i det afsluttende projekt først kan finde sted, efter at uddannelsens øvrige eksaminer er afsluttet. I forvejen kan denne bestemmelse give praktiske problemer ved studerende som på anden vis er blevet forsinket i uddannelsen. Når man nu endvidere forkorter uddannelsen, så vil det kunne give mening at lade sig inspirere af universitetsområdet, hvor det f.eks. fremgår, at specialet skal placeres på uddannelsens sidste studieår (BEK nr 2285 af 01/12/2021 § 30, stk. 6). En sådan justering vil gøre det praktisk lettere at administrere og eksamensplanlægge for studerende, som kan have haft alternative studieforløb, også set i lyset af ændringerne på området med reduktion af ECTS samt tid for færdiggørelse. På den måde vil den studerende godt kunne gennemføre det afsluttende projekt, og evt. færdiggøre et manglende fag samtidig eller semestret efter.

- **Øvrige kommentarer**

Kan det passe, at der er en fejl på side 57 i skemaet? Her står der, at "professionsbacheloruddannelser har en normering fra 180 ECTS-point til almindeligvis 210 ECTS-point, men kan have en normering op til 240 ECTS-point." Skulle der i stedet for 210 ECTS have stået "...til almindeligvis 195 ECTS-point"?

Med venlig hilsen

Sofie Valentin Weiskopf
på vegne af Danske Erhvervsakademier

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Bredgade 40-42
1260 København K
Att. Marianne Frandsen

Danske Professionshøjskoler
Vester Voldgade 107
1552 København K
Tel. 9292 3575
info@dkprof.dk

Høringssvar: Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.).

Danske Professionshøjskoler bemærkninger til udkastet til lovforslag fremgår nedenfor.

Vedr. nye praksisrettede professionsmasteruddannelser (§1, pkt. 3 og §2, pkt. 1)

Danske Professionshøjskoler er overordnet meget positive over, at *'Politisk aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark'* giver professionsbachelor inden for velfærdsfagene bedre videreuddannelsesmuligheder med de nye praksisrettede professionsmasteruddannelser.

Danske Professionshøjskoler har tre bemærkninger til denne del af lovforslaget:

Professionsmasteruddannelser udbudt på deltid

Danske Professionshøjskoler glæder sig over, at det er defineret klart i lovteksten (§3a, stk. 2), at målgruppen for professionsmasteruddannelser er professionsbachelor inden for velfærdsområdet. Ligesom vi er positive over, at det fremgår af lovbemærkningerne (3.12), at også ansøgere med en ældre uddannelse inden for samme velfærdsområde vil få adgang til de fremtidige professionsmasteruddannelser.

Skal det reelt blive attraktivt for bl.a. lærere, pædagoger, socialrådgivere og sygeplejersker, der i dag arbejder inden for velfærdsfagene, at tage en professionsmasteruddannelse, er det afgørende, at de har mulighed for at gøre det sideløbende med beskæftigelse.

Danske Professionshøjskoler vil derfor opfordre til, at der hurtigst muligt tilvejebringes et regelgrundlag for, at professionsmasteruddannelserne kan udbydes på deltid.

Det er Danske Professionshøjskoler vurdering, at en væsentlig del af målgruppen vil fravælge en professionsmasteruddannelse, hvis de kun kan tage uddannelsen på fuldtid med SU som forsørgelsesgrundlag.

Mulighed for praktik på professionsmasteruddannelser

I forslaget til lovteksten (§3a, stk. 2) fremgår det, at professionsmasteruddannelser skal være 'praksisnære overbygningsuddannelser'. Danske Professionshøjskoler foreslår på den baggrund, at det tilføjes til lovteksten, at der skal være mulighed for praktik på professionsmasteruddannelserne for at understøtte det praksisnære sigte med uddannelserne.

Ministergodkendelse af professionsmasteruddannelser skal også gælde efter solnedgangsklausul

Danske Professionshøjskoler finder det positivt, at der indføres en særlig godkendelsesprocedure for professionsmasteruddannelserne for professionshøjskoler, der er positivt institutionsakkrediteret, frem til og med 2028.

Danske Professionshøjskoler forudsætter i den forbindelse, at professionsmasteruddannelser, der inden solnedgangsklausulen 31. december 2028 er blevet ministergodkendt på baggrund af udviklingsplaner, ikke efterfølgende skal prækvalificeres, når solnedgangsklausulen er udløbet.

Det er Danske Professionshøjskoler opfattelse, at ministergodkendelsen på baggrund af udviklingsplaner - også efter solnedgangsklausulens udløb - vil være en fyldestgørende kvalitetssikringsprocedure i sammenhæng med institutionsakkrediteringer.

Vedr. værkstedskurser på tekniske erhvervsakademiuddannelser (§1, pkt. 17)

Danske Professionshøjskoler foreslår, at værkstedskurser på de tekniske erhvervsakademiuddannelser om døbes til 'praktikum' i det nye §22 stk. 1, nr. 12. Betegnelsen praktikum foreslås for at tydeliggøre, at der er tale om et studieforberedende forløb på en erhvervsrettet videregående uddannelse – og ikke en erhvervsuddannelse, som den nuværende betegnelse værkstedskursus kan forstås som af studerende.

Øvrige bemærkninger

Danske Professionshøjskoler vil gøre opmærksom på, at der er en uoverensstemmelse ml. formuleringen af ny §5 stk. 1,1 s. 2 og bilag 1 side 57, pkt. 7.

Med venlig hilsen



Inge Friis Svendsen
Direktør
Danske Professionshøjskoler

Att.: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Danske Psykomotoriske Terapeuters høringssvar vedrørende Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Danske Psykomotoriske Terapeuter kvitterer for muligheden for at afgive høringssvar til ovennævnte lovforslag.

Vi støtter lovforslagets formål om at udvikle og udbyde nye praksisnære, professionsmasteruddannelser målrettet professionsbachelorer inden for velfærdsområdet. Det vil forbedre mulighederne for at professionsbachelorer i endnu højere grad kan bidrage til løsninger af høj faglig kvalitet i velfærdssektoren.

I den sammenhæng er det dog vigtigt at påpege, at der i lovforslagets bemærkninger side 10 af 63 fremstår en indsnævrende definition af hvilke professionsbachelorer, der er målgruppen for de praksisnære professionsmasteruddannelser.

Vi anser det som problematisk, hvis bemærkningerne medfører, at loven tolkes således, at andre grupper af professionsbachelorer – fx de sundhedsfaglige professionsbachelorer i afspændingspædagogik og psykomotorik – som udgangspunkt bliver afskåret fra optag på professionsmasteruddannelserne og i stedet skal forlade sig på individuelle vurderinger af hver enkelt ansøgers mulighed for optag.

Det vil forringe professionsbachelorer i afspændingspædagogik og psykomotoriks i forvejen begrænsede muligheder for videreuddannelse og dermed forringe mulighederne for at udnytte det potentiale, der ligger i at inddrage disses faglighed i udviklingen af løsninger på velfærdsområdet.

Lovforslaget og bemærkningerne til dette bør derfor indeholde en mere inkluderende definition af målgruppen, så denne ikke indsnævres og ekskluderer relevante grupper.

Derudover har vi ingen bemærkninger til lovforslaget.

Med venlig hilsen

Anne Marie Horn
Forperson for Danske Psykomotoriske Terapeuter



21-08-2025

EMN-2025-00749

1798162

Morten Kamp Thomsen

Danske Regioners høringssvar til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Danske Regioner kvitterer for muligheden for at afgive høringssvar til lovforslaget. Regionerne støtter overordnet lovforslagets ambitioner om at øge fleksibiliteten og praksisnærheden i de videregående uddannelser, herunder etableringen af nye professionsmasteruddannelser.

Regionerne er store aftagere af dimittender fra både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, og vi har et stærkt fokus på, at uddannelsesudbuddet matcher arbejdsmarkedets behov – både i indhold, niveau, kvalitet og geografisk tilgængelighed

Professionsmasteruddannelser

Regionerne hilser etableringen af professionsmasteruddannelser velkommen som et vigtigt led i at sikre attraktive karriereveje, styrke kompetenceudviklingen og fastholde medarbejdere i velfærdsområderne.

Det er positivt, at uddannelserne bliver praksisnære overbygningsuddannelser, baseret på forskning, udvikling og tæt tilknytning til praksis, men uden egentlig praktik – hvilket adskiller de nye professionsmasteruddannelser fra special- og kandidatuddannelser.

Danske Regioner mener, at det bør fremstå tydeligere af lovteksten, at de nye professionsmasteruddannelser skal udvikles i tæt og systematisk dialog med aftagerne. På side 5 står der, at: *"dette lovforslag følger op på dele af aftalen og har bl.a. til formål at give professionshøjskolerne mulighed for at udvikle og udbyde nye professionsmasteruddannelser på 75 ECTS-point som praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsbachelor inden for velfærdsområdet.* Her kunne det med fordel tilføjes, at det skal foregå i tæt dialog og med inddragelse af aftagerne. I forlængelse heraf bør der ved ansøgning om oprettelse af nye professionsmasteruddannelser kunne dokumenteres aftagernes efterspørgsel og anbefaling af uddannelsen. Dette er særligt vigtigt for at sikre, at uddannelserne bidrager til arbejdsmarkedets aktuelle og fremtidige behov.

Danske Regioner anbefalingen desuden, at lovteksten:

- indeholder en præcisering af professionsmasteruddannelsernes praksisforankring, fx inspireret af beskrivelsen i lovforslagets bemærkninger om, at uddannelserne skal øge de studerendes viden og forståelse af professionernes praksis samt praksisrettet teori og metode, og kvalificere til at løse komplekse opgaver inden for centrale velfærdsområder,
- åbner for tværfaglige og tværsektorielle profiler, så uddannelserne ikke bliver unødigt monofaglige, og lovteksten ikke begrænser optaget til én specifik profession,
- understreger behovet for bred geografisk dækning, så uddannelserne er tilgængelige også uden for de store byer og i områder med særlige rekrutteringsudfordringer.

Danske Regioner mener, at tilrettelæggelsen af uddannelserne bør muliggøre, at studerende kan opretholde beskæftigelse på velfærdsområdet under uddannelsen – fx gennem deltidsstudie. Danske Regioner finder det hensigtsmæssigt, at der på sigt tilbydes både fuldtids- og deltidsprofessionsmastere.

Udmåling i ECTS og sprogkrav

Danske Regioner anerkender behovet for at anvende en ensartet terminologi i form af ECTS-point. Samtidig bør det overvejes, om også mere praksisrettede tidsangivelser (uger/måneder) kan fremgå, hvor det er relevant for uddannelser med stor praktikanandel og tæt samarbejde med praksis.

Ophævelsen af § 7 c om krav om udbud på dansk giver anledning til behov for afklaring: Hvilke uddannelser vil herefter kunne udbydes på andre sprog end dansk? For de autoriserede sundhedsuddannelser er dansksproglige kompetencer afgørende – både under studiet, i praktikforløb og efter endt uddannelse – og dette bør der ikke skabes usikkerhed om.

Nedlæggelse af REP-rådet

Danske Regioner noterer, at Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser foreslås nedlagt som led i afbureaukratisering.

Danske Regioner anbefaler, at der i stedet tænkes i nye samarbejdsfora mellem skolerne og aftagere, der kan sikre en mere formaliseret og forpligtende dialog om udmøntning af initiativerne i reformen.

Afslutningsvis ser Danske Regioner frem til fortsat dialog om lovforslaget og dets implementering, herunder hvordan vi i fællesskab sikrer, at uddannelsesudbuddet er praksisnært, kvalitetssikret, geografisk tilgængeligt og målrettet arbejdsmarkedets behov – til gavn for både de studerende, professionerne og borgerne.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'AK' with a stylized flourish.

Anders Kühnau
Formand, Danske Regioner

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'MD' with a stylized flourish.

Mads Duedahl
Næstformand, Danske Regioner



Uddannelses- og Forskningsministeriet

E-mail: hoeringssvar@ufm.dk

14. august 2025

Danske Tandplejere
Rosenborggade 1a
1130 København K

T: 8230 3540

E: info@dansktp.dk

www.dansketandplejere.dk

Danske Tandplejeres høringssvar vedr. Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

Danske Tandplejere takker for muligheden for at afgive høringssvar, og Danske Tandplejere bakker op om ambitionerne om livslang læring. Det er dog afgørende for det fremtidige uddannelseslandskab, at der kommer et eftertragtet efter- og videreuddannelsesstilbud for alle professionsbacheloruddannelser. Det bør ikke alene gælde de professionsbacheloruddannelser, som fremadrettet skal tilrettelægges med 15 færre ECTS-point end i dag.

Fsva. de nye praksisrettede professionsmasteruddannelser, så bakker Danske Tandplejere op om, at der oprettes nye professionsmasteruddannelser samtidig med, at det fortsat er muligt for professionsbachelorere at søge ind på kandidatuddannelser på universitet. Det fremgår af lovteksten, at "professionsmasteruddannelser er praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsmasteruddannelser inden for velfærdsområdet". Danske Tandplejere antager, at professionsbacheloruddannelsen i tandpleje er inkluderet i 'professionsmasteruddannelser inden for velfærdsområdet', da tandplejere spiller en vigtig rolle i det danske velfærdssamfund og er en del af det offentlige sundhedssystem. Danske Tandplejere appellerer til, at det skrives direkte ind i lovteksten, at professionsbachelorere i tandpleje kan søge om optagelse på relevante professionsmasteruddannelser på lige fod med de øvrige uddannelser, der er omfattet af aftalen/lovteksten. Det må, ligesom med de øvrige uddannelser, være ambitionen, at flere tandplejere får mulighed for at dygtiggøre sig inden for deres fag, vælger at blive i faget og bidrager til udviklingen af professionen.

I tillæg til ovenstående appellerer Danske Tandplejere til, at tandplejere bliver omfattet af de nye efter- og videreuddannelsesstilbud, der træder i kraft 2030, hvor tandplejere får mulighed for at ansøge og deltage på samme vilkår som de øvrige professionsbachelorere.



Såfremt der bliver nedsat udvalg/arbejdsgrupper i relation til professionsbacheloruddannelserne, forventer Danske Tandplejere at blive inviteret ind i det arbejde.

Danske Tandplejere står gerne til rådighed, hvis ovenstående ønskes uddybet, eller der er behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Elisabeth Gregersen

Forperson, Danske Tandplejere

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Att. Marianne Madsen og Simon Franch Kristensen

DANSKE
UNIVERSITETER
UNIVERSITIES DENMARK

FIOLSTRÆDE 44, 1. TH
1171 KØBENHAVN K
TLF. +45 33 36 98 00
WWW.DKUNI.DK

1. JULI 2025
LH
SIDE 1/1

Høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser mv.)

Danske Universiteter takker for muligheden for at indgive høringssvar til udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner. Udkastene har været sendt i høring hos universiteterne. Danske Universiteter har modtaget høringssvar fra KU, AU, AAU og CBS som er vedlagt.

Danske Universiteter ønsker at påpege, at indførelsen af den nye professionsmasteruddannelse øger kompleksiteten i uddannelseslandskabet for både ansøgere og aftagere, såvel nationalt som internationalt. Desuden risikerer indplaceringen af de nye professionsmasteruddannelser på niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring at udvande rammernes betydning. Danske Universiteter gør opmærksom på at den nuværende formulering af niveau 7 i den danske kvalifikationsramme beskriver, at den studerende inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde. Danske Universiteter mener ikke, at professionsmasteren vil kunne leve op til dette, og forventer derfor, at niveaubeskrivelsen i kvalifikationsrammen også vil blive revideret. Danske Universiteter ønsker at blive inddraget i dette arbejde.

Danske Universiteter bemærker, at der skal udvikles en særskilt gradstypebeskrivelse for professionsmastergraden. Danske Universiteter ønsker at understrege, at gradstypebeskrivelsen for kandidatuddannelsen ikke bør ændres, og at der stadig skal være krav om forskningsbaseret. I udviklingen af gradsbeskrivelsen for professionsmasteren skal sikres en tydelig afspejling af de to uddannelsestypers styrkeposition og relation til arbejdsmarkedet.

Med venlig hilsen



Jesper Langergaard
Direktør

Danske Universiteter



SAGSNOTAT

18. AUGUST 2025

Vedr. Høring over udkast til lovforslag om ændring af
erhvervsakademiuddannelser og
professionsbacheloruddannelser mm.

Campusadministration Frederiksberg+
Stab
Uddannelse og Studerende

Sagsbehandler Tine Klovborg Schou

KU takker for muligheden for at afgive høringssvar og bemærker:

I høringsversionen foreslås at lovebekendtgørelsen § 5, stk. 1, 1. pkt.,
fremover affattes således

»Professionsbacheloruddannelser har en normering fra 180 ECTS-point
til almindeligvis 195 ECTS-point, men kan have en normering op til 240
ECTS-point.«

REF: TKS

SAG: [SAGSNR.]

DOK.NR.: [DOKUMENTNR.]

KU konstaterer at der også efter implementeringen af den politiske aftale vil
være professionsbacheloruddannelser i hele spændet fra 180 ECTS-point til
240 ECTS-point, bl.a. Skov- og Landskabsingeniør og Urban
landskabsingeniør som efter reformen vil være 225 ECTS-point, men at der
også er diplomingeniøruddannelser på 210 og 240 ECTS-point som er
undtaget fra reduktion. KU foreslår derfor at § 5, stk. 1, 1. affattes uden brug
af ”almindeligvis”, men blot med angivelse af at
professionsbacheloruddannelser har en normering fra 180 ECTS-point til
240 ECTS-point.

KU har dertil et par generelle bemærkninger:

1. Det fremstår uklart, hvilke uddannelses- og erfaringsprofiler, der kan

være adgangsgivende til de nye formater og KU opfordrer til, at dette tydeliggøres.

SIDE 2 AF 2

2. Adgang til øvrige masteruddannelser på niveau 7 forudsætter relevant erhvervserfaring – vil det også være et krav for professionsmasteruddannelser? KU støtter i så fald, at relevant erhvervserfaring er en forudsætning, da det rette erfaringsniveau understøtter professionsnær læring og der skabes ligestilling på niveau mellem universitetsmasteruddannelser og professionsmasteruddannelser. KU foreslår konkret, at der indføres adgangskrav om minimum 2 års relevant erhvervserfaring uanset om man tager den på hel- eller deltid.

3. Det fremgår ikke, om professionsmasterfag vil kunne anvendes i individuelle forløb efter den fleksible masterbekendtgørelse? KU støtter, at det er en mulighed for at sikre mobilitet og fleksibilitet i livslang læring. Det er i den forbindelse relevant af afklare professionsmesters plads i fleksible uddannelsesstrukturer og krav til modulernes indhold og niveau.
4. Endelig vil KU gerne vide, om det er muligt at udbyde professionsmaster i samarbejde mellem professionshøjskoler og universiteter? KU vil grundet den komplekse praksis og samfundsudfordringer anbefale at det er muligt at kombinere viden fra forskning og praksis. KU anbefaler derfor, at der skabes mulighed for modeller, hvor professionshøjskoler og universiteter i fællesskab kan udvikle og udbyde professionsmasteruddannelser, fx med delt ansvar for videngrundlag, undervisning og kvalitetssikring.



AARHUS UNIVERSITET

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Jura
Bredgade 40-42
1260 København K

Fremsendt via Danske Universiteter

Forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Aarhus Universitet takker for høringsmuligheden over udkast til forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner.

Universitetet har konkrete bemærkninger til de enkelte forslag.

Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser

Aarhus Universitet har noteret, at kompleksiteten i uddannelseslandskabet for både ansøgere og aftagere øges yderligere med indførelsen af den ny professionsmasteruddannelse, der skal udbydes på heltid og fremadrettet også på deltid. Indførelsen bidrager til et endnu større udbud af uddannelsestyper indplaceret på niveau 7 i henhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring, som i forvejen rummer alle kandidatuddannelser i varierende længder og udbudsformer samt masteruddannelser.

Universitetet har endvidere noteret, at uddannelsen skal indplaceres med en praksisnær profil, der afspejler arbejdsmarkedets behov på velfærdsområderne og med en særsomt gradstypebeskrivelse, der bygger oven på gradstypebeskrivelsen for professionsbachelorgraden. Universitetet hilser det velkomment, at der udvikles en særsomt gradstypebeskrivelse til professionsmasteren og formoder dermed også, at der ikke ændres i gradstypebeskrivelsen for kandidat- og masteruddannelser i forhold til, at der her er et krav om viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde. Det er for universitetet således vigtigt, at de to gradstypebeskrivelser tydeligt afspejler de to forskellige gradstypers styrkepositioner, og deres forskellige relation til arbejdsmarkedet.

Det er uklart for universitetet, om en professionsmaster med en praksisbaseret profil, vil kunne give adgang til at fortsætte på en Ph.d.-uddannelse. Hvis dette er intentionen, vil der skulle etableres og finansieres en ramme, der kan understøtte de studerendes overgang til Ph.d.-uddannelsen.

Rektoratet

Berit Eika
Prorektor

Dato: 15. august 2025

Direkte tlf: +45 87152023
Mobiltlf.: +45 28992463
E-mail: be@au.dk
Web: au.dk/be@au.dk

Journal nr.: 2025-0850622
Afs. CVR-nr.: 31119103

Side 1/2



Rektorat
Aarhus Universitet
Nordre Ringgade 1
8000 Aarhus C

Tlf.: +45 8715 0000
E-mail: rector@au.dk
Web: www.au.dk



Nye uddannelsespladser på engelsksprogede professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

Universitetet bemærker, at bilag 1, som indeholder en oversigt over uddannelser udbudt på engelsk, udgår. I stedet indføres en ny positivliste over uddannelsesområder, som skal danne grundlag for fordelingen af de ekstra pladser. Universitetet vil i den forbindelse understrege, at det er af stor betydning, at de underliggende kriterier er gennemsigtige og tydelige, samt at processen for tildelingen af de ekstra pladser sker med involvering af alle uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelser efter lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Normering i ECTS-point

Aarhus Universitet hilser forslaget om, at angivelsen af uddannelsernes varighed i tid ændres til normering i ECTS-point velkommen. Dette er med til at sikre en ensartet administration og forståelse af normeringen af uddannelserne særlig for de uddannelsesinstitutioner, der både udbyder uddannelser efter Universitetsloven og LEP-loven.

Venlig hilsen

Berit Eika
Prorektor



AALBORG UNIVERSITET

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet
via Danske Universiteter

Studieservice
Studiekvalitet
Fredrik Bajers Vej 1
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:
Christina Buhl
Telefon: 9940 7545
E-mail:
sts-sekretariatet@adm.aau.dk

Dato: 18-08-2025
Sagsnr.: 2025-081-00573

Aalborg Universitets høringssvar vedrørende ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv.

Aalborg Universitet (herefter AAU) har modtaget høring over ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv.

Udkastet har været i høring ved relevante høringsparter i organisationen, og AAU har følgende bemærkninger til høringsudkastet:

§ 1

§ 3 a, stk. 3:

Det foreslås i § 3 a, stk. 3, at professionsmasteruddannelser skal afspejle et videngrundlag, der er baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning. AAU finder det positivt, at der skal udvikles en særskilt gradstypebeskrivelse for professionsmastergraden, som bygger oven på gradstypebeskrivelsen for professionsbachelorgraden i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser.

AAU understreger, at det ikke skal betragtes som en generel opbakning til udbud af professionsmasteruddannelser. Det er alene opbakning til, at det tydeliggøres, at professionsmasteruddannelserne adskiller sig fra de kandidat- og masteruddannelser, der udbydes af universiteterne.

§ 7 c ophæves:

AAU finder det positivt, at der gives mulighed for at oprette 800 nye uddannelsespladser fra sommeroptaget 2027 på engelsksprogede erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser inden for STEM-/it-området uden for København og Aarhus.

§ 10 b

AAU finder det positivt, at der i lovforslaget lægges op til, at institutionerne kan opkræve et depositum af visse udenlandske ansøgere for at behandle ansøgning om optagelse på en uddannelse omfattet af denne lov. AAU finder det positivt, at reglerne ensrettes med reglerne om depositum ifm. optagelse på universitetsuddannelser.

Bilag 1 ophæves:

AAU bemærker, at Uddannelses- og Forskningsministeriet forventer, at der forud for lovens ikrafttræden vil blive fastlagt en model for styring af engelsksprogede uddannelsesudbud. AAU ser frem til at modtage yderligere oplysninger om den påtænkte model.

§ 3

Stk. 1:

Det fremgår i stk. 1, at loven træder i kraft den 1. januar 2026, jf. dog stk. 2. I den politiske reformaftale fremgår, at optagne på professionsbacheloruddannelser i 2025 skal afslutte deres uddannelse en måned tidligere (se indsat aftaletekst med kursiv):

"(15) Partierne er enige om, at alle professionsbacheloruddannelser fremover skal tilrettelægges, så de studerende afslutter deres uddannelse en måned tidligere. Den tidligere studieafslutning vil gælde for studerende, der påbegynder uddannelserne fra og med sommeroptaget 2025. Det betyder, at studerende omfattet af den nye tilrettelæggelse, jf. punkt 10-11, sammenlagt vil afslutte deres uddannelse tre måneder tidligere sammenlignet med i dag. Den fremrykkede studieafslutning gælder også for læreruddannelsen samt diplomingeniøruddannelserne, bygningskonstruktøruddannelsen og de treårige professionsbacheloruddannelser."

Der fremgår ikke noget af lovbemærkningerne om den tidligere studieafslutning for optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2025. AAU finder det på den baggrund uklart, om det fortsat er gældende.

Med venlig hilsen

Maj Rosenstand
Vicedirektør

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet

17. august 2025

Høring over udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.

Copenhagen Business School
Solbjerg Plads 3 2000 Frederiksberg

Copenhagen Business School (CBS) takker for muligheden for at kommentere ovenstående forslag, som den 24. juni 2025 er modtaget i høring fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

CBS har en enkelt bemærkning til den del af lovforslaget, som omhandler de nye praksisrettede professionsmasteruddannelser.

CBS anerkender behovet for, at fx lærere, pædagoger, sygeplejersker og socialrådgiver har mulighed for efter- og videreuddannelse.

CBS vil dog gerne påpege, at de nye professionsmasteruddannelsers placering på niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring risikerer at udvande rammens betydning og mindske det internationale samfunds anerkendelse af det danske uddannelsessystem.

CBS har ingen yderligere bemærkninger.

Med venlig hilsen

Anna Thomasson
Uddannelsesdekan, CBS

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Att.: Marianne Madsen og Simon Franch
Kristensen
Bredgade 40-42
1260 København K

Høringssvar til udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

DI takker for muligheden for at afgive høringssvar til ovenstående lovforslag.

Indledningsvis vil DI gerne kvittere for, at diplomingeniøruddannelserne og bygningskonstruktøruddannelsen fortsat kan udbydes uden reduktion i ECTS-point. DI vil også gerne kvittere for, at der oprettes 800 nye uddannelsespladser inden for STEM/IT-området på engelsksprogede erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser fra sommeren 2027. DI bakker op om, at oprettelsen sker på uddannelser, hvor beskæftigelsen er høj og ledigheden lav.

I lov om erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser § 1 stk. 12: Det fremgår af lovforslaget, at selvstændige overbygningsuddannelser er normeret til mindst 90 ECTS-point. Af den politiske aftale fremgår det imidlertid, at overbygningsuddannelser normeret til 60 ECTS-point. Er der tale om en anden type overbygningsuddannelser på 90 ECTS-point?

I lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner § 18b: Det fremgår, at uddannelses- og forskningsministeren kan fravige denne lovs bestemmelser om prækvalifikation og godkendelse i forbindelse med oprettelse af professionsmasteruddannelserne. DI noterer, at der er tale om en solnedgangsklausul, men er alligevel skeptisk overfor muligheden for at fravige bestemmelserne om prækvalifikation. DI mener, at nye uddannelser altid bør vurderes op imod det eksisterende uddannelseslandskab. Særligt når der er tale om en helt ny uddannelsestype.

DI bakker op om indførelsen af værkstedskurser for studerende, der er optaget på en teknisk erhvervakademiuddannelse på baggrund af en studentereksamen. DI finder det fornuftigt, at værkstedskurserne i første omgang forventes oprettet på uddannelser med stor volumen.

DI har noteret, at Regeringen har nedlagt Rådet for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. DI hæfter sig ved, at det er ministeriets vurdering, at rådets opgaver, herunder rådgivningsfunktionen for uddannelses- og forskningsministeren, vil kunne håndteres gennem den løbende dialog, som uddannelses- og forskningsministeren og ministeriet har med diverse relevante interessenter på området. DI vil opfordre til, at uddannelses- og forskningsministeren og ministeriet holder fast i intentionen om en løbende og god dialog med centrale interessenter.

DI vil i øvrigt opfordre til, at de nye muligheder i professionsmasteruddannelserne udnyttes til at imødekomme de klare behov for at øge kvaliteten af dansk- og matematikundervisningen i folkeskolen frem for at skabe nye generalistuddannelser inden for f.eks. skoleudvikling.

Med venlig hilsen

Mette Nielsen
Fagleder for uddannelse
Dansk Industri



Til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Sagsnr. 25-2724

Sendt via mail: hoeringssvar@ufm.dk

Vores ref. AKA/aje

Den 19. august 2025

Høringssvar: Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Fagbevægelsens Hovedorganisation vil indledningsvist gerne takke for muligheden for at afgive høringssvar i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets høring vedrørende lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark.

Det er FH's vurdering, at reformen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark, som blev præsenteret den 26. marts 2025, sikrer et tiltrængt og markant kvalitetsløft på tværs af uddannelserne. Herudover ser FH spændende perspektiver i nye uddannelsesveje, herunder særligt de nye praksisrettede professionsmasteruddannelser målrettet arbejdet i den borgernære velfærdssektor.

FH finder det positivt, at der med reformen oprettes studieforberedende værkstedskurser – også kaldet praktikum – som skal gøre det lettere for unge med en gymnasial baggrund at gennemføre en teknisk erhvervsakademiuddannelse.

FH bemærker desuden, at afskaffelsen af top-up-uddannelserne og oprettelsen af nye etårige overbygningsuddannelser vil betyde, at færre unge med en erhvervsakademiuddannelse ender med at blive professionsbachelor. Det er efter FH's opfattelse uhensigtsmæssigt, hvis reformen begrænser mulighederne for mere uddannelse for dem, der vælger at begynde med en kort videregående uddannelse.

FH deler regeringens hensigt om at styrke efter- og videreuddannelsesmulighederne for erhvervsakademi- og professionsuddannede. Det er et vigtigt skridt i retning af at sikre gode muligheder for faglig udvikling gennem hele arbejdslivet. Det er vigtigt, at uddannelsessystemet er fleksibelt og uden blindgyder uanset, hvilken uddannelse man vælger. Derfor er det vigtigt, at der vedvarende arbejdes for at sikre et eftertragtet efter- og videreuddannelsesstilbud for alle erhvervsakademi- og professionsuddannede, også ud over denne reform.

FH har følgende konkrete bemærkninger til lovforslaget:

Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser

FH bakker op om oprettelse af nye professionsmasteruddannelser som følge af den politiske aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark. Det er helt afgørende, at der er gode og attraktive karriereveje og relevante, praksisnære videreuddannelsesmuligheder for professionsbachelorer inden for velfærdsfagene, der ønsker at tage en overbygningsuddannelse målrettet arbejdet i den borgernære velfærdssektor. FH

deler således også ambitionen om, at oprettelsen af professionsmasteruddannelser vil understøtte, at flere af de professionsbachelor, der videreuddanner sig, efterfølgende vælger at blive i faget og bidrage til udvikling af professionen.

Af de almindelige lovbemærkninger fremgår det, at uddannelserne som følge af reformen i første omgang skal oprettes som ordinære uddannelser på heltid. FH finder det problematisk, at professionsmasteruddannelserne ikke fra start af, men først på sigt, skal udbydes på deltid. Professionsmasteruddannelserne vurderes særligt at være relevante for personer som efter endt grunduddannelse og flere år på arbejdsmarkedet ønsker en praksisrettet overbygningsuddannelse. Langt størstedelen af de professionsbachelor, der vil være i målgruppen for at tage en professionsmasteruddannelse, vil derfor have vanskeligt ved økonomisk at gennemføre uddannelsen som heltidsstudie med mulighed for SU. Muligheden for at kunne gennemføre uddannelsen på deltid vil betyde, at det bliver mere økonomisk realistisk at gennemføre uddannelsen for en bredere gruppe. Derudover vil en deltidstilrettelæggelse styrke den praksisforankring, der også er formålet med uddannelsen.

FH opfordrer på den baggrund til, at Uddannelses- og Forskningsministeriet med dette lovforslag sikrer den nødvendige hjemmel til også at udbyde professionsmasteruddannelserne på deltid fra 2026.

FH noterer sig, at det fremgår af lovforslagets almindelige bemærkninger side 11, at det er hensigten, at også ansøgere med en ældre uddannelse inden for samme velfærdsområde, der er gennemført efter de da gældende regler i lov om mellemlange videregående uddannelser, skal have adgang til de nye professionsmasteruddannelser. I tillæg hertil bør det fremgå, at også ansøgere, der har opnået en relevant uddannelse på professionsbachelorniveau via det videregående parallelle efter- og videreuddannelsessystem, dvs. en diplomuddannelse, skal have adgang til de nye professionsmasteruddannelser.

Det fremgår endvidere, at andre faggrupper med relevant beskæftigelse efter en konkret vurdering vil kunne blive optaget på en professionsmasteruddannelse. Det er positivt, at der herved tages højde for, at det professionsfaglige velfærdsområde er karakteriseret ved en stor kompleksitet, og hvor flere professionsfagligheder ofte arbejder tæt sammen. Det bør dog tydeliggøres, at der for denne målgruppe er tale om relevant beskæftigelse *inden for* praksis.

Det er vigtigt, at professionsmasteruddannelsen ikke bliver en blindgyde i forhold til de professionsuddannede, der senere ønsker en forskerkarriere. Derfor bør lovforslaget tydeliggøre, at en professionsmaster kan give adgang til et ph.d.-forløb.

Det fremgår af bemærkningerne under pkt. 3.8.2 s. 32-33, at der *"som led i implementering af aftalen om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark skal udvikles og godkendes fire til seks nye professionsmasteruddannelser"*. Derudover henvises der i bemærkningerne til, at det i den politiske aftale fremgår, at *"der vil skulle etableres i alt 300 uddannelsespladser i 2026 stigende til 650 uddannelsespladser ved fuld indfasning i 2028 fordelt på 4-6 professionsmasteruddannelser"*. Det bør præciseres i bemærkningerne til den foreslåede ordning i pkt. 3.8.2, at udbuddet af professionsmasteruddannelser ud over de 650 uddannelsespladser på sigt vil kunne udvikles og udvides, jf. pkt. 77 i den politiske reformaftale.

Ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelser

FH deler regeringens ambition om at styrke kvaliteten af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, men FH er imod, at dette sker ved afkorting af grunduddannelser. Når grunduddannelserne afkortes, bliver det ekstra vigtigt, at der bliver

leveret på løfterne i aftalen om fri efteruddannelse og faglig udvikling. FH ser frem til at bidrage til dette arbejde i Uddannelses- og Forskningsministeriets reformspor om nye praksisrettede efteruddannelsesforløb.

Værkstedskurser på tekniske erhvervsakademiuddannelser

FH finder det positivt, at der indføres et introducerende værkstedsforløb på de tekniske erhvervsakademiuddannelser. FH glæder sig også over, at der er lagt op til en ekstra måned med mulighed for SU. Hvis praktikum skal have nogen effekt, er det imidlertid vigtigt, at det placeres ved studiestart. Det vil ideelt set sige omkring 1. september. Tidligere erfaringer har vist, at august måned er et dårligt tidspunkt, da de tekniske erhvervsakademiuddannelser er kendetegnet ved et ganske betydeligt efteroptag. Så hvis praktikum skal have effekt, skal det ikke placeres i sommerferieperioden. Der foreslås en løsning, hvor studiestart 1. september indledes med et fire ugers praktikumforløb for de studerende, som ikke i forvejen har de relevante kompetencer. Det betyder i praksis, at studerende med relevant erhvervsuddannelsesbaggrund får rykket studiestart frem til 1. oktober, hvor selve uddannelsen får studiestart. Begge grupper af studerende afslutter uddannelsen i juni to år senere ligesom i dag.

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP-rådet)

I lovforslaget lægges der op til, at Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser nedlægges. Dette sker med henvisning til, at regeringen i august 2024 besluttede at omprioritere ressourcer fra statslig administration til borgernær velfærd, og det forudsætter, at statslige opgaver må nedprioriteres eller helt bortfalde. Derudover fremgår det, at rådets opgaver, herunder rådgivningsfunktionen for uddannelses- og forskningsministeren, vil kunne håndteres gennem løbende dialog mellem minister, ministeriet og diverse relevante interessenter.

FH mener, at det både er meget ærgerligt og uhensigtsmæssigt, at REP-rådet nedlægges særligt set i lyset af de store reformer af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. REP-rådet ville være et oplagt sted, hvor opfølgning på udvikling og implementering af reformens intentioner kunne drøftes i en bredere kreds af relevante aktører på tværs af det videregående uddannelsesområde og med henblik på at rådgive den siddende minister. Netop den brede tværgående sammensætning af rådet giver en særlig mulighed for et bredere perspektiv i drøftelser om, hvordan uddannelserne i fremtiden skal udvikles og tilrettelægges.

Det er afgørende, at Uddannelses- og Forskningsministeriet fremover prioriterer en tæt og løbende dialog mellem minister, ministerium og relevante interessenter både i forbindelse med implementering af de store uddannelsesreformer på området – men også bredere end det – for at sikre et stærkt fundament for det videre arbejde med de erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser.

Med venlig hilsen

Nanna Højlund

Til: Høringssvar (hoeringssvar@ufm.dk)
Cc: Morten Schønning Madsen (msm@fida.dk), Martin Steen Kabongo (msk@fida.dk)
Fra: Lars Djernæs (ldj@fida.dk)
Titel: VS: Høring: Udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v. (Høringsfrist: 21. august 2025, kl. 12.00)
Sendt: 21-07-2025 10:56
Bilag: Høringsversion - Udkast til lovforslag.pdf; Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf;

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Finans Danmark takker for modtagelsen af denne høring.

Finans Danmark har ikke konkrete kommentarer til udkastet til lovforslag. Vi er dog generelt skeptisk overfor, at forkortelsen af professionsbacheloruddannelserne også rammer professionsbacheloruddannelsen i finans, men finder, at den konkrete udmøntning kan håndteres i et tæt sammenspil mellem udbydere og aftagere på en måde, der reducerer de negative effekter, forkortelsen ellers ville have på denne uddannelse.

Venlig hilsen

Lars Djernæs

Chefkonsulent

Direkte nr: +45 2339 9240

ldj@fida.dk

Fra: UFM FP DEP-CJS-JUR - Høringssvar <hoeringssvar@ufm.dk>

Sendt: 24. juni 2025 09:54

Til: postkasse@advokatsamfundet.dk; ac@ac.dk; Akkrediteringsrådet <council@akkr.dk>; Ankestyrelsen <ast@ast.dk>; a@aarch.dk; bupl@bupl.dk; cbs@cbs.dk; Danmarks Forsknings- og Innovationspolitiske Råd <dfir@ufm.dk>; dlf@dlf.org; info@dmjx.dk; dst@dst.dk; Danmarks Tekniske Universitet (dtu) <dtu@dtu.dk>; info@danskbyggeri.dk; hoeringssager@danskerhverv.com; dm@dm.dk; dp@dp.dk; kontakt@socialraadgiverne.dk; dsr@dsr.dk; danske.bandagister@mail.dk; dbio@dbio.dk; Danske Erhvervsakademier <info@danskeerhvervsakademier.dk>; info@deso.dk; fysio@fysio.dk; dh@handicap.dk; Danske Professionshøjskoler <Uc-dk@uc-dk.dk>; dap@dap.dk; Danske Rederier <info@danishshipping.dk>; Danske Regioner <regioner@regioner.dk>; frd@frd.dk; fsr@fsr.dk; dsf@dsfnet.dk; info@dansktp.dk; Danske Universiteter <dkuni@dkuni.dk>; Datatilsynet <dt@datatilsynet.dk>; dk@designskolenkolding.dk; info@kadm.dk; di@di.dk; djoef@djoef.dk; etf@etf.dk; info@eakolding.dk; eamv@eamv.dk; easj@easj.dk; syd@easv.dk; vest@easv.dk; info@eaaa.dk; kontakt@cphbusiness.dk; eadania@eadania.dk; Danmarks Evalueringsinstitut <eva@eva.dk>; Faglig Fælles Forbund 3F <3f@3f.dk>; fh@fho.dk; Central Postkasse <f@fida.dk>; FA <fa@fanet.dk>; finanstillsynet@ftnet.dk; kontakt@foa.dk; fms@fms.dk; hkstat@hk.dk; ida@ida.dk; rektor@itu.dk; sek@jordemoderforeningen.dk; Jdm.Stud.Kbh@gmail.com; KL <kl@kl.dk>; Kost & Ernæringsforbundet <post@kost.dk>; kea@kea.dk; info@msk.dk; info@kp.dk; ku@ku.dk; LLmail@dlf.org; info@lkt.dk; marnav@marnav.dk; martec@martec.dk; do@optikerforeningen.dk; ops@opsnet.dk; absalon@pha.dk; info@skolepsykologi.org; pls@pls.dk; kontakt@radiograf.dk; rku@kadm.dk; info@maritimeuddannelser.dk; info@rigsrevisionen.dk; ruc@ruc.dk; UFM FP SFU - Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser <rep@ufm.dk>; UVM - Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser <reu@uvm.dk>; UVM - Rådet for Voksen- og Efteruddannelse <VEU-raadet@uvm.dk>; sdsformand@socialraadgiverne.dk; mail@simac.dk; stiftelsen@georgstage.dk; SMV@SMVdanmark.dk; sl@sl.dk; sfuc@sfuc.dk; kwb@dbio.dk; Studievalg <Studievalg@studievalg.dk>; info@svesoef.dk; sdu@sdu.dk; ili@dsr.dk; Tekniq Arbejdsgiverne <tekniq@tekniq.dk>; tl@tl.dk; ucl@ucl.dk; info@ucn.dk; ucsyd@ucsyd.dk; via@via.dk; bestyrelsesforeningen@vuc.dk; aau@aau.dk; aams@aams.dk; au@au.dk

Emne: Høring: Udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v. (Høringsfrist: 21. august 2025, kl. 12.00)

Du får ikke ofte mails fra hoeringssvar@ufm.dk. [Få mere at vide om, hvorfor dette er vigtigt](#)

Høring: Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

Uddannelses- og Forskningsministeriet sender hermed dette udkast til lovforslag i høring, jf. vedhæftede bilag.

Vi beder om bemærkninger senest **den 21. august 2025, kl. 12.00.**

Høringssvar sendes til hoeringssvar@ufm.dk med angivelse af ” Lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark” i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Simon Franch Kristensen

Fuldmægtig, Jura

Direkte telefon: +45 7231 8209

E-mail: sfrk@ufm.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Departementet

Bredgade 40-42

DK-1260 København K

Telefon: +45 3392 9700

E-mail: ufm@ufm.dk

www.ufm.dk

[Læs om ministeriets behandling af personoplysninger](#)

Til: Høringssvar (hoeringssvar@ufm.dk)
Cc: Finanstilsynet - Ministerbetjening (ministerbetjening@ftnet.dk)
Fra: Finanstilsynet - Ministerbetjening (ministerbetjening@ftnet.dk)
Titel: VS: Høring: Udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v. (Høringsfrist: 21. august 2025, kl. 12.00)
Sendt: 24-06-2025 11:14
Bilag: Høringsversion - Udkast til lovforslag.pdf; Høringsbrev.pdf; Høringsliste.pdf; smime.p7s;

Kære Simon Franch Kristensen

Finanstilsynet har ingen bemærkninger til denne høring.

Mvh Bente
Bente Irene Johansen
Kontoret for EU-sager, kommunikation og ministerbetjening
e-mail: bij@ftnet.dk
tlf.: 33 55 84 27



Strandgade 29, 1401 København K
Tlf.: +45 33 55 82 82 / Fax: +45 33 55 82 00
Direkte tlf.: +45 33 55 84 27
<mailto:bij@ftnet.dk>
www.finanstilsynet.dk

Finanstilsynet er ansvarlig for behandlingen af de personoplysninger, vi modtager om dig. Du kan læse mere om, hvordan vi behandler dine personoplysninger på vores hjemmeside <https://www.finanstilsynet.dk/Kontakt/Privatlivspolitik>

Finanstilsynet gør opmærksom på, at denne e-mail og eventuelle vedhæftede filer er fortrolige. Hvis du har modtaget denne mail ved en fejl, bedes du straks oplyse Finanstilsynet herom ved at besvare denne e-mail og derefter slette e-mailen. Vi gør opmærksom på, at hvis du har modtaget denne e-mail ved en fejl, kan enhver form for kopiering, offentliggørelse eller distribution af denne e-mail være ulovlig.

Fra: Lone Madsby (FT) <LMA@FTNET.DK> **På vegne af** Finanstilsynets officielle postkasse (FT)
Sendt: 24. juni 2025 09:57
Til: Post5 <Post5@FTNET.DK>
Emne: VS: Høring: Udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v. (Høringsfrist: 21. august 2025, kl. 12.00)

Fra: UFM FP DEP-CJS-JUR - Høringssvar <hoeringssvar@ufm.dk>
Sendt: 24. juni 2025 09:54
Til: postkasse@advokatsamfundet.dk; ac@ac.dk; Akkrediteringsrådet <council@akkr.dk>; Ankestyrelsen <ast@ast.dk>; a@aarch.dk; bupl@bupl.dk; cbs@cbs.dk; Danmarks Forsknings- og Innovationspolitiske Råd <dfir@ufm.dk>; dlf@dlf.org; info@dmjx.dk; dst@dst.dk; Danmarks Tekniske Universitet (dtu) <dtu@dtu.dk>; info@danskbyggeri.dk; hoeringssager@danskerhverv.com; dm@dm.dk; dp@dp.dk; kontakt@socialraadgiverne.dk; dsr@dsr.dk; danske.bandagister@mail.dk; dbio@dbio.dk; Danske Erhvervsakademier <info@danskeerhvervsakademier.dk>; info@deso.dk; fysio@fysio.dk; dh@handicap.dk; Danske Professionshøjskoler <Uc-dk@uc-dk.dk>; dap@dap.dk; Danske Rederier <info@danishshipping.dk>; Danske Regioner <regioner@regioner.dk>; frd@frd.dk; fsv@fsv.dk; dsf@dsfnet.dk; info@dansktp.dk; Danske Universiteter <dkuni@dkuni.dk>; Datatilsynet <dt@datatilsynet.dk>; dk@designskolenkolding.dk; info@kadk.dk; di@di.dk; djoef@djoef.dk; etf@etf.dk; info@eakolding.dk; eamv@eamv.dk; easj@easj.dk; syd@easv.dk; vest@easv.dk; info@eaaa.dk; kontakt@cphbusiness.dk; eadania@eadania.dk; Danmarks Evalueringsinstitut <eva@eva.dk>; Faglig Fælles Forbund 3F <3f@3f.dk>; fh@fho.dk; mail@finansdanmark.dk; fa@fanet.dk; Finanstilsynets officielle postkasse (FT) <FINANSTILSYNET@FTNET.DK>; kontakt@foa.dk; fms@fms.dk; hkstat@hk.dk; ida@ida.dk; rektor@itu.dk; sek@jordemoderforeningen.dk; Jdm.Stud.Kbh@gmail.com; Kommunernes Landsforening <KL@KL.DK>; Kost &

Ernæringsforbundet <post@kost.dk>; kea@kea.dk; info@msk.dk; info@kp.dk; ku@ku.dk; LLmail@dlf.org; info@lkt.dk; marnav@marnav.dk; martec@martec.dk; do@optikerforeningen.dk; ops@opsnet.dk; absalon@pha.dk; info@skolepsykologi.org; pls@pls.dk; kontakt@radiograf.dk; rku@kadm.dk; info@maritimeuddannelser.dk; info@rigsrevisionen.dk; ruc@ruc.dk; UFM FP SFU - Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser <rep@ufm.dk>; UVM - Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser <reu@uvm.dk>; UVM - Rådet for Voksen- og Efteruddannelse <VEU-raadet@uvm.dk>; sdsformand@socialraadgiverne.dk; mail@simac.dk; stiftelsen@georgstage.dk; SMV@SMVdanmark.dk; sl@sl.dk; sfuc@sfuc.dk; kwb@dbio.dk; Studievalg <Studievalg@studievalg.dk>; info@svesoef.dk; sdu@sdu.dk; ili@dsr.dk; Tekniq Arbejdsgiverne <teknig@teknig.dk>; tl@tl.dk; ucl@ucl.dk; info@ucn.dk; ucsyd@ucsyd.dk; via@via.dk; bestyrelsesforeningen@vuc.dk; aa@aa.dk; aams@aams.dk; au@au.dk

Emne: Høring: Udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v. (Høringsfrist: 21. august 2025, kl. 12.00)

Høring: Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

Uddannelses- og Forskningsministeriet sender hermed dette udkast til lovforslag i høring, jf. vedhæftede bilag.

Vi beder om bemærkninger senest **den 21. august 2025, kl. 12.00.**

Høringssvar sendes til hoeringssvar@ufm.dk med angivelse af " Lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark" i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Simon Franch Kristensen
Fuldmægtig, Jura
Direkte telefon: +45 7231 8209
E-mail: sfrk@ufm.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Departementet
Bredgade 40-42
DK-1260 København K
Telefon: +45 3392 9700
E-mail: ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

[Læs om ministeriets behandling af personoplysninger](#)



Risskov den 6. august 2025

Høringssvar fra Frie Skolers Lærerforening

Vedr.

Udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

Frie Skolers Lærerforening ønsker at kommentere på lovforslaget. Foreningen fremgår ikke af høringslisten, men det skyldes formentlig en forglemmelse.

Fantastisk med udsigt til nye muligheder for efter- og videreuddannelse

Med professionsmasteruddannelserne åbner lovforslaget op for nye efter- og videreuddannelsesmuligheder, hvilket i den grad er efterspurgt blandt lærerne. Adgang til kompetenceudvikling gennem hele arbejdslivet er af stor betydning for lærernes trivsel og fastholdelse, og i Frie Skolers Lærerforening er vi derfor virkelig glade for udsigten til, at både lærere med en professionsbachelorbaggrund, lærere med en ældre læreruddannelse og også lærere med en anden faglig baggrund har mulighed for at blive optaget. En del lærere på de frie grundskoler og efterskoler har en læreruddannelse fra Den Fri Lærerskole, andre en universitetsuddannelse eller noget helt tredje og det er afgørende, at de også har adgang til uddannelsen.

Afgørende for søgningen, at professionsmasteren kan læses på deltid

At uddannelserne ikke fra starten, men først på sigt, forventes udbudt på deltid, er vi meget ærgerlige over. Både på uddannelsernes og lærernes vegne. En praksisrettet overbygning er målrettet lærere med erhvervserfaring. Lærere hvis privatøkonomi er bundet op på en lønindtægt, og som i langt de fleste tilfælde må afskrive professionsmasteruddannelsen alene grundet udsigten til et år på SU. At åbne uddannelsen for studerende der står med det ene ben i praksis, vil både betyde flere studerende og potentielt også bedre studerende, og så vil det styrke både praksis på skolen og kvaliteten i uddannelsen. Vi håber, at professionsmasteruddannelsen på deltid bliver en realitet snarest muligt.

Særdeles glædeligt, at læreruddannelsen ikke forkortes

At flere professionsuddannelser afkortes med 15 ECTS-point er virkelig beklageligt. Man kan ikke forkorte uddannelser uden at det vil gå ud over kvaliteten. Vi ved, at mange lærerstuderende oplever, at uddannelsen ikke ruster dem tilstrækkeligt til at varetage det krævende job, det er at være lærer i grundskolen. Mange søger væk fra faget allerede under uddannelsen eller i løbet af de første år som lærer. Det er derfor særdeles glædeligt, at læreruddannelsen ikke afkortes med reformen. En økonomisk motiveret afkortning af læreruddannelsen vil i øvrigt være omsonst, da konsekvensen uvægerligt vil være øgede udgifter til dagpenge, idet lærerstillinger hovedsageligt besættes pr. 1. august, når det nye skoleår starter. Det håber vi, at aftalepartierne vil notere sig, forud for stillingtagen til læreruddannelsens tilrettelæggelse i 2028.

Frie Skolers Lærerforening står gerne til rådighed med yderligere kommentarer eller for evt. spørgsmål.



Rikke Josiasen
Næstformand i Frie Skolers Lærerforening

M: 2667 2111

E: rjo@fsl.dk

Høringssvar vedr. udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser m.v.

HK takker for muligheden for at afgive høringssvar til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser m.v.

Overordnede betragtninger

HK støtter intentionen om at skabe et mere fleksibelt uddannelsessystem og styrke efter- og videreuddannelsesmulighederne for flere. Gode muligheder for kompetenceudvikling og bedre udnyttelse af alle faggruppers potentiale er afgørende, hvis vi skal imødegå manglen på kvalificeret arbejdskraft, understøtte udviklingen på arbejdsmarkedet og øge kvaliteten i de offentlige ydelser. Samtidig er det vigtigt med efteruddannelsesmuligheder, der bidrager til faglig udvikling inden for professionen og videreudvikling af færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionens fagområder.

For at reformen skal lykkes, er det imidlertid nødvendigt, at der bliver reel fri adgang til videregående VEU, ligesom det bliver afgørende, at adgangskravene til de nye professionsmasteruddannelser udformes fleksibelt, og at målgruppen defineres bredt og tværfagligt.

HK finder det bekymrende, at de studerende med afkorting af professionsbacheloruddannelserne og udfasning af top-up uddannelserne efter reformen har adgang til væsentlig mindre ordinær uddannelse og afventer, at der kompenseres herfor med bedre efteruddannelsesmuligheder, så reformen ikke fører til forringelser i forhold til i dag.

Endelig finder HK det vigtigt i forhold til at sikre uddannelsernes relevans, at arbejdsmarkedets parter inddrages i udmøntningen af reformen og havde gerne set en større inddragelse i det implementeringsarbejde, der nu er igangsat.

Konkrete bemærkninger vedr. forslag til ændring af loven

Vedr. § 3 a, stk. 2

Det fremgår, at professionsmasteruddannelser er praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsbachelorere inden for velfærdsområdet. Derudover fremgår af de almindelige bemærkninger pkt. 3.1.2 s. 11, at der kan være andre faggrupper med relevant beskæftigelse, som efter en konkret vurdering vil kunne blive optaget på en professionsmasteruddannelse.

På trods af tilføjelsen i bemærkningerne om, at andre faggrupper også kan få adgang efter en konkret vurdering, er det problematisk, at lovtæst og bemærkninger ikke eksplicit anerkender diplomuddannelser i efter- og videreuddannelsessystemet som adgangsgivende.

Diplomuddannelser er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme, hvilket er samme faglige niveau som en bacheloruddannelse. Det er derfor HKs holdning, at diplomuddannelser også skal være adgangsgivende til en professionsmasteruddannelse i tråd med hvad der i dag gælder for masteruddannelser. Et konkret eksempel på en relevant diplomuddannelse er diplomuddannelsen i socialformidling, som giver ansatte i fx kommuner mulighed for at nå et kompetenceniveau, der i praksis svarer til en professionsbachelor i socialrådgivning. Socialformidlere og socialrådgivere løser ofte de samme opgaver, og det vil derfor være både fagligt ube-

grundet og uhensigtsmæssigt, hvis socialformidlere ikke automatisk kan få adgang til professionsmasteruddannelser på socialområdet på lige fod med socialrådgivere. Det samme gælder for andre faggrupper, der har opnået kompetencer svarende til professionsbachelorniveau gennem en diplomuddannelse på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme.

Hvis ikke diplomuddannelser *eksplicit* anerkendes som adgangsgivende til de nye professionsmasteruddannelser vil det underminere det parallelle efter- og videreuddannelsessystem, som spiller en nøglerolle i forhold til at løfte faggrupper, som har taget mindst uddannelse i de unge år, og som regeringen med fx *Trepartsaftale om langsigtede investeringer i voksen-, efter-, og videreuddannelse* fra september 2023 har forpligtet sig til at styrke.

Lovforslaget bør derfor suppleres med en klar formulering om, at relevant diplomuddannelse er adgangsgivende til professionsmasteruddannelser på lige fod med en professionsbacheloruddannelse.

Endelig er det HK's vurdering, at professionsmasteruddannelserne også bør udbydes som deltidsuddannelser. Kun dette vil understøtte aftalens intentioner om at skabe et mere fleksibelt uddannelsessystem, hvilket HK ser som et af aftalens vigtige formål.

Vedr. § 5, stk. 1

Lovforslaget lægger op til, at professionsbacheloruddannelser fremover tilrettelægges med 15 færre ECTS end i dag. I HK er vi bekymrede for, hvad afkortningerne kommer til at betyde for dimittendernes muligheder for at videreudanne sig og stå stærkt på et arbejdsmarked, hvor opgaverne bliver stadig mere komplekse. HK afventer, at der kompenseres for afkortningerne med bedre efteruddannelsesmuligheder, så reformen ikke fører til forringelser i forhold til i dag og opfordrer regeringen til at følge konsekvenserne af ændringerne tæt.

Vedr. kapitel 5

Lovforslaget lægger op til at Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser nedlægges.

HK finder det kritisabelt at REP-rådet nedlægges. Der er i lyset af reformen i særlig grad brug for et organ, der kan rådgive ministeren om uddannelsernes udvikling og udbud i forhold til arbejdsmarkedets behov mv.

Konkrete bemærkninger vedr. de almindelige lovbemærkninger

Vedr. pkt. 3.1.2 s. 9-12

Det fremgår, at professionsmasteruddannelser er praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsbachelor inden for velfærdsfagene, men at der desuden kan "(...)være andre faggrupper med relevant beskæftigelse, som efter en konkret vurdering vil kunne blive optaget på en professionsmasteruddannelse".

HK er enig i behovet for at "relevant beskæftigelse" skal kunne give adgang til en professionsmasteruddannelse. Der er behov for, at der åbnes op for adgangen, så flere får mulighed for at uddanne sig videre. I den forbindelse er det derfor også vigtigt, at afgrænsningen af, hvad der vurderes som relevant ikke bliver for snæver.

Dette bør fastlægges nærmere med inddragelse af arbejdsmarkedets parter og uddybes i det endelige lovforslag, inden uddannelses- og forskningsministeren bemyndiges til at fastsætte nærmere regler for adgang til uddannelsen. Se også bemærkninger til forslag om ændring af §3 a ovenfor.

Det fremgår desuden på s. 9, at de nye professionsmasteruddannelser skal være "målrettet arbejdet i den borgernære velfærd" og på s. 12, at der med lovforslaget "(...) vil blive mulighed for, at lærere, pædagoger og andre med uddannelser rettet mod velfærdsområderne kan tage en praksisrettet videreuddannelse(...)". Den borgernære velfærd løftes af mange forskellige faggrupper (og også mange flere end de i lovforslaget nævnte eksempler, dvs. lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver). Derfor bør det undersøges, hvordan professionsmasteruddannelserne kan udbredes og målgruppen udbredes for på den måde at styrke mulighederne for livslang læring for flere og sikre bedre udnyttelse af forskellige kompetencer i den borgernære velfærd.

Vedr. pkt. 3.8.2 (s. 32-33)

Det fremgår af bemærkningerne under pkt. 3.8.2 s. 32-33, at der "som led i implementering af aftalen om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark skal udvikles og godkendes fire til seks nye professionsmasteruddannelser". Derudover henvises der i bemærkningerne til, at det i politiske aftale fremgår, at "der vil skulle etableres i alt 300 uddannelsespladser i 2026 stigende til 650 uddannelsespladser ved fuld indfasning i 2028 fordelt på 4-6 professionsmasteruddannelser". Med lovforslaget lægges der op til, at uddannelses- og forskningsministeren får bemyndigelse til at fastsætte regler for en særlig procedure for godkendelse af professionsmasteruddannelserne. Bestemmelsen indføres med en solnedgangsklausul og ophæves automatisk 31. december 2028, medmindre Folketinget beslutter at forlænge bestemmelsens gyldighed.

Lovbemærkningerne nævner dog ikke, at det af den politiske aftale pkt. 77 også fremgår dette om mulighederne for på sigt at tilpasse udbuddet af professionsmasteruddannelser: "På længere sigt fastsættes et årligt tilgangsloft på 1.200 pladser. Der vil således være mulighed for, at en eventuel ændret efterspørgsel fra arbejdsmarkedet løbende kan føre til tilpasninger af uddannelsesudbud. Ønsker professionshøjskoler i fremtiden at oprette yderligere professionsmasteruddannelsesudbud ud over de 650 pladser, skal relevansen af de nye uddannelser og nye udbud af eksisterende uddannelser vurderes efter samme proces som for øvrige videregående uddannelser."

Det bør præciseres i bemærkningerne til den foreslåede ordning i pkt. 3.8.2, at udbuddet af professionsmasteruddannelser ud over de 650 uddannelsespladser på sigt vil kunne udvikles og udvides, ligesom det bør uddybes, hvordan udbuddet vil kunne tilpasses inden for gældende regler, når den foreslåede bestemmelse for godkendelse af nye professionsmasteruddannelser udløber ved udgangen af 2028.

14. august 2025

Ingeniørforeningen, IDA
Kalvebod Brygge 31-33
DK-1780 København V
Tlf. +45 33 18 48 48

ida.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K

hoeringssvar@ufm.dk

Svar på høring om udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.

IDA takker for muligheden for at komme med bemærkninger til udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v. (herefter 'lovforslaget').

Kontakt i IDA
Navn: Lisbet Møller Nielsen
Mail: lini@ida.dk
Tlf: 21333414

IDA repræsenterer mere end 170.000 medlemmer med en videregående uddannelse inden for teknisk videnskab og naturvidenskab. Det ligger derfor IDA meget på sinde, at der fortsat uddannes dimittender – herunder diplomingeniører – på dette felt i et omfang og af en kvalitet, som honorerer arbejdsmarkedets og samfundets behov.

Med dette udgangspunkt har IDA følgende bemærkninger til lovudkastet.

Sammenfattende stiller IDA sig positivt over for reformens ambitioner om at styrke kvaliteten og attraktiviteten af professions- og erhvervsakademiuddannelserne. Derudover har IDA følgende bemærkninger, som uddybes nedenfor:

- Undtagelsen af diplomingeniøruddannelserne fra den nye tilrettelæggelse og afkortning af uddannelserne er vigtig. Uddannelserne er i dag velfungerende og har en fintunet sammenhæng med både overgangen til arbejdsmarkedet og til kandidatuddannelser som civilingeniør.
- De nye internationale studiepladser inden for STEM/it skal ikke indregnes, men ligge ud over, det loft over internationalt optag, som universiteterne er underlagt. Ellers vil den tilsigtede effekt – ekstra arbejdskraft på områder, hvor der er efterspørgsel – udeblive. Samtidig bakker IDA op om en smidig implementering, som muliggør senere justeringer og udvidelse af antallet af pladser.
- Med nedlæggelse af Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser opfordrer IDA til, at det sikres, at de tekniske mellemlange uddannelser og deres interessenter fortsat inddrages.

Undtagelse af diplomingeniører fra ny tilrettelæggelse og forkortelse af professionsbacheloruddannelserne

IDA finder det meget positivt, at diplomingeniøruddannelserne er *undtaget* fra lovforslagets bestemmelser om ny tilrettelæggelse af uddannelserne og forkortelse af uddannelserne med 15 ECTS.

I de indledende bemærkninger til lovforslaget fremgår det, at en række af de professionsrettede uddannelser har lidt under vigende søgning og udfordringer med, at dimittenderne ikke oplever at være godt rustet til arbejdsmarkedet.

Disse problemer gælder ikke for diplomingeniørerne, og der er derfor et solidt grundlag for den undtagelse, som diplomingeniøruddannelserne omfattes af. Diplomingeniøruddannelserne er blandt de mest søgte videregående uddannelser, og søgetallet har været stabilt de seneste år. Dernæst viser en analyse fra IDA og DI, at diplomingeniør-dimittenderne oplever at være godt rustet til arbejdsmarkedet.¹

IDA lægger til grund, at undtagelsen for diplomingeniøruddannelserne også omfatter den forkortelse af det afsluttende projekt, som lovforslaget lægger op til. Det er nemlig vigtigt, at diplomingeniøruddannelserne fortsat kan have en større afsluttende opgave, idet den flere steder udarbejdes i samarbejde med en virksomhed og dermed kan være en vigtig brik i den gode overgang til arbejdsmarkedet, som kendetegner diplomingeniøruddannelserne.

Internationale studiepladser til STEM-området,

IDA hilser velkomment, at der med den politiske aftale og lovforslaget åbnes for flere internationale studiepladser inden for STEM/it (uden for København og Aarhus). Der er en udbredt efterspørgsel efter ingeniører, og ledigheden for både diplom- og civilingeniører er lav.

Implementeringen af de nye studiepladser skal imidlertid ske på en hensigtsmæssig og smidig måde. For det første må det sikres, at de nye studiepladser ligger ud over det loft over internationale studerende, som universiteterne er underlagt i dag. Ellers bliver resultatet ikke den tilførsel af arbejdskraft, som er hensigten. For det andet bør der findes en model, som muliggør fleksibilitet i tildelingen af internationale studiepladser, så nye behov og nye uddannelser kan tilgodeses, hvis det bliver relevant.

¹ [analyse-diplomingenioeruddannelsen-di-og-ida-feb-2025.pdf](#)

Erfaringerne med internationale diplomingeniør-studerende er gode, og diplomingeniøruddannelserne i Sønderborg og Kalundborg, som leverer vigtig arbejdskraft til deres lokalområder, ville næppe kunne opretholdes uden dem. Desuden er det et udbredt ønske blandt de internationale diplomingeniører at skabe sig et arbejdsliv i Danmark. I en survey blandt IDAs internationale diplomingeniørstuderende tilkendegiver 64 pct., at de forventer at arbejde i Danmark i 5 år eller mere, og yderligere 23 pct. angiver at ville arbejde her i 2-5 år. 78 pct. af de adspurgte er villige til at flytte over 100 km. for et job.² Gruppen udgør altså et stort potentiale for det danske arbejdsmarked.

Nedlæggelse af Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

IDA noterer sig, at Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser nedlægges. IDA har haft plads i Rådet og har derigennem bidraget til, at også de tekniske uddannelser var en del af drøftelserne på et område, hvor velfærdsuddannelserne ofte fylder mest. Det har været nyttigt for os, også som vej til at få viden om den brede kontekst, som de tekniske mellemlange uddannelser indgår i. IDA vil på den baggrund opfordre til, at der også fremadrettet tages højde for, at de tekniske uddannelser – og deres interessenter – inddrages i den kommende dialog, selv om den nu bliver mindre systematiseret.

* * *

Afslutningsvis vil vi slå fast, at IDA står til rådighed for det videre arbejde med udmøntning af reformen, herunder i relation til de internationale studiepladser målrettet STEM og it, som i høj grad har IDAs interesse.

Med venlig hilsen

Lisbet Møller Nielsen
Uddannelses- og forskningspolitisk chef
IDA

² IDA har 16.800 internationale medlemmer, hvoraf de 9 pct. er diplomingeniører (studerende og færdiguddannede).

Høringssvar fra pædagogisk psykologisk forening vedrørende lovudkast om ny faglig overbygningsuddannelse målrettet velfærdsområdet

Følgende høringssvar fra Pædagogisk Psykologisk Forening er koncentreret omkring den ny overbygningsuddannelse målrettet professionsuddannede lærere og pædagoger og den pædagogiske psykologi.

For at øge kapaciteten i skoler og dagtilbud kan overbygningsuddannelsen være med til at sikre den nødvendige viden indenfor forskning og praksis, sådan at lærere og pædagoger i endnu højere grad inddrages som forandringsaktører i komplekse problemstillinger i fællesskaberne omkring inklusion.

Overbygningsuddannelsen er desuden et tilbud til de professionsuddannelserne til mere attraktive og fleksible uddannelser, der lægger op til uddannelse gennem hele livet.

Pædagogisk Psykologisk Forening hilser den ny overbygningsuddannelse velkommen som et skridt på vejen til at øge kapaciteten i skoler og dagtilbud for at skabe lige muligheder for alle børn og har nogle kommentarer og forslag til yderligere udvikling af den:

- Overbygningsuddannelsen bør alene målrettes og tilbydes erfarne lærere og pædagoger, der har været ude i pædagogisk praksis i flere år. Hermed kan sikres, at de studerende forbliver inden for deres fagområde og ikke søger væk fra de pædagogiske miljøer efter afslutning af uddannelsen.
- Overbygningsuddannelsen skal kunne tages over flere år, sådan at lærere og pædagoger kan gå på deltid og stadig arbejde i deres faste job. Kommunen kan evt. give kompensation for nogle af timerne, og lærerne kan selv lægge nogle timer om eftermiddagen til at gå på uddannelsen, ligesom det var tilfældet i den nu nedlagte cand.pæd.psyk. uddannelse.
- Overbygningsuddannelsen indenfor pædagogisk psykologi skal være et skridt på vejen til en egentlig specialist uddannelse indenfor pædagogisk psykologi / skolepsykologi målrettet PPR området. PPR-området har i disse år behov for skole- og pædagogiske psykologer med stor praksisviden indenfor didaktik og pædagogik og psykologi i de tværfaglige indsatser, og som bidrager til forandring med det "dobbelte perspektiv" med fokus på såvel individ som kontekst.
- En specialistuddannelse med udviklingspsykologi, neuropsykologi, læring og kognitiv psykologi, social- og samfundspsykologi, økologisk psykologi m.v. sikrer et højt fagligt niveau. Dette kan en psykologfaglig overbygning med 75 ECTS point desværre ikke alene kunne levere.
- Overbygningsuddannelsen i pædagogisk psykologi kan således blive en del af et modulopbygget system.
- Overbygningsuddannelsen i pædagogisk psykologi kan kvalificere til livslang læring og til, at der kan søges videre til en egentlig specialistuddannelse indenfor pædagogisk psykologi målrettet arbejdet som psykolog i pædagogiske miljøer, i børnehaver, grundskoler og på sigt også ungdomsuddannelserne. Mellem hvert modul arbejder lærerne og pædagogerne i deres pædagogiske praksis, inden de ansøger videre. Uddannelserne sikrer høj faglig kvalitet og viden på

såvel teoretisk som praktisk niveau og tager udgangspunkt i komplekse og udviklingsorienterede sammenhænge fra de studerendes praksis.

- Ved afslutning af den pædagogiske psykologiske specialistuddannelse (hvor overbygningsuddannelsen er et vigtigt modul) har kandidaterne således erhvervet sig kvalifikationer til at indgå i forandringsskabende indsatser på såvel individ, gruppe og organisationsniveau i læringsmiljøernes praksis.
- Inspiration til den samlede uddannelse kan med fordel hentes fra Skotland, hvor uddannelsen til Educational Psychologist er opbygget i moduler, og de studerendes gennemsnitsalder ofte er ca. 37-40 år, når de optages på den sidste del af (specialist-) uddannelsen.

Jette Lentz, formand for Pædagogisk Psykologisk Forening

13. august 2025

Til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Høringssvar vedrørende lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

I Pædagogstuderendes Landssammenslutning (PLS) takker vi for muligheden for at afgive høringssvar til udkastet om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Vi ønsker med dette høringssvar at udtrykke vores perspektiver i relation til det fremsatte lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Vi anerkender, at lovforslaget er en del af en større reform, der har til formål at styrke de videregående uddannelser, men vil gerne fremhæve nogle centrale punkter, som vi mener er vigtige at tage i betragtning.

1. Vigtigheden af praksisnærhed og kvalitet i pædagogiske uddannelser

Det er positivt, at lovforslaget understreger behovet for praksisnærhed gennem etablering af professionsmasteruddannelser, samt at der lægges vægt på praksistilknytning og forskning. For os som pædagogstuderende er det afgørende, at disse tiltag fortsat prioriterer kvaliteten af praksis, herunder den pædagogiske kvalitet i vores uddannelser. Det er vigtigt, at de praksisnære elementer ikke bliver reduceret til administrative krav, men i stedet understøtter de studerendes muligheder for kompetenceudvikling og refleksion over den pædagogiske praksis.

2. Bevarelse af den pædagogiske professionsidentitet

Lovforslaget fokuserer primært på velfærdsområder og generelle praksisnære uddannelser. Vi opfordrer til, at der under udformningen af de nye masteruddannelser tages særlig hensyn til den pædagogiske professions unikke identitet og kompetenceområder. Det er vigtigt, at de nye uddannelser ikke blot ses som en overbygning, men som en videreudvikling, der respekterer og forstærker den pædagogiske faglighed og etik.

3. Adgangsregler og inkluderende tilgængelighed

Med den foreslåede adgang for ældre uddannelser og relevante beskæftigelseserfaringer er der en god intention om at åbne uddannelserne for flere. Vi anbefaler, at der samtidigt sikres, at adgangsreglerne ikke utilsigtet ekskluderer de unge, der ønsker at starte på en pædagogisk masteruddannelse direkte efter deres

pædagoguddannelse. Det er vigtigt, at der er en balanceret tilgang, så både erfarne og nyuddannede kan bidrage til og drage fordel af udviklingen.

4. Fokus på praksis i den pædagogiske profession

At være pædagog er en praksis- og relationsbaseret profession, hvor det er vigtigt, at de studerendes praksisfærdigheder udvikles gennem konkret refleksion, supervision og faglig dialog. Vi opfordrer til, at de nye masteruddannelser giver plads til at styrke den pædagogiske praksis i bred forstand, herunder relationer, etik, inklusion og demokrati, så de studerende er bedst rustet til at håndtere komplekse sociale og pædagogiske problemstillinger.

5. Perspektiver for livslang læring og videreuddannelse

Vi bifalder, at der åbnes muligheder for videreuddannelse og opkvalificering på alle niveauer. Det er vigtigt, at de pædagogiske professionsuddannelser fortsat kan udvikle sig og tilpasses samfundets behov, og at der skabes attraktive muligheder for efteruddannelse, der understøtter de professionelle i deres arbejde og personlige udvikling, dog er det afgørende, at det gøres muligt, at en professionsmaster ikke nødvendigvis er et fuldtidsstudie, men også kan læses på deltid.

Afslutningsvis vil vi understrege, at den pædagogiske professions kerne er relation, etik, refleksion og inklusion. Det er afgørende, at disse elementer fortsat prioriteres højt i reformen, og at de nye uddannelsesstilbud understøtter en praksis, hvor de studerende bliver kompetente, etiske og reflekterede pædagoger, der kan bidrage til et inkluderende og demokratisk samfund.

På vegne af PLS (Pædagogstuderendes Landssammenslutning)

Trine Ankerstjerne,

Sekretariatsleder i PLS

Til: Høringssvar (hoeringssvar@ufm.dk)

Fra: Christian Gøtttsch Hansen (Christian@radiograf.dk)

Titel: Lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark

Sendt: 19-08-2025 13:41

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.

Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Høring: udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftalen om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

Jeg på vegne af Radiograf Rådet med stor interesse læst udkastet til lovforslaget og finder det med enkelte nedenstående bemærkninger/ kommentar lever op til formålet med et samordnet videregående uddannelsessystem, hvis opgave er at sikre praksisnære uddannelser, der på internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i såvel den private og offentlige sektor etc. Praksisnære overbygningsuddannelser målrettet uddannede professionsbachelor inden for velfærdsområdet. Et velfærdsområde der er karakteriseret ved en stor kompleksitet af professionsfaglige der rækker udover de 4 faggrupper, der er valgt at blive nævnt flere gange i det fremsendte. Uddannelser som alle sammen med de nævnte er essentielle for et velfungerende sundhedsvæsen og velfærdssamfund nu og i fremtiden.

3.1.2 Uddannelses- og Forskningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Side 10 med det foreslåede §3 a. stk. 2 bliver det fastslået at professionsmasteruddannelser er praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsbachelor på velfærdsområdet, hvilket vi i Radiograf Rådet byder velkommen derfor undres vi over den efterfølgende præcisering, der alene handler om 4 store professionsbacheloruddannelser, der på ingen måde adskiller sig fra de øvrige velfærdsprofessions bacheloruddannelser der også er på niveau 6 og har fra 180 til 240 ECTS for nuværende og udbydes på samme University college landet over. Dette forhold vil ikke ændres jævnfør det der her er fremlagt på side 15 hvor en reduktion kun gælder de velfærdsuddannelser der i dag er på 210 ECTS. Dvs. for sundhedsområdet: jordemødre, ergo, fys, bioanalytiker, radiografer og sygeplejersker der alle fremadrettet vil være på 195 ECTS.

Side 13 Derfor er vi i Radiograf Rådet også forundret over at "øvrige skal konkret vurderes" som der står er der her tale om en realkompetencevurdering for at blive optaget på en professionsmaster, dette ser vi i Radiograf Rådet som et unødvendigt benspænd i lyset af at de er uddannet på professionsbachelor niveau.

3.2 Ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelser

3.2.1 Gældende ret

Side 12-13 fremgår det at der i første omgang er lagt an på fuldtidsstudier på 75 ECTS (60 ECTS) (svarende til 2 semestre samt 15 ECTS til opgave skrivning herover sommeren) en opstart vi i radiograf rådet står undrende overfor, i lyset af at der indenfor målgrupperne for uddannelsen i dag er mangel og en del steder massiv personalemangel.

Derfor kan de være svært at forestille sig at der kan frigives personer i op til et år fra travle arbejdspladser der i forvejen lider af personalemangel, derfor er det vores opfattelse i Radiograf Rådet at det vil give mere mening at udbyde uddannelsen som deltidsstudier fra starten.

3.5 mulighed for at opkræve depositum af visse udenlandske studerende ved behandling af ansøgning om optagelse på uddannelse

3.5.2 uddannelses- og forskningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Side 24 det er radiograf Rådets opfattelse at de er vigtigt at uddannelsesinstitutionerne ikke anvender unødige ressourcer på at vurdere ansøgere, hvor man kan være tvivl om hvorvidt de har de nødvendige kvalifikationer og forudsætninger, der fremgår af deres ansøgning til at påbegynde uddannelsen, derfor står Radiograf Rådet også undrende overfor, hvorfor det skal være frivilligt hvorvidt det enkelte UC skal opkræve gebyr eller ej det er Radiograf Rådets opfattelse at det bør være ens ved alle institutioner.



Med venlig hilsen

Formand for Radiograf
Rådet

Christian Gøtttsch Hansen

christian@radiograf.dk

+45 22 31 22 85



Radiograf Rådet

H.C. Ørstedes Vej 70, 2.

1879 Frederiksberg C

kontakt@radiograf.dk

+45 35 37 43 39

www.radiograf.dk



Denne e-mail og evt. vedhæftede filer kan indeholde personfølsomme oplysninger.

Modtager du denne e-mail ved en fejl, bedes du venligst underrette Radiograf Rådet omgående og slette e-mailen samt evt. vedhæftede filer uden at beholde en kopi eller videregive oplysninger.

Høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner

Rektorkollegiet for de Kunstneriske og Kulturelle Uddannelser takker for udkast til lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner. Lovforslaget er modtaget i høring fra Uddannelses- og Forskningsministeriet den 24. juni 2025.

Lovforslaget har været sendt i høring hos Det Kongelige Akademi, Arkitektskolen Aarhus og Designskolen Kolding.

Det Kongelige Akademi har følgende specifikke bemærkninger vedr. professionsbacheloruddannelsen i kunsthåndværk inden for glas og keramik:

Det beklages, at forslaget om en ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne med en kortere varighed, svarende til 15 ECTS, omfatter Det Kongelige Akademis professionsbacheloruddannelse i kunsthåndværk inden for glas og keramik. Dette er en unik uddannelse, som er meget lille og ikke ligner de øvrige uddannelser. Når denne uddannelse nu er omfattet, beklager Det Kongelige Akademi endvidere, at forslaget ikke giver de kunstneriske institutioner på Uddannelses- og Forskningsministeriets område mulighed for at udvikle og udbyde professionsmasteruddannelser målrettet professionsbachelorere.

De kunstneriske institutioner har gode forudsætninger for at bidrage til et mere fleksibelt uddannelseslandskab gennem efteruddannelse, for eksempel rettet mod velfærdsuddannede i sundhedssektoren eller professionsbachelorere i byggebranchen. Således har Det Kongelige Akademi blandt andet flere års erfaring med gennem designmetoden og i samarbejde med Region H at udvikle innovation i sundhedssektoren, ligesom akademiet udbyder kandidatuddannelsen Arkitekturens Teknologi målrettet bygningskonstruktører. Disse erfaringer vil effektivt kunne omsættes til efteruddannelser, der styrker velfærdsområdet og den bæredygtige omstilling af samfundet, for eksempel i form af professionsmasteruddannelser.

Med venlig hilsen



Lene Dammand Lund
Forperson i RKU
Rektor for Det Kongelige Akademi

Til: Høringssvar (hoeringssvar@ufm.dk)
Fra: Christian Bille-Sandø (cbs@rigsrevisionen.dk)
Titel: Lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark
Sendt: 06-08-2025 16:27

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet

Ministeriet har den 24. juni 2025 sendt lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark i høring.

Ministeriernes forpligtelse til at høre Rigsrevisionen er fastlagt af rigsrevisorloven, §§ 7 og 10 (Lovbekendtgørelse nr. 101 af 19/01/2012) og angår revisions- og/eller regnskabsforhold, der kan have betydning for Rigsrevisionens opgaver.

Vi har gennemgået lovforslaget og kan konstatere, at det ikke omhandler revisions- eller regnskabsforhold i staten eller andre offentlige virksomheder, der revideres af Rigsrevisionen.

Vi har derfor ikke behandlet henvendelsen yderligere.

Med venlig hilsen

Christian Bille-Sandø
Specialkonsulent

Logo Rigsrevisionen

Landgreven 4
DK-1301 København K

Tlf. +45 33 92 84 00
Dir.+45 33 92 86 50
cbs@rigsrevisionen.dk

www.rigsrevisionen.dk

Læs om Rigsrevisionens behandling af personoplysninger [her](#)

Bekræft venligst, at denne e-mail er modtaget.
Please confirm receipt of this e-mail.

Kontakt:

Sofie Thal Fisker

son@sl.dk

Dok.nr.

8031211

Sagsnr.

2025/06315

12-08-2025

Høringssvar – nye professionsmasteruddannelser mv.

Socialpædagogerne takker for muligheden for at komme med bemærkninger til lovforslaget vedrørende nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.

Hos Socialpædagogerne mener vi, at forårets politiske aftale om en Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne er en vigtig og epokegørende aftale med et kæmpe potentiale. Med reformen bliver der lagt op til, at specialiseringen på uddannelsen til socialpædagog styrkes markant – og at der kan oprettes fire til seks udbudssteder, hvor der kun udbydes specialiseringsretning til det sociale område. For os at se, betyder aftalen, at der vil være et før og efter for udsatte børn, unge og voksne samt mennesker med komplekse handicaps og psykiske lidelser. De vil i fremtiden møde nyuddannede socialpædagoger, som er fagligt langt bedre klædt på til at støtte dem, fordi de har taget en uddannelse, der har rustet dem til netop dét arbejdsmarked og de arbejdsopgaver, som man har ansvar for på socialområdet. Det er både virkelig godt og virkelig nødvendigt.

Aftalen tegner derudover et nyt uddannelseslandskab, der sætter fokus på livslang læring og nye karriereveje på velfærdsområdet, hvilket vi ser mange gode takter i, fordi det kan bidrage til at løfte og udvikle det socialpædagogiske fag og arbejdsområde.

Vi har dog to opmærksomhedspunkter, som vi gerne vil fremhæve her:

Vedrørende adgangen til professionsmasteruddannelserne

Som udgangspunkt er professionsmasteruddannelserne målrettet professionsbachelorer. Det fremgår dog af bemærkningerne (s. 11), at "andre faggrupper med relevant beskæftigelse [...] efter en konkret vurdering vil kunne blive optaget på en professionsmasteruddannelse". Vi anser det for væsentligt, at dette præciseres, således at optag på professionsmasteruddannelserne ikke alene kræver "relevant beskæftigelse", men relevante, dokumenterede og tilsvarende uddannelsesmæssige kvalifikationer, svarende til det der almindeligvis gælder for adgang til uddannelser inden for kvalifikationsrammens niveau 7.

Vedrørende tilrettelæggelsen af professionsmasteruddannelserne

Det fremgår af både den politiske aftale og af bemærkningerne til lovforslaget (s. 12), at professionsmasteruddannelserne i første omgang skal oprettes som ordinære uddannelser på heltid med mulighed for at modtage SU og med en normering på 75 ECTS-point, men at det ”på sigt er hensigten, at uddannelserne også vil skulle udbydes på deltid målrettet personer i beskæftigelse på velfærdsområdet. Socialpædagogerne vil kraftigt opfordre til, at arbejdet med udvikle og tilrettelægge professionsmasteruddannelserne som deltidsuddannelser igangsættes hurtigst muligt. Optaget på bl.a. pædagoguddannelsen er kritisk lavt, og det er bydende nødvendigt, at der bliver igangsat et ambitiøst arbejde om at indfri de politiske ambitioner om livslang læring og karriereveje ind i professionerne rettet mod det borgernære arbejde. Pt ser vi også på det socialpædagogiske område mange erfarne medarbejdere, der efter- og videreuddanner sig ud af faget. Med de rekrutterings- og kvalitetsudfordringer vi ser på det socialpædagogiske område, er det en uholdbar situation, og mulighed for at uddanne sig ind i faget, som professionsmasteruddannelserne netop skal bidrage til, er et vigtigt håndtag til at vende den negative udvikling.

Med venlig hilsen

Lene Kümpel
Forbunds næstformand hos Socialpædagogerne

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Att. Simon Franch Kristensen
hoeringssvar@ufm.dk

Ref.-nr. 570947

Ang. høring om udkast til lovforslag om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.

Teknika takker for muligheden for at indgive høringssvar til fremsendte lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner. Teknika forholder sig positivt til de fremlagte ændringer til hhv. lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner. Teknika har dog bemærkninger til følgende:

- 3.1 Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser
- 3.4 Engelsksprogede studiepladser

3.1. Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser

I den fremsendte lovændrings afsnit 3.1.2 gennemgås ministeriets overvejelser ift. den foreslåede ændring.

Det fremgår, at aftalepartierne er enige om, at der skal være bedre muligheder for professionsbachelor inden for velfærdsfagene, der ønsker at tage overbygningsuddannelse målrettet arbejdet i den borgernære velfærdssektor (s. 9). Teknika bifalder dette tiltag. Derudover håber Teknika, at denne mulighed for at udbyde professionsmasteruddannelser med tiden vil blive en mulighed for hele sektoren inden for flere fagområder.

I november 2024 udgav kandidatudvalget deres rapport "Fremtidens kandidatlandskab", der er udarbejdet på baggrund af den politiske aftale om reform af universitetsuddannelserne i Danmark (27. juni 2023) hvor der blandt andet er fokus på at udvikle og styrke erhvervsrettede kandidatforløb. Teknika bemærker, at det reformarbejde der p.t. pågår i den samlede videregående uddannelsessektor bør sigte på større harmonisering af det danske videregående uddannelseslandskab. En sådan harmonisering kunne fx ske gennem inspiration fra udlandet, hvor praksisnære, erhvervsrettede uddannelser udbydes af Universities of Applied Sciences (UAS), hvor der både udbydes praksisnære niveau 6 uddannelser (EA og PBA), samt praksisnære niveau 7 uddannelser (KA/MA). Det er Teknikas overbevisning, at erhvervsakademierne, professionshøjskolerne og de maritime uddannelsesinstitutioner kan hjælpe med at styrke ambitionerne for praksisnære, erhvervsrettede uddannelser på niveau 7 - også på det tekniske og maritime område.

Det er Teknikas overbevisning, at denne mulighed med tiden bør gives bredt, inden for samtlige erhvervsakademi-, professionsbachelor- og maritime uddannelser. Teknikas begrundelse for dette er, at denne mulighed vil gavne erhvervsakademiernes, professionshøjskolerne og de maritime uddannelsesinstitutioners arbejde med udviklingen af videngrundlaget bredt i uddannelserne, samtidigt med at det

Lyngby

Gyrithe Lemches Vej 20
DK 2800 Kgs. Lyngby
info@teknika.dk
+45 7874 5600

Holbæk

Absalonsvej 14 og 20
4300 Holbæk
info@teknika.dk
+45 7874 5600

Kalundborg

Rynkevangen 10
4400 Kalundborg
info@teknika.dk
+45 7874 5600

Sisimiut

Adammip Aqq., Box 1001
3911 Sisimiut
info@teknika.dk
+45 7874 5600

Næstved

Jagtvej 2
4700 Næstved
info@teknika.dk
+45 7874 5600

vil styrke arbejdet med at udvikle praksisnære niveau 7 uddannelser. Muligheden for at udbyde professions- og erhvervsrettede uddannelser på niveau 7 i kvalifikationsrammen vil også styrke udviklingsbaseringen på de øvrige uddannelser.

3.4. Nye uddannelsespladser på engelsksprogede professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

Det fremgår af overvejelserne, at aftalepartierne er enige om at give uddannelsesinstitutionerne mulighed for at oprette 800 nye uddannelsespladser i sommeroptaget 2027, og at disse uddannelsespladser skal oprettes "uden for København og Aarhus og inden for STEM-/IT-området, herunder det maritime område" (s. 22).

Teknika bemærker, at det er Lov om Erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-loven) der stadfæster retten til at udbyde engelsksprogede uddannelser, men at de maritime uddannelser (Maritim teknolog undtaget) er styret af Lov om maritime uddannelser (LBK nr 691 af 11/06/2024). Teknika foreslår derfor, at muligheden for at udbyde engelsksproget uddannelser ligeledes hjemles i Lov om Maritime Uddannelser, da der ellers kan herske tvivl om, hvorvidt PBA Maskinmester, der har højest optag af de maritime uddannelser, samt en kontinuerlig lav ledighed, har mulighed for at udbyde engelsksproget uddannelse. Alternativt bør det fremgå tydeligt af de/n styrende paragraf(fer), at muligheden også finder anvendelse for uddannelser under Lov om Maritime Uddannelser, fremfor at det alene fremgår af overvejelserne til ændringsforslaget, at de maritime uddannelser er inkluderet.

Med venlig hilsen
Tue Hækkerup, Rektor

IB
Tobias Nordentoft Nielsen, Chefkonsulent

Til Uddannelses- og Forskningsministeriet

**Høringssvar: Udkast til lovforslag om ændring af lov om
erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov
om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner.**

Teknisk Landsforbund takker for muligheden for at afgive høringssvar i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets høring vedrørende lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark.

Værkstedskurser på tekniske erhvervsakademiuddannelser

I TL har vi med glæde noteret os, at reformen giver mulighed for at oprette introducerende værkstedsforløb på de tekniske erhvervsakademiuddannelser. Det har stor betydning, da vi ser et højt frafald blandt de studerende, som ikke har forudgående praktiskfaglige kompetencer.

Det er vores forventning, at det såkaldte praktikum tilrettelægges på en måde, så det vil kunne tiltrække (og fastholde) flere studerende med gymnasiebaggrund til de tekniske erhvervsakademiuddannelser og derved opfylde de politiske intentioner i aftalen.

Det betyder i praksis, at forløbet helst ikke skal ligge i august, da de tekniske erhvervsakademiuddannelser er kendetegnede ved et meget stort efteroptag i løbet af august måned.

TL opfordrer derfor til, at studiestart på de tekniske erhvervsakademier udskydes en måned således, at praktikum tidligst placeres i slutningen af august for (sommeroptag), 4 uger forud for ordinær studiestart.

Med venlig hilsen

Jannik Frank Petersen
Forbundsformand

P.v.a. Børge Grøn-Sørensen

Til: Høringssvar (hoeringssvar@ufm.dk)
Fra: Benny Wielandt (bennywielandt45@gmail.com)
Titel: lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor-og erhvervsakademiuddannelser
Sendt: 14-08-2025 10:07

[EKSTERN E-MAIL] Denne e-mail er sendt fra en ekstern afsender.
Vær opmærksom på, at den kan indeholde links og vedhæftede filer, som ikke er sikre.

Til ministeriet

Vi har haft lovforslaget udsendt til vores medlemmer til kommentarer. Der er bred tilfredshed med de foreslåede konsekvensændringer

Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening

Lotte Klein (forperson) og Benny Wielandt (næstforperson)

Høringssvar på lovforslag om delelementer fra reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark

Vi takker for muligheden for at kommentere lovforslaget om nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og øvrige elementer i aftalen om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

Lærerstuderendes Landskreds ser positivt på regeringens ambition om at styrke specialisering og videreuddannelse for dimittender fra professionsrettede uddannelser. Det er afgørende, at lærere har adgang til faglig udvikling gennem hele arbejdslivet.

Praktikken udgør en central del af læreruddannelsen, hvor studerende omsætter teori til praksis og opbygger erfaring med lærerrollen. For at sikre høj kvalitet i praktikforløbene skal praktikvejledere have relevant uddannelse og kompetencer. Aftalens krav om uddannede praktikvejledere omfatter dog ikke læreruddannelsen – et krav der ellers skal gælde for pædagog- og socialrådgiveruddannelsen. At udelade læreruddannelsen fra denne del af aftalen svækker praktikken og skaber ulighed mellem uddannelserne. Vi opfordrer til, at kravet også skal gælde for læreruddannelsen, så alle studerende møder kvalificeret vejledning. Vi er ligeledes skuffede over, at aftalen ikke tager højde for de økonomiske hængepartier for læreruddannelsens praktik, som ellers var en del af den politiske ambition i aftalen om den nye læreruddannelse fra 2023.

Det er meget positivt, at de nye professionsmasteruddannelser giver lærere mulighed for faglig specialisering, kompetenceløft og forbedrede karriereveje. Ved kun at tilbyde dem som fuldtidsuddannelser med SU, afskærer man dog erfarne lærere fra at videreudanne sig, mens de arbejder. Det strider mod skolernes behov og underminerer formålet med en praksisnær videreuddannelse. Vi anbefaler, at professionshøjskolerne straks får mulighed for at udbyde uddannelserne på deltid. Samtidig bør optagelseskriterier fremhæve ansøgere med relevant praksiserfaring, så uddannelserne styrker folkeskolen dér, hvor behovet er størst.

Aftalen lægger op til at fremrykke studieafslutningen med én måned – også for læreruddannelsen. Tiltaget skal øge arbejdsudbuddet, men det vil ikke effektuere sig i virkeligheden for lærere, som fortsat først tiltræder i stillinger pr. 1. august. I stedet flytter man udgifter fra SU-systemet til dagpengesystemet, uden at øge arbejdsudbuddet. Fremrykningen skaber desuden udfordringer for professionshøjskolerne, som får sværere ved at samlæse fag mellem 3. og 4. årgang. Det vil især have konsekvenser for de mindre læreruddannelser stik mod brede politiske ambitioner. Vi opfordrer til, at fremrykning af studieafslutningen på læreruddannelsen udelades af aftalen.

Slutteligt lægger aftalen op til at fjerne brugerbetalingen på meritlæreruddannelsen fra 2030. Det mener vi er den helt korrekte beslutning, da vi principielt mener, at der skal være gratis og lige adgang til uddannelse for alle. Vi kunne dog ønske os, at brugerbetalingen forsvandt langt tidligere end i 2030. En gratis meritlæreruddannelse vi give de mange ansatte i folkeskolen, som ikke har en læreruddannelse i dag, muligheden for at tage en og dermed øge kvaliteten i undervisningen. Derudover ser vi frem til, at det konkretiseres hvordan kvaliteten i meritlæreruddannelsen skal løftes – især ift. praktikdelen, som har stor betydning for de studerendes faglige udvikling.

Med venlig hilsen
Anthon René Berentzen
Forperson for Lærerstuderendes Landskreds

Høring - Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v

Uddannelses- og Forskningsministeriet har den 24. juni 2025 sendt forslag til Lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.) i høring.

KL afgiver høringssvar med forbehold for politisk behandling.

Generelle bemærkninger

KL er grundlæggende enige i ambitionerne om kvalitetsløft af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne som adresseret i den politiske aftale. KL har derfor også løbende kvitteret for flere af elementerne i aftalen.

Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser

KL deler ambitionen om, at flere skal vælge de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser. Et væsentligt aspekt i dette er muligheden for videreuddannelsesmuligheder. KL kvitterer derfor for oprettelsen af relevant videreuddannelse for professionsbachelorer som en del af et samordnet erhvervs- og professionsrettet videregående uddannelsessystem forankret i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

For KL er det afgørende, at indholdet i alle de kommende professionsmasteruddannelser afspejler behovet i praksis og efterspørgslen fra arbejdsgiver, samt at aftalepartiernes formål om at etablere en ny praksisnær uddannelsesstype på niveau 7 som en videreuddannelsesmulighed for professionsbachelorer, er rettet mod løsning af komplekse opgaver på velfærdsområderne.

Det er derfor vigtigt, at der er en stærk kobling til praksis med tydeligt fokus på uddannelsernes professionsrettede indhold og behovene i praksis samt et praksisbaseret videngrundlag. Koblingen til praksis bør således fremgå tydeligt i formålsbeskrivelse, kompetenceprofil, navn samt gradstypebeskrivelse og i praksisrettede prøveformer. Det vil samtidig bidrage til aftalens ambition om, at flere professionsbachelorer, der videreuddanner sig, forbliver i praksis og professionen.

Det er i tilknytning til ovenstående KL's opfattelse, at optag på uddannelsen bør forudsætte, at ansøgere har relevant praksiserfaring af en vis varighed, fx - minimum to år. Dette vil understøtte, at professionsmasteruddannelserne imødekommer behov fra velfærdsområdernes praksis og giver de studerende det bedste afsæt for at tilegne sig professionsmasterens formål og intention og derved give investeringen i uddannelsen det stærkest mulige afkast.

Dato: 21. august 2025

Sags ID: SAG-2025-01665
Dok. ID: 3607071

E-mail: ARBE@kl.dk
Direkte: 3370 3469

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 4

Derfor opfordrer KL til, at man via optagelseskriterierne prioriterer ansøgere med professionsfaglig praksiserfaring. Det er derfor også KL's vurdering, at uddannelserne skal tilbydes som deltidsstudie fra start, da uddannelsen ellers ikke vurderes til at være attraktiv for erfarne lærere og pædagoger. Deltidsstudie understøtter også muligheden for at skabe den stærkeste vekselvirkning mellem praksis, teori og udvikling, hvilket yderligere bestyrker KL's vurdering af, at deltidsstudier er centrale for en succesfuld uddannelse.

Specifikke bemærkninger

Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser

Det fremgår af lovbemærkningerne med henvisning til den politiske aftale, at professionshøjskolerne vil skulle udarbejde en udviklingsplan for hver professionsmasteruddannelse, hvor det dokumenteres, hvorledes videngrundlaget for de nye uddannelser på niveau 7 forventes løftet. Dette skal ske ved udfyldelse af en række specifikke kriterier for videngrundlag udarbejdet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen i dialog med interessentkredsen som led i det særskilte udviklingsspor for professionsmasteruddannelserne.

KL noterer sig, at det ifølge lovbemærkningerne er hensigten, at også ansøgere med en ældre uddannelse inden for samme velfærdsområde, der er gennemført efter de da gældende regler i lov om mellemlange videregående uddannelser, skal have adgang til de nye professionsmasteruddannelser. Det er efter KL's opfattelse afgørende vigtigt, at også ansøgere med en sådan uddannelsesbaggrund kan ansøge om optag på en professionsmasteruddannelse.

Med henblik på at bl.a. yderligere understrege professionsmasteruddannelsens praksisnære profil foreslår KL følgende mindre ændringer til udkast til ny § 3.a.

§ 3.a. Professionsmasteruddannelser skal øge og videreudvikle de studerendes viden om og forståelse af fagområdernes og professionernes praksis samt praksisrettet teori og metode på et niveau, der kvalificerer til at tage ansvar for at analysere, vurdere og løse problemstillinger og komplekse opgaver inden for centrale velfærdsområder. Endvidere skal uddannelserne bidrage til videreudvikling af praksis og udvikling af ny viden om faget.

Stk. 2. Professionsmasteruddannelser er praksisnære overbygningsuddannelser målrettet professionsbachelorer inden for velfærdsområderne.

Stk. 3. Uddannelsernes videngrundlag er praksisbaseret samt forsknings- og udviklingsbaseret og afspejler en tæt praksistilknytning.

Det bemærkes, at KL opfatter beskrivelsen *professionernes praksis* som værende den praksis, som professionen udfolder i den kommunale og regionale praksis.

Endeligt opfordrer KL til, at der sker en grundig afdækning af, hvilke behov der skal dækkes af den lærerfaglige professionsmasteruddannelse, inden denne udvikles, ligesom KL som andetsteds nævnt, ønsker mulighed for, at uddannelsen kan tages som deltidsuddannelse. KL finder det på den baggrund urealistisk at være klar med optag allerede i 2026. Fsva. den psykologfaglige professionsmasteruddannelse er derimod gennemført et større forarbejde, som gør det mere realistisk at have uddannelsen klar i sommeren 2026, ligesom KL i høj grad bakker op om behovet for uddannelsen, som i høj grad flugter med arbejdsgivers behov.

Dato: 21. august 2025

Sags ID: SAG-2025-01665
Dok. ID: 3607071

E-mail: ARBE@kl.dk
Direkte: 3370 3469

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 4

Dato: 21. august 2025

Sags ID: SAG-2025-01665
Dok. ID: 3607071

E-mail: ARBE@kl.dk
Direkte: 3370 3469

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 3 af 4

Ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelser

KL bemærker, at professionsbacheloruddannelserne som udgangspunkt skal tilrettelægges med 15 færre ECTS-point end i dag. Det foreslås på den baggrund, at professionsbacheloruddannelser har en normering fra 180 ECTS-point til almindeligvis 195 ECTS-point, men kan have en normering op til 240 ECTS. KL har ikke yderligere bemærkninger til afkortningen, forudsat at det godtgøres, at der dermed sker et kvalitetsløft af uddannelserne.

Nye uddannelsespladser på engelsksprogede professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

KL kan bakke op om flere engelsksprogede uddannelser til STEM-området for så vidt det vurderes, at uddannelserne leder til, at dette afhjælper et aktuelt arbejdskraftbehov. KL ser ikke for nuværende potentiale i at oprette engelsksprogede pladser på erhvervsakademi og professionsbacheloruddannelser rettet mod velfærdsområderne, da de efterfølgende job vil have høj grad af borgerkontakt, der forudsætter væsentlige dansk kundskaber.

KL mener, at man ved oprettelsen af de nye studiepladser bør overveje at stille krav om, at de studerende tilegner sig dansk kundskaber sideløbende eller som en del af uddannelsen for at få bedre forudsætninger på det danske arbejdsmarked efterfølgende.

KL mener, at der ved udarbejdelsen af en positivliste bør lægges til som kriterie, at der ikke opleves overledighed blandt de engelsksprogede kandidater efter endt uddannelse, da det er erfaringen fra beskæftigelsessystemet, at der hvert år uddannes en væsentlig gruppe af engelsksproglige kandidater, der efterfølgende må opgive at finde job i Danmark.

I lyset af de nylige sager om kandidater på visse uddannelsesinstitutioner, der tilsyneladende har brugt studieophold som en vej til at kunne arbejde uflagt i Danmark, bør det i forbindelse med oprettelsen af 800 nye uddannelsespladser overvejes, om der i fsva. det relevante opholdsgrundlag skal indføres en begrænsning for at medbringe medfølgende ægtefæller og børn.

Ændring af lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner med henblik på, at der vil kunne fastlægges en særlig godkendelsesprocedure for de nye professionsmasteruddannelser.

KL noterer sig, at ministeren med lovforslaget skal kunne fravige akkrediteringslovens bestemmelser om prækvalifikation og godkendelse. Det fremgår samtidig, at den foreslåede lovændring er et midlertidig initiativ. KL er enig i behovet for en solnedgangsklausul vedr. ændring af bestemmelser om prækvalifikation og godkendelse. Uafhængigt af en evt. forlængelse af bestemmelsens gyldighedsperiode er det afgørende, at udbydelse af professionsmasteruddannelser afspejler arbejdsmarkedets behov, og at relevante parter inddrages i udvikling af evt. nye uddannelser og evt. justering af eksisterende uddannelser.

Nedlæggelse af Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP-rådet)



KL har ingen yderligere anmærkninger, men henviser til tidligere skriftlige bemærkninger fra september 2024, der blandt andet tydeliggør behovet for tæt og vedvarende inddragelse af parterne på området. ”

Dato: 21. august 2025

Sags ID: SAG-2025-01665

Dok. ID: 3607071

E-mail: ARBE@kl.dk

Direkte: 3370 3469

Weidekampsgade 10

Postboks 3370

2300 København S

www.kl.dk

Side 4 af 4