

Foretræde for Børne- og Undervisningsudvalget

Dea Seidenfaden, fungerende formand for Dansk Psykolog Forening

Ja tak til opkvalificering – nej til ”skolepsykologer”

- Lærere med efteruddannelse som cand.pæd.pæd udfylder vigtig rolle i PPR. Eksempelvis i forbindelse med det pædagogisk-didaktiske arbejde med inkluderende læringsmiljøer.
- Dansk Psykolog Forening er ikke imod mere videreuddannelse til lærere, pædagoger og andre faggrupper, men imod at uddannelsen kvalificerer til at bruge psykologtitel.
- Titelbeskyttelse er *lovsikret brugerbeskyttelse*. På samme måde som læge er en beskyttet titel, som giver borgeren sikkerhed for, at den pågældende fagperson har gennemført den fulde uddannelse.

Rekruttering og fastholdelse

PPR-personaleomsætning			
År	Pct-vis tilgang	Pct-vis afgang	Nettotilgang
Jan 17			
Jan 18	25,2%	13,4%	11,8%
Jan 19	23,9%	15,1%	8,8%
Jan 20	17,6%	15,7%	1,9%
Jan 21	22,9%	18,6%	4,3%
Jan 22	22,4%	20,3%	2,1%

PPR-personaleomsætning							
År	Antal personer	Nettostigning/år	Afgang fra sektor	Afgang fra population	Tilgang til population	Tilgang til sektor	Skiftet kommune/region
Jan 17	1055						
Jan 18	1180	125	104	37	42	224	47
Jan 19	1284	104	125	53	58	224	57
Jan 20	1309	25	149	52	27	199	72
Jan 21	1365	56	178	66	36	264	55
Jan 22	1394	29	226	51	75	231	75

Kilde: Kommunernes og Regionernes Løndatakontor.

Manglende ressourcer i PPR

- 70 % af PPR-psykologerne vurderer at antallet af børn og familier, der har brug for hjælp i PPR, er steget i høj eller meget høj grad det seneste år.
- 68 % af PPR-psykologerne vurderer at børn og familier 'ryger rundt' i systemet uden at få tilstrækkelig hjælp til deres udfordringer.
- 78 % af PPR-psykologerne vurderer at der i lav eller meget lav grad er tilstrækkeligt med psykologer til at varetage opgaver tilfredsstillende i den PPR de er ansat i.
- 80 % af PPR-psykologerne vurderer at arbejdstempoet påvirker kvaliteten af deres arbejde.

Hvordan sikrer vi børn bedre hjælp i PPR?

- Èn indgang, som kan visitere til indsatser i skoler og daginstitutioner, familieindsatser og lettere behandling, som eksempelvis STIME projektet i Region Hovedstaden.
- Ressourcer, der afspejler stigningen i børn, der har brug for en indsats.
- Opkvalificering til alle faggrupper omkring børnene.
- Forebyggelse og et styrket almenområde: Hvorfor mistrives så mange børn i skolen i dag?

Tak for ordet!