



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Titel	Åbent samråd om hvilken rolle skolepsykologer skal spille i arbejdet med inklusion i folkeskolen mv.
Målgruppe	Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Børne- og Undervisningsudvalget Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Lotte Rod (RV)
Taletid	Ca. 10 min.
Tid og sted	15. maj 2025, kl. 11.45 – 13.45 Samrådsspørgsmål K Hvilken rolle mener ministeren, at skolepsykologer fremover skal spille i skolen, når børne- og undervisningsministeren f.eks. til samråd om inklusion i folkeskolen i Børne- og Undervisningsudvalget den 12. marts 2025 udtalte, at PPR skal leve mindre på forvaltningen og mere ude på skolerne? Og hvordan vil ministeren sikre, at PPR i kommunerne ikke kun har de rette ressourcer, men også de rette kompetencer, så kommende skolepsykologer kan være til stede på skolerne og reelt støtte lærere og pædagoger i arbejdet med inklusion?



Indhold

1. Indledning	1
2. Pædagogisk-psykologiske kompetencer skal tættere på eleverne	2
3. Opgavesammensætning i PPR	4
4. Kompetencer i PPR	5
5. Afrunding	6

1. Indledning

- Tak til formanden for ordet og tak til Lotte Rod fra Radikale Venstre for spørgsmålene.
- Jeg vil svare på spørgsmål K, som handler om skolepsykologer og PPR's rolle, altså den pædagogisk-psykologiske rådgivnings rolle. Uddannelses- og forskningsministeren vil svare på spørgsmål L og M om den nye psykologfaglige overbygningsuddannelse.

* * *



2. De pædagogisk-psykologiske kompetencer skal tættere på eleverne

- Der bliver spurgt til, hvilken rolle skolepsykologer fremover skal spille i skolen, når PPR skal være mere til stede ude på skolerne og mindre bag skrivebordet.
- Uddannelsen til skolepsykolog blev nedlagt i 2004, så det er efterhånden mange år siden.
- Og i dag varetages den opgave af den pædagogisk-psykologiske rådgivning. Her er der psykologer og pædagogiske konsulenter og andre fagligheder som fx ergo- og fysioterapeuter.
- Nu får vi så en ny uddannelse, som hele sektoren har efterspurgt. I mange år.
- Det er en uddannelse, der kan give lærere og pædagoger psykologfaglig viden og dermed en særlig faglighed, der styrker den pædagogisk-psykologiske rådgivning af skolerne.
- Det er positivt.
- For som det fremgår af den aftale vi indgik i folkeskoleforligskredsen i marts 2024, er det målet, at den pædagogisk-psykologiske rådgivning skal rykke tættere på skolerne praksis og det tidlige og forebyggende arbejde. Og tilsvarende længere væk fra forvaltningens skriveborde.



- En undersøgelse fra 2023 viste, at lærere og pædagoger efterspørger støtte til at skabe gode deltagelsesmuligheder for eleverne og forebygge mistrivsel.
- Det er en støtte, som PPR netop kan levere.
- Men undersøgelsen viste samtidig, at PPR-medarbejdere bruger meget af deres tid på opgaver relateret til enkeltelever. Fx udredninger og det der hedder pædagogisk-psykologiske vurderinger – eller PPV'er i daglig tale – som er målrettet enkeltelever.
- Det levner færre ressourcer til det bredere, det fællesskabsorienterede og det forebyggende arbejde. Som netop er det, skolerne mangler støtte til.
- Hvis der ikke er nok opmærksomhed på fællesskabet og på forebyggelse, risikerer efterspørgslen efter den individuelle støtte at blive større.
- Og så må kommunen og PPR bruge endnu flere ressourcer på enkeltelever og så vokser sagsbunkerne.
- Det er en selvforstærkende negativ spiral, som vi er enige om at skulle have stoppet.
- Det kræver, at den pædagogisk-psykologiske rådgivning får en anden rolle – faktisk lidt som spørgeren og jeg oplevede det da vi for nyligt besøgte Albertslund Kommune, som jo havde ændret hele organiseringen af deres PPR.

* * *

3. Opgavesammensætning i PPR

- Det er derfor, at jeg på samrådet i marts sagde, at PPR skal mere ud på skolerne.
- Hvis vi skal lykkes med at skabe en skole, der kan mere for flere, skal PPR ud og støtte lærere og pædagoger, der hvor de er. I skolens hverdag sammen med eleverne.
- Lidt firkantet sagt, skal de bruge mindre tid på at skrive individuelle udredninger og mere tid på klassefællesskabet.
- Og det er en rolle PPR gerne vil påtage sig. Det er positivt.
- Den undersøgelse jeg omtalte før fra EVA viser nemlig, at PPR-lederne ønsker at bruge mere tid på forebyggende arbejde.
- Men hvis de skal kunne det, er der behov for, at vi fra Christiansborg får set på, om vi har lavet et regelværk, der bidrager til at tippe balancen i retning af det individfokuserede, udredende skrivebordsarbejde.
- Det er et opmærksomhedspunkt Trivselskommissionen også har rejst. At der er for meget fokus på det individuelle og diagnostiske spor i skolen. Og for lidt fokus på fællesskabet.
- Jeg ved, at det er noget af det, som den lovforberedende ekspertgruppe med rektor fra Københavns Professionshøjskole Anne Vang i spidsen, som vi nedsatte sidste år



med Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram ser på netop nu.

- Ekspertgruppen afleverer sine anbefalinger til ændring af reglerne for specialundervisning, PPV og sygeundervisning her om kort tid, i hvert fald inden sommerferien.
- Jeg glæder mig til at drøfte med Lotte Rod og den øvrige folkeskoleforligskreds, hvordan vi skal følge op på de anbefalinger.

* * *

4. Kompetencer i skolen

- En ting er hvordan PPR bruger sin tid. Noget andet er kompetencerne hos lærerne og pædagogerne på vores skoler.
- Med vores aftale på folkeskoleområdet har vi prioriteret et økonomisk løft af de pædagogiske kompetencer tæt på eleverne.
- Der er afsat en pulje på 155 mio. årligt til, at kommunerne kan opkvalificere lærere og pædagoger.
- Det er denne pulje, som blandt andet kan anvendes til at opkvalificere lærere og pædagoger via den nye psykologfaglige overbygningsuddannelse.
- Puljen kan også bruges til at styrke den lokale kompetenceudvikling. Fx ved at PPR sparrer direkte med lærere og pædagoger om undervisningen og tilbyder "på-jobbet-



træning" for at understøtte skolernes arbejde med inkluderende læringsmiljøer.

5. Flere hænder til PPR i de 10 mest udsatte kommuner

- De ting, jeg her beskriver, er med til på sigt at styrke den pædagogisk-psykologiske rådgivning.
- Men i nogle kommuner er der behov for, at der sker mere end det, at der simpelthen bare er flere ansatte til at hjælpe til.
- Derfor blev der på finansloven for 2024 afsat 50 mio. kr. i 2024 samt 80 mio. kr. årligt i 2025-2027 til de 10 mest udsatte kommuner, hvor der har vist sig at være et særligt behov for ekstra hjælp i PPR.
- Med puljen har kommunerne siden 2024 kunne ansætte flere medarbejdere, og på den måde få bedre mulighed for at være til stede på skolerne og jeg ved også, at det har haft positiv betydning fra dem jeg har hørt fra.

* * *

6. Afrunding

- Tak for ordet.

* * *