



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Departementet
Center for Analyse og
Struktur

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Bilag til svar på BUU alm. del spørgsmål 88

Afbrud på de forskellige dele af erhvervsuddannelserne, herunder ifm. læreplads

Antallet af forløb den enkelte elev skal igennem i løbet af deres erhvervsuddannelse afhænger af elevens alder, tidligere uddannelseserfaringer og typen af uddannelse. Mens unge elever typisk skal igennem grundforløbets 1. del og grundforløbets 2. del (GF1 og GF2) før de kan starte på hovedforløbet, starter ældre elever typisk på GF2 eller direkte på hovedforløbet.

Med henblik på at give et samlet overblik over afbrud på erhvervsuddannelserne, viser opgørelserne i figur 1 og 2, hvor langt eleverne er nået, før de har afbrudt - uanset på hvilket forløb eleverne startede deres uddannelse og hvornår de har afbrudt. Afbrud omfatter her hverken pauser eller skift mellem forskellige erhvervsuddannelser (fx fra smed til tømrer), såfremt der ikke har været en pause på mere end 1 år.

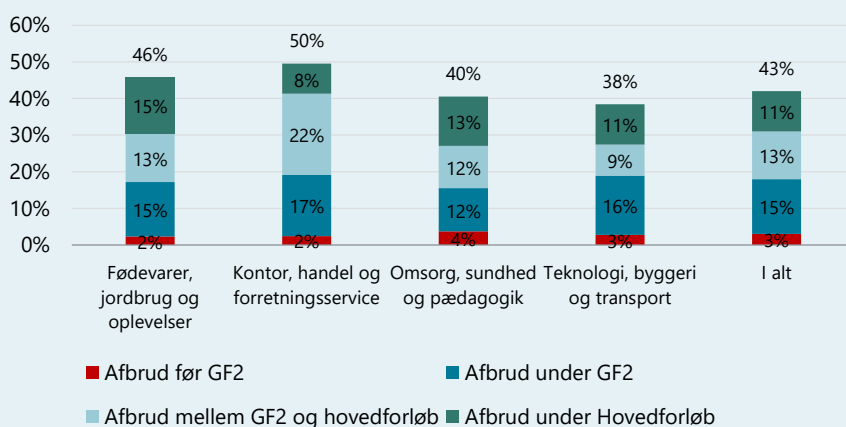
Det tager typisk 4 år at fuldføre en erhvervsuddannelse, men erhvervsuddannelserne kan vare op til 5½ år. De fleste afbrud sker inden for det første år, og efter tre år er der få elever (skønsmæssigt 2-3 pct. af alle startede baseret på tidligere årgange), der afbryder. Derfor fokuseres på de første tre år for ikke at benytte meget gamle data. Afbruddet inden for de første tre år på elevernes samlede erhvervsuddannelsesforløb uanset indgang, er i 2016-2018 samlet set 43 pct., *jf. figur 1.*

Samlet set sker omkring 3 pct. af afbruddet på GF1, mens ca. 15 pct. af eleverne afbryder under GF2 og ca. 13 pct. af eleverne afbryder mellem GF2 og hovedforløbet. Endeligt afbryder 11 pct. under hovedforløbet, *jf. figur 1.*

30. marts 2023
Sagsnr.: CaseNo

Figur 1

Afbrud på erhvervsuddannelserne inden for 3 år blandt elever, der påbegyndte i 2016-2018



Anm.: Afbrud før GF2 omfatter afbrud på GF1 eller afbrud mellem GF1 og GF2. Uddannelsesgrupperingen er her baseret på hovedområdet for elevernes GF1-forløb. Afbrud under GF2 og afbrud mellem GF2 og hovedforløbet omfatter i analysen også henholdsvis afbrud under og efter fuldført studiekompetencegivende forløb (hvoraf nogle vælger at læse videre på fx erhvervsakademiuddannelser). Status på uddannelsen er opgjort 3 år efter tilgangsdatoen. Opgørelserne af forskelle på tværs af uddannelser er baseret på elevernes seneste uddannelse i forløbet, Afbrud omfatter hverken skift eller pauser på uddannelser inden for hovedområdet erhvervsuddannelser, såfremt der ikke har været en pause på mere end 1 år. Opgjort ekskl. elever med start 4. kvartal 2018 med henblik på at kunne følge alle elever 3 år frem.

Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.

Opgørelsen giver et samlet overblik over hvor udfordringerne med afbrud på erhvervsuddannelserne er størst. Ved sammenligning af størrelsesordenen på afbruddet på henholdsvis grundforløbene og hovedforløbet, skal der tages højde for, at GF1 og GF2 begge har en varighed på ca. ½ år, mens hovedforløbet (typisk) varer mindst 2 år. Det skal herudover bemærkes, at ca. 24 pct. startede deres erhvervsuddannelse på GF1, ca. 58 pct. startede på direkte GF2, mens ca. 17 pct. startede direkte på hovedforløbet.

På tværs af de fire hovedområder er afbruddet højest blandt uddannelserne inden for Kontor, handel og forretningservice, *jf. figur 1*. Det skal bl.a. ses i lyset af et højt afbrud blandt merkantile eux-elever.

Det bemærkes, at der inden for de fire hovedområder også er meget store forskelle i afbruddet. Der er mere end 100 forskellige erhvervsuddannelser, og der er store forskelle i afbruddet på tværs af de enkelte uddannelser.

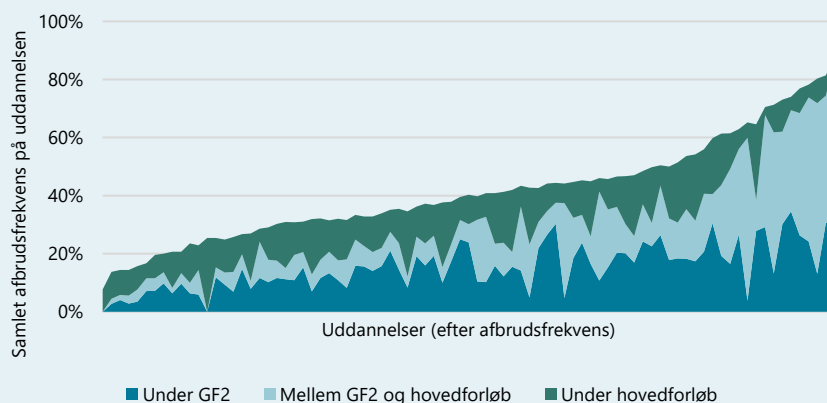
På de uddannelser, hvor afbruddet er højest, er der over 70 pct. afbrud. Blandt uddannelserne med den laveste andel afbrud, er det under 20 pct., der afbryder, *jf. figur 2*.

Forskellen i afbrud på tværs af uddannelser skyldes i høj grad forskelle i andelen af elever, der afbryder mellem fuldført GF2 og hovedforløbet,

hvor der typisk skal findes en læreplads. Det bemærkes, at *figur 2* ikke indeholder afbrud på GF 1, da der endnu ikke er valgt uddannelse og derfor alene omfatter alle der påbegynder GF2 i perioden 2016-18

Figur 2

Afbrud på eud inden for 3 år, opdelt på enkelte uddannelser, 2016-2018



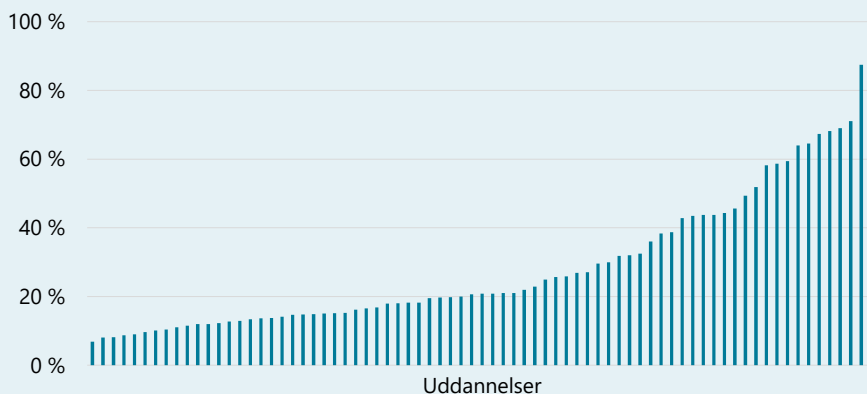
Anm.: Opgjort blandt uddannelser med mindst 25 påbegyndte elever i perioden 2016-2018. Eleverne kan indgå 1 gang pr år. Opgørelsen af afbrud er opgjort 3 år efter tilgangsdatoen på den seneste uddannelse, som eleven har været indskrevet på under sit forløb. Opgørelserne af forskelle på tværs af uddannelser er baseret på elevernes seneste uddannelse i forløbet. Afbrud omfatter hverken skift eller pauser på uddannelser inden for hovedområdet erhvervsuddannelser, såfremt der ikke har været en pause på mere end 1 år. Opgjort ekskl. elever med start i 4. kvartal 2018 mhp. at kunne følge eleverne 3 år frem. Se evt. anmærkning til figur 1.

Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.

Med henblik på at belyse andelen af elever, der ikke får en læreplads med mere tidsnære data, belyses forskellen på tværs af uddannelser ift. andelen af elever, der ikke er påbegyndt hovedforløbet tre måneder efter fuldført grundforløb i 2021. Der tegner sig på samme måde som i figur 2 et billede af store forskelle på tværs af uddannelserne, *jf. figur 3*.

Figur 3

Andel elever, som ikke er overgået til hovedforløbet 3 måneder efter fuldført grundforløbet, 2021



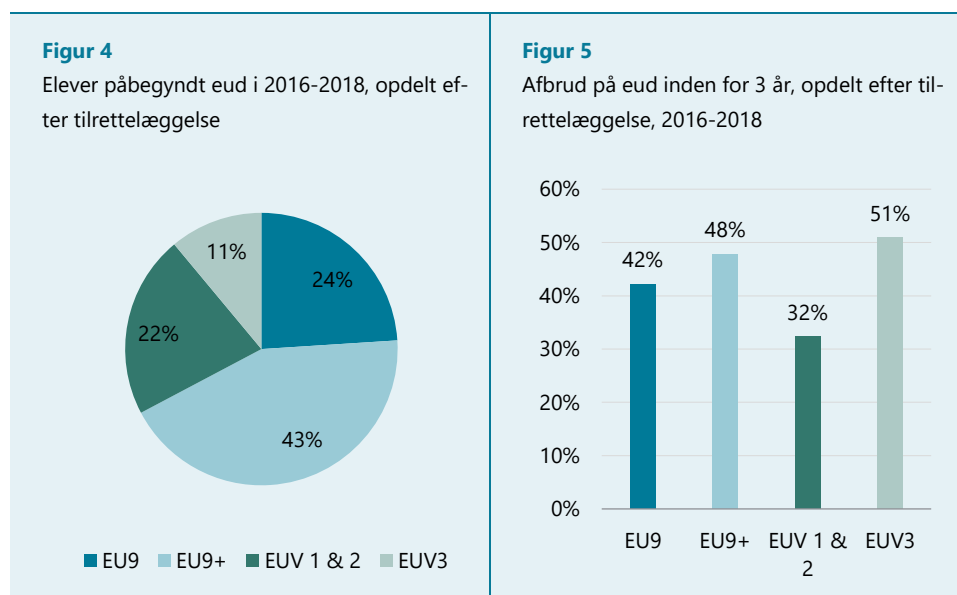
Anm.: Opgørelsen er lavet 3 måneder efter fuldført grundforløb 2 for elever, der fuldførte grundforløb 2 i 2021

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Forskelle på tværs af elevgrupper

Omkring to tredjedele af alle elever, der påbegynder en erhvervsuddannelse er under 25 år. Blandt unge under 25 år kommer 24 pct. direkte fra 9. eller 10. klasse (EU9), mens de restende 43 pct. afsluttede grundskolen for mere end 2 år siden (EU9+). Ca. 22 pct. er over 25 år og kommer med relevant erhvervs erfaring eller uddannelse (EUV1 og EUV2), mens ca. 11 pct. er over 25 år og kommer uden relevant erhvervs erfaring eller uddannelse (EUV3), *jf. figur 4*.

Omkring 42 pct. af EU9-eleverne har afbrudt deres uddannelse inden for 3 år, mens andelen er ca. 48 pct. for EU9+-elever. Blandt elever over 25 år med relevant erhvervs erfaring eller uddannelse afbryder omkring 32 pct. (EUV1 og EUV2), mens andelen med afbrud er omkring 51 pct. blandt elever over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller uddannelse (EUV3), *jf. figur 5*.



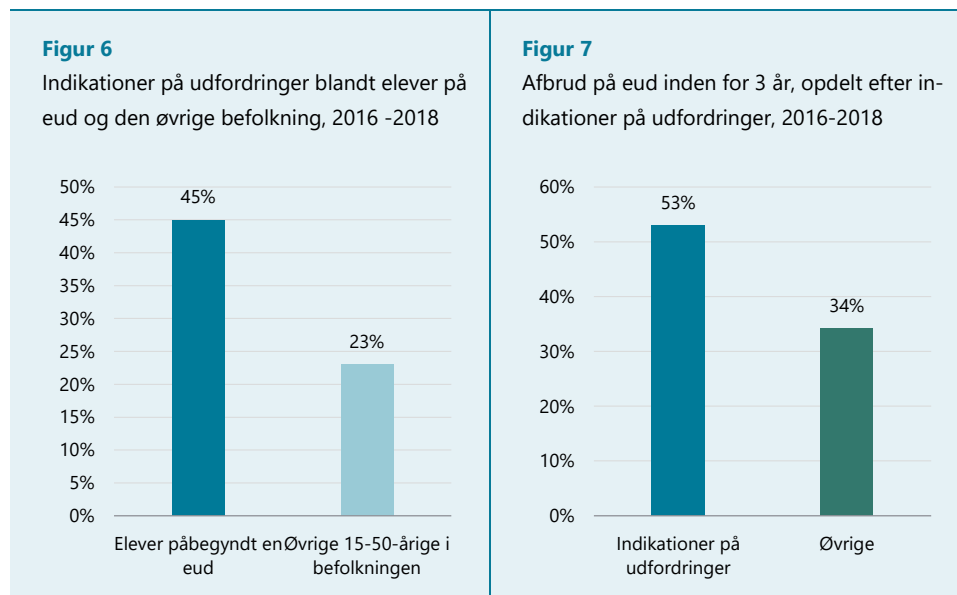
Anm.: Tilrettelæggelse (EU9 mv.) er opgjort på baggrund af skolernes indberetning. EUV1 og EUV2 er slået sammen, da EUV1 kun udgør 3 pct. af den samlede gruppe. Se evt. anmærkning til Figur 2.

Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.

Afbrud blandt elever med indikationer på udfordringer

Op mod halvdelen af alle elever, der påbegynder en erhvervsuddannelse, har indikationer på udfordringer i den forstand, at de enten har indikationer på skolemæssige udfordringer i løbet af grundskolen, kommer fra langtidsløshed, er dømt for straffelovsovertrædelser, har modtaget sociale foranstaltninger eller har psykiske diagnoser eller handicaprelaterede diagnoser. Den øvrige gruppe består af elever, der ikke er omfattet af mindst én af ovenstående indikatorer. Overordnet set er der tale om brede indikationer på udfordringer. Ser man på øvrige 15-50-årige i befolkningen har omkring 23 pct. indikationer på udfordringer. Det er omkring halvt så mange som blandt elever på erhvervsuddannelserne, hvor 45 pct. havde indikationer på udfordringer, *jf. figur 6*.

For gruppen af elever med indikationer på udfordringer er andelen, der afbryder deres erhvervsuddannelse ca. 53 pct., mens andelen er ca. 36 pct. for gruppen af øvrige elever, jf. figur 7.



Anm.: Se tabel 1 for opgørelse af indikationer på udfordringer. Referencegruppen øvrige er opgjort blandt 15-50-årige, da størstedelen af eud-elever er i denne aldersgruppe. Se evt. anmærkning til Figur 2.
Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.

For elever under 25 år (EU9 og EU9+) har i størrelsesordenen 44-47 pct. indikationer på udfordringer. For disse grupper er der særligt tale om indikationer på skolemæssige udfordringer i løbet af grundskolen.

Andelen af elever med indikationer på udfordringer er størst blandt voksne elever over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller uddannelse (EUV3) og lavest blandt elever over 25 med relevant erhvervs erfaring eller uddannelse (EUV1 og EUV2).

For elever over 25 år er det ikke muligt at opgøre indikationer på skolemæssige udfordringer i løbet af grundskolen, da Børne- og Undervisningsministeriets tilgængelige data ikke går langt nok tilbage i tid. Den højere andel blandt EUV3-elever skal ses i lyset af højere andele, der var langtidsledige, jf. tabel 1.

Tabel 1
Andel af påbegyndte elever med indikationer på udfordringer, 2016-2018

	EU9	EU9+	EUV1 og EUV2	EUV3	I alt
Indikationer på udfordringer	43%	49%	32%	61%	45%
Ikke indikationer på udfordringer	57%	51%	68%	39%	55%
Skolemæssige udfordringer	30%	30%	-	-	30%
- Lever ikke op til eud-krav ¹	20%	21%	-	-	20%
- Fravær over 15 pct. ²	11%	10%	-	-	10%

- Gået i specialklasse	8%	9%	-	-	8%
Handicaprelateret diagnose ³	10%	10%	5%	8%	9%
Psykisk diagnose ³	6%	11%	9%	14%	9%
Social indsats til børn og unge ⁴	16%	16%	10%	20%	15%
Dømt for straffelovsovertrædelse ⁵	4%	6%	2%	6%	4%
Langtidsledige (i alt) ⁶	-	13%	15%	43%	17%
- Ledige uden øvrige udfordringer		3 %	10 %	23 %	8 %
- Ledige med øvrige udfordringer		9 %	5 %	20 %	10 %

Anm.: I alt er opgjort inkl. elever, hvor der ikke er registreret tilrettelæggelse af uddannelsen. 1) Opgjort på baggrund af elever i karakterregistret, der hverken har bestået folkeskolens afgangseksamen eller opnået mindst 2 i dansk og matematik (inkl. 10. klasseprøver på 9.-klasseniveau). 2) Opgjort seneste år i grundskolen. 3) Se Socialpolitisk Redegørelse 2019 for opgørelse af psykiske diagnoser og handicaprelaterede diagnoser. 4) Omfatter elever, der har modtaget en forebyggende indsats (personrettede og familierettede) eller en anbringelse uden for hjemmet efter servicelovens bestemmelser om særlig støtte til børn og unge. Opgørelsen af sociale foranstaltninger følger Social- og Indenrigsministeriets opgørelse af udsatte børn og unge. 5) Omfatter elever, der er sigtet for straffelovsovertrædelser som mindreårige eller er dømt for straffelovsovertrædelser inden for de seneste 3 år. 6) Omfatter elever, hvis primære forsørgelsesgrundlag de seneste to år var midlertidige ydelser mv. (AKM). Langtidsledige er opgjort med og uden indikationer på øvrige udfordringer.

Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.

Forskellen i afbrud mellem elever uden indikationer på udfordringer og elever i de forskellige undergrupper af indikationer på problemer er alle mindst 17 pct. point.

Afbruddet blandt elever med relevant erhvervs erfaring eller uddannelse (EUV2 og EUV3) med indikationer på udfordringer ligger på niveau med de øvrige elevgrupper, hvor der ikke er indikationer på udfordringer, jf. tabel 2.

Tabel 2

Afbrud inden for 3 år blandt elever, der påbegyndte eud i 2016-2018.

	EU9	EU9+	EUV1 og EUV2	EUV3	I alt
Indikationer på udfordringer	53%	56%	44%	58%	53%
Ikke indikationer på udfordringer	34%	40%	27%	40%	34%
Skolemæssige udfordringer	54%	55%	-	-	55%
- Lever ikke op til eud-krav	54%	55%	-	-	55%
- Fravær over 15 pct.	63%	61%	-	-	62%
- Gået i specialklasse	49%	53%	-	-	52%
Handicaprelateret diagnose	51%	54%	42%	61%	51%
Psykisk diagnose	66%	63%	48%	64%	60%
Social indsats til børn og unge	60%	61%	40%	63%	57%
Dømt for straffelovsovertrædelse	65%	69%	55%	72%	67%
Langtidsledige (i alt)	-	66%	51%	59%	59%
- Ledige uden øvrige udfordringer		60 %	47 %	52 %	51 %
- Ledige med øvrige udfordringer		68 %	58 %	67 %	65 %

Anm.: I alt er opgjort inkl. elever, hvor der ikke er registreret tilrettelæggelse. Se anmærkning til Tabel 1.

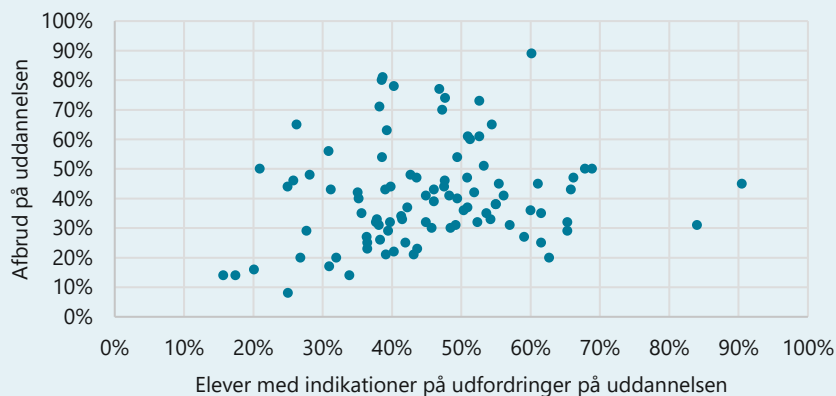
Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.

Det højeste afbrud findes blandt elever dømt for straffelovsovertrædelser de seneste 3 år og elever med fravær over 15 pct. det seneste år i grundskolen, hvor henholdsvis ca. 67 pct. og ca. 62 pct. afbryder deres uddannelse, jf. tabel 2. Det høje afbrud blandt dømte elever skal bl.a. ses i lyset af, at der er inkluderet afgørelser det år eleverne er startet deres uddannelse, hvorfor afgørelsen kan falde efter påbegyndt uddannelse.

Der er store forskelle på andelen af elever med indikationer på udfordringer på tværs af uddannelserne. Og der er store forskelle på andelen, der afbryder, jf. figur 8.

Figur 8

Andel elever med udfordringer på de enkelte uddannelser, opdelt efter afbrud inden for 3 år på de enkelte uddannelser, 2016-2018



Anm.: Opgjort blandt elever med mindst 25 påbegyndte elever i perioden 2016-2018, hvor mindst 4 har/ikke har indikationer på udfordringer, jf. Tabel 1. Eleverne kan indgå 1 gang pr år. Se i øvrigt anmærkninger til Figur 2 og Tabel 2.

Kilde: Egne beregninger pba. Danmarks Statistik og Børne- og Undervisningsministeriets registerdata.