



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 321

I brev af 6. juni 2025 har udvalget efter ønske fra (MFU) Karin Liltorp (ALT) stillet mig følgende spørgsmål:

23. juni 2025
Sagsnr.: 25/17340

Alm. del – spørgsmål 321:

Hvordan vil ministeren sikre, at alle dagtilbud og skoler systematisk arbejder med venskaber og sociale relationer som en del af deres pædagogiske praksis, jf. initiativ 32 i National handlingsplan mod ensomhed af maj 2023?

Svar:

Det Nationale Partnerskab mod Ensomhed fremlagde i juni 2023 den nationale strategi og handlingsplan mod ensomhed, som partnerskabet udarbejdede på opdrag fra partierne bag aftalen om udmøntning af reserven til foranstaltninger på social-, sundheds- og arbejdsmarkedsområdet (SSA) for 2022-2025.

Handlingsplanen kan give inspiration til, hvordan aktører på tværs af sektorer og fagområder kan sætte ind over for ensomhed. På baggrund af handlingsplanen og strategien udmøntede aftalepartierne 20,8 mio. kr. til fire initiativer: Landsindsats til afstigmatisering af ensomhed, fællesskaber og støtte til unge, der oplever ensomhed, fællesskabsguides for ældre borgere samt fællesskabsguides for sårbare og socialt udsatte borgere.

Venskaber og sociale relationer spiller en afgørende rolle for børns trivsel. Det følger af dagtilbudslovens § 7, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Dagtilbuddene skal bidrage til, at børn udvikler selvstændighed samt evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber og oplever samhørighed.

Det følger af dagtilbudslovens § 8, at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en pædagogisk læreplan, som skal tage udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark, herunder bl.a. leg og børnefællesskaber. Det er kommunerne, der har ansvaret for at sikre, at dagtilbuddene

efterlever lovgivningen, herunder understøtter dagtilbuddene i arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber, fremme børns sociale relationer mv.

Det følger allerede af folkeskolelovens § 18, stk. 2, at det påhviler skolelederen at sikre, at det undervisende personale, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber. Skolerne skal derfor arbejde systematisk med at skabe stærke fællesskaber og læringsmiljøer, hvor eleverne trives både fagligt og socialt.

I februar 2025 afgav Trivselskommissionen sin afrapportering med 35 anbefalinger. Kommissionen anbefaler bl.a., at grundskoler og ungdomsuddannelser bliver smartphonefrie, så der skabes gode betingelser for fordybelse, samvær og fællesskab. Regeringen er enig i, at ikke-undervisningsrelevant brug af digitale teknologier på skoler kan være ødelæggende for fællesskaberne og de fysiske aktiviteter. Regeringen vil derfor se på, hvordan mobiltelefoner fremover kan fylde mindre i folkeskolen, så skolerne har endnu bedre forudsætninger for at arbejde systematisk med at skabe stærke fællesskaber, hvor eleverne trives både fagligt og socialt.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye