



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Folketingets Lovsekretariat
Christiansborg

Medlem af Folketinget Karina Adsbøl (DD) har den 8. august 2025 stillet spørgsmål nr. S 1340, som hermed besvares.

18. august 2025
Sagsnr.: 25/22185

Spørgsmål nr. S 1340:

Hvad mener ministeren om, at omkring hver tredje lærer potentielt er i tvivl om, hvad der er beredskabsplanen i en krisesituation som et skoleskyderi, og hvad vil ministeren gøre for at sikre, at landets skoler har opdaterede beredskabsplaner, som lærerne er bekendte med og i stand til at handle efter i tilfælde af en krisesituation, som f.eks. et skoleskyderi?

Begrundelse

Der henvises til artiklen »Skoleskyderi: Hver tredje lærer er i tvivl om, hvad de skal gøre« bragt på Fagbladet Folkeskolens hjemmeside den 8. august 2025.

Svar:

Det er bekymrende, at der er en betragtelig del af lærerne, som er i tvivl om, hvordan de bør forholde sig i en krisesituation.

På Børne- og undervisningsministeriets område følger det af undervisningsmiljølovens § 1, stk. 1, at elever, studerende og andre deltagere i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Undervisningsmiljøloven stiller ikke krav til, hvordan denne ret sikres eller reguleres, herunder at det skal ske i form af lokale beredskabsplaner. Det er derfor op til en lokal vurdering, hvordan dette udmøntes.

I praksis betyder det, at man lokalt skal overveje, hvordan man bedst opfylder lovens krav om, at undervisningen skal kunne foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt. Det betyder også, at man skal tage aktivt stilling til beredskabsmæssige forhold.

Det er derfor relevant, at kommuner, skoler og uddannelsessteder orienterer sig i regler og vejledninger om beredskaber. Foruden undervisningsmiljøloven, kan det blandt andet være arbejdsmiljøloven samt beredskabsloven.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet publikationen "*Sikkerhed og kriseberedskab - råd og vejledning til skoler og uddannelsessteder*" i dialog med bl.a. Kommunernes Landsforening, Politiets Efterretningstjeneste, Beredskabsstyrelsen og Rigspolitiet. Publikationen har til formål at skabe overblik over viden og give anbefalinger om forebyggelse samt håndtering af alvorlige hændelser i grundskolen og på ungdomsuddannelser såsom et skoleskyderi. Publikationen henvender sig primært til ledere i grundskolen og på ungdomsuddannelserne. Publikationen kan understøtte uddannelsesstedernes arbejde med et kriseberedskab, men er ikke et udtømmende opslagsværk.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har desuden udarbejdet vejledningen "*Forebyg og håndter vold og trusler – vejledning til skoler og skolernes fritidsordninger*", som indeholder regler og anbefalinger til skolernes ledelse om forebyggelse og håndtering før, under og efter en episode med vold. Denne vejledning har til formål at give inspiration til, hvordan man kan udmønte lokale beredskaber relateret til hændelser med vold og trusler. Vejledningen er målrettet ledelse i grundskoler og skolefritidsordninger (SFO).

Der findes således allerede lovgivningsmæssige rammer, der understøtter, at kommuner og skoler er forberedt på kritiske hændelser. Når det er sagt tyder resultaterne på, at der kan være brug for at sikre det brede kendskab til reglerne. Jeg vil derfor drøfte med Kommunernes Landsforening (KL) og de øvrige parter i Sammen om Skolen, hvordan vi bedst understøtter kendskabet til reglerne.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye