

Afrapportering

Modeller for en psykologfaglig overbygningssuddannelse målrettet lærere og pædagoger

April, 2023

Udgivet af

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel.: 7231 7800
ufs@ufm.dk
www.ufm.dk

Afrapportering

Modeller for en psykologfaglig
overbygningsuddannelse målrettet
lærere og pædagoger

April, 2023

Indhold

1. Indledning	5
1.1 Inddragelse af nøgleinteressenter	5
1.2 Udfordringsbilledet	6
2. Model A - Justering af den eksisterende kandidatuddannelse	9
3. Model B - Ny kandidatuddannelse	10
4. Model C – Erhvervskandidatuddannelse	11
5. Model D – 1-årig akademisk overbygningsuddannelse	12
6. Model E – Masteruddannelse	13
7. Model F – Diplomuddannelse	14
8. Bilag	15

1. Indledning

Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg (BUU) vedtog i foråret 2022 en beretning over beslutningsforslaget B 110, som omhandlede en mulig psykologfaglig overbygningsuddannelse til lærere og pædagoger. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har på den baggrund igangsat et udviklingsarbejde med henblik på at komme med oplæg til mulige modeller for en psykologfaglig overbygningsuddannelse til lærere og pædagoger.

Som led i udviklingsarbejdet har Uddannelses- og Forskningsstyrelsen nedsat en dialoggruppe samt indhentet perspektiver fra relevante fagmiljøer på de videregående uddannelsesinstitutioner. Dialoggruppen og fagmiljøerne har i udviklingsarbejdet bidraget med perspektiver på inklusions- og trivselsdagsordenen, den pædagogiske psykologiske rådgivning (PPR), samt perspektiver ved forskellige uddannelsesmodeller.

Nærværende afrapportering præsenterer mulige modeller inden for det ordinære uddannelsessystem og efter- og videreuddannelsessystemet. Flere af modellerne kræver ændringer af det eksisterende regelgrundlag, før de kan realiseres.

Det bemærkes, at nærværende afrapportering er baseret på eksisterende regelgrundlag for de videregående uddannelsesinstitutioner. De nye regler, der måtte komme med det eventuelt kommende universitetslandskab m.v., er der således ikke taget højde for.

Læsevejledning

Afrapporteringen præsenterer forskellige modeller for en psykologfaglig overbygningsuddannelse i kapitel 2–7. Der præsenteres fem modeller for overbygningsuddannelser på kandidatniveau (kvalifikationsramme niveau 7) og en uddannelse på professionsbachelorniveau (kvalifikationsramme niveau 6). Der skitseres muligheder for uddannelseselementer på begge niveauer i efter- og videreuddannelsessystemet.

De beskrevne modeller er:

- A. Justering af den eksisterende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi.
- B. Ny kandidatuddannelse.
- C. Erhvervs kandidatuddannelse.
- D. 1-årig akademisk overbygningsuddannelse.
- E. Masteruddannelse.
- F. Diplomuddannelse.

1.1 Inddragelse af nøgleinteressenter

Dialoggruppen bestod af repræsentanter fra KL, BUPL, BUPL's Lederforening, Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening, Landssamrådet af PPR-chefer, Dansk Psykolog Forening, Pædagogiske Psykologers Forening, Socialpædagogernes Landsforbund, Skolelederforeningen, Børne- og Undervisningsministeriet samt Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Der har været afholdt tre møder i dialoggruppen i perioden august 2022 til marts 2023. På det første møde var der bl.a. en dialog om udfordringsbilledet i relation til PPR samt

en drøftelse af potentialer for en psykologfaglig overbygningsuddannelse. På andet møde blev de indledende skitser for mulige uddannelsesmodeller drøftet, og de blev uddybet på det tredje og sidste møde.

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har derudover haft faglig sparring med udvalgte fagmiljøer på de videregående uddannelsesinstitutioner (universiteter og professionshøjskoler).

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har spurgt med følgende:

- Aarhus Universitet
- Syddansk Universitet
- Aalborg Universitet
- Roskilde Universitet
- Københavns Universitet
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

1.2 Udfordringsbilledet

Der er forud for udviklingsarbejdet ikke foretaget en systematisk kortlægning af udfordringsbilledet i PPR, ligesom der ikke er lavet en egentlig behovsanalyse. På finansloven for 2022 blev der afsat midler til, at Børne- og Undervisningsministeriet kan gennemføre en kortlægning af udfordringerne i PPR. Da kortlægningen endnu ikke er afsluttet, vurderes det, at det vil være en fordel at afvente kortlægningen, før der tages beslutning om en eventuel udvikling af en ny psykologfaglig overbygningsuddannelse til lærere og pædagoger.

På baggrund af drøftelserne i dialoggruppen samt indspil og perspektiver fra fagmiljøerne kan dele af udfordringsbilledet imidlertid skitseres.

Opgaverne i PPR

PPR har en bred og varierende opgaveportefølje i kommunerne, der relaterer sig til børn og unge mellem 0 og 18 år, herunder en række lovbestemte opgaver. Ofte inddrages PPR, hvis en elevs skolesituation giver anledning til bekymringer, eller hvis forældre eller pædagoger anmoder om pædagogisk-psykologisk bistand. PPR-opgaver består blandt andet i at lave pædagogiske-psykologiske vurderinger, at rådgive skolen omkring understøttelse af inklusion eller tilrettelæggelse af et læringsmiljø, der fremmer elevens trivsel og læring, rådgivning og sparring med andre fagprofessionelle om et specifikt barn/ung, samt rådgivning af forældre mv.

Denne afrapportering adresserer uddannelsesmodeller, der primært retter sig mod PPR i kommunerne som aftagerfelt. Fagmiljøerne gør opmærksom på, at det også kan være relevant at medtænke, hvorvidt en model for en psykologfaglig overbygningsuddannelse ligeledes kan henvende sig til lærere og pædagoger, der kan varetage PPR-samarbejdet i praksis. Det vil for eksempel sige PPR-konsulenter, som ansættes på skoler eller i dagtilbud. En nyere forskningsrapport viser blandt andet, at der er potentialer for at styrke samarbejdet mellem PPR og dagtilbud¹.

¹ <https://bupl.dk/sites/default/files/2022-10/P%C3%A6dagoger%20i%20tv%C3%A6rfaglig%20samarbejde%20om%20bekymringsb%C3%B8rn%20Stanek%202022%20forsk%2061.pdf>

Dialoggruppen fremfører bredt et ønske om, at der på uddannelser, som målretter sig PPR, i højere grad kan rekrutteres studerende med professionsbaggrund (især lærere og pædagoger), og som samtidig har reel praksiserfaring, frem for akademiske bachelorer eller professionsbachelorstuderende, der kommer direkte fra deres adgangsgivende uddannelse. Parterne i dialoggruppen pointerer, at der ikke kun er brug for en individualiserende behandling i PPR, som f.eks. psykologerne kan gennemføre, men også i høj grad for stærke fagligheder, der har særlig viden om at understøtte børne- og læringsfællesskaber.

Der findes i dag flere uddannelser og uddannelseselementer, der knytter sig til PPR-området. Mest fremtrædende er Aarhus Universitets kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi på DPU. Derudover har Roskilde Universitet en kandidatuddannelse i socialpsykologi, hvor studerende med en professionsbachelor kan blive optaget. På efter- og videreuddannelsesområdet findes f.eks. også en masteruddannelse i organisationspsykologi og mastermoduler inden for social- og specialpædagogik, samt den pædagogiske diplomuddannelse inden for psykologi på professionshøjskolerne. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen er derudover bekendt med, at flere uddannelsesinstitutioner i forskellig grad allerede er i gang med at undersøge muligheder for at udvikle nye undervisnings- og uddannelsesaktiviteter på baggrund af kompetenceefterspørgsel på trivsels- og inklusionsområdet på skole- og dagtilbudsområdet.

Oprettelse af nye uddannelser

Når der oprettes nye uddannelser, skal uddannelsesinstitutionerne søge om prækvalifikation af den nye uddannelse. Her vurderer 'Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser' (RUVU) ansøgningen i forhold til kriterier for behov og relevans, herunder rekrutteringsgrundlag mv. Når RUVU har vurderet en ansøgning, indstiller Uddannelses- og Forskningsstyrelsen uddannelsen til godkendelse eller afslag hos uddannelses- og forskningsministeren. Det er ministeren, der træffer den endelige afgørelse. Uddannelses- og forskningsministeren kan opfordre til nye uddannelser, men kan ikke pålægge uddannelsesinstitutionerne at udbyde nye uddannelser.

Det er de faglige miljøer og studienævnene på universiteterne og professionshøjskolerne, der tilrettelægger det faglige indhold i uddannelserne.

Oprettelsen af nye uddannelser er drevet af efterspørgsel fra både potentielle studerende og aftagerne i sammenspil med de videregående uddannelsesinstitutioners ønsker om at oprette nye uddannelser. Udfordringerne på inklusions- og trivselsområdet er mangeartede, og der er ikke i denne sammenhæng gennemført en egentlig kortlægning af udfordringsbilledet, herunder kompetencebehovet.

Som udgangspunkt antages ikke statslige mer- eller mindredgifter ved oprettelse af nye uddannelser, hvis der ikke gives særlige vilkår eller tilskyndelser, da de samlede statslige aktivitetsbaserede tilskud ikke vil stige, hvis de pågældende studerende alternativt ville have taget en anden lignende uddannelse.

Hvem henvender uddannelserne sig til?

I de følgende kapitler er modeller inden for det ordinære videregående uddannelsessystem og efter- og videreuddannelsessystemet beskrevet. Målgruppen for alle modeller er personer, der har en professionsbacheloruddannelse som lærer eller pædagog. De to uddannelsessystemer henvender sig dels til studerende, der vil tage en uddannelse på fuldtid, og til studerende, der ønsker at tage en efter- og videreuddannelse sideløbende

med deres arbejde. Det er derfor nødvendigt at afklare kompetencebehovet og udfordringsbilledet i PPR bedre, før der tages beslutning om, hvilke typer af uddannelser, der i givet fald er brug for.

Det videregående uddannelsessystem

Det ordinære videregående uddannelsessystem henvender sig primært til studerende, som ønsker en fuld erhvervsakademi-, bachelor-, professionsbachelor-, eller kandidatuddannelse. De studerende har mulighed for at få SU, og der er ikke deltagerbetaling forbundet med uddannelserne.

I det ordinære videregående uddannelsessystem findes i dag en eksisterende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi, som blandt andet henvender sig til lærere og pædagoger. Uddannelsen har en varighed på 120 ECTS-point. Fagmiljøet på uddannelsen er på nuværende tidspunkt i færd med at kigge på eventuelle justeringer, der målretter uddannelsen endnu mere mod PPR.

Efter- og videreuddannelsessystemet henvender sig primært til voksne, som er i beskæftigelse. Uddannelsesformen anvendes ofte som kompetenceudvikling af den enkelte medarbejder eller af en medarbejdergruppe. Derfor tages der i tilrettelæggelsen af undervisningen hensyn til, at uddannelsen kan kombineres med en tilknytning til arbejdsmarkedet.

Efter- og videreuddannelsessystemet indeholder en række muligheder, som ikke kræver regelændringer såsom muligheden for at stille krav om to års praksiserfaring som optagelseskrav. En væsentlig forskel i forhold til det ordinære uddannelsessystem er, at der er deltagerbetaling, som normalt enten finansieres af arbejdsgiver eller af den studerende selv. De studerende modtager ikke SU under efter- og videreuddannelsen.

Uddannelser i efter- og videreuddannelsessystemet kan tilrettelægges fleksibelt og etableres med geografisk spredning på tværs af landet. Det er eksempelvis muligt for studerende at tage enkeltmoduler inden for en master- eller diplomuddannelse og opkvalificere specifikke kompetencer uden at tage den fulde uddannelse. Afhængigt af det konkrete behov kan det også være relevant i denne sammenhæng at fremhæve mulighederne for at styrke kompetenceniveauet blandt lærere og pædagoger, der samarbejder tæt med PPR. Her er der allerede flere muligheder, da der både findes relevante diplom- og mastermoduler.

2. Model A - Justering af den eksisterende kandidatuddannelse

Den eksisterende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi udbydes af Aarhus Universitet. Uddannelsen er tilrettelagt på fuldtid over to år, svarende til 120 ECTS-point, og de studerende er som udgangspunkt berettiget til SU under hele uddannelsen. Uddannelsen er en ordinær kandidatuddannelse, hvor der ydes fuldt taxametertilskud. Uddannelsen udbydes i København og Aarhus.

Uddannelsen indeholder områder inden for socialpsykologi, udviklingspsykologi, kognitionspsykologi, personlighedspsykologi, organisationspsykologi, neuropsykologi, almen psykologi og psykologiske teorier om identitet, læring og tilblivelse. Dimittenderne kan varetage funktioner inden for PPR-området, herunder udføre en række pædagogiske psykologiske test², som ikke forudsætter autorisation.

Dimittenderne kan få arbejde som konsulenter (f.eks. inden for PPR), undervisere (f.eks. gymnasielærere i psykologi), familierådgivere, UU-vejledere og HR-konsulenter. Mange dimittender ansættes også inden for daginstitutions- og skoleområdet³.

Aarhus Universitet er i gang med at justere studieordningen, blandt andet på baggrund af en analyse af kompetencebehovet i PPR og en tæt dialog med aftagere, og fra sommeren 2023 vil uddannelsens indhold i endnu højere grad målrettes PPR⁴.

Den eksisterende uddannelse har i dag et bredt optag af blandt andet lærere og pædagoger, men også af ergoterapeuter, sygeplejersker, psykologibachelor og andre akademiske bachelorer mv. Dialoggruppen har i den forbindelse drøftet, om man kan prioritere ansøgere med lærer- og pædagogbaggrund. Dette vil skulle undersøges yderligere. Mulighederne for at øge optaget for at få flere lærere og pædagoger ind på uddannelsen er ligeledes blevet drøftet i dialoggruppen. Der er dog ingen garanti for, at dette vil medføre et højere optag af den ønskede målgruppe, ligesom der kan være et opmærksomhedspunkt i forhold til, at uddannelsen i dag er ledighedsmæssigt dimensioneret.

Forudsætninger

Aarhus Universitet kan justere indholdet på uddannelsen, så det i højere grad matcher kompetenceefterspørgslen, inden for de gældende uddannelsesregler og uden særskilt tilskud.

Det er ikke muligt inden for de nuværende adgangskrav på uddannelsen at prioritere ansøgere med lærer- og pædagoguddannelse frem for andre kvalificerede ansøgere med andre adgangsgivende bacheloruddannelser. Blandt de kvalificerede ansøgere er det dog muligt at lægge vægt på relevant erfaring, herunder praksiserfaring, som udvælgelseskriterium. Ønskes et større optag, vil det kræve ændring af dimensioneringen.

² https://kandidat.au.dk/fileadmin/siab.kandidat.au.dk/ARTS-IUP/Paedagogisk_psykologi/Tests_-_kandidater_i_paedagogisk_psykologi_05-2022.pdf

³ <https://kandidat.au.dk/paedagogiskpsykologi>

⁴ https://dpu.au.dk/fileadmin/edu/Udgivelser/Rapporter/PPR_i_paradigmeskifte_-_rapport.pdf

3. Model B - Ny kandidatuddannelse

I tilfældet af at en justering af den eksisterende kandidatuddannelse på Aarhus Universitet ikke kan dække kompetencebehovet i PPR, kan der udvikles en ny 2-årig kandidatuddannelse som en overbygningsuddannelse til lærere og pædagoger med specifikt fokus på PPR som aftagerfelt. En ny kandidatuddannelse tilrettelægges inden for det ordinære uddannelsessystem, hvor der ydes fuldt taxametertilskud, og de studerende vil være berettiget til SU, hvis uddannelsen tilrettelægges på heltid.

En ny kandidatuddannelse målrettet PPR kan tilrettelægges som en overbygningsuddannelse udelukkende til personer med en professionsbachelor som lærer eller pædagog på samme vis som den eksisterende kandidatuddannelse i sygepleje, der er målrettet sygeplejersker. En ny kandidatuddannelse kan udbydes af et eller flere universiteter.

Det er de faglige miljøer og studienævnet på universiteterne, der tilrettelægger det faglige indhold i uddannelsen. Der er mulighed for, at indhold målrettes de specifikke kompetencer, der efterspørges inden for PPR-området.

Forudsætninger

En ny kandidatuddannelse risikerer at være i direkte konkurrence med den eksisterende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi både i forhold til at tiltrække studerende og efterfølgende ansættelse af dimittenderne. Der vil derfor være behov for at tage bestik af den eksisterende kandidatuddannelse med henblik på målgruppe og fagligt indhold. En forudsætning for oprettelsen af en ny uddannelse er, at den bliver prækvalificeret.

Ved oprettelse af en ny kandidatuddannelse vil der umiddelbart ikke være behov for lov- eller bekendtgørelsesændringer. Der henvises dog til muligheden for at tilrettelægge uddannelsen som erhvervs-kandidatuddannelse, jf. Model C nedenfor, se derfor forudsætninger herunder.

4. Model C – Erhvervskandidatuddannelse

Et enigt Folketing vedtog i november 2017 at gøre det muligt for studerende at tage erhvervskandidatuddannelser⁵. En erhvervskandidatuddannelse er en 2-årig kandidatuddannelse tilrettelagt på deltid over fire år, som udbydes af universiteterne. Det er et krav, at den studerende under uddannelsen er i relevant beskæftigelse minimum 25 timer om ugen. Den studerende kan ikke modtage SU på uddannelsen. Erhvervskandidatuddannelsen er en særlig tilrettelæggelsesform af en ordinær uddannelse uden deltagerbetaling. Optagelseskriterierne er en relevant bachelor samt relevant beskæftigelse.

Inden for de gældende uddannelsesregler er det en forudsætning, at uddannelsesinstitutionen også udbyder uddannelsen som en ordinær heltidsuddannelse. Dette er for at sikre, at studerende i tilfælde af f.eks. mistet arbejde kan fortsætte deres uddannelse ved at skifte fra erhvervskandidatuddannelsen til det tilsvarende udbud tilrettelagt på heltid.

Såfremt mulighederne for at udbyde en psykologfaglig overbygningsuddannelse som erhvervskandidatuddannelse skal udforskes nærmere, foreslås det, at der ses på følgende to muligheder:

En erhvervskandidatuddannelse på baggrund af den eksisterende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi: Der kan oprettes en erhvervskandidatuddannelse, der afspejler den nuværende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi, jf. model A, og hvor den studerende oparbejder praksiserfaring fra sideløbende relevant beskæftigelse. Forventeligt kan en erhvervskandidatuddannelse tiltrække en ny målgruppe af studerende.

En erhvervskandidatuddannelse på baggrund af en ny kandidatuddannelse målrettet PPR: Der kan oprettes en ny erhvervskandidatuddannelse, der specifikt målrettes PPR, hvor indholdet er anderledes end den eksisterende kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi, og som tager udgangspunkt i en ny kandidatuddannelse, jf. model B.

Forudsætninger:

Det vil kræve politisk opbakning at udvide antallet af erhvervskandidatuddannelser, da det nuværende loft på 50 erhvervskandidatuddannelser på tværs af universiteterne er nået.⁶

⁵ Læs mere om ordningen her: <https://ufm.dk/uddannelse/videregaende-uddannelse/overblik-over-det-videregaende-uddannelsessystem/bachelor-og-kandidatuddannelser/erhvervskandidatuddannelser-pa-deltid>

⁶ Bekendtgørelse om erhvervskandidatuddannelse ved universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, BEK nr 1605 af 19/12/2017.

5. Model D – 1-årig akademisk overbygningsuddannelse

De 1-årige akademiske overbygningsuddannelser udbydes af universiteterne og er en del af Aftale om mere fleksible universitetsuddannelser⁷, som Folketingets partier indgik i december 2018. Formålet med de 1-årige akademiske overbygningsuddannelser er at bidrage med at skabe et mere fleksibelt uddannelsessystem med flere muligheder for de studerende og samtidig skabe hurtigere veje til arbejdsmarkedet på områder, hvor der er stor efterspørgsel.

En 1-årig akademisk forskningsbaseret overbygningsuddannelse er en ordinær heltidsuddannelse på 60 ECTS-point, hvor der ydes fuldt taxametertilskud. Uddannelsen er uden deltagerbetaling, og den studerende er berettiget til SU under uddannelsen.

Adgangskravet til de 1-årige overbygningsuddannelser er en akademisk bacheloruddannelse, og det er med de aktuelle uddannelsesregler derfor ikke muligt at søge optagelse med en professionsbacheloruddannelse.

Det er de faglige miljøer og studienævnet på universiteterne, der tilrettelægger det faglige indhold i uddannelsen. Der er mulighed for, at indhold målrettes de specifikke kompetencer, der efterspørges inden for PPR-området.

Forudsætninger:

Der er fra universiteterne blevet ansøgt om og bevilget opstartsmidler til udvikling af i alt ni 1-årige akademiske overbygningsuddannelser⁸, hvoraf fire efterfølgende er godkendt i prækvalifikation. Af den grund er der relativt få erfaringer med denne uddannelsesmodel.

En ny 1-årig akademisk overbygningsuddannelse vil kræve prækvalificering. Dertil vil det kræve en ændring af universitetsloven, hvis en professionsbacheloruddannelse skal kunne give adgang til den 1-årige overbygningsuddannelse⁹.

⁷ https://ufm.dk/lovstof/politiske-aftaler/aftale-om-mere-fleksible-universitetsuddannelser_6_december_2018.pdf

⁸ Universiteterne har haft mulighed for at søge om opstartstilskud til 1-årige akademiske overbygningsuddannelser siden 2019, og midlerne er blevet udmøntet i en opstartspulje med to ansøgningsrunder i hhv. 2019 og 2020.

⁹ Jf. Lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om maritime uddannelser og lov om arbejdsløshedsforsikring m.v., 2018/1 LSF 201.

6. Model E – Masteruddannelse

En masteruddannelse er normeret til 60 ECTS-point, tilrettelagt på deltid og udbydes af universiteterne. Uddannelsen er en del af efter- og videreuddannelsessystemet og tilrettelægges almindeligvis over to til tre år, hvor studerende tilmelder sig et modul ad gangen. Masteruddannelser forudsætter relevant erhvervserfaring, og den studerende er ofte i beskæftigelse inden for et relevant arbejdsområde. Der er ikke mulighed for SU, og der kræves deltagerbetaling.

Optagelseskriterierne på en masteruddannelse er en mellemlang videregående uddannelse, en bacheloruddannelse eller en diplomuddannelse som reguleret forløb. Endvidere er der krav om to års erhvervserfaring. Erhvervssigtet for en psykologfaglig masteruddannelse for lærere og pædagoger vil kunne målrettes konsulentstillinger eller lignede i PPR, skoler eller dagtilbud.

En masteruddannelse giver mulighed for, at lærere og pædagoger kan opkvalificere sig gennem enkelte moduler, så de ikke nødvendigvis skal tage en hel uddannelse, såfremt der afdækkes et behov for opkvalificering, som kan modsvares uden en fuld uddannelse.

Det er de faglige miljøer på universiteterne, der tilrettelægger det faglige indhold i uddannelsen. Der er mulighed for, at indhold målrettes de specifikke kompetencer, der efterspørges inden for PPR-området.

Forudsætninger

En ny masteruddannelse vil skulle prækvalificeres. En psykologfaglig overbygningsuddannelse tilrettelagt som masteruddannelse kan oprettes inden for de gældende uddannelsesregler.

En hel masteruddannelse finansieres delvist via deltidstaxameter og koster typisk omkring 110.000 kr. i deltagerbetaling¹⁰. Enkelte moduler varierer almindeligvis mellem 15.000-25.000 kr.

¹⁰ Master i special- og socialpædagogik på Aarhus Universitet

7. Model F – Diplomuddannelse

De ovenstående modeller tager udgangspunkt i uddannelser på kandidat- og masterniveau. Et alternativ til de ovenstående modeller er at oprette en praksisrettet diplomuddannelse for lærere og pædagoger på samme bachelorniveau i kvalifikationsrammen som lærer- og pædagoguddannelsen (professionsbachelor- og diplomniveau). En uddannelse på diplomniveau vil almindeligvis blive udbudt af professionshøjskolerne.

En diplomuddannelse målrettet PPR kan tilrettelægges inden for rammen af diplomuddannelserne med en varighed på 60 ECTS-point¹¹. Uddannelsen kan udbydes som en deltidsuddannelse og skal kunne afsluttes inden for tre år efter studiestart. Diplomuddannelsen er en del af efter- og videreuddannelsessystemet, hvor den studerende almindeligvis er i relevant beskæftigelse under uddannelsen. Der vil være deltagerbetaling til uddannelsen.

Optagelseskriterierne til uddannelsen er en relevant adgangsgivende uddannelse minimum på niveau med en erhvervsakademiuddannelse og to års relevant erhvervs erfaring. F.eks. en professionsbacheloruddannelse som lærer eller pædagog.

Det er de faglige miljøer på professionshøjskolerne, der tilrettelægger det faglige indhold i uddannelsen. Der er mulighed for, at indhold målrettes de specifikke kompetencer, der efterspørges inden for PPR-området.

Forudsætninger

Alt efter indholdet af uddannelsen kan modellen enten oprettes som selvstændig diplomuddannelse, som skal godkendes i prækvalifikation. Eller modellen kan indgå som uddannelsesretning under den pædagogiske diplomuddannelse, og dermed udbydes af professionshøjskoler, som i dag udbyder den pædagogiske diplomuddannelse.

Som på en masteruddannelse vil der på en diplomuddannelse være deltidstakst og deltagerbetaling. Prisen på deltagerbetaling på moduler inden for diplomuddannelser¹² varierer almindeligvis mellem ca. 8.000–14.000 kr. pr. modul.

¹¹ VFV-loven giver mulighed for følgende uddannelser: Akademiuddannelse, Diplomuddannelse og Masteruddannelse. Specialiseringsuddannelsen kan udbydes på samme niveau som diplomuddannelsen og inden for samme ramme.

¹² Den pædagogiske diplomuddannelse

8. Bilag

Studenterdemografi på Pædagogisk Psykologi

Pædagogisk Psykologi modtager ca. 1.000 ansøgere årligt. Heraf optages ca. 250.

Tabel 1: Antal ansøgere som blev tilbudt optag på Pædagogisk Psykolog i perioden 2019-2021 fordelt på adgangsgivende uddannelse

	Antal				I procent			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
I alt optaget	259	250	242	269	100	100	100	100
Akademiske bach.	47	48	57	76	18	19	24	28
Prof. bach.	212	202	186	193	82	81	77	72
*Lærer	47	47	39	46	18	19	16	17
*Pædagog	94	75	82	65	36	30	34	24
*Socialrådgiver	31	26	21	25	12	10	9	9
*Sygeplejerske	22	28	21	36	8	11	9	13
*Øvrige	18	26	23	21	7	10	10	8

Datakilde: DANS, Aarhus Universitet, DPU

Tabel 2: Antal ansøgere tilbudt optag på Pædagogisk Psykologi i 2021 fordelt på færdiggørelsesår for bacheloruddannelse

	2018 og tidl.		2019		2020		2021		I alt
	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	Antal	Pct.	
Akademiske bach.	5	9	3	6%	9	17	36	68	53
Prof. bach.	77	41	24	13%	22	12	65	34	188
I alt	82		27		31		101		241

Datakilde: Aarhus Universitet, DPU