

TALEPAPIR – DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Titel	Svar på spørgsmål B, Samrådssp. om, hvordan forårs-SFO anvendes
Målgruppe	Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Børne- og Undervisningsudvalget
Taletid	5 min
Tid og sted	30. marts kl. 10.15-11.15 i lokale 2-133

Disposition

1. Indledning
2. Kommunernes brug af forårs-SFO
3. Afslutning

1. Indledning

- Det samråd, der er indkaldt til i dag handler om min holdning til forårs-SFO og hvordan de anvendes i kommunerne.
- Og der bliver henvist i spørgsmålet til tre nye undersøgelser på området.
- Når jeg læser de to undersøgelser, som Børne- og Undervisningsministeriet har fået gennemført – og her ser jeg i første omgang lidt bort fra den, som BUPL har fået lavet – så efterlades jeg med det indtryk, at mange kommuner skaber gode overgange gennem forårs-SFO. Jeg synes, der er en fornuftig normering og grundige pædagogiske og organisatoriske overvejelser.

2. Kommunernes brug af forårs-SFO

- Kommunerne bør jo tilrettelægge overgangsmodeller ud fra pædagogiske hensyn og sikre, at børnene trives og udvikler sig i månederne op til skolestart. Så de får den bedst mulige skolestart.
- Men der er, kan vi også se, stor variation i tilbuddene, når det kommer til indhold og kvalitet og til den måde, det er organiseret på. Og jeg er sådan set enig i, at der er et potentiale i at sætte mere fokus på de forhold, som vi ved har betydning for kvaliteten af tilbuddene.
- Vi kan selvfølgelig diskutere, om vi skal lave nye regler og krav. Mit fokusområde er at få løftet den pædagogiske kvalitet ved at udbrede den viden, der allerede er indsamlet om ret vellykkede forårs-SFO'er eller maj-børn, som det hed, da mine børn skulle starte i lige præcis sådan et tilbud her. Her vil det fx være

relevant også at få udbredt resultaterne fra EVA's undersøgelse, der blandt andet handler om indholdet og kvaliteten i forårs-SFO.

- Evalueringsinstituttet har - på baggrund af forskning og interviews med interessenter, andre forskere og praktikere - identificeret fem kendetegn på kvalitet i forårs-SFO.
- Undersøgelsen viser, at det er helt centralt for kvaliteten, at forårs-SFO skaber sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole gennem genkendelighed og med afsæt i børnenes perspektiv. Undersøgelsen viser også, at knap halvdelen af lederne angiver, at personale fra dagtilbuddet følger med i tidlig SFO efter opstart.
- Den viden og de erfaringer, som bl.a. EVA's undersøgelse bidrager med, mener jeg bør udbredes til alle kommuner.
- Børn, der kommer i forårs-SFO nogle måneder før opstart i børnehaveklassen og derefter opstart i 1. klasse med nye lærere og pædagoger, har flere skift på kort tid. Der er noget der, som vi skal være mere opmærksomme på.
- Men jeg mener også, at de fagfolk og politikere, som kender tilbuddene og de lokale forhold, bedst kan vurdere, hvad der samlet set giver den bedste skolestart.
- Og vi kan af evalueringsinstituttets undersøgelse se, at forårs-SFO'erne arbejder målrettet med netop de her gode overgange. Ved at lade børnene besøge SFO inden start for eksempel. Ved at lade SFO-personale besøge dagtilbuddet. Eller lade dagtilbudspersonalet besøge SFO'en.
- Samtidig anser jeg det for legitimt, at kommunerne også tager ressource- og kapacitetshensyn i betragtning, når de træffer beslutning om at tilbyde forårs-SFO.

- I nogle kommuner giver det mening at flytte en gruppe af ældre børnehalebørn op i forårs-SFO. Der kan de gradvis vænne sig til skolelivet og det fritidstilbud, der for de flestes vedkommende kommer til at danne ramme om deres liv efter skoletid.
- Og hvis det samtidig giver kommuner og dagtilbud mulighed for at tilrettelægge gode overgange også for børn, der fx overgår fra vuggestue til børnehave, så synes jeg, det er en hel rimelig del af overvejelserne.
- Når det så er sagt, så må hensynet til økonomi og ressourcer ikke betyde, at børn får en dårlig skolestart.
- BUPL's undersøgelse kan give indtryk af, at der kan opstå et økonomisk incitament blandt kommunerne til at flytte børnene fra børnehave til forårs-SFO.
- Og hvis hensynet til økonomi kommer til at overskygge de pædagogiske hensyn og hensynet til den gode skolestart, så er der selvfølgelig et problem, det er jeg enig i. Det skal vi holde tæt øje med.
- VIVE's undersøgelse af normeringer og EVA's undersøgelse af indholdet og kvaliteten giver mig samlet set et indtryk af generelt fornuftige normeringer. Og at der ligger gode pædagogiske overvejelser bag mange forårs-SFO'er.
- Jeg mener, at en gennemsnitlig normering på 7,5 børn pr. voksen sådan set kan være rigtig nok set i lyset af, at der er tale om de ældste børn i børnehavegruppen. De går ikke med ble, de er mere selvhjulpne, og de står over for skolestart, hvor de skal indgå i en klasse med færre voksne, altså en lavere normering end 7,5 børn pr. voksen.
- For de børn, som ikke er klar til at starte i skole, skal der være mulighed for at få et ekstra år i børnehave.

- Derfor er jeg også glad for, at det nye forslag til finansloven, der blev diskuteret i Folketinget i går, også indeholder initiativet om bedre mulighed for udsat skolestart.

3. Afslutning

- Til sidst vil jeg nævne, at jeg ser et meget stort potentiale i fritidsområdet, som SFO'erne og dermed også forårs-SFO'erne er en del af.
- Først og fremmest fordi, jeg mener, at gode fritidstilbud er en helt central del af et godt børneliv i trivsel og en meget væsentlig del af løsningen på de diskussioner, vi har for tiden med hinanden i de fleste vestlige samfund om børn og unges mistrivsel.
- Derfor har vi også besluttet at fortsætte det samarbejde, der blev igangsat i den sidste regeringsperiode om Sammen om Fritiden. Og derfor har jeg også selv besluttet mig for at besøge både SFO'er og klubber i den kommende tid for at høre fra både børn og voksne, hvordan de tænker, at vi kan styrke de fritidspædagogiske tilbud, som jeg mener er blevet glemt de sidste mange år.
- Tak for ordet.