

Notat



Modtager(e) > Uddannelses- og Forskningsudvalget

Høringsnotat om forslag til lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.)

Indholdsfortegnelse

1. Høringen	1
1.1. Høringsperiode	1
1.2. Hørte myndigheder og organisationer m.v.	2
2. Høringssvar	5
2.1. Generelle bemærkninger til lovforslaget.....	5
2.2.1. Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser	5
2.2.1.1. Udvikling af professionsmasteruddannelser	5
2.2.1.2. Målgruppe	8
2.2.1.3. Deltidsuddannelse	10
2.2.2. Ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelser.....	11
2.2.3. Praktikum på tekniske erhvervsakademiuddannelser	12
2.2.4. Nye uddannelsespladser på engelsksprogede professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser	13
2.2.5. Mulighed for at opkræve depositum af visse udenlandske studerende ved behandling af ansøgning om optagelse på en uddannelse	14
2.2.6. Nedlæggelse af Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser	15
2.2.7. Normering i ECTS-point	15
2.2.8. Særlige procedurer for godkendelse af de nye professionsmasteruddannelser	16
2.2.9. Øvrige bemærkninger	17
3. Lovforslaget i forhold til lovudkastet i høring	18

10. september 2025

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Bredgade 40-42
1260 København K
Tel. 3392 9700

www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
2025-3580

1. Høringen

1.1. Høringsperiode

Et udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser og andre elementer fra aftale om reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser i Danmark m.v.) har i perioden fra den 24. juni 2025 til den 21. august 2025 (59 dage) været sendt i høring hos en række myndigheder, organisationer m.v.

Udkastet til lovforslag blev den 24. juni 2025 sendt til Uddannelses- og Forskningsudvalget til orientering og offentliggjort på Høringsportalen.

Ministeriet har modtaget 37 høringssvar, hvoraf 34 indeholder indholdsmæssige bemærkninger.

1.2. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Nedenfor følger en alfabetisk oversigt over hørte myndigheder og organisationer m.v.

Ud for hver høringspart er det ved afkrydsning angivet, om der er modtaget høringssvar, og om høringsparten i givet fald har haft bemærkninger til udkastet til lovforslag.

Høringspart	Hørings- svar modta- get	Bemærknin- ger	Ingen be- mærkninger	Ønsker ikke at af- give hø- ringssvar
Advokatsamfundet				
Akademikerne	X	X		
Akkrediteringsrådet				
Ankestyrelsen	X		X	
Arkitektskolen Aarhus				
BUPL	X	X		
Copenhagen Business School	X	X		
Danmarks Forsknings- og In- novationspolitiske Råd				
Danmarks Lærerforening	X	X		
Danmarks Medie- og Journa- listhøjskole				
Danmarks Statistik				
Danmarks Tekniske Universitet (DTU)	X	X		
Dansk Byggeri				
Dansk Erhverv				
Dansk Magisterforening				
Dansk Psykologforening	X	X		
Dansk Socialrådgiverforening	X	X		
Dansk Sygeplejeråd	X	X		
Danske Bandagister				
Danske Bioanalytikere	X	X		
Danske Erhvervsakademier	X	X		
Danske Erhvervsakademier Studenterorganisation				
Danske Fysioterapeuter				
Danske Handicaporganisatio- ner				
Danske Professionshøjskoler	X	X		
Danske Psykomotoriske Tera- peuter	X	X		
Danske Rederier				
Danske Regioner	X	X		
Danske Revisorer				
Danske Revisorer – FSR				

Danske Studerendes Fælles- råd				
Danske Tandplejere	X	X		
Danske Universiteter	X	X		
Datatilsynet				
Designskolen Kolding				
Det Kongelige Danske Kunst- akademis Skoler for Arkitektur				
Design og Konservering				
DI	X	X		
Djøf				
Ergoterapeutforeningen				
Erhvervsakademi Kolding				
Erhvervsakademi Syd-Vest				
Erhvervsakademi Aarhus				
Erhvervsakademi Copenhagen Business Academy				
Erhvervsakademi Dania				
EVA-Danmarks Evalueringsin- stitut				
Fagligt Fælles Forbund – 3F				
FH-Fagbevægelsens Hovedor- ganisation	X	X		
Finans Danmark	X	X		
Finanssektorens Arbejdsgiver- forening				
Finanstilsynet	X		X	
FOA				
Fredericia Maskinmesterskole				
Frie Skolers Lærerforening	X	X		
HK/Stat	X	X		
Ingeniørforeningen IDA	X	X		
IT-Universitetet i København				
Jordemoderforeningen				
Jordemoderstuderendes Landsorganisation				
KL	X	X		
Kost- og Ernæringsforbundet				
Københavns Erhvervsakademi				
Københavns Professionshøj- skole				
Københavns Universitet	X	X		
Lærerstuderendes Landskreds	X	X		
Landsforeningen af kliniske tandteknikere				
Marstal Navigationsskole				
MARTEC				
Optikerforeningen				
Organisation for Professions- højskolestuderende				
Professionshøjskolen Absalon				

Pædagogisk Psykologisk For- ening	X	X		
Pædagogstuderendes Lands- sammenslutning	X	X		
Radiografrådet	X	X		
Radiografstuderende i Dan- mark				
Rektorkollegiet for de kunstne- riske og kulturelle uddannelser	X	X		
Rektorkollegiet for de maritime uddannelser				
Rigsrevisionen	X		X	
Roskilde Universitet				
Rådet for Erhvervsakademiud- dannelser og Professionsba- cheloruddannelser				
Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser				
Rådet for Voksen og Efterud- dannelse				
Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende				
SIMAC				
Skoleskibet Georg Stage				
SMV Danmark				
Socialpædagogerne Lands- forbund	X	X		
Studerterforum UC				
Studerendes Udvalg i Danske Bioanalytikere				
Studievalg Danmark				
Svendborg Søfartsskole				
Syddansk Universitet				
Sygeplejestuderendes Lands- sammenslutning				
Teknika (tidl. Københavns Ma- skinmesterskole)	X	X		
TEKNIQ				
Teknisk Landsforbund	X	X		
Ungdomsuddannelsernes Vej- lederforening	X	X		
University College Lillebælt				
University College Nordjylland				
University College Syddan- mark				
VIA University College				
VUC Bestyrelsesforeningen				
Aalborg Universitet	X	X		
Århus Maskinmesterskole				
Aarhus Universitet	X	X		

2. Høringssvar

Nedenfor gives et kort resumé af de væsentligste bemærkninger i de indkomne høringssvar om udkastet til lovforslag.

2.1. Generelle bemærkninger til lovforslaget

Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH), Danske Professionshøjskoler, Dansk Socialrådgiverforening, HK, KL, Dansk Psykologforening, Danske Tandplejere, BUPL, Akademikerne, Pædagogstuderendes Landssammenslutning og Socialpædagogernes Landsforbund ser generelt positivt på den politiske reformaftale og bakker op om ambitionerne om livslang læring, intentionen om at skabe fleksible uddannelsesveje for professionsbachelorere inden for velfærdsområdet og afsættelsen af midler til at skabe et kvalitetsløft af grunduddannelserne og gratis efter- og videreuddannelse.

FH, Akademikerne, Danske Regioner, Danmarks Lærerforening, Dansk Socialrådgiverforening, Københavns Universitet (KU), Danske Psykomotoriske Terapeuter, Danske Tandplejere, Frie Skolers Lærerforening og Pædagogstuderendes Landssammenslutning giver på forskellig vis udtryk for en generel støtte til initiativet om at udvikle og udbyde nye praksisnære professionsmasteruddannelser.

2.2. Bemærkninger til de enkelte punkter i lovforslaget

2.2.1. Nye praksisrettede professionsmasteruddannelser

2.2.1.1. Udvikling af professionsmasteruddannelser

Danske Regioner finder det positivt, at professionsmasteruddannelserne baseres på forskning, udvikling og i tæt tilknytning til praksis, men uden egentlig praktik.

Danske Regioner understreger samtidig behovet for en bred geografisk dækning, således at professionsmasteruddannelserne også bliver tilgængelige uden for de store byer.

Pædagogstuderendes Landssammenslutning ser positivt på, at lovforslaget understreger behovet for praksisnærhed og forskning.

Dansk Psykologforening finder det væsentligt, at det eksplicit fremgår af både uddannelsernes titel og indhold, at professionsmasteruddannelserne skal bidrage til at udvikle professionernes praksis og styrke kompetenceudvikling.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det ligger til grund for udviklingsarbejdet med de nye professionsmasteruddannelser, at uddannelserne skal bidrage til at udvikle professionernes praksis.

Danske Regioner bemærker, at det med fordel kan tydeliggøres i lovbemærkningerne, at de nye professionsmasteruddannelser skal udvikles i tæt dialog og med inddragelse af aftagerne. **Dansk Psykologforening** finder det er afgørende, at faglige organisationer generelt får en mere formel rolle i udviklingen af

uddannelserne. **HK** opfordrer til, at det undersøges, hvordan professionsmasteruddannelserne kan udbredes med nærmere inddragelse af arbejdsmarkedets parter.

KU anbefaler, at der skabes mulighed for modeller, hvor professionshøjskoler og universiteter i fællesskab vil kunne udvikle og udbyde professionsmasteruddannelser.

KL opfordrer til en grundig afdækning af, hvilke behov der skal dækkes af den lærerfaglige professionsmasteruddannelse, inden denne udvikles. I den forbindelse finder KL det urealistisk at være klar med optag på den lærerfaglige professionsmasteruddannelse i 2026, mens man dog vurderer, at det er mere realistisk at have den psykologfaglige professionsmasteruddannelse klar i 2026.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at udviklingsarbejdet for de to første professionsmasteruddannelser allerede er i gang med tæt inddragelse af relevante interessenter, herunder arbejdsmarkedets parter og faglige organisationer. En tilsvarende inddragelse forventes tilrettelagt for de kommende to til fire professionsmasteruddannelser.

I forhold til den lærerfaglige professionsmaster bemærker ministeriet, at udviklingsarbejdet er godt i gang med tæt inddragelse af de primære interessenter. Der tegner sig således en profil for uddannelsen, som imødekommer behov for såvel udvikling af folkeskolens undervisning som udvikling af selve skolen og dens samspil med det øvrige samfund. Ministeriet noterer sig KL's synspunkt og følger udviklingsarbejdet tæt.

Endelig bemærkes, at det er forudsat i den politiske aftale, at uddannelserne udbydes af professionshøjskolerne. Ministeriet finder det dog positivt, hvis professionshøjskoler vælger at samarbejde med universiteter om uddannelserne.

Danske Professionshøjskoler foreslår, at der skal være mulighed for praktik på professionsmasteruddannelserne for at understøtte det praksisnære sigte med uddannelserne.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig Danske Professionshøjskoler forslag om at indføre praktik på professionsmasteruddannelserne. Under hensyn til uddannelsens omfang lægges der imidlertid op til, at professionsmasteruddannelsen ikke kommer til at indeholde egentlig praktik, men derimod et praksisrettet element – evt. i form af et projektorienteret forløb – hvor den studerende eksempelvis kan løse konkrete opgaver i samarbejde med praksis.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det fremgår af reformaftalen, at de nye praksisrettede efteruddannelsesstilbud vil blive målrettet aftagernes behov. Der vil derfor blive igangsat et udviklingsarbejde med uddannelsesinstitutionerne og centrale aktører, herunder repræsentanter fra offentlige og private arbejdsgivere og arbejdstagere, med henblik på at udvikle de konkrete forløb, som kan udbydes under rammerne af de nye muligheder for fri efteruddannelse.

Danske Universiteter og **Copenhagen Business School (CBS)** bemærker, at indplaceringen af professionsmasteruddannelserne på niveau 7 i den danske kvalifikationsramme risikerer at udvande rammens betydning og skabe øget kompleksitet i uddannelseslandskabet.

Danske Universiteter vurderer, at professionsmasteruddannelserne ikke vil leve op til standarden om at være baseret på højeste internationale forskning, hvorfor **Danske Universiteter** – herunder **AU** og **AAU** – forventer, at niveaubeskrivelsen i kvalifikationsrammen vil blive revideret, og at professionsmastergraden får sin egen særskilte gradstypebeskrivelse, således at det tydeliggøres, at professionsmasteruddannelserne adskiller sig fra de nuværende kandidat- og masteruddannelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at professionsmasteruddannelsen vil få sin egen gradstype på niveau 7 i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser. Ministeriet deler ikke bekymringen for, at dette skulle udvande rammens betydning. Den nye gradstypebeskrivelse vil belyse viden, færdigheder og kompetencer svarende til den eksisterende gradstypebeskrivelse for universiteternes kandidatuddannelser, men med udgangspunkt i professionsmasteruddannelsernes tredelte videngrundlag bestående af forskning, udvikling og praksistilknytning. Niveaubeskrivelsen vil blive justeret, således at den også omfatter professionsmasteruddannelserne. I forhold til spørgsmålet om øget kompleksitet i uddannelseslandskabet bemærker ministeriet, at der med den nye professionsmastergrad bliver tale om ganske få uddannelser med et begrænset optag og et klart erhvervssigte, som er målrettet den borgernære velfærdssektor.

Dansk Psykologforening er bekymret for, at professionsmasteruddannelser i dens nuværende form vil skabe uklarhed om roller- og opgavefordeling. Det skaber et konkret behov for, at det klart fremgår, hvilke funktioner professionsmasteruddannede er kvalificerede til at varetage.

Dansk Psykologforening bemærker også, at professionsmasteruddannelsernes videngrundlag, der er "baseret på forskning, udvikling og praksistilknytning", stiller store krav til faglighed og kvalitet, men skaber samtidig også en uklarhed i forhold til, hvordan professionshøjskolerne vil sikre, at de nye uddannelser skal udvikles.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det vil fremgå af de konkrete uddannelsesbilag til den kommende professionsmasterbekendtgørelse, hvilket formål og erhvervssigte den enkelte professionsmasteruddannelse har. Bilaget vil desuden beskrive de konstituerende fagelementer i den enkelte professionsmasteruddannelse. Aftagere og ansættelsessteder vil således have et godt grundlag for at vurdere, hvilke funktioner professionsmasteruddannede er kvalificerede til at varetage.

Ministeriet bemærker endvidere, at godkendelse af konkrete udbud forudsætter, at professionshøjskolerne i deres udviklingsplan redegør for, hvordan faglighed, kvalitet og videngrundlag sikres.

FH og **Dansk Socialrådgiverforening** bemærker, at det er vigtigt, at professionsmasteruddannelsen ikke bliver en blindgyde i forhold til de professionsuddannede,

og at det bør fremgå tydeligt af lovforslaget, at en professionsmaster kan give adgang til et ph.d.-forløb.

Aarhus Universitet (AU) finder det uklart, om en professionsmasteruddannelse med en praksisbaseret profil vil kunne give adgang til en ph.d.-uddannelse. Hvis det er intentionen, vil der skulle etableres og finansieres en ramme, der kan understøtte de studerendes overgang til ph.d.-uddannelsen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at der på nuværende tidspunkt ikke er planer om, at professionsmasteruddannelser skal give adgang til ph.d.-uddannelse.

HK og **FH** opfordrer til, at det præciseres i bemærkningerne, at udbuddet af professionsmasteruddannelser ud over de 650 uddannelsespladser på sigt vil kunne udvikles og udvides, og herunder hvordan udbuddet vil kunne tilpasses inden for gældende regler, efter at den særlige godkendelsesprocedure udløber.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det med den politiske aftale er forudsat, at der etableres i alt 300 pladser på professionsmasteruddannelser i 2026 stigende til 650 uddannelsespladser ved fuld indfasning i 2028 fordelt på fire til seks professionsmasteruddannelser, herunder en psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger. På længere sigt fastsættes et årligt tilgangsløft på 1.200 pladser. Der vil således være mulighed for, at en eventuel ændret efterspørgsel fra arbejdsmarkedet løbende kan føre til tilpasninger af uddannelsesudbud. Ønsker professionshøjskoler i fremtiden at oprette yderligere professionsmasteruddannelsesudbud ud over de 650 pladser, skal relevansen af de nye uddannelser og nye udbud af eksisterende uddannelser vurderes efter samme proces som for øvrige videregående uddannelser.

2.2.1.2. Målgruppe

Danske Professionshøjskoler glæder sig over en klart defineret målgruppe for professionsmasteruddannelserne – professionsbacheloror inden for velfærdsområdet.

HK er enige i, at også relevant beskæftigelse skal kunne give adgang til en professionsmasteruddannelse, så der åbnes op for, at flere kan få adgangen til at videreuddanne sig.

Socialpædagogernes Landsforbund opfordrer til en præcisering af, at optag på professionsmasteruddannelserne ikke alene kræver relevant beskæftigelse, men også relevante, dokumenterede og tilsvarende uddannelsesmæssige kvalifikationer svarende til det, der almindeligvis gælder for adgang til uddannelser inden for kvalifikationsrammens niveau 7.

KL mener, at adgangen til optag på professionsmasteruddannelsen bør forudsætte, at ansøgere har relevant praksiserfaring af en vis varighed. I den forbindelse bemærker **KU**, at adgang til øvrige masteruddannelser på niveau 7 forudsætter relevant erhvervserfaring og spørger, om det også vil være et krav for professionsmasteruddannelser. **KL** og **KU** foreslår konkret, at der indføres et

adgangskrav på minimum 2 års relevant beskæftigelse uanset, om man tager den på hel- eller deltid.

Pædagogstuderendes Landssammenslutning bemærker, at adgangsreglerne ikke utilsigtet bør ekskludere unge, der ønsker at starte en pædagogisk masteruddannelse direkte efter pædagoguddannelsen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig forslaget om, at adgang til en professionsmasteruddannelse skal forudsætte krav om erhvervserfaring. Ministeriet bemærker, at det fremgår af den politiske aftale, at professionsmasteruddannelserne i første omgang oprettes som ordinære uddannelser på 75 ECTS med SU. Dette vil svare til universiteternes kandidatuddannelser på 75 ECTS, hvor det er muligt for akademiske bachelorer at blive optaget i direkte forlængelse af en bacheloreksamen. Det samme vil gælde for professionsbachelorer, og det er derfor ikke hensigten at indføre et adgangskrav på eksempelvis to års relevant beskæftigelse, som det kendes fra universiteternes masteruddannelser.

FH og HK finder det problematisk, at man i lovteksten og bemærkningerne ikke eksplicit anerkender diplomuddannelser, der ligeledes er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme, som adgangsgivende til professionsmasteruddannelserne.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det fremgår af den politiske aftale, at professionsmasteruddannelserne er målrettet professionsbachelorer inden for velfærdsfagene. I forbindelse med udvikling af uddannelserne og justering af adgangsbekendtgørelsen vil professionshøjskolernes muligheder for optagelse på baggrund af en individuel konkret vurdering af ansøgere, der ikke opfylder adgangskravene, blive beskrevet.

KU og Danske Psykomotoriske Terapeuter finder, at det burde fremgå tydeligere, hvilke uddannelses- og erfaringsprofiler der skal være adgangsgivende til de nye uddannelser.

Danske Psykomotoriske Terapeuter bemærker at definitionen af, hvilke professionsbachelorer der er i målgruppen for professionsmasteruddannelserne, medfører, at f.eks. sundhedsfaglige professionsbachelorer i afspændingspædagogik og psykomotorik vil blive afskåret fra muligheden for optag på professionsmasteruddannelserne.

Danske Tandplejere appellerer til, at det skrives direkte ind i lovteksten, at professionsbachelorer i tandpleje kan søge om optagelse på relevante professionsmasteruddannelser på lige fod med de øvrige uddannelser, der er omfattet af lovteksten.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig, at forskellige høringsparter har givet udtryk for, at flere uddannelser skal nævnes direkte som værende en del af målgruppen for de nye professionsmasteruddannelser. Ministeriet bemærker, at det fremgår af den politiske aftale, at der skal oprettes fire til seks professionsmasteruddannelser. Dette indebærer, at nogle professionsmasteruddannelser kan forventes at få en bredere kreds af professionsbacheloruddannelser som

adgangsgrundlag, mens andre kan forventes at blive målrettet specifikke professionsbacheloruddannelser. Ministeriet bemærker endvidere, at de nye professionsmasteruddannelser vil blive målrettet professionsbachelorer inden for de velfærdsrettede professionsbacheloruddannelser, men at det fortsat er muligt, at personer fra andre faggrupper efter en konkret vurdering vil kunne blive optaget på en professionsmasteruddannelse.

Rektorkollegiet for de Kunstneriske og Kulturelle Uddannelser beklager, at de kunstneriske uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område ikke er omfattet af muligheden for at udvikle og udbyde professionsmasteruddannelser og henviser til, at de kunstneriske institutioner har gode forudsætninger for at bidrage til et fleksibelt uddannelseslandskab gennem omsætning af uddannelser til efteruddannelse.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det fremgår af den politiske aftale, at professionsmasteruddannelser skal være målrettet arbejdet i den borger-nære velfærdssektor og professionsbachelorer inden for velfærdsfagene. Ministeriet bemærker desuden, at der på det kunstneriske område allerede er mulighed for at udbyde ordinære uddannelser på niveau 7 i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser.

2.2.1.3. Deltidsuddannelse

FH, Danske Professionshøjskoler, Danmarks Lærerforening, Dansk Socialrådgiverforening, HK, Frie Skolers Lærerforening, Dansk Sygeplejeråd og BUPL giver på forskellig vis udtryk for kritik af, at man først på sigt forventer at udbyde professionsmasteruddannelserne på deltid, da en praksisrettet masteroverbygning er målrettet uddannede med erhvervserfaring, og en professionsmasteruddannelse på fuldtid vil kun appellere til nyuddannede, hvilket ikke er intentionen med den politiske aftale.

FH og Danske Professionshøjskoler vurderer, at en væsentlig del af målgruppen vil fravælge en professionsmasteruddannelse, hvis de kun kan tage uddannelsen på fuldtid med SU.

Danmarks Lærerforening bemærker, at professionsmasteruddannelser udelukkende på fuldtid skaber en uhensigtsmæssig konkurrencesituation mellem professionshøjskoler og universiteter.

FH, KL, HK, Danske Professionshøjskoler, Danmarks Lærerforening, Socialpædagogernes Landsforbund, Dansk Sygeplejeråd, BUPL og Radiografrådet opfordrer til, at udviklingen og tilrettelæggelsen af professionsmasteruddannelserne på deltid bliver igangsat hurtigst muligt. **Socialpædagogernes Landsforbund** anfører, at der er mange erfarne medarbejdere, der fortsat efter- og videreuddanner sig ud af faget.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig, at flere høringsparter er kritiske over, at professionsmasteruddannelserne først på sigt bliver udbudt på deltid. Ministeriet bemærker, at det fremgår af den politiske aftale og bemærkningerne til lovforslaget, at professionsmasteruddannelserne i første omgang oprettes som ordinære uddannelser på 75 ECTS med SU. På sigt er det hensigten, at

professionsmasteruddannelserne også skal kunne oprettes som deltidsuddannelser med sideløbende beskæftigelse – uden SU og uden deltagerbetaling. Ministeriet vil gerne imødekomme ønsket om, at deltidsmuligheden bliver tilgængelig hurtigst muligt og vil derfor snarest gå i gang med at afdække behov for regelændringer m.v. Det forventes, at professionsmaster på deltid tidligst kan blive en mulighed fra sommeren 2027.

2.2.2. Ny tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelser

FH deler regeringens ambition om at styrke kvaliteten af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, men er imod, at dette sker på bekostning af en afkorting af grunduddannelserne og understreger vigtigheden af, at der bliver leveret på løfterne om fri efteruddannelse og faglig udvikling.

HK finder det bekymrende, at de studerende med afkorting af professionsbacheloruddannelserne vil have adgang til væsentlig mindre ordinær uddannelse og afventer, at der kompenseres herfor med bedre efteruddannelsesmuligheder, så reformen ikke fører til forringelser i forhold til i dag.

Frie Skolers Lærerforening og **BUPL** finder det beklageligt, at man vil afkorte flere professionsbacheloruddannelser, da en forkortelse vil gå ud over kvaliteten. **BUPL** påpeger vigtigheden af, at de uddannelser, der betaler med en forkortelse, også er de uddannelser, der får adgang til de nye tiltag, herunder bl.a. gratis efter- og videreuddannelse.

KL bemærker, at professionsbacheloruddannelserne som udgangspunkt skal tilrettelægges med 15 færre ECTS-point end i dag. KL har ikke yderligere bemærkninger til afkortningen, forudsat at det godtgøres, at der dermed sker et kvalitetsløft af uddannelserne.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at aftalepartierne er enige om, at hovedformålet med reformen er at styrke kvaliteten og det faglige niveau på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Initiativet, som vil indebære, at en række professionsbacheloruddannelser fremover vil blive tilrettelagt med 15 færre ECTS-point i forhold til i dag, skal dermed ses i sammenhæng med en ny tilrettelæggelse af uddannelserne, investeringer i uddannelsernes kvalitet og de initiativer, som vil indebære nye muligheder for praksisrettet efteruddannelse. Det er med aftalen forudsat, at uddannelser, der ikke er omfattet af den nye tilrettelæggelse, heller ikke vil være omfattet af prioriteringerne i reformen til bl.a. nye efteruddannelsesstilbud uden deltagerbetaling.

Akademikerne finder, at den afsluttende del af professionsbacheloruddannelserne – uanset navn – fortsat skal bibringe de studerende de analytiske og metodemæssige færdigheder, de skal anvende som fagprofessionelle. **Akademikerne** finder det afgørende, at så lidt som muligt af den samlede reduktion i ECTS-point findes ved en afkorting af bachelorprojektet.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at "bachelorprojektet" ikke er reguleret i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Det er med aftalen forudsat, at den nye tilrettelæggelse af en række af

professionsbacheloruddannelserne vil medføre ændringer i uddannelsesbekendtgørelser og studieordninger, som vil indebære, at uddannelserne afsluttes med en kortere praksisrettet professionsfaglig bacheloreksamen med henblik på at styrke professionsbacheloruddannelsernes fokus på professionsfagligheden og den praksis, uddannelserne retter sig mod. Det fremgår af aftalen, at den nye tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne skal ske under hensyn til at opretholde og styrke uddannelsernes kvalitet og niveau, herunder adgangen til videreuddannelse på kandidatniveau.

Frie Skolers Lærforening, DI, DTU og IDA finder det glædeligt, at hhv. læreruddannelsen, diplomingeniøruddannelsen og bygningskonstruktøruddannelsen ikke afkortes med reformen.

Finans Danmark og Rektorkollegiet for de Kunstneriske og Kulturelle Uddannelser beklager, at forkortelsen af professionsbacheloruddannelserne også rammer deres respektive professionsbacheloruddannelser. **Finans Danmark** finder dog, at den konkrete udmøntning af de kortere uddannelser vil kunne håndteres i sammenspil mellem relevante interessenter.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig de pågældende høringsparters synspunkter.

2.2.3. Værkstedskurser på tekniske erhvervsakademiuddannelser

Danske Erhvervsakademier, FH, DI og Teknisk Landsforbund bakker op om indførelsen af værkstedskurser for studerende, der er optaget på en teknisk erhvervsakademiuddannelse, og som ikke har gennemført en erhvervsuddannelse.

FH og Teknisk Landsforbund understreger vigtigheden af, at værkstedskurserne placeres ved studiestart – ideelt set omkring den 1. september, da de tekniske erhvervsuddannelser typisk har et betydeligt efteroptag i løbet af august måned.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bakker op om, at det vil være afgørende for effekten de nye værkstedskurser, at kurserne placeres hensigtsmæssigt i forhold til studiestart. Med henblik på at sikre den mest hensigtsmæssige tilrettelæggelse, er det forudsat i aftalen, at udviklingen af forløbene vil ske i samarbejde med erhvervsakademier, professionshøjskoler og centrale interessenter på området. Det vil herunder skulle afklares, i hvilket omfang forløbet vil kunne tilrettelægges henholdsvis inden og efter den ordinære studiestart.

Da det endnu ikke er besluttet, hvilke uddannelser der skal udvikles værkstedskurser til, foreslår **Danske Erhvervsakademier** at slette den passage i lovbetænkningerne, hvori det fremgår, hvilke uddannelser man forventer, der vil kunne blive tale om. **DI** finder det fornuftigt, at værkstedskurserne i første omgang forventes oprettet på uddannelser med stor volumen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det alene fremgår af lovbetænkningerne, hvilke uddannelser der f.eks. vil kunne udvikles værkstedskurser til. Ministeriet finder, at det vil være oplagt at overveje uddannelser med et stort volumen, men også andre kriterier – som f.eks. stort frafald – vil kunne indgå i

overvejelserne. Det er hensigten, at beslutningen om, hvilke uddannelser der indledningsvist vil blive udviklet værkstedskurser til, vil ske i samarbejde med relevante aktører.

Med henvisning til den nedsatte arbejdsgruppe understreger **Danske Erhvervsakademier** vigtigheden af, at den anvendte terminologi "værkstedskurser" og "praktikum" ikke kommer til at begrænse arbejdsgruppens arbejde, herunder lægge unødige rammer for indholdet af de praktiske værkstedskurser. **Danske Erhvervsakademier** ønsker, at begrebet "praktikum" anvendes i lovteksten. Også **Danske Professionshøjskoler** foreslår, at begrebet "praktikum" anvendes i lovteksten, da der er tale om et studieforberedende forløb på en erhvervsrettet videregående uddannelse.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det fremgår af aftalen, at der skal etableres værkstedskurser (praktikum) på de tekniske erhvervsakademiuddannelser. Formålet med de nye forløb er at give studerende, der ikke har gennemført en erhvervsuddannelse, mulighed for at tilegne sig de nødvendige praktiske forudsætninger for at gennemføre uddannelsen. I lyset af bemærkningerne fra Danske Erhvervsakademier og Danske Professionshøjskoler lægger ministeriet op til at justere lovforslaget, sådan at betegnelsen "praktikum" anvendes.

2.2.4. Nye uddannelsespladser på engelsksprogede professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser

DTU, DI, KL, Akademikerne, DTU og AAU er positivt stemte over for forslaget om at oprette 800 nye engelsksprogede uddannelsespladser på STEM/IT-området.

Akademikerne hilser det velkomment, at lovudkastet gør op med den hidtidige meget restriktive tilgang til erhvervsakademiernes og professionshøjskolernes mulighed for at tiltrække internationale studerende.

Akademikerne og **IDA** opfordrer til, at de nye engelsksprogede studiepladser skal ligge ud over det loft, som universiteterne for nuværende er underlagt.

DTU bemærker, at det er uklart, hvordan de nye engelsksprogede uddannelsespladser vil påvirke den samlede dimensionering af studiepladser på engelsksprogede uddannelser og finder det afgørende, at det ikke sker på bekostning af f.eks. optaget på DTU's engelsksprogede bachelor- og kandidatuddannelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det følger af aftalen, at der vil blive tale om mulighed for at oprette 800 nye uddannelsespladser fra sommeroptaget 2027 på engelsksprogede erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. Det er med aftalen forudsat, at der vil være tale ekstra uddannelsespladser, og at der både vil kunne være tale om nye uddannelser og en udvidelse af antallet af pladser på eksisterende uddannelser. De nye engelsksprogede uddannelsespladser vil ikke påvirke det eksisterende udbud af engelsksprogede pladser på akademiske bachelor- og kandidatuddannelser.

KL og **AU** bemærker, at bilag 1 (i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser), som indeholder en oversigt over uddannelser udbudt på engelsk, udgår, og i stedet indføres en positivliste over uddannelsesområder som skal danne grundlag for tildelingen af ekstra studiepladser. **AU** understreger vigtigheden af, at de underliggende kriterier er gennemsigtige og tydelige, og at processen sker med involvering af alle uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelser efter loven.

IDA finder, at der bør findes en model, som muliggør fleksibilitet i tildelingen af internationale studiepladser, så nye behov og nye uddannelser kan tilgodeses. **AAU** ser frem til at modtage oplysninger om den påtænkte model for styring af engelsksprogede uddannelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det følger af aftalen, at de nye uddannelsespladser skal oprettes uden for København og Aarhus og inden for STEM-/IT-området, herunder det maritime område, på uddannelser, hvor beskæftigelsen er høj blandt de nyuddannede og ledigheden lav. Samtidig skal det være uddannelser, hvor der er en forventning om, at mange af de studerende vælger at blive i Danmark og arbejde. Endvidere bemærkes, at der er lavet en overordnet fordeling af de 800 uddannelsespladser på institutionsniveau, som institutionerne med en vedtagelse af lovforslaget kan udmønte fra 2027. Oprettelsen af nye engelsksprogede uddannelsesudbud vil skulle følge de almindelige regler herfor.

Teknika bemærker, at det fremgår af aftalen, at de 800 nye engelsksprogede uddannelser også omfatter det maritime område. **Teknika** foreslår, at muligheden for at udbyde professionsbacheloruddannelsen til maskinmester på engelsk også eksplicit hjemles i lov om maritime uddannelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det følger af aftalen, at de nye engelsksprogede uddannelsespladser, som skal oprettes uden for København og Aarhus og inden for STEM-/IT-området, også vil omfatte det maritime område. Uddannelses- og Forskningsministeriet skal endvidere bemærke, at muligheden for at udbyde professionsbacheloruddannelsen til maskinmester på engelsk ikke vil kræve særskilt hjemmel i lov om maritime uddannelser.

Danske Regioner bemærker, at ophævelsen af kravet om udbud på dansk giver anledning til behov for afklaring af, hvilke uddannelser der herefter vil kunne udbydes på andre sprog end dansk. **Danske Regioner** bemærker i den forbindelse, at for de autoriserede sundhedsuddannelser er dansksproglige kompetencer afgørende.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at fastsættelsen af, hvilke uddannelser på STEM-/IT-området der vil kunne udbydes på engelsk, altid vil bero på en konkret vurdering, og det er ikke umiddelbart tanken, at sundhedsuddannelserne vil skulle omfattes af den udvidede adgang til udbud af engelsksprogede uddannelser.

2.2.5. Mulighed for at opkræve depositum af visse udenlandske studerende ved behandling af ansøgning om optagelse på en uddannelse

Danske Erhvervsakademier, AAU og Radiografrådet er positive over for forslaget, som vil indebære, at reglerne nu ensrettes med reglerne på universitetsområdet ved optagelse på en universitetsuddannelse. **Radiografrådet** undrer sig dog over, at det skal være frivilligt, om uddannelsesinstitutionerne vil opkræve et depositum eller ej.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at hensigten med forslaget er, at give de uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelser i medfør af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, samme muligheder som universiteterne har efter de gældende regler.

2.2.6. Nedlæggelse af Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

FH, HK, BUPL og Dansk Sygeplejeråd er uforstående over forslaget om at nedlægge REP-rådet. Det er deres overbevisning, at der er behov for et råd, som repræsenterer en større kreds af aktører – særligt set i lyset af reformaftalen, hvor et REP-råd vil kunne følge op på udviklingen og implementeringen af reformen.

DI, Dansk Sygeplejeråd og Dansk Socialrådgiverforening anerkender, at der med forslaget fortsat lægges op til dialog mellem minister, ministerie og relevante interessenter og opfordrer til, at ministeren og ministeriet fortsat holder fast i intentionen om en løbende og god dialog. **KL, FH og Dansk Socialrådgiverforening** bemærker hertil, at det er afgørende, at ministeriet fortsat prioriterer den løbende dialog, og at dialogen bliver effektiv og transparent.

IDA, opfordrer til, at der også fremadrettet tages højde for de tekniske uddannelser og deres interessenter.

Danske Regioner anbefaler, set i lyset af nedlæggelsen af REP-rådet, at man tænker i nye samarbejdsfora mellem skoler og aftagere, så der sikres en mere formel og forpligtende dialog.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig bekymringen over forslaget om at nedlægge REP-rådet. Ministeriet bemærker, at der med reformen igangsættes et udviklings- og implementeringsarbejde i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne og centrale aktører, herunder repræsentanter fra offentlige og private arbejdsgivere og arbejdstagere, som vil forløbe over en årrække. Herudover inddrages de relevante interessenter omkring de enkelte uddannelser generelt i uddannelsesinstitutionernes arbejde med udvikling af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

2.2.7. Normering i ECTS-point

DTU, AU, Dansk Sygeplejeråd og Akademikerne finder det hensigtsmæssigt at ændre loven, så angivelsen af uddannelsernes varighed i tid ændres til normering i ECTS-point.

Danske Regioner anerkender behovet for at anvende en ensartet terminologi med ECTS-point, men bemærker at det bør overvejes om mere praksisrettede

tidsangivelser i uger og måneder kan fremgå ved uddannelser med stor praksisandel.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at forslaget alene har til hensigt at harmonisere terminologien vedrørende uddannelsernes varighed og normering. Ved at ændre angivelsen af uddannelsernes varighed fra tid til normering i ETCS-point vil terminologien flugte med den terminologi, der allerede i dag anvendes i regler udstedt i medfør af loven.

2.2.8. Særlige procedurer for godkendelse af de nye professionsmasteruddannelser

Danske Professionshøjskoler finder det positivt, at der indføres en særlig godkendelsesprocedure for professionsmasteruddannelserne, og forudsætter, at professionsmasteruddannelser, der er prækvalificeret inden den 31. december 2028 ikke efterfølgende skal prækvalificeres efter den 31. december 2028 (hvor solnedgangsklausulen udløber).

KL er enige i behovet for en solnedgangsklausul, og at indførslen af en særlig godkendelsesprocedure for professionsmasteruddannelserne dermed er et midlertidigt initiativ. **KL** bemærker yderligere, at uafhængigt af en evt. forlængelse af bestemmelsens gyldighedsperiode er det afgørende, at udbud af professionsmasteruddannelser afspejler arbejdsmarkedets behov, og at relevante parter inddrages i udvikling af evt. nye uddannelser og evt. justering af eksisterende uddannelser.

DI er skeptiske over for forslaget om at fravige bestemmelserne om prækvalifikation, selvom der er indført en solnedgangsklausul, og mener at nye uddannelser – og især nye uddannelses typer - altid bør vurderes op imod det eksisterende uddannelseslandskab.

Dansk Psykologforening anfører, at særproceduren udgør en væsentlig risiko for svækket kvalitetssikring, idet centrale elementer i den normale akkrediteringsproces vil kunne omgås eller nedtones.

I forhold til uddannelsernes kvalitet og prækvalifikation bemærker Uddannelses- og Forskningsministeriet, at den foreslåede særlige godkendelsesprocedure vil omfatte professionshøjskoler, der har opnået en positiv institutionsakkreditering. Det indebærer, at der for den enkelte institution er foretaget en ekstern kvalitetsvurdering med fokus på institutionens løbende og systematiske arbejde med sikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans. Som led i den enkelte uddannelsesinstitutions kvalitetssikringssystem vil det være institutionen, der skal vurdere uddannelsernes relevans og arbejdsmarkedets behov.

Derudover bemærkes det, at uddannelser omfattet af den særlige godkendelsesprocedure vil skulle godkendes af uddannelses- og forskningsministeren efter indstilling fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Indstillingen forventes især at basere sig på to elementer: Dels et uddannelsesbilag for den enkelte uddannelse udarbejdet i tæt samarbejde med de primære interessenter. Dels

professionshøjskolernes udviklingsplan for hver professionsmasteruddannelse, hvor der redegøres for faglighed, videngrundlag, kvalitetssikring m.v. på de udbydende institutioner.

2.2.9. Øvrige bemærkninger

Danmarks Lærerforening og **BUPL** ser gerne en fremrykning af tidshorisonten for, hvornår deltagerbetalingen for hhv. meritlæreruddannelsen og meritpædagoguddannelsen bliver fjernet og gerne inden 2030.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at det ligger til grund for økonomien i den politiske aftale, at deltagerbetalingen på meritpædagoguddannelsen og meritlæreruddannelsen afskaffes fra 2030.

Danmarks Lærerforening påpeger, at den politiske aftale om en måneds fremrykket studieafslutning kun vil skabe en forskydning af SU-udgifterne, da lærere fortsat først vil blive ansat 1. august og ikke 1. maj.

Uddannelses- og Forskningsministeriet bemærker, at de første dimittender fra læreruddannelsen, der påvirkes af den tidligere studieafslutning, vil være færdige i foråret 2029. Uddannelses- og Forskningsministeriet vil i den forbindelse følge udviklingen nøje.

Danmarks Lærerforening glæder sig over, at den nyligt reformerede læreruddannelse ikke bliver reformeret på ny, men derimod får arbejdsro i henhold til de politiske ambitioner, der blev aftalt i 2022. **Danmarks Lærerforening** finder det dog skuffende, at denne reformaftale udelukker læreruddannelsen fra gode tiltag som at styrke praktikken og bemærker også, at denne aftale ikke samler op på finansieringsmæssige hængepartier, der udestår.

Uddannelses- og Forskningsministeriet noterer sig bemærkningerne fra Danmarks Lærerforening

Akademikerne henviser til princippet om stillingsstrukturen og bemærker, at implementeringen af en ny professionsmasteruddannelse samtidig stiller nye krav til stillingsstrukturen. Her vil **Akademikerne** imødesætte at indgå i stillingsstrukturarbejdet som følge af implementeringen af uddannelsen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig synspunktet fra Akademikerne og vil drøfte eventuelle ændringer i stillingsstrukturen med de faglige organisationer.

Danske Erhvervsakademier foreslår – som en konsekvens af den foreslåede nedjustering af uddannelser med 15 ECTS-point – en ændring af eksamensbekendtgørelsen, som vil gøre det praktisk lettere at administrere placering af afsluttende opgaver/projekter.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig synspunktet, som vil blive overvejet i forbindelse med implementeringer på bekendtgørelsesniveau.

Danske Erhvervsakademier finder desuden, at også top-up uddannelserne og de selvstændige overbygningsuddannelser kan nævnes samme sted som de nye professionsmasteruddannelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig synspunktet, som vil blive overvejet i forbindelse med implementering af aftalens punkter om kvalitetsløft og ny tilrettelæggelse på erhvervsakademiuddannelsesområdet.

KL mener, at man bør overveje at stille krav om, at de studerende tilegner sig dansk kundskaber sideløbende med eller som en del af uddannelsen for efterfølgende at kunne få bedre forudsætninger på det danske arbejdsmarked. **KL** opfordrer endvidere til at overveje, om der fsva. det relevante opholdsgrundlag skal indføres en begrænsning for at medbringe medfølgende ægtefæller og børn.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har noteret sig synspunktet, som dog falder uden for rammerne af dette lovforslag.

3. Lovforslaget i forhold til lovudkastet i høring

I forhold til det udkast til lovforslag, der har været sendt i offentlig høring, er der foretaget følgende indholdsmæssige ændringer:

- 1) Der er foretaget en ændring i den foreslåede nyaffattelse af § 5, stk. 1., 1. pkt. Med ændringen vil det fremgå, at: »Professionsbacheloruddannelser er normeret til 180-195 ECTS-point, men kan have en normering på op til almindeligvis 240 ECTS-point«. Ændringen har til formål at muliggøre et fortsat udbud af eksisterende diplomingeniøruddannelse med en normering, som overstiger 240 ECTS-point. Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 7, med tilhørende bemærkninger.
- 2) Der er indsat forslag til et nyt § 8, stk. 2, som vil give institutioner, der udbyder professionsmasteruddannelser, mulighed for at kunne tilrettelægge den enkelte uddannelse således, at den studerende inden for den normerede studietid har mulighed for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet. Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 15, med tilhørende bemærkninger.
- 3) Der er foretaget en ændring i det foreslåede § 22, stk. 1, nr. 12, hvor betegnelsen "værkstedskurser" ændres til "praktikum".
- 4) Der er foretaget præciseringer i lovforslagets bemærkninger vedrørende muligheden for at opkræve depositum af visse udenlandske studerende ved behandling af ansøgning om optagelse på en uddannelse. Dette vedrører bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 16.

Herudover er der i lovforslaget foretaget mindre rettelser samt forskellige ændringer af primært sproglig, redaktionel og lovteknisk karakter.