

Inspirationskatalog

Seks eksempler på
mobilpolitikker og
monitorering af elevers
digitale skoleenheder

marts 2025

Inspirationskatalog

Monitorering af elevers digitale skoleenheder

Fokuseret læring

Inspirationskataloget er udviklet for at støtte skoler i deres arbejde med udvikling og implementering af skærmanbefalinger, mobilpolitikker og monitorering af elevers digitale skoleenheder, for at fremme fokuseret læring og fællesskaber.

Kataloget præsenterer monitoreringsværktøjer hvor det pædagogiske personale kan facilitere hvilket fagligt relevant indhold, eleverne har adgang til på deres digitale skoleenheder, for at understøtte fokuseret læring og relevant anvendelse af læringsteknologi.

Derudover præsenteres eksempler på, hvordan skoler har inddraget forskellige aktører i udviklingen og implementeringen af skærm- og mobilpolitikker og udviklingen af styrkede elevfællesskaber.

Videndeling og inspiration

De seks cases er bragt for at inspirere og vise tilgange til udvikling og implementering af skærm- og mobilpolitikker og monitorering af digitale enheder. Der er mange kommuner, der lige nu har fokus på skærmpolitikker og monitorering af digitale enheder, og kataloget er ikke udtømmende for, hvordan kommunerne arbejder med denne arbejdsopgave.

Kataloget beskriver:



Indsatsen... Hvad projektets formål og indhold er



Aktører... Hvilke deltagere der har været en del af projektet



Forløbet... hvor lang varighed det har



Kontaktperson... Hvem der er kontaktperson, så I kan række ud og høre mere

Øversigt over cases

- 1/** Personalet monitorerer adgangen til læringsteknologi i skolen
Rudersdal Kommune
- 2/** Monitoreringsværktøj til fokuseret brug af læringsteknologi i skolen
Sorø Kommune
- 3/** Styrkede elevpauser som alternativ til mobilen
Ølstykke Skole, Egedal Kommune
- 4/** Elevråd former skolens mobilpolitik
Langebjergskolen, Fredensborg Kommune
- 5/** Udvikling og formidling af skærmanbefalinger
Kommunale Fælles Elevråd, Furesø Kommune
- 6/** Elevråd på Danmarks mindste skole afvikler pilotprojekter
Anholt Skole, Norddjurs Kommune

Opsamling på cases om mobilpolitikker og monitorering

Inspirationskatalogets to cases om pædagogisk monitorering af elevernes digitale skoleenheder belyser opmærksomhed på:



Afprøve og evaluere **pilotprojekter** inden fuld implementering



Teknisk og didaktisk **kompetenceudvikling** for personalet



Teknisk support der understøtter driften af indsatsen i praksis



Involver elever og forældre i hvordan værktøjerne kan anvendes i klasserummet og i hjemmet



Sikre at **tilgængelighedsværktøjer er tilgængelige** for elever med dette behov



Katalogets fire cases om mobil- og skærmpolitikker anbefaler følgende:

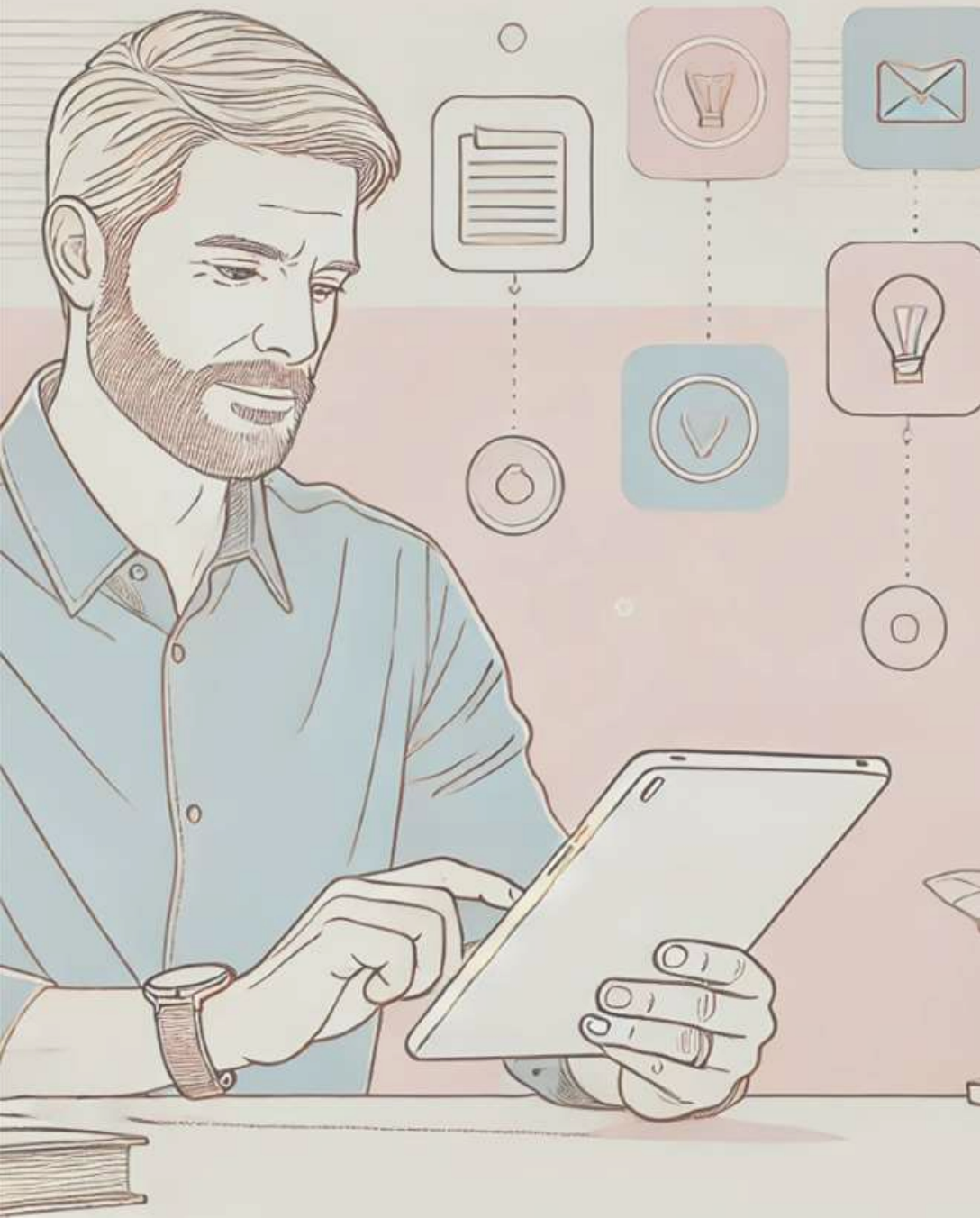
Inddrag elevråd til at bidrage til skærm- og mobilpolitikkerne

Få data fra klasser gennem spørgeskemaer for at **afdække behov bredt**

Arbejde med de fysiske rammer og organisering omkring **pauserne**

Arbejde med **personalets rolle** i aktiviteter og fællesskaber

Løbende kommunikation med skolebestyrelse, forældre m.fl. om indsatser



Personalet monitorerer adgangen til læringsteknologi i skolen

I Rudersdal Kommune arbejder kommune, skoler, forældre og elever sammen om sikre fokuseret brug af læringsteknologi i klasserummet gennem pædagogisk styring af elevernes digitale skoleenheder.

Personalet monitorerer adgangen til læringsteknologi i skolen

Rudersdal Kommune har igangsat initiativer for at højne **relevant brug af læringsteknologi** i grundskolen gennem pædagogisk monitorering af elevers digitale skoleenheder med et MDM (*Mobile Device Management*) system kaldet JAMF, samt mobilpolitikker på kommunens 8 skoler. Dette er gjort for at skabe en strategi hvor kombinationen mellem analoge og digitale faglige aktiviteter og fællesskaber er i balance.

Borgermøde om teknologi i grundskolen

Teknologi i børn og unges liv fylder i samfundsdebatten og derfor tog Børne- og Skoleudvalget i oktober 2024 initiativ til **en bred, inddragende proces om skærmbrug** i skolerne.

Et stort temamøde blev afholdt, hvor Kommunalbestyrelsen samlede skolebestyrelser, forældre, elever, medarbejdere, forvaltningen og faglige organisationer.

Målet med denne proces var at **skabe en åben dialog** om, hvordan digitale enheder bedst kan understøtte elevernes trivsel og læring – samtidig med, at man forsøger at **forebygge udfordringer og mistrivsel relateret til skærmbrug**.



Sådan har Rudersdal Kommune gjort
Rudersdal Kommune har afdækket et behov for teknisk ændring i opsætningen af digitale elev-enheder:

1. Børne- og Skoleudvalget igangsætter proces om skærmbrug
2. Temamøde v. Kommunalbestyrelsen m.fl.
3. Rudersdal Kommune påbegynder udbud
4. ASM/JAMF vinder udbud
5. Pilotprojekt og kompetenceudvikling
6. Evaluering og fuld skalering



Projektet er udviklet af kommunen selv. Eksterne konsulenter er anvendt til faglige oplæg og teknisk sparring



Pilotprojekt i efteråret 2024. Fuld implementering på 6000 elevers digitale enheder i foråret 2025



Digitaliseringskonsulent, Kim Byrding
kimb@rudersdal.dk



Det faglige mål er åbningen for det digitale

Det pædagogiske personale kan nu med JAMF **monitorere elevernes adgang til hjemmesider, apps og programmer** direkte fra personalets digitale enheder. Det gør det muligt at åbne specifikke ressourcer og blokere øvrige på elevernes digitale skoleenheder fra time til time.

Gennem kompetenceudvikling og løbende vejledning arbejdes der målrettet med, at læringsteknologi i undervisningen bruges relevant og kvalitetsfuldt. Det bidrager til et bedre og **mere fokuseret læringsmiljø** for eleverne og det pædagogiske personale.

Fra prototype til fuld implementering

Implementeringen af MDM-systemet og kompetenceudviklingen er **startet som et pilotprojekt** med løbende evaluering fra elever, det pædagogiske personale og vejledere.

Indsatsen bliver **skaleret til fuld implementering for kommunens 6.000 elevenheder i foråret 2025**. På sigt planlægges det, at forældre får adgang til dele af MDM-systemets funktioner til brug på børnenes skole-iPads i hjemmet.



Jeg er enormt glad for at kunne anvende JAMF præventivt til at begrænse elevernes iPads til dens primære funktion – at være et aktivt læringsredskab. På den måde bliver forstyrrende elementer, hjemmesider og notifikationer fjernet. Jeg oplever, at eleverne accepterer denne præmis, og at det er lettere for dem at fokusere på undervisningens formål og indhold. Der er en stor fordel, at JAMF er super simpelt at bruge som lærer.”
Christian Møller Jensen, lærer, Holte Skole



Med vores MDM-system ønsker vi at give læreren kontrol over, hvilket digitalt indhold der anvendes i den enkelte undervisningssituation. På den måde sikrer vi, at digitale værktøjer understøtter undervisningens faglige mål, skaber ro og struktur i klasselokalet, samt giver læreren mulighed for at tilpasse brugen af teknologi efter elevernes behov.”
Kim Byrding, digitaliseringskonsulent, Rudersdal Kommune



Behov afdækkes

Kommunen har et ønske om at være på forkant med diskurser i offentlige debatter.



Kommunalbestyrelsen samlede skolebestyrelser, forældre, elever, medarbejdere, forvaltningen og faglige organisationer til temamøde.



Kommunen udbyder teknisk løsning til pædagogisk monitorering af elevernes digitale skoleenheder.



Pilotprojekt

ASM/JAMF vandt udbud. Pilotprojekt påbegyndtes med personale på 3 skoler.



Workshops udvikles med IT-ressourcepersoner.



IT-ressourcepersoner afviklede workshops og prøvehandlinger med JAMF.



Pilotprojektets parter gav feedback til konsulenter og forvaltning, som inddrages i den videre implementering.



Alle skal med

I foråret 2025 skaleres projektet til resten af kommunens skoler svarende til 6000 elevenheder.



I processen med opsætning af JAMF fandt pædagogisk kompetenceudvikling sted på kommunens skoler.



Efter implementering kan JAMF brugere få support fra IT- og tekniske ressourcepersoner.



Fremover får også forældre muligheden for at anvende funktioner fra JAMF i hjemmet på elev enhederne.

Monitorerings- værktøj til fokuseret brug af læringsteknologi i skolen

Sorø Kommune har arbejdet målrettet med at implementere en fleksibel teknisk opsætning til de udleverede Chromebooks. Skolernes personale kan regulere adgangen til internettet og forskellige programmer i undervisningen.



Implementering af monitoreringsværktøj til Chromebooks i skolen

Sorø Kommune implementerede i 2013 en 1:1-strategi, hvor alle elever får stillet en Chromebook til rådighed. Det stod hurtigt klart for kommunen, at kompetenceudvikling for personalet og **arbejdet med klasserumsledelse** ville være afgørende for projektet.

Gennem årene har undervisere, forældre og politikere drøftet, hvordan de digitale skoleenheder bedst håndteres i klasserummet for at **styrke læring og mindske forstyrrelser**. Derfor er der løbende blevet undersøgt muligheder for at monitorere anvendelsen af enheder med forskellige værktøjer.

Teknisk modenhed giver pædagogiske muligheder
Sorø Kommune oplever, at styringsværktøjerne nu er teknisk modne. Kommunen implementerer derfor LanSchool på kommunens 6 skoler – et værktøj, der giver underviserne **mulighed for at sætte rammer** for elevernes anvendelse af Chromebooks i undervisningen.



Sådan har Sorø Kommune gjort
Sorø Kommune har implementeret monitoreringsværktøjet på følgende måde:

1. Afsøgning af det tekniske landskab og muligheder for monitorering
2. Pilotprojekt med LanSchool
3. Temamøde med evaluering for skoleledere og politikere
4. Anskaffelsesproces af LanSchool
5. Udrulning og implementering på 2500 elevenheder i skoleåret 2025/26



Forløbet implementeres af kommunen selv. Ekstern bistand til juridisk og teknisk grundlag for anskaffelse.



Varer fra november 2024 til september 2025



Udviklingskonsulent, Jesper Tejstø,
jete@soroe.dk
Gruppeleder Skole-IT, Brian Eskesen,
bres@soroe.dk

Styrkede læringsmuligheder

Målet med at indføre LanSchool er, at give underviseren ansvaret for læringsrummet, når det handler om anvendelsen af digitale læringsteknologier. Det handler om at skabe bedre rammer for arbejdet med læring, relationer og trivsel gennem **øget nærvær og færre digitale forstyrrelser**.

LanSchool installeres på alle udleverede enheder, også på de enheder, eleverne selv ønsker at medbringe til undervisningen. Lærerne kan slukke for elevernes enheder, åbne og lukke programmer, apps og hjemmesider, lukke for internetadgangen og differentiere indholdet til eleverne.

Lærernes blik på værktøjet

Pilotunderviserne, der har afprøvet LanSchool, oplever, at systemet har **mindsket konflikter mellem lærere og elever relateret til skærmbrug**. Værktøjet har øget elevernes faglige udbytte, da det nu kræver kortere tid at skabe ro om undervisningen.

Pilotunderviserne har oplevet positive indvirkninger på elevernes trivsel i relation til deres anvendelse af digitale læringsteknologier i skolen.



Digitale kompetencer er vigtige for vores elever. Internettet giver mange muligheder, men er også en kilde til forstyrrelse. Så når eleverne arbejder digitalt, er det vigtigt for os, at de voksne påtager sig ansvaret for, hvordan det foregår. Med LanSchool kan lærerne i langt højere grad tage ansvaret for, hvordan teknologierne er til stede i undervisningen, og hvordan eleverne anvender deres enheder.

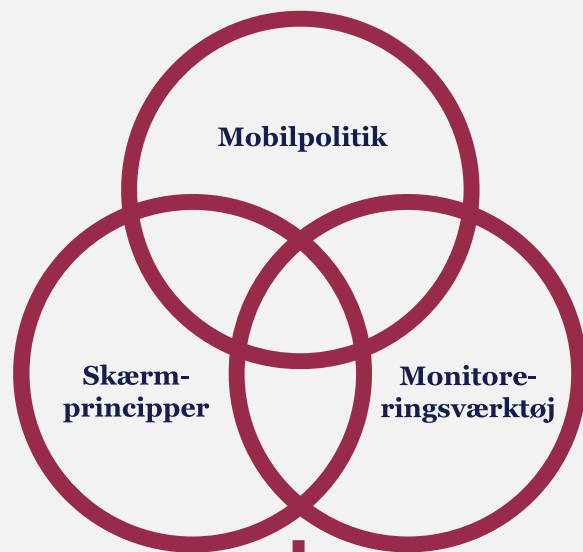
Vi skal sikre, at der er fokus på læring og dannelse. Her ser vi det nye styringsværktøj som helt centralt, og det handler også om at sikre elevernes trivsel. Eleverne fortæller selv, at de er meget mere nærværende i fællesskabet om undervisningen, når de med LanSchool får hjælp til at bevare fokus.”

Jakob Spliid, formand for Børn og Undervisningsudvalget



Fokusområder

Sorø Kommune arbejder med forskellige fokusområder til at styrke læringsfællesskaberne



Mobilpolitik og skærmprincipper udvikles af bestyrelse og elevråd.
Monitoreringsværktøjets rammesætning faciliteres af personalet



Pilotprojekt

Skoleledere får indledende introduktion til værktøjet



Pilotprojekt afvikles og evalueres af medarbejdere og ledere



Temamøde for skoleledere og politikere, hvor beslutning om anskaffelse træffes



Juridisk og teknisk grundlag bliver sikret med ekstern bistand



Alle skal med

Indsatsen indskrives i Handleplan for anvendelse af teknologi i skolerne



Intern anskaffelsesproces efter endelig godkendelse ift. GDPR



Kommunikationsindsats for forældre i foråret 2025



Planlagt udrulning og implementering til alle 2500 elevenheder i sommeren 2025

Styrkede elevpauser som alternativ til mobilen

På Ølstykke Skole fokuserer de ikke blot på et mobilforbud, men også på at lade eleverne være med til at forme pause-aktiviteter, hvor det pædagogiske personale fungerer som legemestre.



Alternativer til mobilen gennem styrkede elevpauser

Trivselsmålinger på Ølstykke Skole viste, at 20-25% af eleverne i udskolingene havde en oplevelse af ikke at have en voksen at tale med i løbet af dagen. Det fik skolen til at sætte fokus på udvikling og facilitering af trygge fællesskaber.

Skolen har derfor fokuseret på at skabe nye relationer gennem **styrkede elevpauser**, hvor det pædagogiske personale er **legemestre**. Eleverne har mulighed for at vælge til og fra mellem forskellige typer af fællesskaber.

Elevernes ønsker til alternativer til mobilen

For skolen har det aldrig været et mobilforbud i sig selv, der var det interessante. Det væsentlige har været, hvad der kan træde i stedet for telefonen. Med afsæt i elevernes behov og ønsker til fællesskaber har skolen arbejdet målrettet på at skabe meningsfulde alternativer. Dette indebærer også en ændring i praksis for det pædagogiske personale, som aktivt skal **facilitere og understøtte nye sociale rammer**, der fremmer fællesskab og samvær.



Sådan har Ølstykke Skole gjort:

Ølstykke Skole har udviklet styrkede elevpauser og alternativer til mobilen gennem forskellige trin:

1. Evaluering af nationale trivselsmålinger
2. Drøftelse i skolebestyrelser om skærmfri pauser
3. Drøftelse med MED-gruppen om organisatoriske ændringer.
4. Forsøg mobilfri skoletid hos 6. og 8. årgang
5. Drøftelse i personalegruppe om pædagogiske bidrag til pauser
6. Skalering til alle årgange



Forløbet er udviklet af kommunen selv og rettet mod medarbejdere



Varede fra januar 2024 – august 2024



Skoleleder, Stefan Birkvel Mørk Bendtsen,
Stefan.Bendtsen@egekom.dk

Udvikling i fællesskab

Efter at have inddraget ledelse, bestyrelse og personale blev alle elever fra 6.-9. klasse **interviewet om deres ønsker** til fællesskaber og aktiviteter.

På baggrund af disse input har skolens ressourcecenter og pædagogiske læringscenter udviklet en idébank til pauseaktiviteter og en plan for facilitering af aktivitetsstationer. Personalet kan tilmelde sig som legemestre i de aktiviteter, de ønsker.

På den måde kan elever og personale mødes gennem aktiviteter, der kan videreføres i undervisningen. Eleverne kan på opslagstavler se, hvilke aktiviteter der er tilgængelige i pauserne.

Der er ikke et quick fix – fra pilotprojekt til fuld implementering

Skolens ledelse har valgt at arbejde med en gradvis implementering af de styrkede elevpauser. Skolen har i første omgang arbejdet med **et pilotprojekt** på 6 måneder på 6. og 8. årgang, hvorefter ordningen på baggrund af feedback fra elever, forældre og personale blev udvidet til alle skolens årgange.



Når vi får nye elever ind i klassen, er vi blevet bedre til at tage godt imod dem, fordi vi er blevet bedre til at tale sammen.”

Elev, 8. klasse, Ølstykke Skole



For os er der ikke et quick fix, når det kommer til styrkede elevpauser og mobilfri skoletid. Det har været afgørende at gå roligt frem, hvor både elever og personale har været med til at forme arbejdet med styrkede fællesskaber for alle.”

**Stefan Birkvel Mørk Bendtsen,
Skoleleder, Ølstykke Skole**



Øget fokus

I januar 2024 evaluerede skolens ledelse og PLC trivselsmålinger med et fokus på skolens fællesskaber.



Dette førte til drøftelser i skolebestyrelsen om mobilfri skoletid, hvor fokus gradvist skiftede til mobilfri pauser.



MED-systemet involveres i drøftelse om ændring i organisatoriske rammer om pauserne.



Interview af alle elever i 6.-9. årgang om ønsker til alternative aktiviteter og fællesskaber i pauserne.



Prototype

PLC og ressourcecenter evaluerede data fra interviews og udviklede idébank til aktiviteter.



Fra januar-juni 2024 afprøvede skolen en forsøgsordning med mobilfri pauser og elevstyrkede pauser på 6. og 8. årgang.



I forsøgsperioden fungerede det pædagogiske personale som legemestre og eleverne vælger selv til og fra om deltagelse i aktiviteterne.



Fuld udrulning

Forsøgsperioden blev efter endt tid evalueret af bl.a. skolens ledelse, elever og deltagende personale.



Hele personalegruppen involveres i juli 2024 i den kommende udrulning til alle årgange.



Fra skoleåret 2024-25 er projektet om styrkede elevpauser udrullet til alle årgange.



Projektets estimerede omkostning er 100.000 kr. til materialer baseret på elevønsker.



Elevråd former skolens mobilpolitik

På Langebjergskolen i Fredensborg Kommune har elevrådet samarbejdet med skolebestyrelsen, skoleledelsen og personalet om at revurdere skolens mobilpolitik. Dette samarbejde er skabt for at tilbyde nye aktivitetsmuligheder og fællesskaber for eleverne.

Et fælles arbejde om forbedring af læringsbetingelser

For at styrke fællesskabet og skabe bedre læringsbetingelser har Langebjergskolen i Fredensborg Kommune gennemført en proces med at revidere sin mobilpolitik. Den nye politik indebærer, at mobiltelefoner ikke er tilgængelige for eleverne i skoletiden, medmindre de anvendes i undervisningssammenhæng.

Det oprindelige ønske fra skolebestyrelsen fra september 2022 var at **understøtte fællesskab og nærvær**, og forny den eksisterende mobilpolitik.

Alternativer følger med ændringer

Udskolingen var den eneste gruppe, der ikke havde en mobilpolitik. Skolen har i samarbejde med elevrådet **sikret gode alternativer i frikvartererne**, herunder en bemandet udskolingscafé samt nye aktivitetsmuligheder som bordfodbold, bordtennis og sportsaktiviteter i hallen.



FREDENSBORG
KOMMUNE



Sådan har Langebjergskolen gjort

Langebjergskolen har involveret eleverne aktivt i arbejdet med en ny mobilpolitik:

1. Ønske fra skolebestyrelsen om ny mobilpolitik
2. Afdække behov og inputs fra aktører
3. Udkast fra skolebestyrelsen – elevrådet involveres i tilpasninger
4. Forældremøder og kommunikative materialer om ny mobilpolitik
5. Elevønsker om udskolingscafé og åbent skolebibliotek i pauserne implementeres
6. Yderligere tiltag om åben kantine i spisepausen.



Forløbet er udviklet af skolen selv i samarbejde med skolebestyrelse og elevråd.



Varer fra september 2022 til juni 2025



Afdelingsleder, Malte von Sehested,
mvos@fredensborg.dk



Involvering af forskellige aktører

I den indledende fase af fornyelsen af skolens mobilpolitikker undersøgte det Fælles Pædagogiske Råd udfordringer og ønsker i forhold til mobiltelefoner i skolen. På baggrund af dette arbejde drøftede skolebestyrelsen mobiltelefonernes rolle i skolen og udarbejdede et første udkast til en ny mobilpolitik.

Herefter blev personalegrupperne og eleverne involveret.

Elevrådet kom med tilpasninger til den nye mobilpolitik, som blev godkendt af skolebestyrelsen i april 2024.

Kommunikation og implementering

I implementeringsfasen har skolen arbejdet med at få kommunikeret de nye tiltag gennem **forældremøder og informationsmaterialer**. I begyndelsen af projektet blev der åbnet for en udskolingscafé samt skolebiblioteket. Efter ønske fra elevrådet åbnes kantinen i spisepausen til ophold for eleverne.



Det var vigtigt, at mobilpolitikken blev indført som et trin i forhold til at skabe fællesskab og ikke som en restriktion. Det var vigtigt, at der var et tydeligt formål, som var mere og andet end bare at indføre mobilfri skole. Vi er meget glade for, at vi er blevet hørt og at der er blevet indført andre aktivitetsmuligheder både ude og inde.”

**Karen Holmelund von Sehested,
Elevrådsforperson**



For skolebestyrelsen var det vigtigt, at mobilpolitikken blev skabt i fællesskab – af elever, personale, ledelse og bestyrelse. Den skulle ikke blot handle om regler, men også afspejle skolens hverdag og de behov, der findes i den. Vi ønskede samtidig at tage ansvar som bestyrelse og være en tydelig medspiller, så personalet oplever opbakning, når de står over for svære beslutninger i hverdagen.”

**Anders Bech Tharsgaard,
Skolebestyrelsesformand**



Afdække indsats

Skolebestyrelsen fremlagde i september 2022 et ønske om at forny den eksisterende mobilpolitik.



I november 2022 drøftede Fælles Pædagogisk Råd udfordringer og ønsker ift. mobiltelefoner.



Fra april-oktober 2023 afholdte Skolebestyrelsen principdiskussioner om mobiltelefoners rolle i skolen og udarbejder første udkast.



Elevråd involveres

Inddragelse af relevante aktører fra november 2023 – marts 2024.



Arbejdsgrupper med lærere og elever gav input.



Elevrådet blev involveret i tilpasninger.



I april 2024 vedtog Skolebestyrelsen den nye mobilpolitik efter høring i personalegruppen og elevrådet.



Implementering

Fra maj-august 2024 arbejdede skolen med kommunikation og implementering af ny mobilpolitik.



Skolen afholdte forældremøder og informationsmaterialer om den nye mobilpolitik og de alternative aktiviteter eleverne kunne tilgå.



Udskolingscaféen og skolebibliotek blev åbnet i frikvarteret.



Fra 2025 blev kantinen åbnet i spisepausen efter ønske fra elevrådet.



Udvikling og formidling af skærmanbefalinger

I Furesø Fælles Elevråd har de i 2024 arbejdet med mærkesagen *anbefalinger til skærmbrug i skolen*. Elevrådet har udviklet foldere til elever og aktører omkring skolen, som de har delt og formidlet deres budskaber og anbefalinger til.

Fra mærkesag til anbefalinger formidlet gennem foldere

I Furesø Fælles Elevråd (FFE) arbejder de årligt med en mærkesag, de som elevgruppe ønsker at fremhæve. I 2024 var mærkesagen for det fælles elevråd **anbefalinger omkring skærmbrug i skolen**.

Fælles elevrådet har arbejdet med en proces, hvor de har udviklet foldere (vedlagt på slide 24 og 25). Folderne er efter udarbejdelse blevet anvendt til at **kvalificere dialogen om skærmpolitikker** mellem personale og elever på skolerne.

Formidling af anbefalinger

Efter det fælles elevråd havde publiceret deres arbejde har det være bredt efterspurgt. Derfor har de været ude og **præsentere materialerne og tanker** bag på Naturfaglig Vidensdelingsdag i Furesø Kommune for 80 lærere og pædagoger.

Derudover har det fælles elevråd præsenteret deres arbejde på politisk udvalgsmøde i kommunen.



Sådan har fælles elevrådet gjort
Furesø Fælles Elevråd har arbejdet med følgende proces:

1. I 2024 vælger det fælles elevråd mærkesagen Skærmpolitik og onlineliv
2. Proces hvor det fælles elevråd har dykket ned i emnet og udviklet anbefalinger
3. Publicering af foldere
4. Foldere præsenteres for ledere, politikere og andre aktører
5. Dialogmøde med ledere, lærere, pædagoger og politikere
6. Foldere integreres i det digitale inspirationskatalog for skolerne i kommunen



Forløbet er rammesat af Ung Furesø (Ungdomsskolen i Furesø Kommune)



Indsatsen startede i september 2023.



Pædagogisk IT-konsulent, Tobias Smith,
tos@furesoe.dk

Lad os hjælpes ad med at lære skærmene at kende



I Furesø Fælles Elevråd (FFE) har vi i skoleåret 2023/2024 arbejdet med det store emne, der hedder "Mangel på fællesskab og gode venner pga. for meget skærm og især telefonen". Vi har fokuseret på, hvordan telefonerne fylder i vores hverdag, som elever på skolen, så vi kan trives bedre og få gode relationer.

Vi er fra alle skoler i kommunen, så vi har mulighed for at vide, hvordan det foregår på alle vores skoler, og dermed får en større stemme som elever, til at gøre noget ved de problemer, vi synes der er. Vi inspirerer hinanden, og hjælper hinanden med at gøre en indsats på vores skoler.

FFE's tre gode anbefalinger til eleverne om skærmbrug:



1. Vi mener, det er vigtigt, at vi lærer at bruge skærme godt

Skærmen er en god måde at lære forskellige ting på. For eksempel kan det hjælpe os med at lære tingene på en sjovere måde. Men den er også et godt tidsfordriv og vi bliver afhængige. Derfor mener vi, at det er vigtigt, at vi elever lærer at bruge skærmene, så det ikke er skærmen som styrer os, men os der styrer skærmen. På skærmen er det lige så nemt at trykke ind på internettet og fagportaler, som at trykke ind på sociale medier og spil, og mange af os har svært ved at styre det.

2. Vi mener, der skal laves flere aktiviteter i skolen

Hvis vi laver flere aktiviteter for alle os elever, kan vi med tiden lære, at snakke og det at være sammen med andre er vigtigere end skærme. Hvis vi starter med at lave aktiviteter, hvor skærmene er med på en god og nem måde, bliver det også lettere at lægge den fra sig.

3. Drøft emnet

Vi mener, at vi elever skal snakke/debatere med hinanden og vores lærere om, hvad skærmbrug og digital dannelse betyder for os som elever og hvordan vi bedst bruger den teknologi vi har, så vi både kan bruge det på en sjov måde fagligt, men også, så vi kan styrke vores venskaber bedst muligt.

2024



Anbefalinger til eleverne

Furesø Fælles Elevråd har 3 anbefalinger til eleverne om skærmbrug på baggrund af deres arbejde med temaet "*Mangel på fællesskab og gode venner pga. for meget skærm og især telefonen*":

Anbefaling 1: Vi mener, det er vigtigt, at vi lærer at bruge skærme godt

Anbefaling 2: Vi mener, der skal laves flere aktiviteter i skolen

Anbefaling 3: Drøft emnet



Der er et ønske hos Furesø Fælles Elevråd om, at eleverne skal styre skærmen – ikke omvendt. Ved at starte med gode skærmaktiviteter bliver det lettere at lægge den fra sig. Elevrådet har brug for dialog med hinanden og lærerne om, hvad skærmbrug og digital dannelse betyder for eleverne.

Anbefalinger til om skærmbrug skolebestyrelserne



I Furesø Fælles elevråd (FFE) har vi i skoleåret 2023/2024 arbejdet med vores mærkesag under overskriften: "Manglende fællesskab/socialisering på grund af (for meget) brug af digitale devices". FFE har været optaget af mobiltelefoners effekt på sociale relationer og trivsel.

FFE er bredt repræsenteret fra alle skoler, så FFE har mulighed for at erfaringsopsamle fra skolernes arbejde med digital dannelse og særligt i forhold til manglende fællesskab/socialisering. FFE repræsentanterne bliver inspireret af hinanden om de indsatser der arbejdes med lokalt og kan evt. sprede det til egen skole via elevråd/skolebestyrelse.



Anbefaling 1: Vigtigt at have øje for, at de sociale både understøttes og udfordres af mobiltelefoner

Man kan ikke bare sige 'enten eller' med afskaffelse af telefonerne. Der er mange vigtige sociale fællesskaber online.

Læs mere →

Anbefaling 2: Undervisere skal have de krævede kompetencer

Vi anbefaler at undervisere har en god viden om online sociale fællesskaber og hvordan de fungerer samt have kompetencer inden for skærmpolitik.

Læs mere →

Anbefaling 3: Ingen telefoner i undervisningen

Mobiltelefoner har vist sig at være et stort problem i undervisningen. De distraherer ikke kun den enkelte elev, men er også distraherende for dem, der sidder bag ved.

Læs mere →

Anbefaling 4: Aktiviteter for at få eleverne væk fra skærmene

Der skal være flere aktiviteter, der hiver børnene væk fra deres mobiltelefoner og andre skærme. Der skal sættes (nye) rammer for, hvordan eleverne kan være socialt og fysisk sammen.

Læs mere →

2024



Anbefalinger til skolebestyrelserne
Furesø Fælles Elevråd har udviklet 4 anbefalinger målrettet skolebestyrelserne:

Anbefaling 1: Vigtigt at have øje for, at de sociale både understøttes og udfordres af mobiltelefoner

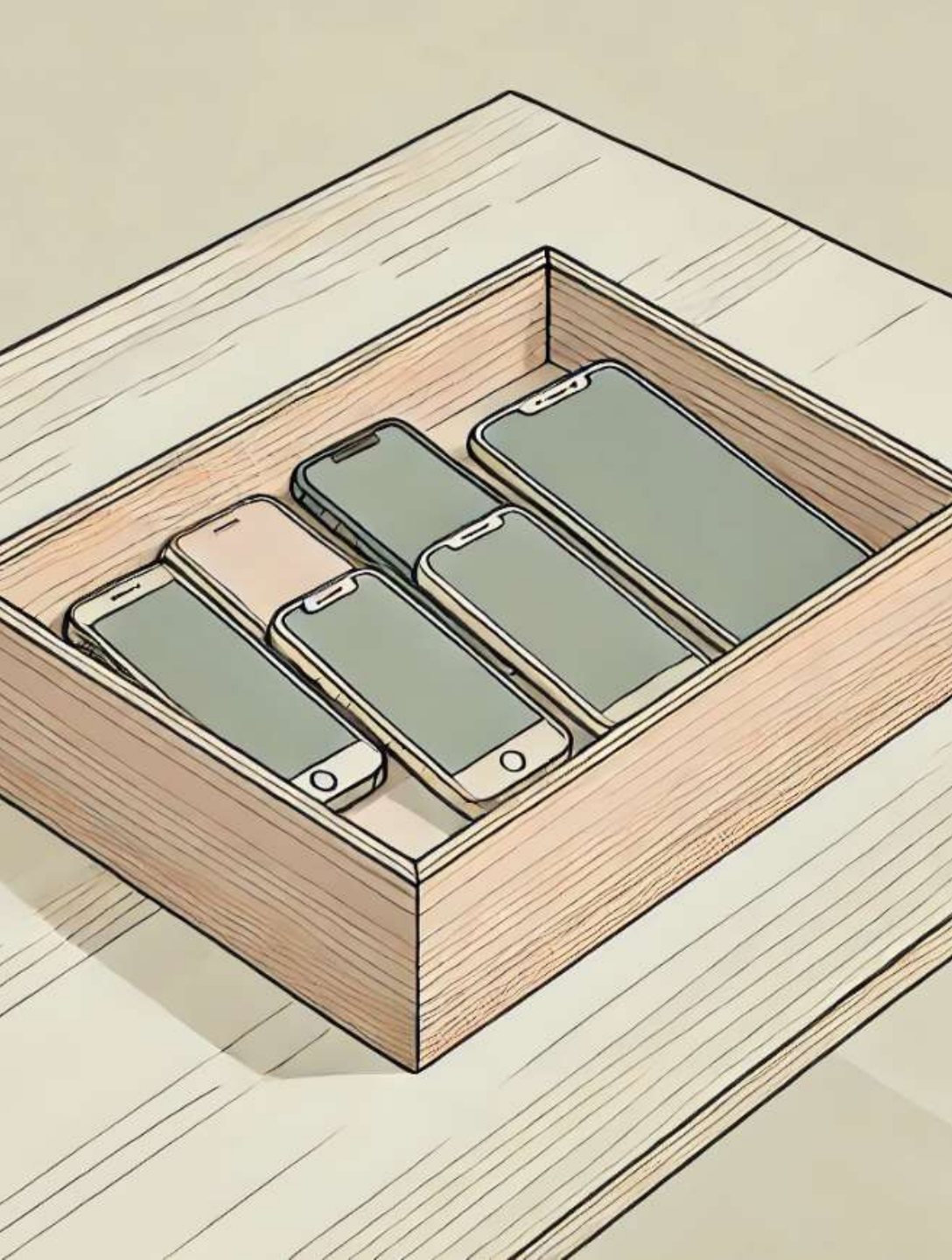
Anbefaling 2: Undervisere skal have de krævede kompetencer

Anbefaling 3: Ingen telefoner i undervisningen

Anbefaling 4: Aktiviteter for at få eleverne væk fra skærmene



Anbefalingerne kan breddes videre ud i lokale elevråd og skolebestyrelserne



Elevråd på Danmarks mindste skole afvikler pilotprojekter

På Anholt Skole i Norddjurs Kommune har eleverne udviklet tre prøvehandlinger om mobilpolitikker, så personale og elever efterfølgende kunne udvikle skolens mobilpolitik.

Prøvehandlinger for indsigt i den optimale mobilpolitik

På Danmarks mindste skole, Anholt Skole, har skolens 16 elever og skolens personale arbejdet med at skabe et fælles fundament for skolens arbejde med at lave en mobilpolitik.

Skolen har oplevet nærværende og legende pauser, og har primært oplevet problemer med at mobilerne har været et forstyrrende element for eleverne i undervisningen. Skolen har dermed **ønsket at involvere eleverne** i at skabe en retning for mere fokuseret læring.

Fælles møder danner rammen for retningen

Skolen har månedlige fællesmøder, hvor alle elever og personale mødes. Her havde personalet sat Regeringens skærmanbefalinger fra februar 2024 på dagsordenen for at skabe dialog blandt elever og personale og mulige veje at gå for en **balanceret anvendelse af læringsteknologi** på skolen.



Sådan har Anholt Skole gjort

Anholt Skole har udviklet en mobilpolitik gennem denne elevinddragende proces:

1. Personale identificerer behov for mere fokuseret læring
2. Fælles møde med elever og personale om Regeringens skærmanbefalinger
3. Udvikling og afprøvning af 3 prøve-handlinger om elevernes mobiltelefoner
4. Forældre og skolebestyrelse informeres om disse prøvehandlinger
5. Evaluering af prøvehandlinger på fælles møde og valg af løsningsmodel
6. Implementering af mobilpolitik



Forløbet er udviklet af skolen selv i samarbejde med ledelse, personale og elever



Varer fra oktober 2024 til december 2024



Skoleleder, Søren Tordrup,
soto@norddjurs.dk

Tre prøvehandlinger

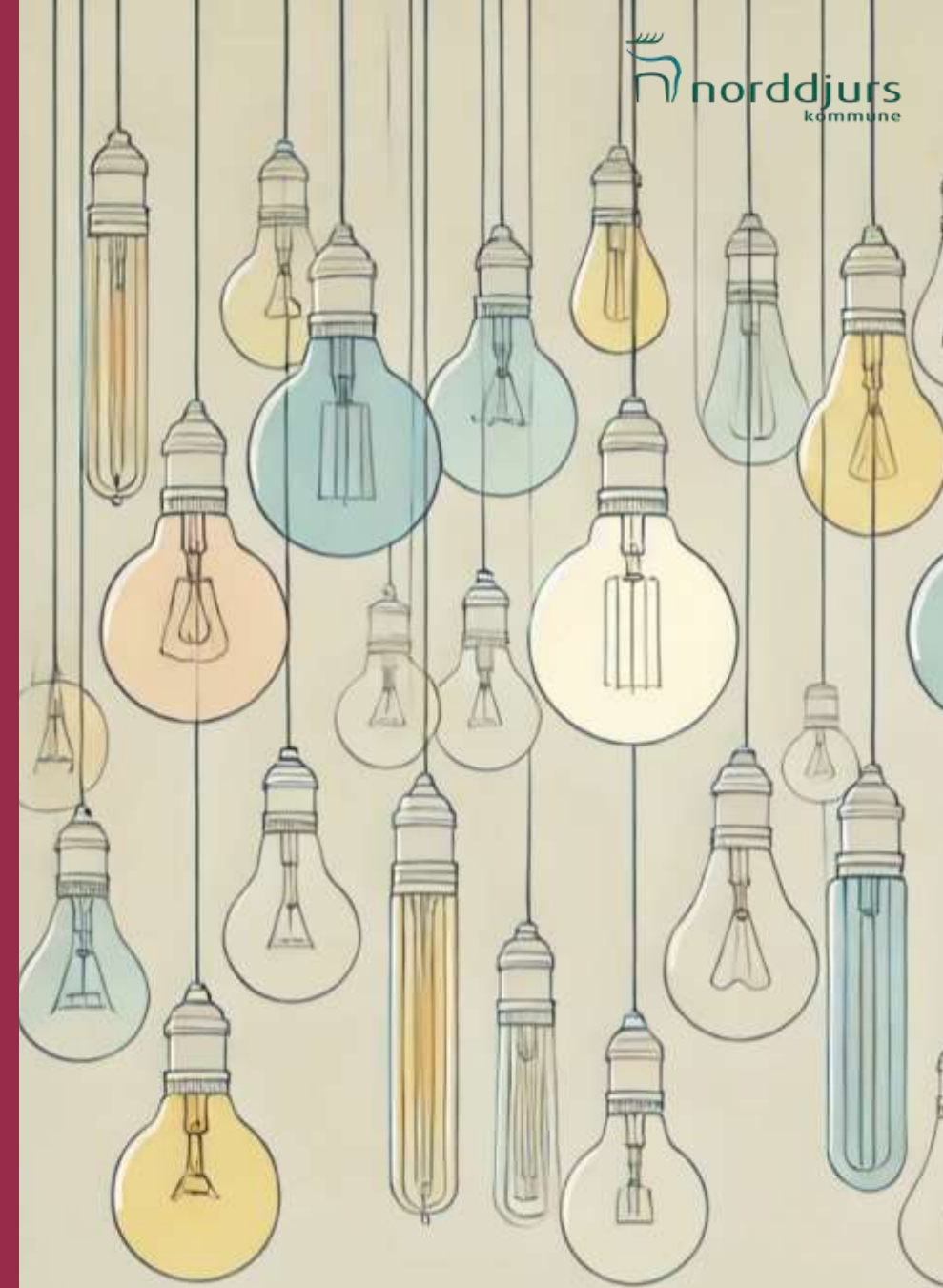
På skolens fællesmøde blev eleverne præsenteret for regeringens skærmanbefalinger. På baggrund af disse anbefalinger blev en dialog faciliteret om, hvilke prøvehandlinger der kunne afprøves, inden en endelig mobilpolitik blev vedtaget. Eleverne foreslog selv, at **prøveperioden skulle strække sig over 14 dage.**

Prøvehandlingerne omfattede: *at have mobiltelefonen i tasken på flytilstand, at lade mobiltelefonerne blive hjemme samt at opbevare mobiltelefonerne i et mobilhotel.* Under hele forløbet blev både forældregruppen og skolebestyrelsen løbende informeret om de afprøvede tiltag.

Pædagogisk mobilpolitik

Efter de tre prøvehandlinger blev der afholdt et nyt fællesmøde med elever og personale. Her blev det besluttet, at mobilhotellet havde vist sig at være den mest optimale løsning – både for personalet og eleverne.

I dag er denne løsning integreret i skolens mobilpolitik, hvor personalet giver eleverne mulighed for at anvende mobiltelefonen, når det har et **pædagogisk formål** – for eksempel i arbejdet med lyd, billede og video i samarbejde med brug af skolens pc'er.





Fælles udvikling

Personale oplevede forstyrrelser i undervisningen grundet mobilpolitikker der støjede.



På baggrund af Regeringens skærmanbefalinger faciliteres et fælles møde på skolen om disse anbefalinger og personalets ønske om mere fokuseret læring.



Gennem dialog udviklede elever prøvehandlinger om mobiltelefoner i skolen.



Prøvehandlinger

Eleverne bestemte at hver prøvehandling skulle afprøves i 14 dage.



Prøvehandling #1 var, at elevernes mobiltelefoner forblev i tasken med flytilstand slået til.



Prøvehandling #2 var, at eleverne efterlod deres mobiltelefoner derhjemme.



Prøvehandling #3 var, at elevernes mobiltelefoner blev opbevaret i et mobilhotel gennem hele skoledagen.



Implementering

Forældre og skolebestyrelse informeres løbende om prøvehandlinger og valg.



På fælles møde evalueres prøvehandlinger og personale og elever valgte mobilhotel som retning og udformede herpå mobilpolitikken.



Mobilpolitikken implementeres i praksis på skolen.

