



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Morten Jørgensen
Hans Natorp
Magnus Herrmann

Kære Morten Jørgensen, Hans Natorp og Magnus Herrmann

Tak for jeres brev og for jeres store engagement i at styrke bevægelse i skolen. Jeg deler jeres ambition om, at alle børn og unge skal opleve en mere aktiv og varieret skoledag, og jeg sætter pris på jeres konstruktive bidrag til bevægelse i skolen.

I rejser en række bekymringer for bevægelsesstrategien, som jeg gerne vil forholde mig til.

Strategiske mål og succeskriterier

For det første peger I på behovet for tydelige strategiske mål og succeskriterier. Med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024 var det et centralt politisk ønske at sætte skolerne fri. På bevægelsesområdet betyder det, at vi har afskaffet kravet om 45 minutters bevægelse og i stedet givet skolerne frihed til at finde deres egen måde at få bevægelse ind i skoledagen på. Med bevægelsesstrategien ønsker vi derfor ikke at opstille nye strategiske mål eller succeskriterier for det lokale arbejde med bevægelse. I stedet ønsker vi at understøtte skoler og kommuner i at udvikle deres egne målsætninger og praksis. Bevægelsesstrategiens aktiviteter vil blive evalueret med fokus på bl.a., hvordan indsatserne kan understøtte elevernes bevægelse i undervisningen, mens omfanget af bevægelse i skolen løbende monitoreres via Grundskolepanelet. På den måde sikres både faglig udvikling og lokal frihed.

Geografisk rækkevidde

Dernæst nævner I den geografiske rækkevidde af strategien. Det er korrekt, at bevægelsesstrategien omfatter en række gratis forløb, hvor 70 skoler modtager kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning i en længere periode. Rekrutteringen til disse forløb vil – ligesom I efterspørger – særligt rette sig mod skoler og kommuner, hvor bevægelse ikke er en integreret del af skoledagen. På den måde understøtter vi de skoler og kommuner, hvor behovet er størst. Men formålet er ikke, at disse skoler alene skal udgøre strategien. Erfaringer på de deltagende skoler samles og stilles frit til rådighed som inspirationsmateriale, så denne indsats kan fungere som inspiration for andre. Dertil omfatter strategien også, 24 gratis landsdækkende events, der giver kommuner og skoler over hele landet

22. september 2025
Sagsnr.: 25/24082

Ministeren
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

CVR-nr.: 20453044

inspiration til kapacitetsopbygning og udvikling af lokale strategier for bevægelse. På den måde sikrer strategien kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling i både bredden og dybden.

Langsigtet forankring

I efterspørger derudover en langsigtet forankring af strategiens indsatser. Af selvsamme grund er strategien netop bygget op omkring kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling blandt lærere, pædagoger, skoleledelser og det kommunale niveau, fremfor kortvarige aktiviteter målrettet børn. Børnene forlader skolen, men personalet og ledelsen bliver og bærer viden og erfaringer fra strategien videre til gavn for de næste årgange.

Erfaringer fra Fagene i bevægelse

I jeres brev peger I også på erfaringerne fra *Fagene i bevægelse*. Modsat jeres oplevelse viste evalueringen af *Fagene i bevægelse* blandt de deltagende skoler, at denne indsats bidrog til mere varieret undervisning – særligt når man inddrog ledelses- og forvaltningsniveauet. Den nye strategi bygger netop videre på disse erfaringer, men har et bredere fokus, der også rummer pauser, lokale valgfag og samarbejde med foreningslivet. Dermed står vi ikke med en gentagelse, men en styrket og bredere indsats.

Sammenhæng til Fagfornyelsen

En anden bekymring handler om sammenhængen til Fagfornyelsens udviklingsprogram. Her er bevægelse et særskilt tema, og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der både varetager udmøntning af udviklingsprogrammet og bevægelsesstrategien, sikrer tæt koordinering mellem de to projekter. Det sikrer synergi, og at vi undgår overlap i indsatser og aktiviteter.

Et bredere perspektiv end efteruddannelse

I fremhæver også, at strategien bør have et bredere perspektiv end efteruddannelse. Jeg er enig i, at kompetenceudvikling ikke kan stå alene. Derfor er et centralt element i både strategien også at understøtte kommuner og skoler i deres lokale strategiudviklingsforløb. Her understøttes skoleledelser og det kommunale niveau i at formulere egne mål og løsninger, der matcher deres lokale behov og ønsker. På den måde bidrager strategien til, at lokale indsatser – som fx i Tårnby – får et klart strategisk ophæng og en stærkere lokal forankring. Det tror jeg på, er en langt bedre model, end at vi opstiller en række strategiske målsætninger inde fra Slotsholmen.

Professionshøjskolernes rolle og kulturudvikling

Endelig nævner I professionshøjskolernes egen kulturudvikling. Folkeskoleforligskredsens valg af professionshøjskolerne skyldes netop ønsket om varig forankring. Når vi sætter professionshøjskolerne i spidsen for udmøntningen af fx bevægelsesstrategien vil det bidrage til en kapacitets- og vidensopbygning på de selvsamme professionshøjskoler, som står for både grunduddannelsen og efter- og videreuddannelsen af vores lærere

og pædagoger. Det styrker den langvarige effekt af bevægelsesstrategien og vil bidrage til, at kommende og nuværende lærere og pædagoger arbejder med bevægelse som en naturlig del af skoledagen.

En del af en større indsats for løft af bevægelse

Til sidst vil jeg pege på, at bevægelsesstrategien indgår i et større samlet løft af bevægelse i folkeskolen: Løftet tæller også flere timer til praktiske fag og valgfag, midler til faglokaler og miljøer for leg og bevægelse, styrket samarbejde med foreninger og præcisering af skolebestyrelsernes mulighed for at fastsætte principper for bevægelse lokalt. Derudover har regeringen med finansloven for 2025 afsat en varig bevilling på 5 mio. kr. årligt til et driftslignende tilskud til Dansk Skoleidræt, der har en central rolle ift. at understøtte skolerne med vidensopbygning og inspiration og tilrettelæggelse af Skolernes Motionsdag. Ligesom regeringen med Forebyggelsesreserven har afsat 3 mio. kr. i 2025 og 5 mio. kr. årligt i 2026-2028 til, at Dansk Skoleidræt kan styrke arbejdet med bevægelse i fritidstilbud i kommuner med stor ulighed i sundhed. Med finanslovsforslaget for 2026 har regeringen hertil foreslået at afsætte yderligere 20 mio. kr. (10 mio. kr. i 2026 og 10 mio. kr. i 2027) til en forsøgspulje for nye samarbejder mellem fritids- og foreningslivet og fritidspædagogiske tilbud.

Dertil har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet nedsat et advisory board for bevægelsesstrategien, som I alle indgår i – og tak for det. Som I ved formulerer advisory boardet en række pejlemærker for det lokale arbejde med bevægelse. Pejlemærkerne vil fungere som inspiration for alle landets skoler, kommuner og foreninger og give retning for det lokale arbejde og samarbejde. Jeg ser frem til at følge jeres arbejde og vil gerne invitere en række repræsentanter fra advisory boardet til dialog om de endelige pejlemærker, når de er klar.

Samlet set betyder det, at arbejdet med bevægelse i skolen understøttes af en bred vifte af initiativer og finansiering. Jeg håber, at dette svar giver et klart billede af, hvordan vi arbejder for, at bevægelse bliver en naturlig og varig del af skoledagen.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye