



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

National handlingsplan for børn og unge med langvarigt bekymrende fravær

Oktober 2025, del 1 af 2 dele

Indhold

Forord	4
Indledning	5
Kapitel 1. Udfordringsbillede; Hvorfor er der behov for handling?	6
Flere elever er fraværende en stor del af skoleåret	6
Fravær kan have negative konsekvenser for eleverne på kort og lang sigt	7
Fravær kan have samfundsøkonomiske konsekvenser	7
Svært at få børn og unge med langvarigt fravær tilbage i skole	8
Kapitel 2. Årsager; Langvarigt bekymrende fravær er komplekst	11
Et samspil mellem eleven og dets omgivelser	11
Social baggrund har betydning for fravær	11
Klasseværelset som kontekst for fravær	12
Når skolekulturen påvirker elevens tilstedeværelse	13
Kapitel 3. Indsatser; Sådan hjælper vi børn med bekymrende fravær	14
Understøttende lovgivning	14
Mere forebyggelse og tidlig opsporing	15
Øget viden og tydeligt sprog for langvarigt fravær og trivsel blandt børn og unge	16
Behov for et styrket almenområde	17
Styrket samarbejde om fravær mellem skole og hjem og på tværs af kommunen	21
Børne- og Undervisningsministeriet støtter dialogen om sociale investeringer	21
Kolofon	23

Forord

Skolen er et af børns vigtigste fællesskaber. Et fællesskab, der for mange børn er nøglen til at udvikle sig – både fagligt og socialt. Når børn og unge trækker sig fra skolen, risikerer vi derfor ikke kun, at de mister undervisning. De mister også tilknytning til fællesskabet, som er afgørende for deres tryghed og trivsel.

Desværre ser vi i Danmark en tendens til, at flere børn har det, vi kalder langvarigt bekymrende skolefravær. Jeg tror, at de fleste danskere kender eller har hørt om et barn, som ikke går i skole. Det er en trist udvikling. Og noget, der er invaliderende for det enkelte barn og slider på familierne. Det må vi som samfund ikke vende ryggen til.

Når et barn eller en ung trækker sig fra skolen, skal vi tage det dybt alvorligt. Det er et råb om hjælp, som vi er nødt til at besvare med handling. Regeringen har sat mange initiativer i gang. Men jeg tror, at der skal flere tiltag til.

Regeringen kommer derfor inden for kort tid til at invitere folkeskoleforligskredsen til at forhandle om de anbefalinger, som den lovforberedende ekspertgruppe for inklusion og specialundervisning afleverede i juni 2025. Ekspertgruppen blev etableret med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* i marts 2024 og har blandt andet peget på, hvordan vi kan komme elever med stort skolefravær til hjælp. De peger på, at lovgivningen om fravær i dag er utidssvarende, fordi den primært adresserer somatisk sygdom fx et brækket ben, og ikke psykisk mistrivsel. De peger også på, at hvis vi skal hjælpe disse børn og unge tilbage i skolen, er vi nødt til at vende blikket mod skoletilknytning. Og vi er nødt til at arbejde mere forebyggende.

Indtil videre har regeringen sat 22 initiativer i gang. De skal på forskellige måder afhjælpe problemer med langvarigt bekymrende fravær. Det handler bl.a. om understøttende lovgivning, mere forebyggelse, øget viden, et styrket almenområde og samarbejde om fravær mellem skole og hjem og på tværs af kommunen.

Jeg bilder mig ikke ind, at alt dermed er løst. Der er brug for flere indsatser. Både fra nationalt, kommunalt og lokalt hold. Og der er brug for mere viden, så vi kan sætte ind med den rigtige hjælp. Derfor har regeringen også iværksat en bred undersøgelse af skolefravær. Den skal komme med forslag til en klar definition af, hvad vi forstår ved langvarigt bekymrende fravær og med konkrete anbefalinger til at løse langvarigt bekymrende fravær. Undersøgelsen er færdig i første halvdel af 2026.

Denne handlingsplan indeholder et overblik over, hvad regeringen indtil nu har sat i værk på tværs af social-, sundheds- og undervisningsområdet. Handlingsplanen er den første af to dele. Del to følger næste år, når undersøgelsen foreligger. Del to vil indeholde yderligere tiltag, herunder overvejelser om behov for nationale mål for fraværsindsatsen.

Mattias Tesfaye

Børne- og Undervisningsminister

Indledning

Antallet af elever med højt fravær er steget i de senere år. I skoleåret 2023-2024 havde ca. 25.000 elever et årligt fravær svarende til 40 skoledage eller mere. Det er bekymrende. For fravær – især i lange perioder – har negative konsekvenser. Ikke kun for de børn og unge, der ikke lærer eller trives, når de står uden for skolens fællesskaber, men også for deres familier, der kan have svært ved at få hverdagen og arbejdslivet til at hænge sammen med et barn, der har brug for støtte derhjemme.

Regeringen har iværksat arbejdet med en national handlingsplan for børn og unge med skolevægring med afsæt i beslutningsforslag B 128 fra den 11. juni 2025.

Formålet med handlingsplanen er at understøtte arbejdet med at hjælpe børn og unge med skolevægring¹ og at skabe et fælles fundament for den løbende dialog på tværs af skoler, forvaltninger, kommuner, staten, organisationer og forskere.

Handlingsplanen kommer i to dele, hvor dette er første del. Anden del af handlingsplanen kommer i 2026. Det skyldes, at handlingsplanen offentliggøres parallelt med, at VIVE gennemfører en større undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær, som blev iværksat som led i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* fra marts 2024. Undersøgelsen skal levere en definition af langvarigt bekymrende fravær, kortlægge årsagerne til langvarigt fravær og formulere anbefalinger til at mindske fravær. Undersøgelsen offentliggøres i marts 2026 og bidrager således med viden, der er nødvendig for at indfri kravene til handlingsplanen².

Handlingsplanen består af tre kapitler:

- Kapitel 1 skitserer udfordringer med fravær, og hvorfor der er behov for handling
- Kapitel 2 skitserer årsager til, at elever havner i langvarigt bekymrende fravær
- Kapitel 3 skitserer allerede besluttede initiativer, som er med til at hjælpe børn og unge med langvarigt bekymrende fravær

Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har skrevet handlingsplanen. Som led i udarbejdelsen af handlingsplanen har ministeriet inddraget folkeskolens parter, relevante organisationer samt forskere og videnspersoner. De har hver især været med til at kvalificere udfordringsbilledet, ligesom de har haft mulighed for at komme med inputs til, hvordan langvarigt bekymrende fravær kan mindskes. Deres konkrete input vil blive medtænkt i førømtalte undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær, som blev igangsat august 2025 og forventes afsluttet marts 2026, herunder i undersøgelsens anbefalinger.

¹ I handlingsplanen anvendes begrebet "langvarigt bekymrende fravær" i stedet for "skolevægring".

² I begrundelsen for beslutningsforslag B 128 står der, at handlingsplanen bør indeholde konkrete mål for, hvor meget skolefraværet skal reduceres inden for en given årrække. Et måltal forudsætter en definition af skolevægring/langvarigt bekymrende fravær. Arbejdet med en definition indgår i VIVE's undersøgelse. Derfor vil spørgsmålet om måltal blive adresseret i den anden version af handlingsplanen, der afventer VIVE's undersøgelse.

Kapitel 1.

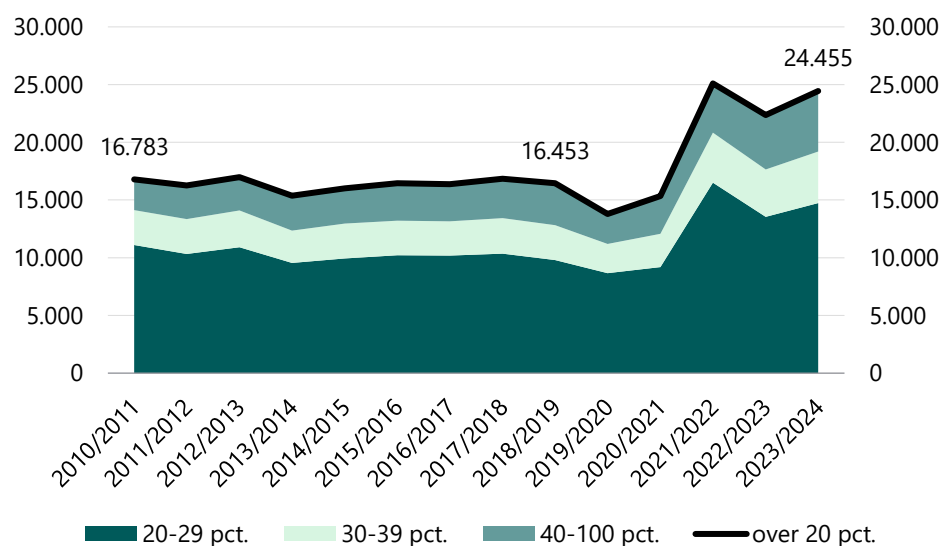
Udfordringsbillede; Hvorfor er der behov for handling?

Der er behov for handling målrettet børn og unge med langvarigt bekymrende fravær, fordi fraværet blandt eleverne i folkeskolen er stigende, og fordi fravær har negative konsekvenser både på kort og lang sigt. Der er også behov for handling, fordi det i praksis i dag ofte er svært at hjælpe børn og unge med langvarigt bekymrende fravær tilbage i skole.

Flere elever er fraværende en stor del af skoleåret

Fravær er et stigende problem i folkeskolen. Både når man ser på det gennemsnitlige fravær og på antallet af elever med højt fravær. Det gennemsnitlige fravær har ikke før 2020/2021 været over 6 pct., mens det siden 2021/2022 har ligget over 7,0 pct.³ I de senere år er der samtidig sket en stigning i antallet af elever, som har højt fravær⁴ i løbet af skoleåret. Antallet af folkeskoleelever med over 20 pct. fravær er steget fra ca. 17.000 (ca. 3 pct.) i skoleåret 2017/2018 til ca. 24.500 (ca. 5 pct.) i 2023/2024, jf. figur 1. Det svarer til 40 skoledage i løbet af skoleåret.

Figur 1 Udvikling i antal elever med over 20 pct. fravær fordelt på fraværspct. (akkumuleret), 2011/2012-2023/2024



Anm.: Opgørelse er lavet på elevernes samlede fraværspct. i skoleåret, opgjøret som antal dage eleven har været fraværende ud af antal aktive skoledage i skoleåret. Tallene omfatter elever på folkeskoler og specialskoler.
Kilde: BUVM

³ Uddannelsesstatistik.dk

⁴ Her forstået som årligt fravær på mere end 20 pct.

Antallet af elever med højt fravær er steget i de senere år efter at have ligget på et stabilt niveau frem til 2018/2019. Skoleårene 2019/2020 – 2021/2022 var påvirket af Covid-19 med periodevis hjemsendelse af eleverne og efterfølgende højt sygefravær som følge af højt Covid-19 smittetryk. Det er derfor ikke overraskende, at fraværet steg i de år, men tallene er ikke efterfølgende faldet til niveauet fra før Covid-19. Et tilsvarende mønster fremgår af data over sygefraværet på det danske arbejdsmarked. Sygefraværet steg i perioden fra 2020 – 2022 og er efterfølgende faldet uden dog at nå ned på niveauet fra før årene før Covid-19⁵.

Omfanget af fravær varierer på tværs af klassetrin, skoletyper og landsdele. Der er flere elever med højt fravær i udskolingen sammenlignet med mellemtrinnet og indskolingen⁶. Desuden er fraværet højere i specialklasser og på specialskoler end i den almene folkeskole⁷. Endelig ses der også en geografisk variation i fraværmønstrene. I skoleåret 2023/2024 havde Region Midtjylland 17 pct. af elever i folkeskolens almenklasser med over 10 pct. fravær, hvilket var den laveste andel i regionerne. Andelen var højest i Region Sjælland med ca. 27 pct., mens andelen på landsplan lå på omkring 21 pct. Fraværet varierer også mellem forskellige grupper af børn og unge, hvilket er beskrevet nærmere i kapitel 2.

Fravær kan have negative konsekvenser for eleverne på kort og lang sigt

Elever, der ikke kommer i skole, står uden for fællesskabet og går glip af den undervisning, de har ret til. Det har negative konsekvenser for deres trivsel og læring. Forskning viser bl.a., at langvarigt fravær fører til dårligere resultater ved folkeskolens afgangsprøver⁸. Det gælder både fagligt stærke og svage elever, men fraværet har størst effekt på fagligt svage elever. Samtidigt er det også denne gruppe, som generelt har det højeste fravær.

Fravær påvirker ikke kun tiden i skolen. Det kan også have konsekvenser for elever på længere sigt, da elever med højt fravær har øget risiko for bl.a. uddannelsesfrafald, arbejdsløshed, psykiske problematikker samt ungdomskriminalitet⁹.

Fravær kan have samfundsøkonomiske konsekvenser

På det samfundsøkonomiske plan kan fravær føre til stigende velfærdsudgifter, fordi elever med langvarigt fravær på sigt risikerer at få problemer med langvarig sygdom, arbejdsløshed og kriminalitet¹⁰. Beregninger fra Social- og Boligstyrelsen peger på et stort budgetøkonomisk potentiale ved at afhjælpe og forebygge fravær, også når man tager højde for, at en reduktion i fravær forventes at føre til øget uddannelsesudgifter, da flere børn og unge forventes at komme i uddannelse og få mere uddannelse. De budgetøkonomiske gevinster drives især af besparelser på sociale indsatser til børn og unge og indkomstoverførsler. Der er også budgetøkonomiske gevinster på en lang række andre områder, fx skat af indkomst, beskæftigelsesindsatser, politi, retsvæsen og kriminalforsorg.¹¹

I debatten om langvarigt bekymrende fravær refereres der ofte til de stigende udgifter til tabt arbejdsfortjeneste. På landsplan var der i 2024 17.975 forældre, der modtog tabt arbejdsfortjeneste ved forsørgelse af børn med nedsat funktionsniveau. I 2014 var det

⁵ Danmarks Statistik (2025) *Fravær fra arbejde*

⁶ BUVN (2025): *Uddannelsesstatistik*

⁷ BUVN (2025): *Uddannelsesstatistik*

⁸ VIVE (2020): *Panelanalyse af bekymrende skolefravær*

⁹ Metodecentret (2023): *Problematisk skolefravær og skolevægring – årsager og behandling*

¹⁰ Metodecentret (2023): *Problematisk skolefravær og skolevægring – årsager og behandling*

¹¹ Social- og Boligstyrelsen (2024), Økonomisk potentiale ved at afhjælpe eller forebygge bekymrende skolefravær.

tilsvarende tal 13.483. Udgifterne til kompensation for tabt arbejdsfortjeneste er steget hvert år siden 2017 og nåede i 2024 ca. 2,5 mia. kr.¹² Der er variation i kommunernes praksis for udbetaling. En analyse fra Aarhus kommune viser, at skolefravær er en medvirkende årsag til de stigende udgifter til kompensation for tabt arbejdsfortjeneste i kommunen¹³.

Svært at få børn og unge med langvarigt fravær tilbage i skole

Elever med langvarigt bekymrende fravær har brug for støtte til at komme tilbage i skole, men der er flere forhold, som kan udfordre arbejdet med at hjælpe eleverne.

Indsatser har for lidt fokus på skolekonteksten

Mange indsatser målrettet elever med langvarigt bekymrende fravær har fokus på enkeltelever og kompenserende individuel støtte, selvom forhold i og omkring skolens fællesskaber og klassedynamikker ofte er en vigtig del af løsningen i tilfælde med langvarigt bekymrende fravær¹⁴.

Den lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet (2025) peger på, at de gældende regler for støtte i folkeskolen i for høj grad lægger op til et fokus på udfordringer hos enkeltelever frem for en mere behovs- og kontekstorienteret tilgang til indsatser og støtte målrettet klassen. Trivselskommissionen har i deres afrapportering fra 2024 peget på den samme problemstilling.

Udfordringer med samarbejdet mellem hjem, skole- og socialområde

Elever med langvarigt bekymrende fravær har ofte behov for en helhedsorienteret indsats, der går på tværs af skole og hjem, med en kombination af indsatser på skole- og socialområdet¹⁵. Et partnerskab med centrale aktører på skole- og socialområdet har dog peget på udfordringer med det tværgående samarbejde i arbejdet med udsatte børn og unge¹⁶. Der mangler et systematisk og forpligtigende samarbejde samt et fælles ansvar på tværs af skole- og socialområdet om støtte til børn og unge i udsatte positioner. Partnerskabet peger også på, at der mangler gennemgående voksne med en tydelig tovholderfunktion, som har til opgave at koordinere støtten til barnet eller den unge. Tilsvarende viser en undersøgelse fra Ankestyrelsen fra 2023, at det i sager om fravær også kan være en udfordring at skabe en fælles forståelse af årsagerne til et barns skolefravær på tværs af hjem, skoleområde og socialområde¹⁷.

Erfaringer fra praksis viser, at der kan opstå udfordringer i samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle i fraværssager. Forældre til børn med langvarigt bekymrende fravær har i to undersøgelser givet udtryk for, at de savner kompetent rådgivning og vejledning, og at de selv har måtte tage initiativ til at få hjælp eller agere tovholder¹⁸. En anden undersøgelse har

¹² Danmark Statistik. Statistikbanken.dk/ KY051

¹³ Aarhus kommune (2024) *Analyse af stigende udgifter til tabt arbejdsfortjeneste*

¹⁴ Knage, Frederikke Skaaning og Dorte Kousholt (2023): *Langvarigt bekymrende fravær*. Pædagogisk Indblik nr. 21 (DPU)

¹⁵ Knage, Frederikke Skaaning og Dorte Kousholt (2023): *Langvarigt bekymrende fravær*. Pædagogisk Indblik nr. 21 (DPU), Metodecentret (2023): *Problematiske skolefravær og skolevægring – årsager og behandling* og Rambøll (2024): *Evalueringsmodel af Social- og Boligstyrelsens model for samarbejde og indsatser for børn og unge med bekymrende skolefravær*

¹⁶ Social- og Boligstyrelsen og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (2024) *Partnerskab om udsatte børn og unges skolegang og læring*

¹⁷ Ankestyrelsen (2023): Retsikkerhedsenhedens undersøgelse om sektoransvarsprincippet ved problematisk skolefravær hos børn med handicap

¹⁸ Børns Villkår 2020; Ankestyrelsen 2023

peget på, at der kan opstå mistillid mellem forældre og fagprofessionelle, hvis fx forældre oplever lange ventetider eller usikkerhed om, hvem der har ansvaret for at sikre fremdrift¹⁹.

Gældende regler for sygeundervisning afspejler ikke de typiske årsager til langvarigt bekymrende skolefravær

De gældende regler om sygeundervisning understøtter ikke, at elever med langvarig bekymrende fravær får hjælp til at komme tilbage i skolen, da de ikke forpligter skolen på at genopbygge elevens tilknytning til skolens fællesskaber. Reglerne er udarbejdet i en tid, hvor skolefravær var mere snævert knyttet til somatisk sygdom, og de tager ikke højde for problemstillinger som mistrivsel, længerevarende skolefravær og udfordret skoletilknytning. Reglerne kan også være vanskelige at efterleve i praksis, da sygeundervisning i dag så vidt muligt skal gennemføres af elevens egen lærer, som typisk er skemaplanlagt til undervisning i den øvrige klasse. I praksis medfører det ofte, at sygeundervisningen varetages af en vikar, hvilket kan påvirke både kvaliteten af undervisningen samt udfordre det relationelle arbejde, som eleverne med langvarigt bekymrende fravær har behov for. Kun få kommuner oplever, at de har en god praksis for sygeundervisning²⁰.

Skoler mangler de fornødne kompetencer

Folkeskolerne oplever at mangle kompetencer til forebyggelse af fravær, tidlige indsatser til at håndtere det begyndende fravær og redskaberne til håndteringen af det langvarige bekymrende fravær. I en spørgeskemaundersøgelse²¹ vurderer 30 pct. af de adspurgte lærere således, at de i mindre grad har kompetencer til at imødekomme et støttebehov i forbindelse med at fastholde skolegang, imens 43 pct. svarer, at de i nogen grad har kompetencer til dette. En anden undersøgelse viser også, at der i dag kun i mindre grad findes viden om pædagogiske og didaktiske indsatser, fx alternative undervisningstilbud, der lykkes med at hjælpe elever, der som følge af deres faglige, personlige og/eller sociale udfordringer har et begyndende eller bekymrende fravær og mangler motivation til at gå i skole.²²

Der mangler viden og en fælles forståelse af problemet

En effektiv og koordineret indsats forudsætter en fælles forståelse af, hvornår fravær er langvarigt og bekymrende. Der findes ikke en national definition af, hvad der udgør bekymrende fravær. På tværs af kommunerne er der forskellige definitioner af bekymrende fravær og dermed forskellige opfattelser af, hvornår der skal reageres²³. Det er forskelligt, om kommunerne har fastsat en grænse for, hvor mange fraværsdage en elev skal have, før forvaltningen følger op. I en undersøgelse svarer kun 41 pct. af de deltagende kommuner, at de har en fastsat grænse for dette²⁴.

Tilsvarende mangler der ofte retvisende fraværdata. Der er nationale regler for registrering af fravær, men registreringspraksis varierer betydeligt inden for og på tværs af kommunerne²⁵.

¹⁹ Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (2025): *Forløb for børn og unge med støttebehov og deres familier*

²⁰ STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

²¹ VIVE (2024): *Særlige behov i skolen*

²² EVA (2022): *Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen*

²³ EVA (2022) *Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen*

²⁴ STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

²⁵ Rambøll (2018) *Undersøgelse af hjemmeundervisning, fravær og børn uden for undervisningstilbud*

Der er stor forskel på, hvordan fx lovligt og ulovligt fravær defineres, ligesom ikke alt fravær nødvendigvis registreres.

Ikke tilstrækkelig fokus på tidlig opsporing

En gennemgående udfordring i forhold til at håndtere langvarigt bekymrende fravær, er, at elever i risiko for langvarigt bekymrende fravær ikke opspores tidligt nok²⁶. Det er et problem, da langvarigt bekymrende skolefravær lettest afhjælpes tidligt i problemudviklingen. Forskelle i registreringen og håndteringen af fravær på tværs af skoler og kommuner kan være udtryk for, at det ikke er tydeligt, hvornår fravær er bekymrende, hvilke tegn der skal holdes øje med, og hvordan man som skole og kommune bedst håndterer en situation, hvor en elev er langvarigt fraværende fra skole eller i risiko for det. Undersøgelser viser, at ikke alle kommuner har faste arbejdsgange til at understøtte skolerne i at håndtere situationer, hvor en elev er langvarigt fraværende fra skole²⁷.

Samarbejder på tværs af kommunale forvaltninger i fraværssager afspejler derudover, at der ikke altid er en fælles forståelse af problemet²⁸. Omvendt viser erfaring, at et tættere samarbejde mellem kommunale forvaltninger i fraværssager understøtter tilrettelæggelse og gennemførelsen af helhedsorienterede indsatser med afsæt i barnets samlede behov²⁹.

²⁶ Børns Villkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*

²⁷ Børns Villkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*, VIVE (2019): *Kommunernes perspektiver på centrale udfordringer på børne- og ungeområdet* og STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

²⁸ Ankestyrelsen (2023): *Retsikkerhedsenhedens undersøgelse om sektoransvarsprincippet ved problematisk skolefravær hos børn med handicap*

²⁹ Social- og Boligstyrelsen (2024): *Model for samarbejde og indsatser til børn og unge med bekymrende skolefravær*

Kapitel 2. Årsager; Langvarigt bekymrende fravær er komplekst

Årsagerne til langvarigt bekymrende fravær er komplekse og har sjældent rod i én entydig årsag. Derfor er det afgørende, at der gennemføres en grundig og helhedsorienteret afdækning af baggrunden for elevens fravær, at elevens perspektiv på årsagerne til fraværet inddrages, og at der tages stilling til, om eleven modtager den rette støtte.

Et samspil mellem eleven og dets omgivelser

Man kan ikke alene ved at fokusere på eleven skabe et dækkende billede af, hvilke problemstillinger, der ligger bag langvarigt bekymrende fravær. Det er centralt at interessere sig for personlige forhold hos eleven og elevens trivsel og have et blik for den kontekst, som eleven indgår i både i og uden for skolen.

Ifølge kommunerne er psykisk mistrivsel, diagnoser som angst og depression og personlige udfordringer som skoletræthed og manglende motivation i skolen nogle af de typiske årsager til langvarigt fravær³⁰. Samtidig har funktionsnedsættelser og udviklingsforstyrrelser betydning for, at man ikke kommer i skole³¹, ligesom elever med en social foranstaltning har langt flere perioder med højere fravær³². Det kan dog være vanskeligt at konkludere med sikkerhed, om disse forhold udgør årsagerne til fraværet, eller om de er udviklet bl.a. som en belastningsreaktion på, at det for eleven er vanskeligt at tage del i skolens fællesskaber. Lavt selvværd og somatiske symptomer er også ofte forbundet med langvarigt bekymrende fravær³³. I det lys kan fraværet ses som undgåelsesadfærd, hvor barnet søger at undgå situationer, som barnet oplever er ubehagelige, og dermed undgår de psykiske og sociale udfordringer, det står i³⁴.

Fordi eleven kan opleve situationer i skolen, der er belastende, er det ikke ensbetydende med, at det er eleven, der er særligt sårbart over for omgivelserne, eller at det derfor er hos eleven, at løsningen til fraværet skal findes. Ofte vil der være tale om et samspil mellem elevens behov og de sociale og faglige læringsmiljøer, eleven er del af i skolen.

Social baggrund har betydning for fravær

Flere undersøgelser fremhæver sociale og familiemæssige forhold som væsentlige risikofaktorer for at havne i langvarigt bekymrende fravær.

³⁰ STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud* og Rambøll (2018): *Undersøgelse af hjemmeundervisning, fravær og børn uden for undervisningstilbud*

³¹ STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

³² VIVE (2020): *Panelanalyse af bekymrende skolefravær*

³³ Knage, Frederikke Skaaning og Dorte Kousholt (2023): *Langvarigt bekymrende fravær*. Pædagogisk Indblik nr. 21 (DPU)

³⁴ Børns Villkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*

Børn fra familier, hvor forældreengagementet i skolen er lavt har større risiko for langvarigt fravær³⁵, ligesom elever af kortere uddannede forældre har en større risiko for flere perioder med længerevarende samlet fravær³⁶. Samtidig er der børn, der oplever manglende forståelse hjemmefra og mangler støtte og motivation til at passe deres skolegang³⁷. Børn, hvis forældre har mindre tilknytning til arbejdsmarkedet (arbejdsløs eller uden for arbejdsmarkedet), har ligeledes i højere grad længerevarende eller lange fraværsløb (Ibid.).

Andre forhold i hjemmet som fx vold, psykisk sygdom hos forældrene, misbrug eller lignende vurderes også at være en af de typiske årsager til, at en elev er langvarigt fraværende fra skole³⁸.

Klasseværelset som kontekst for fravær

Der kan være tilfælde, hvor elever ikke modtager den støtte, de har behov for i undervisningen. Dette kan hænge sammen med flere ting, herunder om det pædagogiske personale har de specialpædagogiske kompetencer, der skal til for at imødekomme eleverne i klassens støttebehov, skolens organisering, om de tilstrækkelige ressourcer er til rådighed, eller om eleven modtager det rette skoletilbud mv.

Elever med et uindfriet støttebehov kan opleve, at undervisningen eller skolegangen generelt set er udfordrende, hvilket kan påvirke deres fravær og trivsel. Elever med uindfriet støttebehov har da også større fravær og dårligere trivsel end elever uden støttebehov³⁹. Tal fra Børne- og Undervisningsministeriet⁴⁰ viser, at 67 pct. af de adspurgte lærere i 2024 vurderer, at der er elever i deres klasse, som ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for, svarende til 8,4 pct. af eleverne.

Samtidig ses der en sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og antallet af fraværperioder. Fagligt stærke elever har således færre fraværperioder end elever, der er relativt fagligt svage⁴¹, men langvarigt fravær har også i sig selv negativ betydning for elevens faglige udvikling.

Et inkluderende klassefællesskab og læringsmiljø er samtidig vigtigt for elevernes trivsel. Et inkluderende klassefællesskab indebærer, at der er høj tolerance, tryghed og venlighed, og at der er plads til forskellighed. Samtidig har struktur, forudsigelighed og gennemgående voksne stor betydning for, at der skabes inkluderende læringsmiljøer for børn med særlige støttebehov. Desværre er der elever, der oplever at være i utrygge klasse miljøer med mobning, drillerier og slåskampe, og for nogle elever kan det være medvirkende til fravær fra skolen⁴². Ifølge kommunerne er sociale udfordringer i skolen, fx i form af mobning, også af central betydning for fravær⁴³.

³⁵ VIVE (2020): *Panelanalyse af bekymrende skolefravær* og STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

³⁶ VIVE (2020): *Panelanalyse af bekymrende skolefravær*

³⁷ Børns Vilkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*

³⁸ STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

³⁹ VIVE (2022): *Støtte, støttebehov og elevresultater. Delrapport 1. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand*

⁴⁰ Børne og Undervisningsministeriets Grundskolepanelet (2024)

⁴¹ VIVE (2020): *Panelanalyse af bekymrende skolefravær*

⁴² Børns Vilkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*

⁴³ STUK (2024): *Langvarigt fravær, sygeundervisning, hjemmeundervisning og børn uden for undervisningstilbud*

Børn kan også opleve at føle sig ensomme og uden en tæt relation i klassen⁴⁴. Fraværet af en nær ven skyldes dog langt fra altid bevidst eksklusion fra fællesskabet eller mobning, men kan handle om flere forskellige forhold, der vedrører både kulturen i klassen og skolens organisering mv.

Dårlige relationer mellem lærere og elever kan også have stor betydning for, om en elev er langvarigt fraværende fra skolen⁴⁵. En god lærer-elev-relation bygger ikke kun på lærerens evne til at undervise med høj faglig kvalitet, men også på, at eleverne føler sig taget alvorligt, og at de bliver mødt med fagligt høje forventninger⁴⁶. Samtidig har betydningsfulde relationer mellem læreren og eleven stor positiv betydning, hvorfor brud i lærerrelationen, fx grundet skift i overgangen mellem indskoling, mellemtrin og udskoling, opsigelser eller barsler kan være udfordrende for nogle elever.

Når skolekulturen påvirker elevens tilstedeværelse

Der kan ligeledes være forhold på skolen, der har betydning for, at der er elever, der havner i langvarigt bekymrende fravær. Disse forhold kan handle om skolens organisering ved overgange, fx fra børnehaveklasse til 1. klasse, fra indskoling til mellemtrin, og fra frikvarterer til undervisningstimer⁴⁷. Overgange er nemlig typisk forbundet med nye krav og ændrede rammer, hvilket for nogle elever kan være udfordrende at omstille sig til. Det kan samtidig handle om kulturen på den enkelte skole, fx i forhold til måden det pædagogiske personale taler til børnene, i klassen og til forældrene på og brugen af vikarer, ligesom det kan handle om det pædagogiske personales trivsel og arbejdsmiljøet på skolen mere generelt.

Når der er tale om forhold på forskellige niveauer, som har betydning for langvarigt bekymrende fravær, er det vigtigt, at blikket rettes mod alle de kontekster, barnet indgår i, så der kan dannes en nuanceret forståelse af baggrunden for fraværet, herunder forhold, der knytter sig til miljøet i klassen og på skolen. Det betyder også, at skolernes og kommunernes arbejde med tidlig opsporing af elever i risiko for langvarigt fravær bør inddrage forhold hos både den enkelte elev, i hjemmet, klassen og på skolen.

⁴⁴ Børns Vilkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*

⁴⁵ VIVE (2020): *Panelanalyse af bekymrende skolefravær* og EVA (2022): *Øget motivation og reduktion af fravær*

⁴⁶ Børns Vilkår (2020): *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*

⁴⁷ Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (2025): *Forløb for børn med støttebehov og deres familier*

Kapitel 3. Indsatser; Sådan hjælper vi børn med bekymrende fravær

Regeringen har allerede besluttet og igangsat en række initiativer på tværs af social-, sundheds- og undervisningsområdet, der enten direkte eller indirekte skal komme elever i langvarigt bekymrende fravær til gode. Disse initiativer adresserer flere af de identificerede udfordringer og barrierer i forhold til arbejdet med langvarigt bekymrende fravær og kan placeres inden for følgende temaer:

- Understøttende lovgivning
- Mere forebyggelse og tidlig opsporing
- Øget viden og tydeligt sprog for langvarigt fravær og trivsel blandt børn og unge
- Behov for et styrket almenområde
- Styrket samarbejde om fravær mellem skole og hjem og på tværs af kommunen

Understøttende lovgivning

01 Anbefalinger til regelændringer vedrørende inklusion og specialundervisning i folkeskolen fra ekspertgruppe



Der er behov for at se på de lovgivningsmæssige rammer for specialundervisning i folkeskolen, så inklusionen i folkeskolen kan styrkes, og flere elever kan blive i den almene undervisning. En lovforberedende ekspertgruppe for nye regler for inklusion og specialundervisning samt sygeundervisning i folkeskolen har derfor i perioden fra september 2024 til juni 2025 haft til opgave at komme med konkrete anbefalinger til justeringer af lovgivningen.

Ekspertgruppen har bl.a. anbefalet en model for styrket indsats mod bekymrende fravær, der tager højde for, at årsagerne til bekymrende fravær er komplekse og kan skyldes andet end somatisk sygdom (fx mistrivsel, manglende tilhørsforhold til klassens fællesskab, manglende tilpasning af læringsmiljøet mv.) Modellen indeholder følgende elementer: 1) at skolelederen forpligtes på at kontakte forældrene ved 10 dages fravær i et kvartal med henblik på, sammen med dem, at vurdere, hvad der skal til for at bringe fraværet til ophør, 2) at der ved 15 dages fravær i et kvartal etableres fraværsundervisning, der bl.a. skal understøtte elevens skoletilknytning, og som erstatter og i vidt omfang svarer til forpligtelserne til sygeundervisning i dag, og 3) at der udarbejdes en pædagogisk-didaktisk handleplan ved 15 dages fravær i et kvartal, hvis årsagen til fraværet er manglende skoletilknytning. Den pædagogiske-didaktiske handleplan skal beskrive handlinger i læringsmiljøet og omkring eleven, der kan få eleven tilbage i skole. Skolelederen skal i samråd med eleven og forældre følge op på handlingerne hver tredje måned. Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) skal inddrages i arbejdet med den pædagogiske-

didaktiske handleplan, ligesom at PPR skal forpligtes på at bidrage til at understøtte det pædagogiske personale i arbejdet med at sikre gode og inkluderende læringsfællesskaber. Politiske forhandlinger af ekspertgruppens anbefalinger, herunder deres anbefalinger til lovgivning om bekymrende fravær, forventes at starte op ultimo 2025 i folkeskoleforligskredsen. Nedsættelse af en lovforberedende ekspertgruppe for nye regler for inklusion og specialundervisning i folkeskolen er en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.

02 Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen

Reglerne i folkeskoleloven afspejler ikke i tilstrækkelig grad ambitionen om, at elever som hovedregel skal være en del af den almene undervisning og fællesskabet. De gældende regler fokuserer på elevernes individuelle ret til støtte, frem for elevernes ret til at være en del af det almene fællesskab. Derfor er der tilføjet til folkeskolelovens § 3 a, at støtte kan gives individuelt til den enkelte elev som i dag, men også gennem aktiviteter i klassen. Indsatsen har afsat i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.



03 Sammenhængende patientrettigheder i børne- og ungdomspsykiatrien



Børn og unge, der henvises til den regionale børne- og ungdomspsykiatri, skal tilbydes et sammenhængende forløb af høj kvalitet, hvor man tidligt afdækker, hvad der fylder mest for familien, og hurtigt iværksætter de relevante indsatser og hermed forebygge, at sygdomme forværres. Derfor skal børn og unge have én samlet patientrettighed til et sammenhængende forløb på i alt 60 dage, som indebærer 1) at børn og unges udredningsforløb skal være påbegyndt senest 30 dage efter henvisning, og 2) at børn og unge skal være endeligt udredt for den sygdomsmistanke, de henvises med, og opstartet i behandling senest 60 dage efter henvisning. Indsatsen har afsat i *Aftale om en samlet 10-årsplan for psykiatrien, 2020-2030*, fra 19. maj 2025.

Mere forebyggelse og tidlig opsporing

04 Kommunalt tilbud om lettilgængeligt behandlingstilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel og symptomer på psykisk lidelse

For at sikre en tidlig indsats til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse, er det besluttet, at kommunerne skal etablere et lettilgængeligt behandlingstilbud. Tilbuddet skal være gratis og tilgængeligt i alle kommuner, hvor børn, unge og forældre skal kunne henvende sig uden henvisning. Tilbuddet skal være



fuldt implementeret inden udgangen af 2025. Samtidig er det med *Aftale om en samlet 10-årsplan for psykiatrien, 2020-2030*, fra 19. maj 2025 besluttet, at det i forbindelse med

evalueringen bl.a. skal undersøges, om tilbuddet skal udvides med socialfaglige og pædagogiske indsatser. Indsatsen følger op på Trivselskommissionens anbefaling fra den 25. februar 2025

05 Bedre hjælp til mennesker med ADHD og autisme



I dag venter for mange mennesker, herunder børn og unge, med ADHD og autisme for længe på afklaring og hjælp. Samtidig øger ventetiderne risikoen for, at symptomer forværres, og at der udvikles andre samtidig psykiske lidelser eller udfordringer. For børn og unge kan det gøre det svært at deltage i en dagligdag med skole og sociale fællesskaber. Derfor

skal Sundhedsstyrelsen i samarbejde med relevante aktører udarbejde et oplæg til at sikre mere ensartet kvalitet i både udredning, behandling og opfølgning på tværs af landet. Oplægget, der skal forelægges aftalekredsen, skal tage højde for mulige forskelle i behov, udfordringer og problematikker afhængigt af, om der er tale om børn, unge eller voksne. Indsatsen har afsæt i *Aftale om en samlet 10-årsplan for psykiatrien, 2020-2030*, fra 19. maj 2025.

Øget viden og tydeligt sprog for langvarigt fravær og trivsel blandt børn og unge

06 Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær

Der er behov for mere viden om langvarigt bekymrende fravær og en tydelig afgrænsning af, hvornår fravær er bekymrende. Derfor er der igangsat en undersøgelse, der skal komme med en definition af langvarigt bekymrende fravær samt afdække omfanget af elever i langvarigt bekymrende fravær og karakteristika ved elevgruppen. Undersøgelsen skal samtidig pege på tiltag, der kan mindske langvarigt bekymrende fravær.

Undersøgelsen blev igangsat i august 2025 og forventes afsluttet ultimo første kvartal 2026. Undersøgelsen har afsæt i

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.



07 Forsøg med online-undervisning for at hjælpe børn med langvarigt bekymrende fravær tilbage i skole



Der er behov for at opbygge erfaringer med forskellige typer af indsatser målrettet elever i langvarigt bekymrende fravær, så eleverne kan komme tilbage i skole. Derfor har kommunerne gennem forsøg med onlineundervisning fået mulighed for at afprøve et nyt tilbud til at hjælpe elever med langvarigt bekymrende fravær tilbage i skole. 17 kommuner deltager i forsøget, som skal

skabe viden om, hvorvidt onlineundervisning i kombination med andre indsatser kan hjælpe elever med langvarigt bekymrende fravær tilbage i skole. Forsøget bliver gennemført fra primo 2025 til ultimo 2028 og er målrettet elever i grundskolen. Indsatsen er en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.

08 Mere viden om konsekvenserne ved det stigende antal diagnoser på børne- og ungeområdet

Der er igennem en årrække sket en stigning i antallet af børn og unge med en psykiatrisk diagnose, og det har afledte effekter på de kommunale indsatser på børne- og ungeområdet. I lyset heraf nedsættes en ekspertgruppe, der skal afdække årsager og konsekvenserne af det stigende antal diagnoser blandt børn og unge, og hvilken rolle diagnoser spiller i tildelingen af støtte til børn og unge. Indsatsen har afsæt i *Aftale om en samlet 10-årsplan for psykiatrien, 2020-2030*, fra 19. maj 2025. og følger op på Trivselskommissionens anbefaling fra den 25. februar 2025.



09 Et nyt sprog for trivsel og mental sundhed



Da der er kommet et større fokus på børn og unges trivsel og mentale sundhed i samfundet og i den offentlige samtale, skal viden om trivsel og mental sundhed udbredes, så der kan blive skabt et nyt og mere nuanceret sprog for trivsel og dermed også en anden bevidsthed om og forståelse for trivsel. Indsatsen har afsæt i *Aftale om en samlet 10-årsplan for psykiatrien, 2020-2030*, fra 19. maj 2025 og følger op på Trivselskommissionens anbefaling fra februar 2025.

Behov for et styrket almenområde

10 Flere ansatte i daginstitutioner

En god skolestart starter i dagtilbud. Særligt er det vigtigt at understøtte en tryk overgang fra dagtilbud til skole. Kvalitetsundersøgelserne på dagtilbudsområdet har vist, at der er behov for at øge kvaliteten i dagtilbuddene. Derfor har regeringen med finanslovsforslaget for 2026 lagt op til at styrke ledelsen på dagtilbudsområdet og øge antallet af hænder omkring de mindste børn.



11 Bedre mulighed for udsat skolestart



Det er vigtigt, at de børn, der begynder i skole, er klar til skolelivet. En dårlig start kan få betydning for resten af barnets skolegang, og for nogle børn er et ekstra år i børnehave præcis den forskel, der skal til for, at de bliver klar til skolen. Den 1. januar 2024 trådte der derfor nye regler i kraft, som skal skabe bedre mulighed for udsat skolestart.

12 Sænkelse af klasseloft i indskolingen

Det er afgørende, at alle børn får en god skolestart, der understøtter børnenes faglige, trivselsmæssige og sociale udvikling. Et lavere klasseloft kan give mere tid til den enkelte elev og bidrage til en mere tryk og rolig start i skolen for de yngste elever. Derfor er klasseloftet i folkeskolen med virkning fra skoleåret 2024/2025 sænket til 26 elever i børnehaveklassen og 1.-2. klasse, dog med mulighed for op til 28 elever i helt særlige tilfælde.



13 Frihed til kortere skoledage og indførelse

af en ny "timebank" i folkeskoler



Eleverne i folkeskolen skal opleve en sammenhængende skoledag og en undervisning, der er både varieret og motiverende. Derfor afskaffes den understøttende undervisning, men på en måde hvor ressourcerne herfra fastholdes i folkeskolen med mulighed for lokale prioriteringer. Det betyder, at skolerne kan prioritere en kortere skoledag og benytte ressourcerne til at finansiere øvrige indsatser. Ressourcerne bindes fremover til skolens timebank og kan anvendes både til indsatser, der styrker kvaliteten i undervisningen i fagene, herunder to-voksenordninger, holddannelse, co-teaching mv., og til indsatser, der styrker kvaliteten i fritidstilbuddene. Indsatsen har afsæt i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.

14 Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

For at sikre mere varierende undervisningsforløb, hvor eleverne har mulighed for at vælge en alternativ afslutning på folkeskolen, får de ældste flere praktiske fag og mere valgfrihed i deres skoleskema. Dette bl.a. gennem juniormesterlære i 8. og 9. klasse, hvor elever tilknyttes en virksomhed eller praktiske undervisningsforløb på fx en erhvervsuddannelse eller FGU-institution 1-2 dage om ugen i et praktikforløb. Derudover indføres bl.a. et praktisk/musisk valgfag i 8. og 9. klasse, som kan supplere det eksisterende praktiske/musiske valgfag i 7. og 8. klasse. Indsatsen er en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.



15 Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik



Almene folkeskoler skal have bedre mulighed for at løfte elever med udfordringer med at læse, skrive og/eller regne. Derfor modtager folkeskolerne fra 2028 500 mio. kr. årligt til en styrket indsats til de 10. pct. fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik gennem stærkere inkluderende læringsmiljøer. Initiativet blev allerede iværksat fra efteråret 2024, hvor midlerne gradvist stiger til og med 2027, indtil det fulde beløb på 500 mio. kr. træder i kraft i 2028. Indsatsen er en del af *Aftale om*

folkeskolens kvalitetsprogram indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.

16 Den pædagogiske klasseplan

Skolernes og de kommunale forvaltningers arbejde med at sikre, at alle børn kan deltage i undervisningen og trives fagligt og socialt i klassefællesskabet, skal understøttes. Den pædagogiske klasseplan er et nyt redskab, der skal sikre hurtigere og mere systematiske indsatser i skolernes forebyggende arbejde med udgangspunkt i klassefællesskabet, så alle i klassen kan deltage i undervisningen og trives socialt og fagligt. Redskabet skal understøtte samarbejde og dialog med eleverne og tidlig inddragelse af PPR i arbejdet med klassefællesskabet. Den pædagogiske klasseplan er en skabelon, som kommunale forvaltninger og skoler frivilligt kan benytte til at understøtte samarbejde og dialog om det gode læringsmiljø på landets grundskoler. Indsatsen er udviklet som en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024 (omtales 'Pædagogisk indsatsplan' i aftalen).

17 **Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.**



De pædagogiske kompetencer hos lærere og pædagoger i skolen skal styrkes. Derfor gives der mulighed for at prioritere op til 200 mio. kr. årligt til materialer og kompetenceudvikling lokalt som tillæg til kommunernes eksisterende forpligtelse til kompetenceudvikling af pædagogisk personale. Ifølge folkeskoleforligskredsen bør de nye midler i de første år særligt prioriteres til kompetenceudvikling i specialpædagogik og klasseledelse, da disse kompetencer rummer et stort potentiale for at skabe ro i klassen og inkluderende læringsmiljøer. Indsatsen er en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024. Med *Aftalen om kommunernes økonomi for 2025* er regeringen og KL enige om, at arbejdet med at sikre specialpædagogiske kompetencer tæt på eleverne er helt central for at styrke almenområdet, og at der er behov for, at midlerne til kompetenceudvikling de næste år anvendes hertil for at kunne løfte opgaven.

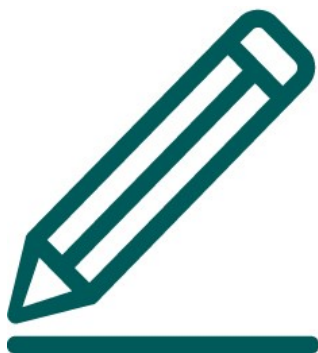
18 **Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne**

Der er behov for at styrke de pædagogiske kompetencer hos lærere og pædagoger i skolen. Derfor afsættes der 155 mio. kr. årligt og fuldt indfaset til, at kommunerne kan opkvalificere lærere og pædagoger inden for klasseledelse og specialpædagogik og til, at de kan ansætte flere medarbejdere i Pædagogisk Psykologisk



Rådgivning (PPR). Konkret kan midlerne anvendes til kompetenceløft af det pædagogiske personale, så de er bedre rustet til at udvikle inkluderende læringsmiljøer og til at imødekomme flere elevers trivsels- og læringsmæssige behov i almenfællesskaberne. Dette via forebyggende og fællesskabsorienterede indsatser. Midlerne kan også anvendes til ansættelse af medarbejdere, der varetager PPR-opgaver, så PPR kan være endnu mere til stede ude på folkeskolerne og understøtte inkluderende læringsmiljøer gennem øget samarbejde med pædagogisk personale. Indsatsen er en del af *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* indgået af folkeskoleforligskredsen fra 19. marts 2024.

19 **Ny psykologfaglig professionsmasteruddannelse for lærere og pædagoger**



Der etableres en ny psykologfaglig professionsmasteruddannelse målrettet lærere og pædagoger. Hensigten er at videreudanne lærere og pædagoger i forhold til at skabe trygge fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i skole, dagtilbud og på fritidsområdet. Uddannelsen skal understøtte inklusion og trivsel samt give lærere og pædagoger de nødvendige handlekompetencer på baggrund af praksisrettet, psykologfaglig viden. Uddannelsen forventes oprettet fra sommeren 2026 og er en opfølgning på *Aftale om folkeskolens*

kvalitetsprogram fra 19. marts 2024, ligesom den er en del af Aftale om Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark fra 26. marts 2025.

Styrket samarbejde om fravær mellem skole og hjem og på tværs af kommunen

20 Kommuner kan samarbejde med Den Sociale Investeringsfond (DSI)

Kommunernes indsatser til forebyggelse og håndtering af fravær er meget varierende, og der mangler dokumenteret viden om, hvilke indsatser der skaber de bedste resultater for elever med langvarigt fravær. Kommuner kan samarbejde med Den Sociale Investeringsfond (DSI) om sociale effektinvesteringer mod skolefravær.

Skolefraværsindsatser kræver ofte tværfagligt samarbejde og finansiering på tværs af forvaltninger.

Sociale effektinvesteringer kan være særligt relevante, fordi de er designet til at håndtere, at de økonomiske og sociale effekter ofte først viser sig på længere sigt. DSI kan både understøtte feltets udvikling og foretage konkrete investeringer sammen med kommunerne. Børne- og Undervisningsministeriet vil som led i udmøntningen af handlingsplanen bidrage med relevant viden på området i forbindelse med samarbejder mellem kommuner og DSI. Social- og Boligstyrelsen er i løbende dialog og samarbejder med DSI om sociale investeringer, bl.a. ift. indsatser mod skolefravær.



Børne- og Undervisningsministeriet støtter dialogen om sociale investeringer

Børne- og Undervisningsministeriet vil understøtte samarbejder mellem kommuner og Den Sociale investeringsfond (DSI) om sociale effektinvesteringer. Dette med formålet om at mindske langvarigt bekymrende fravær, så virksomme indsatser over for fravær kan udbredes lokalt og nationalt gennem sociale investeringer.

Den Sociale Investeringsfond (DSI)

Den Sociale Investeringsfond (DSI) blev etableret af et bredt folketingsflertal (Socialdemokratiet, Venstre, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Dansk Folkeparti, Alternativet, Det Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti) i december 2018 og arbejder for et økonomisk bæredygtigt velfærdssamfund med formål om at modne markedet for og foretage sociale investeringer. Målet er, at flere har adgang til velfærd af højere kvalitet, der giver bedre trivsel og livsmuligheder for den enkelte, både børn, unge og voksne og for samfundet som helhed.

21 Model for samarbejde og indsatser til børn og unge med langvarigt skolefravær



Fraværssager er ofte komplekse og omfattende sager, og derfor er det vigtigt, at der sikres en helhedsorienteret indsats med et stærkt tværgående samarbejde. Social- og Boligstyrelsen har i samarbejde med tre kommuner og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udviklet en model for samarbejde og indsatser til børn og unge med bekymrende skolefravær. Modellen beskriver, hvordan kommuner kan arbejde med en helhedsorienteret indsats på tværs af skoler,

PPR og socialområdet, og retter sig mod alle børn og unge i grundskolens 0.-9. klasse samt 10. klasse med begyndende eller bekymrende skolefravær. Samarbejdsmodellen er udgivet af Social- og Boligstyrelsen i 2024.

22 Partnerskab om udsatte børn og unges skolegang og læring

Børn og unge i udsatte positioner er i stor risiko for at få en mangelfuld skolegang, og samtidig er skolegang og uddannelse stærke beskyttelsesfaktorer mod udsathed senere i livet.

Derfor indgår Social- og Boligstyrelsen og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i et fagligt partnerskab med 24 centrale organisationer på skole- og socialområdet, så aktører på tværs af de to områder kan rykke tættere sammen og styrke læring og trivsel

i skolen for børn og unge i udsatte positioner. Målet er at styrke den strategiske dialog og skabe større synlighed om udfordringer og mulige veje at styrke skolegang og læring for børn og unge i udsatte positioner.



Kolofon

National handlingsplan for børn og unge med langvarigt bekymrende fravær

Redaktion:

Børne- og Undervisningsministeriet

Layout:

Børne- og Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriet hjemmeside.

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til Børne- og Undervisningsministeriet på tlf. +45 33 92 50 00 eller mail uvm@uvm.dk

Udgivet af:

Børne- og Undervisningsministeriet, 2025

