



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 328

I brev af 10. juni 2025 har udvalget efter ønske fra Lise Bertelsen (KF) stillet mig følgende spørgsmål:

24. juni 2025
Sagsnr.: 25/17479

Alm. del – spørgsmål 328:

Vil ministeren redegøre for, hvor mange kommuner der benytter sig af muligheden for kortere skoledage, og i hvilket omfang kommunerne anvender denne mulighed?

Svar:

Børne- og Undervisningsministeriet har ikke et aktuelt, centralt overblik over, hvor mange kommuner, der benytter sig af muligheden for kortere skoledage, og i hvilket omfang kommunerne anvender denne mulighed.

Der er i dag betydelig lokal frihed til at afkorte skoleugens længde gennem omprioritering af ressourcer fra den understøttende undervisning (UUV) til andre indsatser i undervisningen, fx tovoksenordninger. Siden marts 2020 har det således været muligt at afkorte al tid til UUV på alle klassetrin som følge af de udvidede frihedsgrader.

Seneste kortlægning af skoledagens længde, som er fra februar 2023, viste, at 89 pct. af skolerne i 2022 gjorde brug af muligheden for at afkorte skoleugens længde på mindst ét klassetrin. Omfanget af afkortningerne pr. kommune, skole og klasse varierer meget. En tredjedel af skolerne, der anvendte de udvidede frihedsgrader, afkortede 80 pct. eller mere af den understøttende undervisning, mens mindre end en femtedel af skolerne afkortede den understøttende undervisning med 0-19 pct. De resterende skoler afkortede mellem 20-79 pct. af undervisningen eller kendte ikke omfanget. Kortlægningen er vedlagt.

Med vedtagelsen af lovforslag nr. L 41 (2024-25) om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love (Folkeskolens kvalitetsprogram m.v.) blev reglerne om reduktion af undervisningstiden ændret fra og med 1. august 2025. Det blev således besluttet at afskaffe den understøttende undervisning, men på en måde, hvor ressourcerne herfra fastholdes i folkeskolen med mulighed for lokale prioriteringer, herunder til indsatser, der styrker kvaliteten i fritidstilbud. Forslaget betyder, at der fremover vil være udstrakt frihed for kommuner og skoler til at tilrettelægge skoledagen ud fra lokale ønsker og behov.

Der er ikke i denne forbindelse lagt op til, at der udarbejdes et landsdækkende centralt overblik over, hvor mange skoler/kommuner, der reducerer undervisningstiden helt eller delvist. Baggrunden herfor er regeringens afbureaukratiseringsdagsorden, hvor der er et fokus på at minimere registrering og indberetning fra skolernes side.

Børne- og Undervisningsministeriet vil dog få et indblik gennem Grundskolepanelet, som består af et repræsentativt udsnit af skolerne (ca. 180 folkeskoler og 60 frie grundskoler). Der indsamles spørgeskemadata fra Grundskolepanelet hvert andet år. Her spørges pt. blandt andet ind til skolernes brug af muligheden for at afkorte skoledagens længde, og hvad skolerne benytter de frigivne personaleressourcer fra den konverterede tid til. Grundskolepanelet vil derfor forventeligt kunne bidrage til at indsamle viden om kommunernes praksis ift. skoleugens længde, næste gang panelet kører. Disse resultater ligger forventeligt klar omkring 2. halvår 2026.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye