

UDKAST

Forslag

til

Lov om ændring af lov om folkeskolen og lov om biblioteksafgift
(Ændring af betegnelsen pædagogisk læringscenter til skolebibliotek og regelsanering)

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 989 af 27. august 2024, som ændret ved § 15 i lov nr. 1655 af 30. december 2024, lov nr. 1658 af 30. december 2024, § 1 i lov nr. 1659 af 30. december 2024, lov nr. 1660 af 30. december 2024 og § 3 i lov nr. 1664 af 30. december 2024, foretages følgende ændringer:

1. I § 19, stk. 2, 1. pkt., ændres »pædagogisk læringscenter« til: »skolebibliotek«.

2. § 19, stk. 2, 2. og 3. pkt., ophæves og i stedet indsættes:

»Skolebiblioteket stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder fysiske bøger til brug i undervisningen og til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf. Skolebiblioteket understøtter elevernes læsning, udvikler og understøtter undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne og vejleder om kulturtilbud og litteratur. Skolebiblioteket understøtter desuden det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Opgaverne varetages i samarbejde med folkebiblioteket.«

3. I § 19, stk. 3, ændres »det pædagogiske læringscenter« til: »skolebiblioteket«.

4. § 19, stk. 5, ophæves.

§ 2

I lov om biblioteksafgift, jf. lovbekendtgørelse nr. 1175 af 17. december 2002, som ændret ved lov nr. 676 af 8. juni 2017, foretages følgende ændringer:

UDKAST

1. I § 4, *stk. 2*, ændres »folkeskolens pædagogiske læringscentre« til: »skolebiblioteker«.

2. I § 5, *stk. 1*, ændres »folkeskolens pædagogiske læringscentre« til: »skolebiblioteker«.

§ 3

Loven træder i kraft den 1. januar 2026.

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Indledning

Med lovforslaget foreslås det at ændre betegnelsen pædagogisk læringscenter til skolebibliotek. Formålet med forslaget er at gøre betegnelsen for folkeskolens pædagogiske læringscentre mere intuitiv og forståelig for både elever og forældre og andre. Ved at bruge betegnelsen "skolebibliotek" understreges det samtidig, at understøttelse af læsning i fysiske bøger er en central opgave for skolebiblioteket, hvilket med forslaget også tydeliggøres direkte i lovteksten og bemærkningerne hertil. Ændringen af betegnelsen vil ikke medføre nogen indholdsmæssige ændringer i forhold til den funktion og de opgaver, der varetages af det pædagogiske læringscenter i dag.

Lovforslaget indeholder endvidere forslag om regelsaneringer. Det foreslås således, at reglerne om de pædagogiske læringscentres formål og funktion, som i dag er fastsat i bekendtgørelsesform, skrives ind i folkeskoleloven, hvorved bemyndigelsen til, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om folkeskolens pædagogiske læringscentres formål og funktion, kan ophæves. Der foreslås endvidere en forenkling af de regler, som skrives ind i loven, så de regler i bekendtgørelsen, der reelt er uden juridisk bindende indhold eller er overflødige, udgår.

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. Ændring af betegnelsen pædagogisk læringscenter til skolebibliotek

2.1.1. Gældende ret

Det fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2, at der ved hver skole oprettes et pædagogisk læringscenter. Det pædagogiske læringscenter samarbejder med folkebiblioteket og stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf. Det fremgår af forarbejderne til bestemmelsen, jf. Folketingstidende 2013-14, tillæg A, L 150 som fremsat, side 13, at undervisningsmidler skal forstås bredt som lærermidler og læringsressourcer.

Betegnelsen pædagogisk læringscenter blev indført ved en lovændring til folkeskoleloven i 2014. Forud herfor havde betegnelsen været skolebibliotek som et pædagogisk servicecenter. Af forarbejderne til lovændringen i 2014, jf. Folketingstidende 2013-14, tillæg A, L 150 som fremsat, side 14 og 21, fremgår det, at skolebibliotekerne i dag fungerer som pædagogisk servicecenter ved at stille undervisningsmidler til rådighed for skolens un-

dervisning, herunder bøger til elevernes fritidslæsning og ved at yde vejledning i brugen heraf. Det fremgår videre, at forslaget om at ændre betegnelsen for skolebibliotekerne til pædagogisk læringscenter afspejler et bredt ønske blandt interessenterne om at gøre beskrivelsen af skolebiblioteket mere tidssvarende. Endvidere fremgår det, at funktionen som pædagogisk læringscenter overordnet betyder, at det pædagogiske læringscenter skal understøtte lærernes, pædagogernes og elevernes arbejde med at leve op til Fælles Mål, og at det pædagogiske læringscenter fremover skulle varetage en række funktioner, som var nye i forhold til de hidtidige funktioner, herunder bl.a. medvirke til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning inden for udvalgte områder.

2.1.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Baggrunden for forslaget om at erstatte »pædagogisk læringscenter« med »skolebibliotek« er et ønske om at gøre betegnelsen for folkeskolens pædagogiske læringscentre mere intuitiv og forståelig for både elever og forældre og andre. Ved at bruge betegnelsen ”skolebibliotek” understreges det samtidig, at understøttelse af læsning i fysiske bøger er en central opgave for skolebiblioteket. Ændringen af betegnelsen vil ikke medføre nogen indholdsmæssige ændringer i forhold til den funktion og de opgaver, der varetages af det pædagogiske læringscenter i dag.

Det foreslås således, at betegnelsen for pædagogisk læringscenter ændres til skolebibliotek. Funktionen som skolebibliotek vil fortsat overordnet betyde, at skolebiblioteket skal understøtte lærernes, pædagogernes og elevernes arbejde med at leve op til Fælles Mål. Skolebiblioteket vil skulle varetage de hidtidige funktioner, som er blevet varetaget af det pædagogiske læringscenter, jf. nærmere herom pkt. 2.2.2.

2.2. Ophævelse af bemyndigelse til fastsættelse af nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion

2.2.1. Gældende ret

Det fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2, 1. pkt., jf. lovbekendtgørelse nr. 989 af 27. august 2024, at der ved hver skole oprettes et pædagogisk læringscenter. For nærmere om de pædagogiske læringscentre henvises der til pkt. 2.1.1.

Børne- og undervisningsministeren kan i henhold til folkeskolelovens § 19, stk. 5, fastsætte nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion.

UDKAST

Det fremgår af forarbejderne til bestemmelsen, jf. Folketingstidende 2013-14, tillæg A, L 150 som fremsat, side 21, at det pædagogiske læringscenter fremover skal varetage en række funktioner, som er nye i forhold til de hidtidige funktioner, herunder bl.a. medvirke til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning inden for udvalgte områder.

Det fremgår endvidere af forarbejderne, at der i bekendtgørelsen bl.a. vil blive fastsat mere tidssvarende regler om, hvilke funktioner der skal varetages af det pædagogiske læringscenter, samt hvilke opgaver der kan varetages af læringscentret eller alternativt kan løses andre steder på skolen. Det er hensigten, at der bl.a. vil blive fastsat regler om, at skolens leder skal sikre, at det pædagogiske læringscenter skaber overblik over og formidler tilgængelige læringsressourcer, samt understøtter planlægning, gennemførelse og evaluering af den fagopdelte undervisning, den understøttende undervisning og andre pædagogiske aktiviteter i skole og skolefritidsordning. Det er ligeledes hensigten, at reglerne skal give skolens leder mulighed for inden for rammerne af lovgivningen og hhv. kommunalbestyrelsens beslutninger og skolebestyrelsens principper at træffe beslutning om, at læringscentret skal understøtte organisering og tilrettelæggelse af en længere og mere varieret skoledag, samt understøtte samarbejdet med idræts-, kultur- og foreningslivet. Der henvises herved til Folketingstidende 2013-14, tillæg A, L 150 som fremsat, side 21.

Bemyndigelsen i folkeskolelovens § 19, stk. 5, er senest blevet udmøntet ved bekendtgørelse nr. 271 af 28. februar 2022 om folkeskolens pædagogiske læringscentre.

Det fremgår af § 1, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 271 af 28. februar 2022 om folkeskolens pædagogiske læringscentre, at det pædagogiske læringscenter udgøres af skolens vejledere og ressourcepersoner, som i samarbejde med skolens ledelse og lærere arbejder for at fremme alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel ved at understøtte, inspirere og udvikle lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske praksis og udvikle undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 1, stk. 2, at det pædagogiske læringscenter i samarbejde med ledelsen skal

1) igangsætte, understøtte og evaluere skolens strategiske og organisatoriske arbejde med pædagogisk praksis, undervisningskvalitet og undervisningsmiljø samt understøtte skoleudviklingsindsatser,

- 2) samle og koordinere skolens vejledningskompetencer med henblik på at understøtte lærere og pædagogers arbejde med elevernes læreprocesser og læringsudbytte i alle fagblokke,
- 3) sætte forskningsbaseret viden om undervisning og læring i spil på skolen og
- 4) vejlede om kulturtilbud, litteratur og læsning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning.

Det følger af bekendtgørelsens § 2, at det pædagogiske læringscenter varetager følgende opgaver:

- 1) Skaber overblik over og vejleder i valget og brugen af tilgængelige analoge og digitale undervisningsmidler.
- 2) Understøtter på baggrund af Fælles Mål lærere og pædagogers planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen med opmærksomhed på
 - a) aktuelle indsatsområder på skolen,
 - b) inddragelse af data og evalueringsresultater,
 - c) folkeskolens tværgående temaer og
 - d) samarbejdet med eksterne parter, herunder folkebiblioteket.
- 3) Udvikler og understøtter undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne med fokus på at udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst jf. folkeskolens formål.

2.2.2. Børne- og Undervisningsministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Regeringen har et generelt fokus på regelsanering og regelforenkling. Der er i dag udstedt et betydeligt antal bekendtgørelser på folkeskoleområdet, og der er behov for løbende opmærksomhed på at sikre gennemskuelighed og overblik over lovgivningen for kommuner og skoler og at skabe gode rammer for skolernes arbejde, herunder at skabe frirum for lokal udmøntning.

Det findes derfor hensigtsmæssig at samle reglerne om det kommende skolebiblioteks formål og funktion, som i dag er fastsat både direkte i folkeskoleloven og bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre, så reglerne alene fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2. Dermed vil der fremover være én bekendtgørelse mindre, som kommuner og skoler skal orientere sig i og følge på området.

Det foreslås på den baggrund, at bemyndigelsen i § 19, stk. 5, i folkeskoleloven ophæves.

Den foreslåede vil indebære, at børne- og undervisningsministeren ikke længere i henhold til folkeskoleloven bemyndiges til at kunne fastsætte nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion.

Med lovforslagets § 1, nr. 2, samles reglerne om de pædagogiske læringscentres formål og funktion, som i dag er fastsat både direkte i folkeskoleloven og i bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre, så de alene fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2, hvorved bemyndigelsen til, at børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om folkeskolens pædagogiske læringscentres formål og funktion, jf. lovens § 19, stk. 5, kan ophæves. Der foreslås endvidere at foretage en forenkling af de regler, som skrives ind i loven, så de regler i bekendtgørelsen, der reelt er uden juridisk bindende indhold eller er overflødige, udgår. Bekendtgørelsen stiller i dag en række detaljerede forventninger til det pædagogiske læringscenters konkrete opgavevaretagelse, som med lovforslaget saneres for at skabe rum til lokal udmøntning. Der er lagt vægt på at skrive de centrale funktioner og opgaver ind i folkeskoleloven, og den foreslåede sanering ændrer ikke på, at skolebiblioteket vil skulle understøtte lærernes, pædagogerne og elevernes arbejde med at leve op til Fælles Mål. En af måderne, hvorpå skolebiblioteket kan understøtte dette, er fx ved at gangsætte, understøtte og evaluere skolens strategiske og organisatoriske arbejde med pædagogisk praksis, undervisningskvalitet og undervisningsmiljø samt at understøtte skoleudviklingsindsatser. Det kan fx også være ved at sætte forskningsbaseret viden om undervisning og læring i spil på skolen.

Det bemærkes, at som opfølgning på ovenstående ændringer vil Styrelsen for Undervisning og Kvalitet under Børne- og Undervisningsministeriet opdatere vejledningen til bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre fra 2023 efter ikrafttrædelsen af ændringerne.

For nærmere om ophævelsen af bemyndigelse til fastsættelse af nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion henvises til lovforslagets § 1, nr. 4, og bemærkningerne hertil.

3. Økonomiske konsekvenser og implementeringskonsekvenser for det offentlige

Lovforslaget vurderes ikke at have økonomiske og implementeringsmæssige konsekvenser for stat, kommuner og regioner.

Eftersom der med lovforslaget ændres på regulering målrettet folkeskolen, der er kommunal, skal de økonomiske konsekvenser forhandles med KL (DUT).

Ved udarbejdelsen af lovforslaget har de syv principper for digitaliseringsklar lovgivning været overvejet.

Princip 1 om enkle og klare regler er understøttet af lovforslaget, idet der med forslaget om at ændre betegnelsen pædagogisk læringscenter til skolebibliotek indføres en ny betegnelse for folkeskolens pædagogiske læringscentre, der er mere intuitiv og forståelig for både elever og forældre og andre. Med forslaget om at afskaffe bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre og forenkle de regler, som skrives ind i loven, indføres der samtidig tiltag for at sikre regelsanering og regelforenkling på området, hvilket tillige understøtter efterlevelsen af princip 1.

Børne- og Undervisningsministeriet vurderer, at de øvrige principper for digitaliseringsklar lovgivning ikke er relevante for dette lovforslag.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Lovforslaget har ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

6. Klimamæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen klimamæssige konsekvenser.

7. Miljø- og naturmæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljø- og naturmæssige konsekvenser.

8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.

9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Et udkast til lovforslag har i perioden fra den 12. maj til den 11. juni 2025 (31 dage) været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

ADHD-Foreningen, Advokatsamfundet, Akademiet for de Tekniske Videnskaber, Akademikerne, Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger, Ankestyrelsen, AOF Danmark, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Arkitektskolen i Aarhus, Astra –

UDKAST

Center for Læring i Natur, Teknik og Sundhed, Autismeforeningen, Beskæftigelsesrådet, Biblioteksafgiftsnævnet, Bibliotekschefforeningen, Blik- og Rørarbejderforbundet, Brancheforeningen for Undervisningsmidler, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL) – Lederforening, Børnenes Bureau, Børne- og kulturchefforeningen, Børnerådet, Børnesagens Fællesråd, Børns Vilkår, Centralorganisationernes Fællesudvalg (CFU), Center for Undervisningsmidler, CEPOS, Cevea, Daghøjskoleforeningen, Daginstitutionernes Lands-Organisation (DLO), Danmarks Biblioteksforening, Danmarks Evalueringsinstitut – EVA, Danmarks Fiskeriforening Producent Organisation, Danmarks Idrætsforbund, Danmarks Lærerforening, Danmarks Private Skoler – grundskoler & gymnasier, Danmarks Statistik, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Blindsamfund, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Dansk El-forbund, Dansk Erhverv, Dansk Flygtningehjælp, Dansk Folkeoplysnings Samråd, Dansk Forfatterforening, Dansk Handicap Forbund, Dansk Industri, DM, Dansk Metal, Dansk Oplysnings Forbund, Dansk Psykolog Forening, Dansk Skoleforening for Sydslesvig, Dansk Skoleidræt, Dansk Socialrådgiverforening, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Advokater, Danske A-kasser, Danske Dagbehandlingstilbuds Netværk, Danske Døves Landsforbund, Danske Erhvervsakademier, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Fag-, Forsknings- og Uddannelsesbiblioteker, Danske Forlag, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Danske Gymnasier, Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger, Danske Handicaporganisationer, Danske HF & VUC, Danske HF og VUC – Bestyrelserne, Danske Landbrugsskoler, Danske Musik- og Kulturskoler, Danske Professionshøjskoler, Danske Regioner, Danske Revisorer, Danske seniorer, Danske Skoleelever, Danske Skønlitterære Forfattere, Danske SOSU-skoler, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne, Danske Undervisningsforlag, Danske Universiteter, DBC DIGITAL A/S, De Anbragtes Vilkår, De Danske Sprogcentre, DEA, Den Danske Filmskole, Den Danske Scenekunsts skole, Den uvildige konsulentordning på handicapområdet (DUKH), Det Centrale Handicapråd, Det Digitale Folkebibliotek, Det Jyske Musikkonservatorium, Det Kgl. Bibliotek, Det Kgl. Bibliotek - att. Det Kgl. Biblioteks Nota-service, Det Kongelige Danske Kunstakademis Billedkunstskoler, Det Kongelige Danske Musikkonservatorium, Det Kriminalpræventive Råd, Det Nationale Integrationsråd, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Digitaliseringsstyrelsen, DJØF, Efterskoleforeningen, Ejendom Danmark, Engineer the Future, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Erhvervsskolelederne,

Fagbevægelsens Hovedorganisation, Fagligt Fælles Forbund, FGU Danmark, Finans Danmark, Finansforbundet, Finanstilsynet, Firmaidrætten, FOA, Folkehøjskolernes Forening i Danmark, Folkeligt Oplysnings Forbund, Fora, Foreningen af Døgn- og Dagtilbud for udsatte børn og unge (FADD), Foreningen af Frie Fagskoler, Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningen af Ledere ved Danskuddannelser, Foreningen af Private Udbydere (FPU), Foreningen for Forældre til Elever i Fri- og Privatskoler, Foreningen til gavn for børn og unge (fobu), Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forhandlingsfællesskabet, Forsikring og Pension, Forældrenes Landsorganisation (FOLA), Frie Skolers Lærerforening, Friskolerne, FSR – danske revisorer, Fødevareforbundet NFF, Gentofte Børnevenner, Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Gymnasieskolernes Lærerforening, HK/Kommunal, HK/Stat, HORESTA, HvorErDerEnVoksen, Industriens Fond, Insero, Institut for Menneskerettigheder, Justitia, KL, Klagenævnet for Specialundervisning, Kommunale Velfærdschefer, Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen, Kraka, Kriminalforsorgen, Kristlig Fagbevægelse (Krifa), LandboUngdom, Landbrug & Fødevarer, Landdistrikternes Fællesråd, Landselevbestyrelsen for det pædagogiske område, Landselevbestyrelsen for social- og sundhedsområdet, Landsforeningen af 10. Klasseskoler i Danmark, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landsforeningen for førtidspensionister, Landsforeningen for Socialpædagoger, Landsforeningen Livsværk, Landsforeningen Skole og Bøger, Landsorganisationen Danske Daginstitutioner (LDD), Landsorganisationen for sociale tilbud (LOS), Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Landssammenslutningen af Foreninger for Selvstændige Børnepassere, Landssamråd for PPR-chefer, Lederne, Ledersamrådet for STU og VSU i Danmark, Lev Uden Vold, Lilleskolerne, LOF, Lærernes Centralorganisation, Lær for Livet, Læsekonsulenternes Landsforening, Læse- og Matematikvejlederforeningen, Manderådet, Medierådet for Børn og Unge, Modstrøm - Foreningen for FGU-elever og unge omkring FGU, Nationalt Center for kompetenceudvikling, Nationalt Videncenter for Læremidler, Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder, Naturvidenskabernes Hus, Netværket for kostafdelinger, OpenDenmark, Operation Dagsværk, Ordblindeforeningen, Plejefamiliernes Landsforening, Pædagogisk LæringsCenter Forening, Red Barnet, Rektorkollegiet for de Maritime Uddannelser, Rigsarkivet, Rigsrevisionen, ROAL – Samrådet for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder, Rytmisk Musikkonservatorium, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, Rådet for Socialt Udsatte, Rådet for Voksen og Efteruddannelse

UDKAST

(VEU-rådet), Sammenslutningen af Steinerskoler i Danmark, Sammenslutningen af Unge Med Handicap, Samrådet af Specialskoleledere, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, Selveje Danmark, Selvejende og private institutioners forening (Spifo), Sjældne Diagnoser, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, SMVdanmark, Socialpædagogernes Landsforbund, Studievalg Danmark, Syddansk Musikkonservatorium, TABUKA - Landsforeningen for nuværende og tidligere anbragte, TAT-Kredsen, Tekniq, Udbetaling Danmark, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne, Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser, Udviklingshæmmedes Landsforbund (ULF), Ungdomsringen, Ungdomsskoleforeningen, Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening, Universe og Ældre Sagen.

10. Sammenfattende skema		
	Positive konsekvenser/mindreudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)	Negative konsekvenser/merudgifter (hvis ja, angiv omfang/hvis nej, anfør »Ingen«)
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Implementeringskonsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Klimamæssige konsekvenser	Ingen	Ingen

UDKAST

Miljø- og naturmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.	
Er i strid med de fem principper for implementering af erhvervsrettet EU-regulering (der i relevant omfang også gælder ved implementering af ikke-erhvervsrettet EU-regulering) (sæt X)	Ja	Nej X

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Det fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2, 1. pkt., at der ved hver skole oprettes et pædagogisk læringscenter.

Det foreslås i § 19, stk. 2, 1. pkt., at ændre »pædagogisk læringscenter« til »skolebibliotek«.

Det foreslåede vil betyde, at funktionen pædagogisk læringscenter vil ændre betegnelse til skolebibliotek i folkeskolelovens § 19, stk. 2, 1. pkt.

Forslaget vil ikke indebære indholdsmæssige ændringer ud over den foreslåede betegnelse skolebibliotek. Funktionen som skolebibliotek vil således overordnet betyde, at skolebiblioteket skal understøtte lærernes, pædagogerne og elevernes arbejde med at leve op til Fælles Mål. Skolebiblioteket vil herunder skulle varetage de samme funktioner og opgaver, som varetages af det pædagogiske læringscenter i dag.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger samt til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

Til nr. 2

Det fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2, 2. pkt., at det pædagogiske læringscenter samarbejder med folkebiblioteket. Efter bestemmelsens 3. pkt. stiller læringscentret undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf.

Børne- og undervisningsministeren er i medfør af folkeskolelovens § 19, stk. 5, bemyndiget til at fastsætte nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion. Denne bemyndigelse er udnyttet ved udstedelse af bekendtgørelse nr. 271 af 28. februar 2022 om folkeskolens pædagogiske læringscentre. I bekendtgørelsen er der fastsat nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og opgaver, som uddyber bestemmelsen i folkeskolelovens § 19, stk. 2, 3. pkt.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 1, stk. 1, at det pædagogiske læringscenter udgøres af skolens vejledere og ressourcepersoner, som i samarbejde

UDKAST

med skolens ledelse og lærere arbejder for at fremme alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel ved at understøtte, inspirere og udvikle lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske praksis og udvikle undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne.

Det fremgår af bekendtgørelsens § 1, stk. 2, at det pædagogiske læringscenter i samarbejde med ledelsen skal

- 1) igangsætte, understøtte og evaluere skolens strategiske og organisatoriske arbejde med pædagogisk praksis, undervisningskvalitet og undervisningsmiljø samt understøtte skoleudviklingsindsatser,
- 2) samle og koordinere skolens vejledningskompetencer med henblik på at understøtte lærere og pædagogers arbejde med elevernes læreprocesser og læringsudbytte i alle fagblokke,
- 3) sætte forskningsbaseret viden om undervisning og læring i spil på skolen og
- 4) vejlede om kulturtilbud, litteratur og læsning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning.

Det er fastsat i bekendtgørelsens § 2, at det pædagogiske læringscenter varetager følgende opgaver:

- 1) Skaber overblik over og vejleder i valget og brugen af tilgængelige analoge og digitale undervisningsmidler.
- 2) Understøtter på baggrund af Fælles Mål lærere og pædagogers planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen med opmærksomhed på
 - a) aktuelle indsatsområder på skolen,
 - b) inddragelse af data og evalueringsresultater,
 - c) folkeskolens tværgående temaer og
 - d) samarbejdet med eksterne parter, herunder folkebiblioteket.
- 3) Udvikler og understøtter undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne med fokus på at udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst jf. folkeskolens formål.

Det foreslås, at § 19, stk. 2, 2. og 3. pkt., ophæves, og at der i stedet indsættes fire nye punkummer.

Som nyt 2. pkt. foreslås det, at skolebiblioteket stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder fysiske bøger til brug i undervisningen og til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf.

Det foreslåede vil indebære, at skolebiblioteket skal stille undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder fysiske bøger til brug i undervisningen og til elevernes fritidslæsning, og yde vejledning i brugen heraf.

Det foreslåede er en videreførelse af den gældende folkeskolelovs § 19, stk. 2, 3. pkt., dog med en sproglig tydeliggørelse af, at skolebibliotekets opgave med at stille undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning indbefatter at stille fysiske bøger til rådighed til brug i undervisningen og til elevernes fritidslæsning og yde vejledning i brugen heraf. Dette er en videreførelse af gældende ret. Skolebiblioteket vil evt. kunne stille fysiske bøger til rådighed via samarbejdet med folkebiblioteket, ligesom skolebiblioteket og folkebiblioteket kan supplere hinanden. Den foreslåede tydeliggørelse vil således ikke medføre nogen indholdsmæssige ændringer af gældende ret.

Skolebibliotekets vejledningsopgave i forbindelse med brugen af undervisningsmidler vil som hidtil indebære, at skolebiblioteket skaber overblik over og vejleder i valget og brugen af tilgængelige analoge og digitale undervisningsmidler. Undervisningsmidler skal som hidtil forstås bredt som lærermidler og læringsressourcer.

Som nyt 3. *pkt.* foreslås det, at skolebiblioteket understøtter elevernes læsning, udvikler og understøtter undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne og vejleder om kulturtilbud og litteratur.

Det foreslåede vil indebære, at skolebiblioteket vil skulle understøtte elevernes læsning, udvikle og understøtte undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne og vejlede om kulturtilbud og litteratur.

Den foreslåede affattelse af § 19, stk. 2, 3. pkt., tydeliggør indledningsvist, at understøttelse af elevernes læsning er en central opgave for skolebiblioteket. Det skyldes, at skolebiblioteket skal understøtte lærernes, pædagogerne og elevernes arbejde med at leve op til Fælles Mål, hvorefter læsning er et mål på alle klassetrin. Skolebiblioteket vil endvidere som hidtil skulle udvikle og understøtte undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne og vejlede om kulturtilbud og litteratur. Den foreslåede affattelse af § 19, stk. 2, 3. pkt., vil ikke medføre nogen indholdsmæssige ændringer af gældende ret.

Som nyt 4. *pkt.* foreslås det, at skolebiblioteket desuden understøtter det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Det foreslåede vil medføre, at skolebiblioteket som hidtil vil skulle understøtte det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Det indbefatter, at skolebiblioteket vil skulle medvirke til at understøtte og udvikle det undervisende personales didaktiske og pædagogiske praksis.

Som nyt 5. *pkt.* foreslås det, at opgaverne varetages i samarbejde med folkebiblioteket.

Det foreslåede vil indebære, at skolebiblioteket som hidtil indgår i et generelt samarbejde med folkebiblioteket om de opgaver, som skolebiblioteket skal varetage. Der er alene tale om en sproglig opdatering af den gældende § 19, stk. 2, 2. pkt., og den foreslåede ændring er således uden indholdsmæssig betydning.

Som følge af at det fastsatte i medfør af bemyndigelsesbestemmelsen i folkeskolelovens § 19, stk. 5, indskrives i folkeskoleloven, foreslås bemyndigelsen samtidig ophævet, jf. lovforslagets § 1, nr. 4, og bemærkningerne hertil. Det bemærkes, at der med lovforslaget samtidig foretages en forenkling af de regler, som skrives ind i loven, så de regler i bekendtgørelsen, der reelt er uden juridisk bindende indhold eller er overflødige, udgår. Det gælder bekendtgørelsens detaljerede forventninger til den konkrete opgavevaretagelse, eksempelvis at opgaven med at understøtte lærere og pædagogers planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen skal ske ”med opmærksomhed på a) aktuelle indsatsområder på skolen, inddragelse af data- og evalueringsresultater, c) folkeskolens tværgående temaer og d) samarbejdet med eksterne parter, herunder folkebiblioteket”. Endvidere er der i bekendtgørelsen f.eks. gengivet lovtekst fra bestemmelsen om det pædagogiske læringscenter, som er overflødig, da det allerede fremgår af loven.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 3, at kommunalbestyrelsen kan beslutte, at der skal etableres et integreret bibliotek bestående af det pædagogiske læringscenter og et folkebibliotek.

UDKAST

Det foreslås i § 19, stk. 3, at ændre »det pædagogiske læringscenter« til »skolebiblioteket«.

Den foreslåede ændring vil betyde, at kommunalbestyrelsen fortsat kan beslutte, at der skal etableres et integreret bibliotek bestående af skolebiblioteket og et folkebibliotek.

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 1, hvorved det foreslås, at betegnelsen pædagogisk læringscenter ændres til skolebibliotek i folkeskolelovens § 19, stk. 2, 1. pkt.

Der henvises herved til bemærkningerne til § 1, nr. 1. Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Efter folkeskolelovens § 19, stk. 5, kan børne- og undervisningsministeren fastsætte nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion.

Det foreslås at ophæve § 19, stk. 5.

Den foreslåede ophævelse af § 19, stk. 5, vil indebære, at børne- og undervisningsministeren ikke længere vil være bemyndiget til at kunne fastsætte nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion.

Med hjemmel i den gældende § 19, stk. 5, i folkeskoleloven er bekendtgørelse nr. 271 af 28. februar 2022 om folkeskolens pædagogiske læringscentre udstedt. Denne bekendtgørelse bortfalder som følge af den foreslåede ophævelse af bestemmelsen i § 19, stk. 5.

Med lovforslagets § 1, nr. 2, foreslås det at samle reglerne om det kommende skolebiblioteks formål og funktion, som i dag er fastsat både direkte i folkeskoleloven og i bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre, så reglerne alene fremgår af folkeskolelovens § 19, stk. 2. Der foreslås endvidere en forenkling af de regler, som skrives ind i loven, så de regler i bekendtgørelsen, der reelt er uden juridisk bindende indhold eller er overflødige, udgår.

Der henvises herved til bemærkningerne til § 1, nr. 2. Der henvises i øvrigt til pkt. 2.2.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 2

Til nr. 1

Det fremgår af § 4, stk. 2, i lov om biblioteksafgift, at for udlånsenheder på folkeskolens pædagogiske læringscentre udbetales der fuld afgift efter § 4, stk. 1, for de første 15 eksemplarer pr. titel pr. bibliotek og en tredjedel afgift for de øvrige eksemplarer pr. titel pr. bibliotek.

Det foreslås i § 4, stk. 2, at »folkeskolens pædagogiske læringscentre« ændres til »skolebiblioteker«.

Den foreslåede ændring vil medføre, at betegnelsen folkeskolens pædagogiske læringscentre vil ændre betegnelse til skolebiblioteker i § 4, stk. 2, i lov om biblioteksafgift.

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 1, hvorefter det pædagogiske læringscenter ændrer betegnelse til skolebibliotek i folkeskoleloven, hvor skolebiblioteksfunktionen er nærmere afgrænset i lovens § 19, stk. 2-4.

Der henvises herved til bemærkningerne til § 1, nr. 1. Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Det fremgår af § 5, stk. 1, i lov om biblioteksafgift, at fordelingen af biblioteksafgiften finder sted på grundlag af indberetninger fra folkebiblioteker, folkebibliotekernes digitale udlånstjenester, folkeskolens pædagogiske læringscentre og Nota (nu Det Kgl. Biblioteks Nota-service) i det omfang disse biblioteker har deres bogbestand registreret i maskinlæsbar form og indberetningerne indeholder de nødvendige data til beregning af afgiften.

Det foreslås i § 5, stk. 1, at folkeskolens pædagogiske læringscentre ændres til skolebiblioteker.

Den foreslåede ændring vil medføre, at betegnelsen folkeskolens pædagogiske læringscentre vil ændre betegnelse til skolebiblioteker i § 5, stk. 1, i lov om biblioteksafgift.

UDKAST

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 1, hvorefter det pædagogiske læringscenter ændrer betegnelse til skolebibliotek i folkeskoleloven, hvor skolebiblioteksfunktionen er nærmere afgrænset i lovens § 19, stk. 2-4.

Der henvises herved til bemærkningerne til § 1, nr. 1. Der henvises i øvrigt til pkt. 2.1.2 i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 3

Det foreslås, at loven skal træde i kraft den 1. januar 2026.

Det bemærkes, at lov om folkeskolen og lov om biblioteksafgift ikke gælder for Færøerne og Grønland og heller ikke kan sættes i kraft for Færøerne og Grønland.

Dette lovforslag skal således heller ikke gælde for Færøerne og i Grønland eller kunne sættes i kraft for Færøerne og Grønland.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	§ 1 I lov om folkeskolen, jf. lovbe- kendtgørelse nr. 989 af 27. august 2024, som ændret ved § 15 i lov nr. 1655 af 30. december 2024, lov nr. 1658 af 30. december 2024, § 1 i lov nr. 1659 af 30. december 2024, lov nr. 1660 af 30. december 2024 og § 3 i lov nr. 1664 af 30. december 2024, foretages følgende ændringer:
§ 19. --- <i>Stk. 2.</i> Ved hver skole oprettes et pædagogisk læringscenter. Det pæ- dagogiske læringscenter samarbej- der med folkebiblioteket. Det pæ- dagogiske læringscenter stiller un- dervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæs- ning, og yder vejledning i brugen heraf. <i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at der skal etableres et in- tegreret bibliotek bestående af det pædagogiske læringscenter og et folkebibliotek. <i>Stk. 4. ---</i> <i>Stk. 5.</i> Børne- og undervisnings- ministeren kan fastsætte nærmere regler om de pædagogiske lærings- centres formål og funktion.	1. I § 19, stk. 2, 1. pkt., ændres »pæ- dagogisk læringscenter« til: »skole- bibliotek«. 2. § 19, stk. 2, 2. og 3. pkt., ophæves og i stedet indsættes: »Skolebiblioteket stiller under- visningsmidler til rådighed for sko- lens undervisning, herunder fysiske bøger til brug i undervisningen og til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf. Skole- biblioteket understøtter elevernes læsning, udvikler og understøtter undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne og vejleder om kultur- tilbud og litteratur. Skolebibliote- ket understøtter desuden det under- visende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af un- dervisningen. Opgaverne varetages

	i samarbejde med folkebiblioteket.« 3. I § 19, stk. 3, ændres »det pædagogiske læringscenter« til: »skolebiblioteket«. 4. § 19, stk. 5, ophæves.
	§ 2 I lov om biblioteksafgift, jf. lovbe- kendtgørelse nr. 1175 af 17. de- cember 2002, som ændret ved lov nr. 676 af 8. juni 2017, foretages følgende ændringer:
§ 4. --- <i>Stk. 2.</i> For udlånsenheder på folkeskolens pædagogiske læringscentre udbetales der fuld afgift efter stk. 1 for de første 15 eksemplarer pr. titel pr. bibliotek og en tredjedel afgift for de øvrige eksemplarer pr. titel pr. bibliotek. <i>Stk. 3.</i> ---	1. I § 4, stk. 2, ændres »folkeskolens pædagogiske læringscentre« til: »skolebiblioteker«.
§ 5. Fordelingen af biblioteksafgiften finder sted på grundlag af indberetninger fra folkebiblioteker, folkebibliotekernes digitale udlånstjenester, folkeskolens pædagogiske læringscentre og Nota, i det omfang disse biblioteker har deres bogbestand registreret i maskinlæsbar form og indberetningerne indeholder de nødvendige data til beregning af afgiften. <i>Stk. 2.</i> ---	2. I § 5, stk. 1, ændres »folkeskolens pædagogiske læringscentre« til: »skolebiblioteker«.