

Undersøgelse af studerende på videregående uddannelser fra Bangladesh og Nepal

August 2025

Udgivet af Uddannelses- og Forskningsministeriet
Bredgade 40-42
1260 København K
Tel.: 3392 9700
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer

ISBN (elektronisk publikation): 978-87-93807-85-3

Indhold

1. Baggrund.....	4
2. Udviklingen i tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal.....	5
2.1 Studerende på kandidatuddannelserne	7
2.2 Uddannelsesadfærd.....	13
2.3 Dimittender fra Bangladesh og Nepal	17
3. Universiteternes erfaringer med studerende fra Bangladesh og Nepal.....	19
3.1 Baggrunden for stigningen i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal	20
3.2 Rekruttering af studerende fra Bangladesh og Nepal.....	20
3.3 De studerendes kvalifikationer og forudsætninger.....	21
3.4 Søgning mod specifikke uddannelser	23
3.5 Adgang til arbejdsmarkedet	24
3.6 Andre relevante opmærksomhedspunkter.....	25

1. Baggrund

De seneste år er tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal til især universiteter-nes kandidatuddannelser steget markant.

Uddannelses- og forskningsministeren igangsatte derfor i maj 2025 en undersøgelse, der skal belyse årsagerne til og virkningerne af, at et stigende antal personer fra Bangladesh og Nepal søger om optagelse og starter på de danske universiteter.

Undersøgelsen består af to delundersøgelser:

1. En undersøgelse baseret på oplysninger vedr. bl.a. udviklingen i tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal på tværs af universiteter samt karakteristika for denne gruppe, bl.a. frafald, studiejob og efterfølgende beskæftigelse mv.
2. En undersøgelse af universiteternes oplevelse af det stigende antal studerende fra Bangladesh og Nepal.

De samlede resultater af begge undersøgelser gennemgås nedenfor.

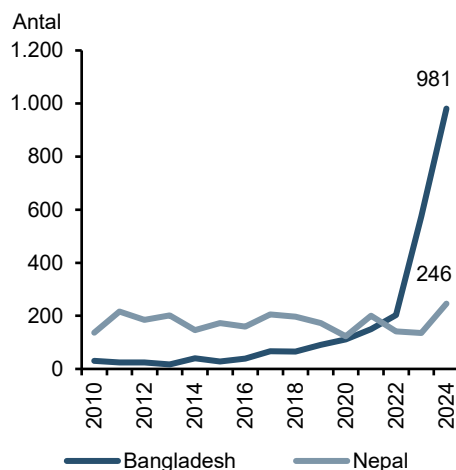
2. Udviklingen i tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal

De seneste år er tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal til de danske videregående uddannelser steget markant. Særligt siden 2022 er antallet af studerende fra Bangladesh steget væsentligt, og i 2024 startede knap 1.000 bangladeshiske studerende på en statslig videregående uddannelse. Antallet af nepalesiske studerende har været relativt stabilt siden 2010, men steg fra 2023 til 2024 med mere end 80 pct. til knap 250 studerende, *jf. figur 1*. I samme periode er den samlede bestand af studerende fra Bangladesh steget fra knap 70 i 2010 til ca. 1.500 i 2024, mens bestanden af studerende fra Nepal er steget fra ca. 300 i 2010 til ca. 400 i 2024.

En stigende andel af tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal er de seneste år koncentreret på kandidatuddannelserne. Ca. 96 pct. af tilgangen af bangladeshiske studerende udgøres af studerende, der starter på en kandidatuddannelse, mens andelen er 80 pct. for nepalesiske studerende¹, *jf. figur 2*.

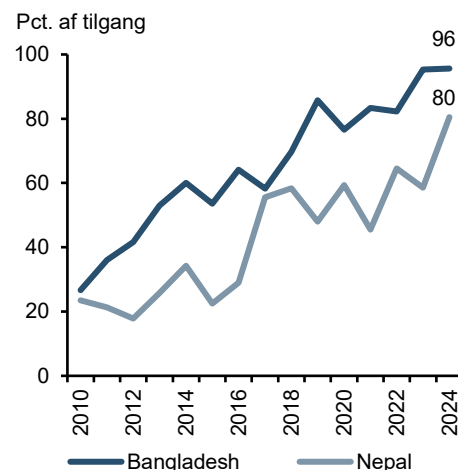
Figur 1

Tilgang af studerende fra Bangladesh og Nepal til videregående uddannelser, 2010-2024



Figur 2

Andel af samlet tilgang fra Bangladesh og Nepal til kandidatuddannelser, 2010-2024



Anm.: Kun uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

¹ Det bemærkes, at der i en kortere periode fra 2005 til 2009 skete en markant stigning i antallet af nepalesiske studerende på erhvervsakademiuddannelserne. I 2024 startede 3 pct. af alle nepalesiske studerende på danske videregående uddannelser på en erhvervsakademiuddannelse.

Det bemærkes, at der endnu ikke foreligger oplysninger om tilgangen af studerende på videregående uddannelser i 2025. Derfor fokuseres der i hele rapporten på udviklingen til og med 2024.

Boks 2.1 Målgrupper af studerende fra tredjelande

Afgrænsning af internationale studerende

Internationale studerende afgrænses i Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelser som studerende, der er kommet til Danmark med henblik på at opnå en dansk videregående uddannelse. Statistisk set er de derfor afgrænset til studerende, der ikke har dansk statsborgerskab, ikke har gået i en dansk ungdoms- eller grundskole, og ikke har boet i Danmark i mere end et år før studiestart (eller maksimalt et ud af de seneste fem år). Ved pause mellem uddannelser på mindre end 12 måneder (f.eks. mellem bachelors- og kandidatuddannelser) vil den studerende også fremgå som international studerende på den efterfølgende uddannelse.

For opgørelserne af studerende fra Bangladesh og Nepal tages udgangspunkt i alle studerende med statsborgerskab fra de to lande (uanset om det enkelte individ opfylder det statistiske kriterium for at være international studerende i Uddannelses- og Forskningsministeriets definition, jf. ovenfor). Det skyldes, at mere end halvdelen af de studerende fra de to lande, som *ikke* opfylder de statistiske kriterier for at blive medregnet som internationale studerende, har fået deres opholdstilladelse i Danmark i forbindelse med studieophold til videregående uddannelser. Dette kan f.eks. være til studieophold på ikke-statslige uddannelser eller uddannelsesforløb på statslige uddannelser, som ligger længere tilbage i tid. Samme mønster gør sig ikke gældende for andre grupper af studerende med statsborgerskab fra ikke EU/EØS-lande inklusiv Storbritannien (herfra omtalt som "tredjelande"). Af denne grund vurderes det for gruppen af studerende fra Bangladesh og Nepal som helhed mest retvisende at medregne hele gruppen som internationale studerende. Det skal i den forbindelse også bemærkes, at studerende fra tredjelande kan have fået opholdstilladelse i Danmark af andre årsager, f.eks. familiesammenføring, asyl mv.

Studerende fra Danmark indgår som sammenligningsgrundlag i en stor del af undersøgelsen. Det omfatter ikke-internationale studerende med dansk statsborgerskab.

Internationale opgørelser

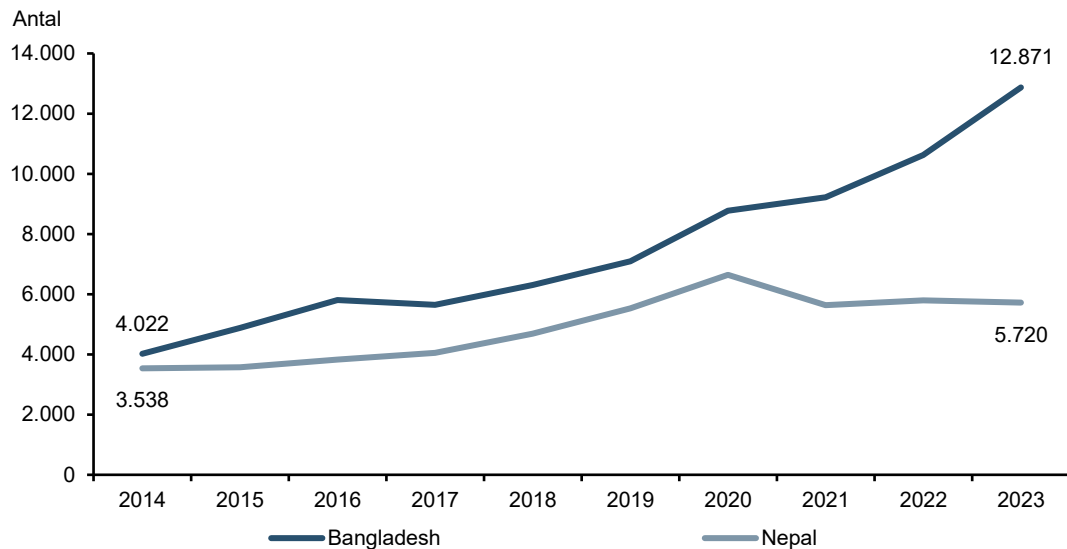
I internationale opgørelser (på baggrund af data fra Eurostat) anvendes den internationale definition af internationale studerende, som tager udgangspunkt i, at den forudgående ungdomsuddannelse er taget i et andet land. Det bemærkes, at de internationale opgørelser er ældre end Uddannelses- og Forskningsministeriets øvrige opgørelser. For Danmark svarer det seneste år i de internationale opgørelser (dvs. 2023) til Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelser af bestanden af studerende i 2022.

Stigningen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal er ikke et unikt dansk fænomen, men berører mange EU/EØS-lande. Siden 2014 er bestanden af studerende fra Bangladesh, som studerer i et EU/EØS-land, steget mere end 300 pct., mens antallet af nepalesiske studerende er steget med ca. 60 pct. I 2023 var der således knap 12.900 bangladeshiske studerende og ca. 5.700 nepalesiske studerende på de videregående uddannelser i EU/EØS-landene, jf. figur 3.

Det bemærkes, at de internationale opgørelser endnu ikke afspejler de nyeste tendenser for tilgangen af studerende fra Bangladesh og Nepal, idet datagrundlaget bl.a. ikke omfatter tilgangen af studerende i 2024.

Figur 3

Bestand af internationale studerende fra Bangladesh og Nepal, som studerer i et EU/EØS-land, 2014-2023



Anm.: Opgørelsen omfatter internationale studerende på alle videregående uddannelser. Definitionen af internationale studerende i Eurostats opgørelser afviger fra Uddannelses- og Forskningsministeriets definition, jf. boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af Eurostat og UNESCO.

2.1 Studerende på kandidatuddannelserne

Studerende fra Bangladesh og Nepal er primært koncentreret på kandidatuddannelserne. Derfor fokuseres der i det følgende udelukkende på kandidatstuderende, jf. 2.2.

Boks 2.2 Fokus på kandidatuddannelser

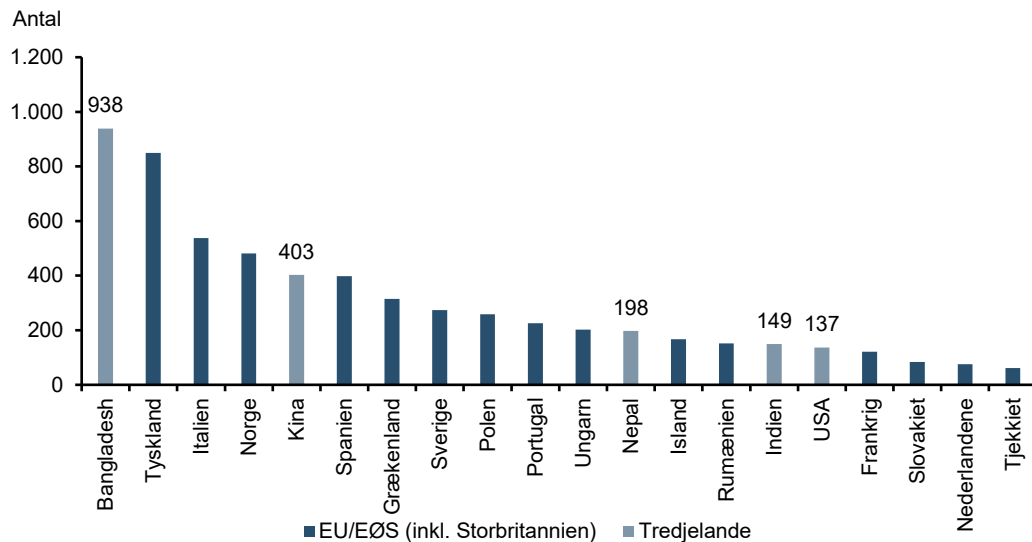
Internationale studerende fra tredjelande er i overvejende grad koncentreret på kandidatuddannelser, om end en lille andel også studerer på øvrige uddannelsestyper (erhvervsakademi-, professionsbachelor- og akademiske bacheloruddannelser). Det vurderes mest hensigtsmæssigt at sammenligne uddannelsesadfærden på den samme type af uddannelser, hvorfor der i den resterende del af analysen alene fokuseres på kandidatstuderende. Beslutningen skal ses i lyset af, at der – både for danske og internationale studerende – er markante forskelle på tværs af uddannelsestyper, når det gælder frafald, fuldførelsesgrad, studiejob og beskæftigelse efter endt uddannelse.

Den markante stigning i tilgangen af studerende fra Bangladesh de seneste år betyder, at de bangladeshiske studerende nu udgør den største gruppe af internationale studerende, som påbegyndte en kandidatuddannelse i Danmark i 2024 efterfulgt af studerende fra Tyskland og Italien. Studerende fra Nepal udgjorde den 12. største gruppe af internationale studerende på universitetsuddannelserne, jf. figur 4.

Bangladesh, Kina, Nepal, Indien og USA er – i nævnte rækkefølge – de fem mest udbredte tredjelandenationaliteter blandt internationale studerende, der er startet på en kandidatuddannelse i 2024.

Figur 4

Tilgang af internationale studerende på kandidatuddannelserne fordelt på nationalitet, 2024



Anm.: Opgørelsen viser de 20 største nationaliteter af internationale studerende på kandidatuddannelserne inden for Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. For Bangladesh og Nepal indgår alle studerende med statsborgerskab fra de pågældende lande, jf. boks 2.1.

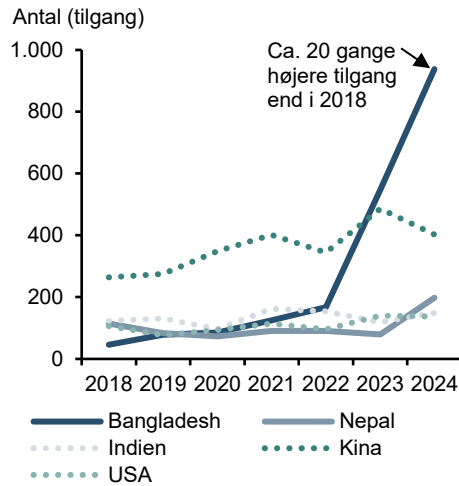
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Den høje tilgang af kandidatstuderende fra Bangladesh i 2024 skal ses i lyset af, at der i 2018 kom under 50 studerende for at læse en kandidatuddannelse i Danmark. Siden 2018 er tilgangen af bangladeshiske studerende således knap 20-doblet. Det betyder dermed også, at bangladeshiske studerende i 2024 udgjorde ca. 13 pct. af alle internationale studerende, der startede på en kandidatuddannelse i Danmark, jf. figur 5 og figur 6.

Tilgangen af nepalesiske kandidatstuderende har været relativt stabil fra 2019-2023, mens tilgangen fra 2023 til 2024 steg med 150 pct. Således tilgik ca. 200 studerende fra Nepal en kandidatuddannelse i 2024, jf. figur 5.

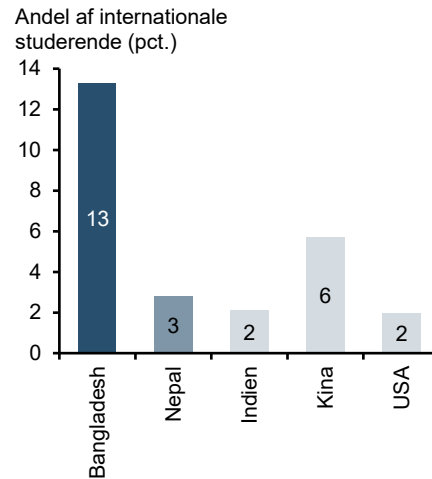
Figur 5

Tilgang af kandidatstuderende fra de fem største grupper af tredjelandestuderende, 2018-2024



Figur 6

Andel af den samlede kandidattilgang for de fem største grupper af tredjelandekandidatstuderende, 2024



Anm.: Kun kandidatuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. For Bangladesh og Nepal indgår alle studerende med statsborgerskab fra de pågældende lande, jf. boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kandidatstuderende fra Bangladesh og Nepal er særligt koncentreret på samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser på Roskilde Universitet, Syddansk Universitet og Aalborg Universitet.

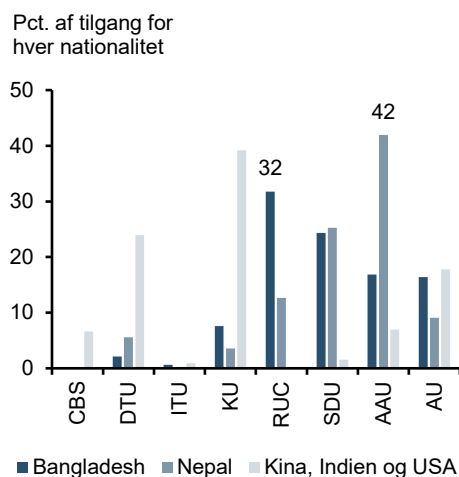
Knap hver tredje bangladeshiske kandidatstuderende påbegyndte en uddannelse på Roskilde Universitet i 2024. Dermed udgjorde de bangladeshiske studerende ca. 16 pct. af den samlede tilgang til kandidatuddannelserne på Roskilde Universitet, jf. figur 7 og figur 8.

Ca. fire ud af ti kandidatstuderende fra Nepal startede på en kandidatuddannelse på Aalborg Universitet, hvor de udgjorde ca. 2 pct. af den samlede tilgang til kandidatuddannelserne i 2024.

Til sammenligning startede størstedelen af kandidatstuderende fra Kina, Indien og USA på uddannelser på Københavns Universitet og Danmarks Tekniske Universitet.

Figur 7

Tilgang af de fem største grupper af tredjelandekandidatstuderende fordelt på universiteter, 2024

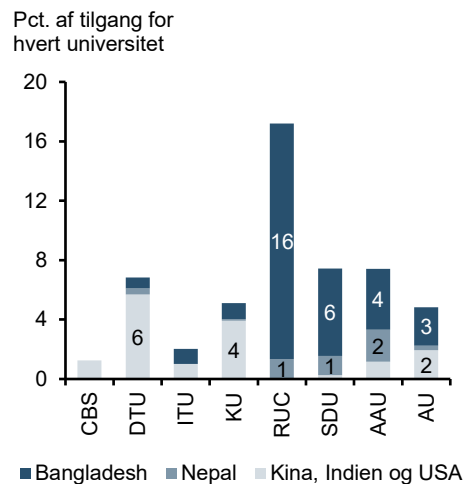


Anm.: Figuren viser fordelingen af kandidatstuderende fra Bangladesh og Nepal samt internationale kandidatstuderende fra Kina, Indien og USA på tværs af universiteter. Kun uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Figur 8

Tilgang af de fem største grupper af tredjelandekandidatstuderende ud af alle kandidatstuderende, 2024



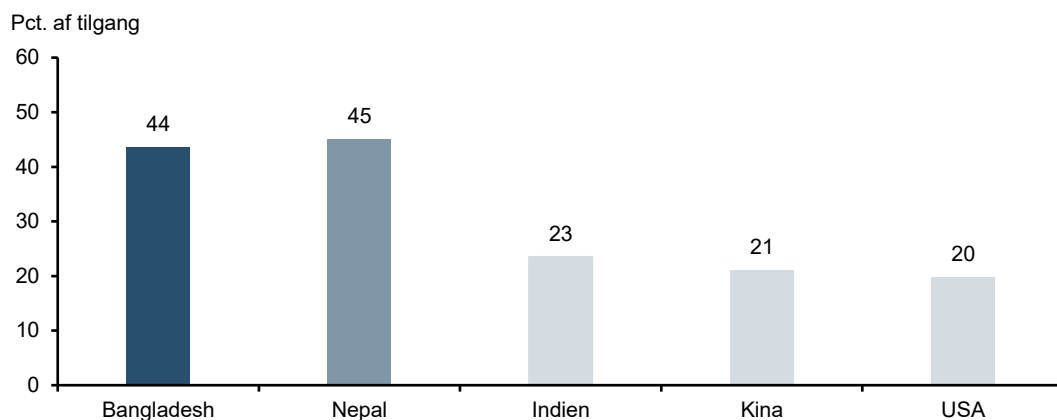
Anm.: Figuren angiver andelen af den samlede tilgang på hvert universitet, som udgøres af studerende fra Bangladesh og Nepal samt fra Kina, Indien og USA. Kun uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Studerende fra Bangladesh og Nepal er i langt højere grad koncentreret på de samme uddannelser sammenlignet med internationale studerende fra Indien, Kina og USA. For eksempel er ca. 45 pct. af tilgangen fra Nepal og Bangladesh koncentreret på de fem kandidatuddannelser, hvor tilgangen af studerende fra de respektive lande er størst, mens det tilsvarende kun gør sig gældende for 20-23 pct. af tilgangen blandt internationale studerende fra Kina, Indien og USA, jf. figur 9.

Figur 9

Koncentration af studerende på de fem uddannelser med størst tilgang af studerende fra hhv. Bangladesh, Nepal, Indien, Kina og USA, 2024



Anm.: Koncentrationen opgøres som andelen af den samlede tilgang, som kan henføres til de fem mest populære uddannelser for studerende fra det respektive land. Kun kandidatuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1.

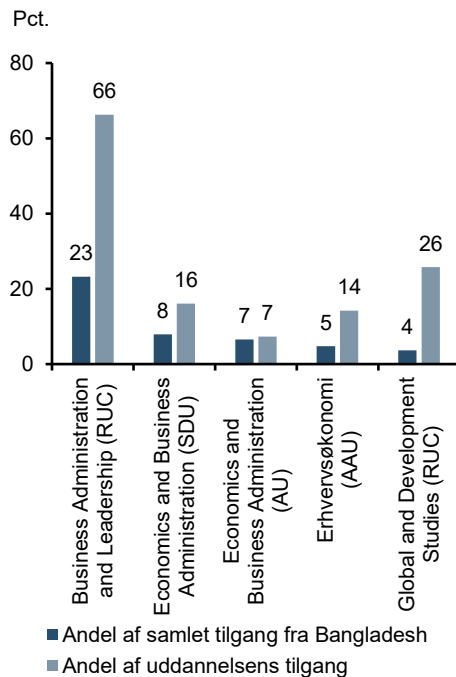
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

De mest populære kandidatuddannelser blandt studerende fra Bangladesh og Nepal i 2024 var særligt *Business Administration and Leadership* (Roskilde Universitet), *Erhvervsøkonomi* (Aalborg Universitet) og *Economics and Business Administration* (hhv. Syddansk Universitet og Aarhus Universitet), jf. figur 10 og figur 11.

Knap hver fjerde studerende fra Bangladesh startede på kandidatuddannelsen i *Business Administration and Leadership* på Roskilde Universitet i 2024, mens det gjaldt ca. hver tiende studerende fra Nepal. På uddannelsen udgjorde studerende fra Bangladesh 66 pct. af alle de nye kandidatstuderende, som startede i 2024.

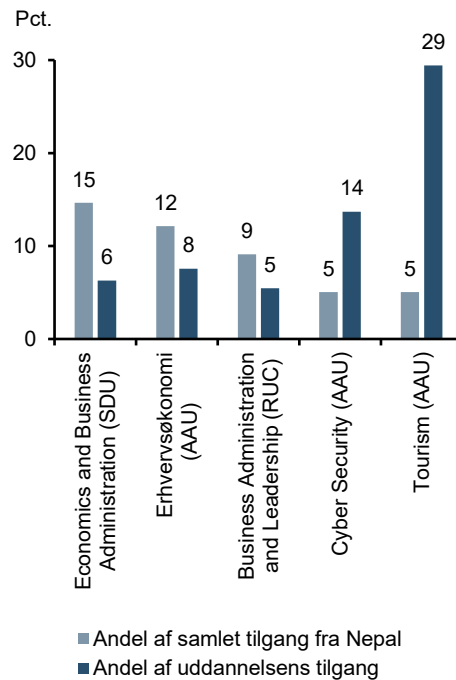
Figur 10

Kandidatuddannelser med flest studerende fra **Bangladesh**, 2024



Figur 11

Kandidatuddannelser med flest studerende fra **Nepal**, 2024



Anm.: Figurerne viser de fem kandidatuddannelser med flest studerende fra hhv. Bangladesh og Nepal opgjort på baggrund af tilgang i 2024. Se desuden boks 2.1.

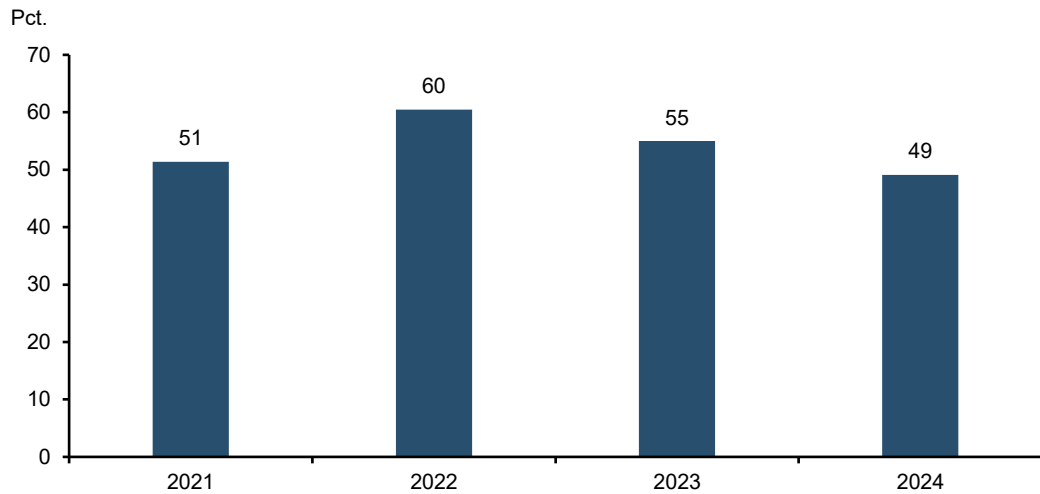
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Det har i overvejende grad været de samme uddannelser, som har været blandt de mest populære blandt studerende fra Bangladesh og Nepal i de foregående år. Siden 2021 har mere end halvdelen af den samlede tilgang fra de to lande koncentreret sig på de samme syv uddannelser, som i 2024 havde den største tilgang fra disse lande, og som fremgår af de foregående figurer, jf. figur 12.

Særligt kandidatuddannelserne *Business Administration and Leadership* (Roskilde Universitet), *Economics and Business Administration* (Syddansk Universitet) og *Tourism* (Aalborg Universitet) har haft en høj andel af den samlede tilgang af studerende fra Nepal og Bangladesh siden 2021.

Figur 12

Koncentration af studerende på de syv uddannelser, som i 2024 havde størst tilgang af studerende fra hhv. Bangladesh og Nepal, 2021-2024



Anm.: Figuren viser andelen af den samlede tilgang fra Bangladesh og Nepal, som i årene før 2024, er koncentreret på de syv kandidatuddannelser, der i 2024 havde størst tilgang af studerende fra disse to lande, jf. ovenfor. Se desuden boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

2.2 Uddannelsesadfærd

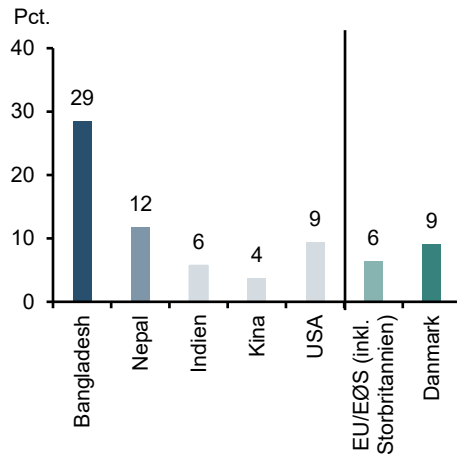
Frafaldet blandt kandidatstuderende fra Bangladesh er markant højere end for øvrige studerende. Knap hver tredje kandidatstuderende fra Bangladesh, som startede på en uddannelse i perioden 2018-2022, faldt fra i løbet af de første to studieår. Fr afaldet for nepalesiske kandidatstuderende var i tilsvarende periode ca. 12 pct., hvilket dog fortsat er højere end fr afaldet blandt studerende fra Kina, Indien og USA samt for danske studerende, jf. figur 13.

Frafaldet varierer betydeligt på tværs af universiteter for de respektive grupper af studerende. På Syddansk Universitet var fr afaldet for kandidatstuderende fra Bangladesh og Nepal særligt højt, dvs. hhv. fire og tre gange højere end fr afaldet blandt internationale studerende fra EU/EØS-lande (inkl. Storbritannien) og danske studerende. Blandt studerende fra Bangladesh, der startede på en kandidatuddannelse på Syddansk Universitet mellem 2018-2022, afbrød ca. 40 pct. deres uddannelse i løbet af de første to studieår, mens det tilsvarende gjaldt ca. 26 pct. for de internationale kandidatstuderende fra Nepal, jf. figur 14.

På Roskilde Universitet, hvor tilgangen af studerende fra Bangladesh er størst, afbrød ca. 26 pct. af studerende fra Bangladesh deres uddannelse inden for de første to studieår. Fr afaldet skal holdes op imod et fr afald blandt studerende fra EU/EØS-lande (inkl. Storbritannien) og Danmark på hhv. 16 og 20 pct.

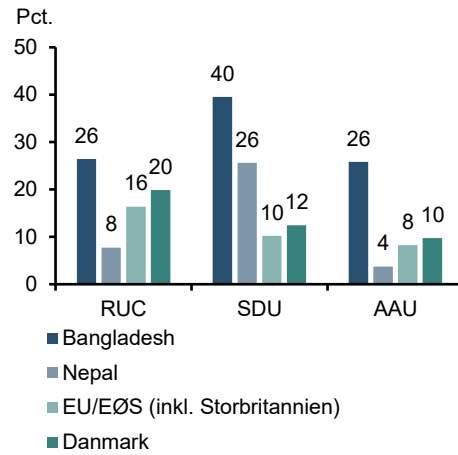
Figur 13

Frafald på kandidatuddannelserne for udvalgte grupper af internationale kandidatstuderende, 2018-2022



Figur 14

Frafald på kandidatuddannelserne på tværs af universiteter, 2018-2022



Anm.: Frafald er opgjort i løbet af de første to studieår som gennemsnit for studerende, der er tilgået en kandidatuddannelse mellem 2018-2022. Kun kandidatuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1. Af figur 14 fremgår kun de institutioner, hvor der kan opgøres et frafald som følge af tilstrækkeligt antal observationer.

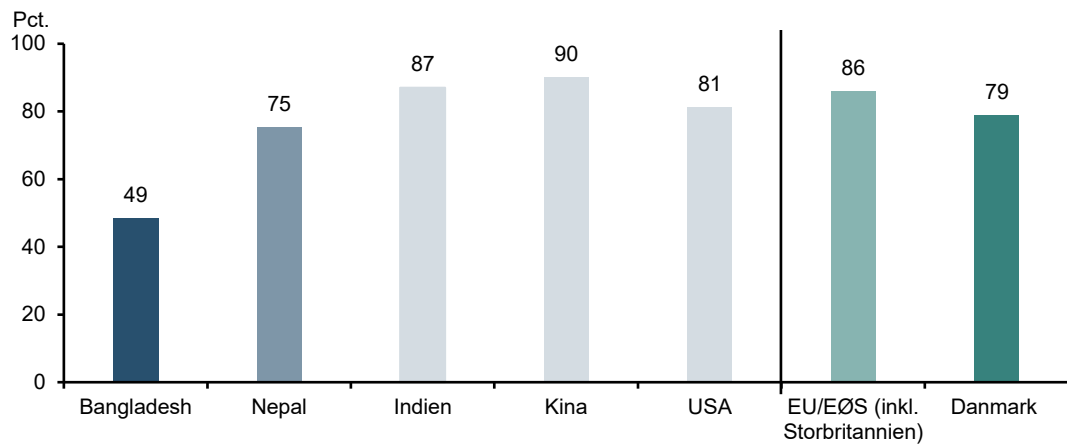
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Blandt studerende fra Bangladesh skal det generelt bemærkes, at frafaldet var særligt højt i 2020, hvilket evt. kan være sammenfaldende med COVID-pandemien. Der ses ikke samme mønster for øvrige studerende fra tredjelande.

Frafaldet påvirker også andelen af studerende, der gennemfører deres uddannelse. Under halvdelen af alle studerende fra Bangladesh, som startede på en kandidatuddannelse i perioden 2018-2021, fuldførte deres uddannelse, mens ca. 75 pct. af de nepalesiske kandidatstuderende fuldførte deres kandidatuddannelse. Dette ligger under niveauet for internationale studerende fra Kina, Indien og USA, hvor mellem 81 og 90 pct. gennemførte deres kandidatuddannelse, jf. figur 15.

Figur 15

Fuldførelsesgrad på kandidatuddannelserne, 2018-2021



Anm.: Fuldførelse er opgjort tre år efter tilgang for studerende, der er tilgået en kandidatuddannelse mellem 2018-2021. Kun kandidatuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

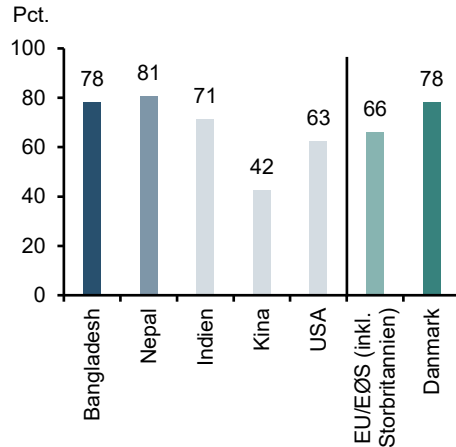
Studerende fra Bangladesh og Nepal har oftere job ved siden af studiet sammenlignet med internationale studerende fra Kina, Indien og USA. Ca. otte ud af ti nepalesiske og bangladeshiske kandidatstuderende har haft et studiejob i løbet af deres uddannelse, jf. figur 16. Studiejob omfatter alle typer af beskæftigelse sideløbende med uddannelse uafhængigt af, om beskæftigelsen er relevant for uddannelsen eller ej.

Blandt kandidatstuderende med studiejob arbejder en større andel fra Bangladesh og Nepal mere end 15 timer pr. uge. Knap 40 pct. af studerende fra Bangladesh og over 50 pct. af studerende fra Nepal arbejder mere end 15 timer om ugen. Dette er markant højere end blandt internationale studerende fra Kina, Indien og USA, hvor mellem 8-17 pct. arbejder mere end 15 timer pr. uge, jf. figur 17.

Bangladeshiske kandidatstuderende med studiejob arbejder i gennemsnit knap 13 timer om ugen, mens nepalesiske kandidatstuderende med studiejob arbejder knap 15 timer om ugen. Internationale studerende fra Indien, Kina og USA, som har et studiejob, arbejder i gennemsnit mellem 6-9 timer om ugen.

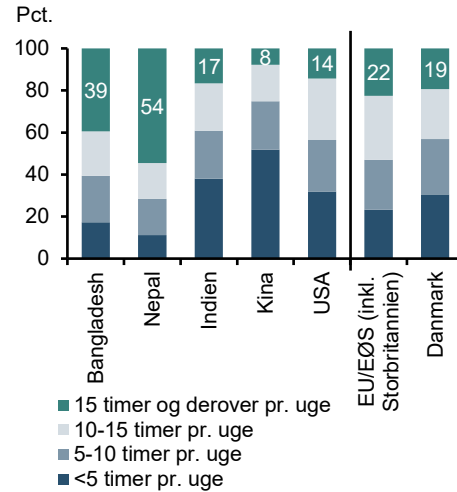
Figur 16

Kandidatstuderende med studiejob, 2021-2023



Figur 17

Gennemsnitlig arbejdstid blandt kandidatstuderende med studiejob, 2021-2023



Anm.: Kun kandidatuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Se desuden boks 2.1. Figur 16 omfatter studerende, der har fuldført en kandidatuddannelse i perioden 2021-2023, mens figur 17 kun omfatter den andel af de studerende, som har haft et studiejob. Af figur 17 fremgår det gennemsnitlige antal timer pr. uge (målt over 12 mdr. under kandidatuddannelse).

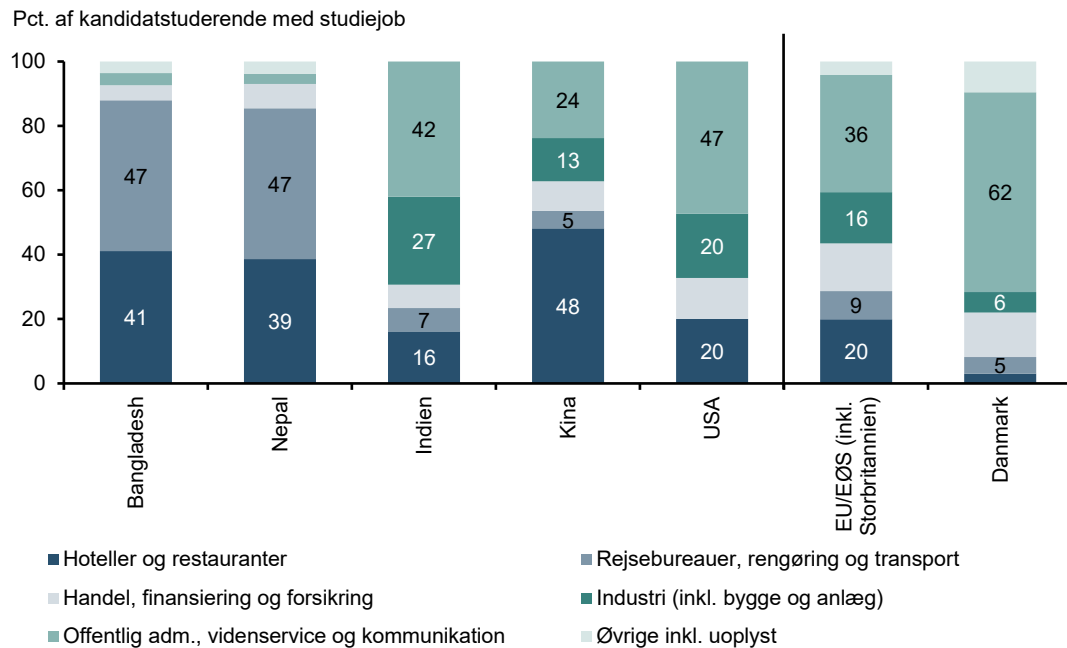
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Kandidatstuderende fra Nepal og Bangladesh, som har et job ved siden af studiet, er i overvejende grad beskæftiget inden for brancherne *Hoteller og restauranter* og *Rejsebureauer, rengøring og transport*.

Næsten ni ud af ti kandidatstuderende fra de to lande er beskæftigede inden for disse brancher. Blandt kandidatstuderende fra Indien, Kina og USA med et studiejob er der væsentligt færre beskæftigede i de samme brancher. Det bemærkes dog, at ca. halvdelen af kinesiske kandidatstuderende med studiejob på linje med kandidatstuderende fra Bangladesh og Nepal er beskæftigede indenfor hoteller og restauranter. Sammenlignes der med kandidatstuderende fra EU/EØS-lande (inkl. Storbritannien) med studiejob, er det knap 30 pct., som er beskæftiget i de to pågældende brancher, jf. figur 18.

Figur 18

Branchefordeling for kandidatstuderende med studiejob, 2023



Anm.: Fordelingen af brancher er opgjort for kandidatstuderende, der både er i uddannelse og i beskæftigelse i ultimo november 2023. Det bemærkes, at opgørelsen til forskel fra de øvrige opgørelser ikke er afgrænset til kandidatuddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort, dvs. at opgørelserne inkluderer kandidatuddannelser fra bl.a. Kulturministeriet og Kirkeministeriet. Se desuden boks 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

2.3 Dimittender fra Bangladesh og Nepal

Stigningen i antallet af kandidatstuderende fra Bangladesh og Nepal er særligt taget til i 2023 og 2024. Da disse årgange af studerende fortsat er under uddannelse eller netop har færdiggjort deres uddannelse i indeværende år, er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at undersøge, hvordan disse større grupper af studerende ser ud til at klare sig på arbejdsmarkedet efter endt uddannelse. Opgørelserne af beskæftigelse blandt dimittender fra Bangladesh og Nepal er derfor opgjort for tidligere – og mindre – årgange af studerende, som har været på arbejdsmarkedet mindst 9 måneder efter endt uddannelse. Fordi der er tale om markant mindre populationer af studerende, er det af diskretioneringssyns ikke muligt at undersøge relevansen af de studerendes beskæftigelse, f.eks. om de arbejder på niveau med deres uddannelsesmæssige kompetencer eller hvilke brancher, de er beskæftigede i.

Blandt dimittender fra Nepal og Bangladesh, som færdiggjorde deres kandidatuddannelse mellem 2021 og 2023, bliver en relativt stor andel i Danmark for at arbejde efter endt uddannelse. Ca. 53 pct. og 69 pct. af dimittenderne fra hhv. Bangladesh og Nepal har således fundet beskæftigelse ni måneder efter, at de har fuldført deres kandidatuddannelse. Til sammenligning gælder det ca. 44 pct. af internationale studerende fra EU/EØS-landene (inkl. Storbritannien). Også dimittender fra andre tredjelande som Indien og USA er tilbøjelige til at blive i Danmark og arbejde efter endt uddannelse (hhv.

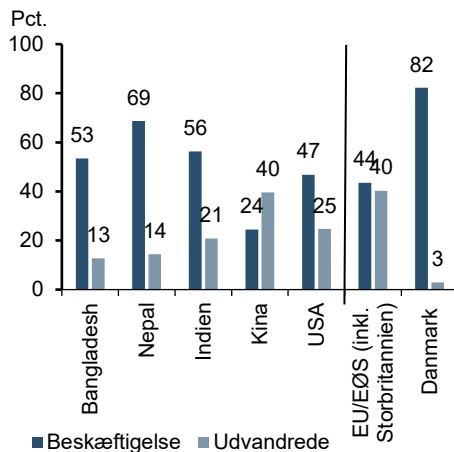
56 pct. og 47 pct.), mens andelen er markant lavere for dimittender fra Kina (24 pct.), jf. figur 19.

Ca. 13-14 pct. af dimittenderne fra Bangladesh og Nepal er udvandret af Danmark ni måneder efter dimission. Blandt internationale dimittender fra EU/EØS-landene (inkl. Storbritannien) er ca. 40 pct. udvandret, jf. figur 19. Der skal dog tages forbehold for, at registreringerne af udvandring ofte er forsinkede, hvorfor andelen af udvandrede dimittender vil være undervurderet.

Medianlønnen er samtidig lavere for kandidatdimittender fra Bangladesh og Nepal. Medianlønnen for kandidatdimittender fra Bangladesh og Nepal er således hhv. ca. 28.000 kr. og ca. 31.000 kr. om måneden i deres første fuldtidsjob, mens medianlønnen for danske kandidatdimittender til sammenligning er ca. 34.000 kr. om måneden, jf. figur 20.

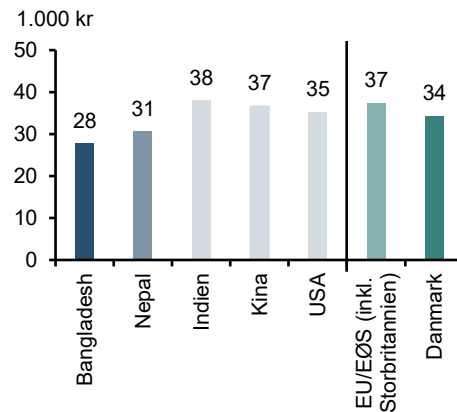
Figur 19

Kandidatdimittender fordelt på hhv. beskæftigelse og udvandring, 2021-2023



Figur 20

Medianløn (månedlig) for beskæftigede kandidatdimittender i første fuldtidsjob, 2021-2023



Anm.: Figurerne omfatter studerende, der har fuldført en kandidatuddannelse under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressource i perioden 2021-2023. Se desuden boks 2.1. Beskæftigelse defineres som mindst 30 timers beskæftigelse om ugen indenfor 9 måneder efter dimission, mens udvandring tilsvarende er opgjort 9 måneder efter dimission. Der kan være overlap mellem personer i beskæftigelse og udvandrede, hvorfor andelen ikke kan summeres. Andelen af internationale dimittender, der er udvandret af Danmark, er undervurderet, da ikke alle får framellet sig folkeregistret ved udrejse af Danmark. Medianlønnen er opgjort for dimittender, der har fået deres første fuldtidsjob (defineret som min. 30 timer pr. uge over en måned) indenfor 9 måneder efter dimission.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Forskellene i medianlønninger kan både skyldes forskelle i lønninger på tværs af forskellige uddannelser eller forskelle, når det kommer til type af beskæftigelse efter endt uddannelse. I sammenligningen af lønningerne er der således ikke taget højde for sammenligningseffekter mellem de forskellige grupper af studerende. Dette kan have betydning set i lyset af, at dimittenderne fra Bangladesh og Nepal særligt kommer fra uddannelser på det samfundsvidenskabelige område frem for eksempelvis uddannelser på det tekniske område.

3. Universiteternes erfaringer med studerende fra Bangladesh og Nepal

Uddannelses- og Forskningsministeriet har i juni 2025 skriftligt rettet henvendelse til universiteterne og spurgt til deres oplevelser af den stigende søgning og tilgang af internationale studerende fra Bangladesh og Nepal, herunder hvilken betydning udviklingen har for deres optagelsesproces og studiemiljøerne på uddannelserne. Universiteterne er blevet spurgt om:

1. Deres kendskab til – eller formodning om – baggrunden for, at der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år.
2. Universiteterne selv aktivt har gjort noget for at tiltrække flere studerende fra tredjelande, herunder fra Bangladesh og Nepal.
3. Hvordan universiteterne vurderer kvalifikationer fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal, herunder om de oplever særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med deres andre studerende.
4. De studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser.
5. I hvilken grad universiteterne oplever, at studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked. Herunder hvilke barrierer universiteterne ser for de studerendes adgang til arbejdsmarkedet.
6. Universiteterne ser andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal. F.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne.

Det bemærkes, at denne del af undersøgelsen alene bygger på universiteternes besvarelser af ovenstående spørgsmål. Undersøgelsen beror således på de kvalitative og skønsmæssige vurderinger, som hvert enkelt universitet har lagt til grund i deres skriftlige besvarelser stilet til Uddannelses- og Forskningsministeriet.

3.1 Baggrunden for stigningen i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal

Universiteterne peger på, at stigningen i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal til universitetsuddannelserne kan skyldes flere forhold:

- Nationale sociopolitiske faktorer, hvor:
 - En stigende middelklasse i Bangladesh kan have medført, at flere har råd til en uddannelse i Danmark.
 - Et stigende antal studieegnede unge og utilstrækkeligt med studiepladser i hjemlandene.
 - Nedsat national uddannelseskapacitet, herunder en begrænset faglig kvalitet blandt nationale udbydere.
- Private agentvirksomheder støtter unge i at søge uddannelse i Europa, herunder i Danmark. Universiteterne oplever, at rigtig mange ansøger via et agentbureau, og at der foregår en betydelig markedsføring af Danmark som studieland.
- Danmark anses for at være et attraktivt studieland. Universiteterne beretter om en oplevelse af, at det er relativt nemt at få studieopholdstilladelse, og at man kan medtage ægtefælle og børn på gunstige vilkår. Samtidig kan det have betydning, at studerende automatisk får op til tre års jobsøgningsophold, når de har færdiggjort en videregående uddannelse, ligesom medfølgende familiemedlemmer kan få deres opholdstilladelse forlænget.
- Stramninger i andre europæiske lande ift. opholdstilladelser og visum til familie. Universiteterne beretter f.eks. om, at visumbehandlingstiderne i Tyskland angiveligt er steget markant, og at det kan tage op til to år for studerende fra Bangladesh at få opholdstilladelse. De beretter også om, at man i Storbritannien har fjernet muligheden for "dependent visa" (medfølgende familie), og i Norge har de angiveligt hævet deres uddannelsesgebyrer markant.
- Mulighed for stipendium. Universiteterne oplever, at særligt ansøgere fra Bangladesh specifikt søger danske universiteter i håb om også at kunne modtage et stipendium til at dække studieafgifter og leveomkostninger. Mange kommer med høje karakterer fra hjemlandet, hvilket øger deres chancer for at blive tilbudt et stipendium.
- Lukningen af engelsksprogede pladser på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser kan have øget søgningen mod universiteterne.

3.2 Rekruttering af studerende fra Bangladesh og Nepal

Universiteterne oplyser, at de ikke har arbejdet systematisk med at tiltrække flere ansøgere fra hverken Bangladesh eller Nepal. Syddansk Universitet oplyser dog, at de i

begrænset omfang har benyttet aktiv rekruttering i Bangladesh², mens Aarhus Universitet oplyser, at de har rekrutteringsaktiviteter målrettet ansøgere fra andre tredjelande.

Både Roskilde Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Københavns Universitet og Copenhagen Business School beretter, at der forekommer agentvirksomhed og markedsføring, som støtter og opfordrer unge fra Bangladesh og Nepal til at søge uddannelse i Europa. Universiteterne nævner, at de er blevet kontaktet af agenter, der ønsker at samarbejde om rekruttering af studerende fra de to lande.

3.3 De studerendes kvalifikationer og forudsætninger

Ansøgninger til uddannelserne

Roskilde Universitet bemærker, som det eneste universitet, at de har udfordringer med at håndtere et stigende antal ansøgninger fra studerende fra Bangladesh og Nepal til deres uddannelser. Roskilde Universitet angiver, at "det indenfor de nuværende regler om adgangskrav og udvælgelseskriterier er særdeles vanskeligt at håndtere den store mængde meget ens ansøgninger – herunder foretage en udvælgelse af de bedst kvalificerede ansøgere." Samtidig giver Syddansk Universitet og Roskilde Universitet eksempler på, at de på konkrete uddannelser har skærpet adgangskravene til uddannelserne.

Boks 3.1 Eksempel på skærpelse af adgangskrav

Syddansk Universitet beskriver, hvordan de på deres erhvervsøkonomiuddannelser tidligere har haft stor søgning fra ansøgere uden for EU/EØS, især fra Bangladesh og Nepal. På baggrund af erfaringer med manglende faglige kompetencer er adgangskravene til disse uddannelser blevet skærpet fra efteråret 2024, hvilket efter det oplyste har medført en markant nedgang i optag af studerende fra Bangladesh. Universitetet forventer, at udviklingen vil fortsætte i forbindelse med optagelsen i 2025.

Samtidig har universitetet oplevet en stigning i ansøgninger til andre engelsksprogede kandidatuddannelser, hvilket kan tyde på en forskydning i søgemønstre i takt med skærpelserne på enkelte uddannelser.

Roskilde Universitet og Danmarks Tekniske Universitet bemærker desuden, at de har en oplevelse af, at vurderingen af uddannelsesbaggrunde fra Bangladesh i Uddannelses- og Forskningsstyrelsens "Vurderingsdatabasen" i nogle tilfælde er for favorable i forhold til de reelle kvalifikationer, som ansøgerne har.

² Syddansk Universitet har den 21. august rettet henvendelse til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen for at berigtige de oplysninger, som blev fremsendt angående spørgsmålet: "Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?"

Det berigtede svar fremgår i teksten. Før berigtigelsen havde Syddansk Universitet svaret: "SDU gør ikke noget aktivt for at tiltrække studerende specifikt fra Bangladesh eller Nepal. SDU har generelle rekrutteringsaktiviteter til engelsksprogede uddannelser, der må formodes også at nå denne gruppe."

Alle universiteter (undtagen IT-Universitetet og Copenhagen Business School) beretter, at ansøgere fra Bangladesh og Nepal formelt set har kvalifikationer til optagelse på engelsksprogede universitetsuddannelser, men at en nærmere vurdering ofte afslører væsentlige mangler i deres akademiske baggrund. Der kan eksempelvis mangle centrale fagelementer som bachelorprojekt, videnskabsteori mv.

Selvom ansøgerne har høje karakterer og har bestået engelsksproglige tests, beretter Syddansk Universitet og Aarhus Universitet, at mange har vanskeligheder med at tale og forstå engelsk på et niveau, der matcher undervisningen. De har også begrænset erfaring med digitale værktøjer, studieadministration og moderne undervisningsformer, hvilket gør overgangen til det danske universitetsmiljø udfordrende.

Københavns Universitet oplyser desuden, at de studerende fra Bangladesh typisk er ældre end andre ansøgere (over 30 år).

Optagne på uddannelserne

Det er gennemgående for universiteternes svar, at de vurderer, at studerende fra Bangladesh og Nepal har et ringere akademisk niveau end andre studerende.

Aarhus Universitet påpeger dog, at der er stor variation i både motivation og akademisk formåen, også blandt studerende fra Bangladesh og Nepal. En del af de studerende har et højt fagligt niveau, er fagligt velfunderede og klarer sig godt.

Roskilde Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Syddansk Universitet og Danmarks Tekniske Universitet beretter om en oplevelse af, at de studerendes forudgående uddannelser ikke i praksis i tilstrækkelig høj grad opfylder de danske universiteters faglige krav til det akademiske niveau, også selvom de kommer med høje karakterer. Ansøgernes adgangsgivende bacheloruddannelser har ofte det nødvendige omfang målt i ECTS-point, men alligevel vurderer bl.a. Aarhus Universitet, at både det faglige indhold og niveau i mange tilfælde ikke lever op til kravene for at kunne gennemføre en uddannelse.

Aarhus Universitet og Syddansk Universitet beretter ligeledes, at de oplever, at de studerende fra de to lande ikke har tilstrækkelige engelskkompetencer på trods af, at de kommer med beståede engelsksproglige tests. Deres sproglige niveau vurderes således af universiteterne i praksis ofte lavere, end deres papirer giver udtryk for, og universiteterne oplever, at flere studerende har svært ved at følge med i undervisningen. Derudover har de studerende, som følge af manglende engelskkompetencer, svært ved at omstille sig til den lokale uddannelseskultur og komme godt på plads på uddannelserne og i det omkringliggende lokalsamfund.

Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Syddansk Universitet bemærker, at måden at studere på er meget anderledes i Danmark end i Bangladesh og Nepal, hvor de studerende ikke nødvendigvis går til eksamen. Derfor er oplevelsen, at de studerende ikke altid forstår principperne for eller forstår den måde, de vurderes på et dansk universitet, ligesom de i mindre udstrækning prioriterer fremmøde sammenlignet med andre studerende.

Roskilde Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Københavns Universitet beretter, at studerende fra Bangladesh har en højere frafaldsprocent efter første studieår, og at færre gennemfører uddannelserne end studerende fra andre tredjelande. De bruger også længere tid på at gennemføre deres uddannelse, hvor især en højere andel af studerende fra Bangladesh har overskridelse af normeret studietid. Dertil kommer en højere frekvens af udeblivelse ved eksamen end andre studerende og en lavere beståelsesprocent. Endelig har de studerende fra Nepal og Bangladesh efter det oplyste et lavere fremmøde til undervisning sammenlignet med andre studerende, og flere møder ikke op ved studiestart.

Aalborg Universitet beretter også om, at studerende fra Bangladesh og Nepal angiveligt har et lavere typisk tidsforbrug på deres studie pr. uge (undervisning, forberedelse, selvstudium og evt. projektorienterede forløb) end studerende fra øvrige tredjelande.

Copenhagen Business School og IT-Universitetet angiver, at de ikke oplever problemer med de studerendes kvalifikationer sammenlignet med de øvrige studerende fra EU/EØS-lande. Begge universiteter har dog et relativt beskedent optag af studerende fra Bangladesh og Nepal.

Økonomiske udfordringer

Universiteterne oplever, at nogle studerende fra Bangladesh og Nepal er økonomisk pressede, og der ses tilfælde, hvor de studerende ikke har midler til at dække studieafgift og leveomkostninger. Blandt andet angiver Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Københavns Universitet, at de studerende fra Bangladesh og Nepal har svært ved at overholde betalingsfristerne for studieafgifterne efter den indledende betaling, ligesom mange studerende derfor beder om udsættelse af betalingen af studieafgiften.

For dem, der har medfølgende familie, vurderer Aarhus Universitet det særligt udfordrende at balancere studieliv med forsørgeransvar, hvilket vurderes at øge fraværet under studiet og frafaldsrisikoen.

3.4 Søgning mod specifikke uddannelser

Roskilde Universitet, Aarhus Universitet og Aalborg Universitet beskriver, at størstedelen af deres ansøgere fra Bangladesh og Nepal søger ind på de merkantile og samfundsvidenskabelige uddannelser. Københavns Universitet og Aalborg Universitet bemærker samtidig, at søgningen især retter sig mod takst 1-uddannelser, som har en lavere studieafgift end øvrige uddannelser.

Mens Roskilde Universitet, Aalborg Universitet, Københavns Universitet, Syddansk Universitet og IT-Universitetet oplever en meget stor søgning mod enkelte uddannelser, oplever Aarhus Universitet og Danmarks Tekniske Universitet, at ansøgningerne retter sig bredere mod en række forskellige uddannelsesudbud.

Der ses en tydelig tendens til, at studerende fra lande som Bangladesh og Nepal primært søger engelsksprogede uddannelser. Syddansk universitet bemærker i den forbin-

delse, at undervisningssproget synes at være vigtigere end det faglige indhold. Syddansk Universitet oplever, at mange ansøgere ikke har sat sig grundigt ind i studieordningerne på de uddannelser, de søger ind på, eller forskellene mellem uddannelserne. Universitetet vurderer også, at titlen "MA" – som opnås ved dimission fra en dansk kandidatuddannelse – spiller en væsentlig rolle, da denne titel vurderes at kunne medføre højere løn og bedre jobmuligheder i hjemlandet.

3.5 Adgang til arbejdsmarkedet

Både Roskilde Universitet og Aarhus Universitet vurderer, at dimittender fra Bangladesh og Nepal har svært ved at etablere sig på det danske arbejdsmarked. Syddansk Universitet finder, at mange studerende har svært ved at finde job på akademisk niveau og derfor overvejende arbejder i job på et lavere kompetenceniveau, ofte i rengørings- eller restaurationsbranchen. Aarhus Universitet beskriver, at de oplever, at studerende jævnligt henvender sig til studievejledningen for at få hjælp til at etablere kontakt til virksomheder, men at det trods støtte og vejledning sjældent lykkes at finde et studierelevant job til studerende fra Bangladesh.

Universiteterne har lidt forskellige indtryk af i hvor høj grad, de studerende har et job ved siden af studiet. Aalborg Universitet oplyser, at de oplever, at de studerende fra Bangladesh og Nepal i højere grad end andre studerende fra tredjelande har haft job under uddannelsen.

Danmarks Tekniske Universitet skriver, at de studerende har fokus på beskæftigelse i Danmark ofte mhp. at forsørge medfølgende familie og muligvis i et vist omfang familie i hjemlandet samt for at kunne betale den studieafgift, der er en forudsætning for, at de kan blive på studiet og bibeholde deres opholdstilladelse i Danmark.

Universiteterne vurderer over en bred kam, at de studerende fra Bangladesh og Nepal har mange af de samme udfordringer som studerende fra andre tredjelande, når de prøver at etablere sig på det danske arbejdsmarked, herunder:

- Manglende dansk- og til tider engelskkundskaber.
- Manglende kendskab til det danske arbejdsmarked, rekrutteringsformer og samarbejdskultur.
- Begrænset adgang til danske kontakter og manglende erhvervserfaring.
- Nogle arbejdsgivere foretrækker danske eller EU-kandidater.
- Tidligere erhvervserfaring fra hjemlandet synes ikke i samme grad at skabe beskæftigelsesmuligheder i Danmark, som det ses hos studerende fra andre tredjelande som Indien, Indonesien eller Mexico.

Aarhus Universitet beskriver, hvordan en del studerende giver udtryk for frustration over, at de har svært ved at finde job, selvom Danmark tilbyder op til tre års jobsøgningsophold efter endt uddannelse. Universitetet bemærker, at det skaber urealistiske forventninger, hvis dimittenderne reelt ikke har kompetencer, netværk eller sprog, der matcher forventningerne fra danske arbejdsgivere. Danmarks Tekniske Universitet vurderer, at de fleste af deres kandidatstuderende fra Bangladesh efter endt uddannelse

har et relativt ringe grundlag for at opnå beskæftigelse som ingeniører i Danmark bl.a. på baggrund af deres ofte ringe resultater på kandidatuddannelserne.

3.6 Andre relevante opmærksomhedspunkter

Næsten alle universiteterne skriver, at de er opmærksomme på udviklingen og er i tæt dialog med de fagmiljøer, der er blevet berørt af et stigende antal studerende fra Bangladesh og Nepal. Roskilde Universitet og Syddansk Universitet giver eksempler på tiltag, de enten har taget eller vil tage, der kan bidrage til at dæmme op for udviklingen.

Roskilde Universitet, Aarhus Universitet og Aalborg Universitet oplever, at de på de uddannelser, hvor der er en høj koncentration af optagne fra specifikke lande, ser en negativ påvirkning af studiemiljøet og undervisningen. Aalborg Universitet skriver, at de har en antagelse om, at det kan have den effekt, at deres egne bachelorstuderende fravælger den kandidatuddannelse, de har retskrav til, da de ved, at der er en stor koncentration af studerende fra få, specifikke tredjelande på deres retskravsuddannelse, og at disse studerende klarer sig dårligere end andre studerende. Aarhus Universitet oplever, at større grupper af enkelte nationaliteter udfordrer diversiteten på undervisningsholdene i forhold til bl.a. vanskeligheder i gruppearbejde og manglende integration, begrænset interaktion med vejledere og medstuderende, samt ubalancer i samarbejde og i forhold til det sociale studiemiljø.

Copenhagen Business School, Danmarks Tekniske Universitet og IT-Universitetet, der har et relativt beskedent optag af studerende fra Bangladesh og Nepal, vurderer ikke, at studerende fra disse lande har nogen påvirkning på deres uddannelses- og undervisningsmiljøer.

Boks 3.2 Spørgeramme for undersøgelsen

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har som led i undersøgelsen skriftligt stillet universiteterne følgende spørgsmål:

1. Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.
 2. Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?
 3. Hvordan vurderer I kvalifikationerne fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?
 4. Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?
 5. I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?
 6. Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet?
-