



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 288

I brev af 13. maj 2025 har udvalget efter ønske fra Helena Artmann Andersen (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

6. juni 2025
Sagsnr.: 25/15062

Alm. del – spørgsmål 288:

Vil ministeren redegøre for, om der findes politisk fastsatte mål eller andre indikatorer for kvaliteten af PPR, herunder forældretilfredsheden med ordningen? Såfremt, der ikke findes kvalitetsindikatorer for PPR, bedes ministeren uddybe, hvordan kvaliteten i PPR vurderes?

Svar:

Der findes ikke politisk fastsatte mål eller andre indikatorer for kvaliteten af kommunernes pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR).

PPR er reguleret som en funktion og kan være organiseret forskelligt i kommunerne. PPR skal ifølge lovgivningen bl.a. yde pædagogisk-psykologisk rådgivning i forbindelse med afgørelser om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. folkeskolelovens § 12, stk. 2.

Der er dog kommunal praksis for, at kommunernes enheder for PPR har en bredere og mere varierende opgaveportefølje i forhold til børn og unge mellem 0 og 18 år.

Krav om pædagogisk-psykologisk rådgivning i forbindelse med afgørelser om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand betyder, at kommunerne har ansvar for, at der, efter en konkret vurdering i den enkelte situation, inddrages både pædagogisk og psykologisk sagkundskab. Der er ikke i folkeskoleloven særlige krav til den psykologiske rådgivning, herunder fx krav om autorisation.

Det er dog Psykolognævnets opfattelse, at en pædagogisk-psykologisk vurdering er en erklæring i psykologlovens forstand, og nævnet behandler klager over pædagogisk-psykologiske vurderinger.

I en undersøgelse af PPR fra 2023, udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut, er skolelederne blevet bedt om at vurdere kvaliteten af forskellige typer af opgaver, som varetages af PPR. Svarene udtrykker en langt overvejende tilfredshed med samarbejdet med PPR. Skolelederne er især tilfredse med varetagelse af opgaver, der relaterer sig til individuelle elever,

dvs. anbefalinger i PPV'erne eller rådgivning eller sparring om specifikke børn.

Undersøgelsen viser også, at forældre med børn i forløb med PPR kan opleve, at det svært at få kontakt, og at det ikke altid er tydeligt, hvilken rolle PPR spiller. Undersøgelsen peger på, at kommunikationen undervejs i forløbet har stor betydning for, hvordan forældre oplever ventetiden.

I interview italesætter forældrene i undersøgelsen, at PPR's helhedsorienterede tilgang til barnets udfordringer især kan gøre en forskel. Det gælder fx i forhold til at skabe en større overensstemmelse mellem skolens og forælderens forståelse af barnets situation og udfordringer.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye