



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 246

I brev af 24. april 2024 har udvalget efter ønske fra Karina Adsbøl (DD) stillet mig følgende spørgsmål:

13. maj 2024
Sagsnr.: 24/15045

Alm. del – spørgsmål 246:

Vil ministeren kommentere henvendelsen fra borgmestre, rådmænd og lærerformænd i Kbh, Aarhus og Odense om folkeskolens økonomiske situation, jf. BUU alm. del - bilag 167?

Svar:

Der redegøres i henvendelsen fra borgmestre, rådmænd og lærerformænd i Københavns, Aarhus og Odense Kommune (BUU alm. del - bilag 167) for en række forhold, som kredsens bag henvendelsen vurderer bidrager til at presse folkeskolens rammer og økonomi. Det drejer sig eksempelvis om en stigende andel elever med særlige behov.

Regeringen deler opfattelsen af, at stigningen i elever med særlige behov er en stor faglig såvel som økonomisk udfordring for skoler og kommuner. Det er blandt andet af den grund, at der med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse* af 19. marts 2024 er lagt vægt på at skabe et mere praktisk og inkluderende læringsmiljø, så vi får en folkeskole, hvor flere kan lykkes.

På en række punkter kan jeg dog ikke genkende beskrivelsen af aftalen. Det er eksempelvis ikke korrekt, at alle initiativer finansieres inden for folkeskolens eksisterende økonomiske ramme. Med aftalen afsættes 740 mio. kr. årligt efter fuld indfasning til initiativer, der styrker folkeskolen. Hertil afsættes i alt 540 mio. kr. over en årrække til flere bøger. Der afsættes også 2.600 mio. kr. over en årrække til investering i bedre faglokaler. Der er i alle tilfælde tale om nye midler, som tilføres fra centralt hold.

Det er heller ikke sådan, at der skal overføres ressourcer fra skole til fritidstilbud, hvis skoledagen afkortes. Når Aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram på dette punkt træder i kraft fra skoleåret 2025/2026, vil det være sådan, at der lokalt kan træffes beslutning om omfordeling mellem skole og fritidstilbud, hvis det vurderes relevant. Muligheden for at afkorte skoledagen anvendes allerede i vidt omfang, uden at det er muligt

at omfordele mellem skole og fritidstilbud, og hvis der lokalt er fundet gode løsninger uden at omfordele, så kan disse løsninger videreføres.

Med aftalen styrkes folkeskolens almenområde således i de kommende år. Det omfatter bl.a. præcisering af regler, så støtte kan gives som fællesskabsrettede aktiviteter, styrket indsats i dansk og matematik for de mest udfordrede elever og flere specialpædagogiske kompetencer tættere på eleverne i almenområdet. Herudover nedsættes en ekspertgruppe, som skal se på reglerne på inklusions- og specialundervisningsområdet. Samlet set skal aftalen bidrage til, at flere elever kan fastholdes på almenområdet.

Der er dertil aftalt tiltag, som skal bidrage til at skabe en skole, som er mere motiverende for flere elever. Der er blandt andet igangsat en udvikling af nye læreplaner, som skal understøtte bedre sammenhæng mellem fagenes teoretiske, praktiske og kreative sider. Der indføres flere valgfag i udskolingen, som giver de ældste elever mulighed for i højere grad at påvirke deres eget skema og herved fastholde motivationen. Antallet af prøver reduceres for alle elever, og de ældste elever, som trænger til en alternativ afslutning på folkeskolen, kan vælge at komme i juniormesterlære.

Afslutningsvis vil jeg bemærke, at der ud over økonomien afsat med den omtalte aftale også er prioriteret ekstra midler til folkeskolen fra centralt hold over de senere år, som udmøntes til kommunerne. Fra 2023 og frem er der eksempelvis afsat knap 1 mia. kr. årligt til ansættelse af flere lærere.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye