



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 97

I brev af 1. februar 2022 har udvalget efter ønske fra Anni Matthiesen (V) stillet mig følgende spørgsmål

14. februar 2022
Sagsnr.: 22/02364

Alm. del - spørgsmål 97

Ministeren bedes i skemaform oplyse, hvilke muligheder landets skoler har for at tilrettelægge et fleksibelt og tilpasset skema til børn med diagnoser eller øvrige udfordringer i henholdsvis Folkeskolens almen- og specialundervisning.

Svar:

Det påhviler skolelederen at sikre, at det undervisende personale, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber, jf. folkeskoleloven § 18, stk. 2.

Skolelederen træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever, jf. § 45 i folkeskoleloven. Skolelederen foretager beslutningerne efter drøftelse med blandt andre det undervisende personale, forældrene og eleven. Skolelederen kan i særlige tilfælde hente en sagkyndig vurdering hos PPR.

Følgende to skemaer giver et kortfattet overblik over de væsentligste regler i grundskolen ved tilrettelæggelse af en fleksibel og tilpasset skoledag i henholdsvis almen- og specialundervisningen.

Muligheder for særlig tilrettelæggelse via almenundervisningen:

<i>Folkeskoleloven – generelle regler</i>	<i>Uddybning</i>
Afkortning af skoledagens længde, jf. folkeskolelovens § 16 b og § 16 d, stk. 1.	Undervisningstiden i indskolingen på almenområdet og på alle trin i specialundervisningen kan forkortes for så vidt angår understøttende undervisning. Afkortning skal ske med henblik på yderligere faglig støtte ved hjælp af ekstra personale i klassen. På mellemtrinnet og i udskolingen på almenområdet kan undervisningstiden af-

	kortes med op til to ugentlige undervisningstimer, ligeledes for så vidt angår understøttende undervisning.
Undervisningsdifferentiering, jf. folkeskolelovens § 18.	Undervisningsdifferentiering omfatter blandt andet valg af undervisningsformer, der svarer til den enkelte elevs behov. Specialpædagogiske tilgange kan anvendes.
Holdundervisning, jf. folkeskolelovens § 25a.	Undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Holddannelse giver muligheder for særlig tilrettelagt undervisning, hvor eleverne (fx med læsevanskeligheder eller adfærdsvanskeligheder) undervises i kortere eller længere tid ud fra specialpædagogiske metoder.
Supplerende undervisning, jf. folkeskolelovens § 3 a, 1. pkt. og § 5, stk. 5.	Elever med særlige behov kan tilbydes undervisning tilrettelagt med specialpædagogiske metoder fx i læsning og skrivning eller matematik. Der kan også gives undervisning og træning i sociale færdigheder og arbejdsmetoder.
Skolens leder kan med inddragelse af den kommunale ungeindsats tilbyde elever med særligt behov herfor undervisningsforløb i 8. og 9. klasse, hvor praktisk og teoretisk indhold kombineres i en undervisning, der kan finde sted på og uden for skolen. Det følger af folkeskolelovens § 9, stk. 4.	Der er tale om forløb, der kan tilpasses den enkelte elev eller grupper af elever, hvor praktisk og teoretisk indhold, herunder introduktion og brobygning til ungdomsuddannelser, kan kombineres ud fra elevernes særlige behov. Hvis det vurderes at være til elevens bedste, kan folkeskolens fagrække fraviges, bortset fra undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.
Efter anmodning fra forældrene kan skolens leder med inddragelse af den kommunale ungeindsats, når hensynet til eleven taler for det, tillade, at en elev efter afslutning af 7. klasse opfylder undervisningspligten ved at deltage i særligt tilrettelagte forløb eller helt eller delvist opfylder undervisningspligten i erhvervmæssig uddannelse eller erhvervmæssig beskæftigelse med henblik på at afklare elevens uddannelsesvalg. Det følger af folkeskolelovens § 33, stk. 4-7.	Der kan tilrettelægges individuelle forløb eller forløb for flere elever på den enkelte folkeskole eller fra flere af kommunens skoler. Muligheden kan anvendes i de helt særlige tilfælde, hvor det vurderes, at eleven sikres bedre fremtidige muligheder for at få en ungdomsuddannelse ved at opfylde undervisningspligten efter bestemmelserne. Der er fastsat nærmere regler om indholdet af tilbuddene, herunder mulighed for at fravige folkeskolens fagrække.
Elever, der gennem længere tid på grund af smittefare eller af hensyn til deres sundhed eller velfærd ikke kan undervises i skolen, undervises i deres hjem eller på den institution, hvor de opholder sig, jf. § 23 i folkeskoleloven.	Det er skolelederens pligt at rette henvendelse til forældrene senest 15 skoledage efter, at eleven senest deltog i skolens undervisning med henblik på iværksættelse af sygeundervisning. Formålet med sygeundervisning er at give eleverne de bedste betingelser for at kunne vende tilbage til videre deltagelse i skolens undervisning.
Skolens leder kan i særlige tilfælde beslutte, at en elev fritages for at gennemføre en test, hvis eleven på grund af betydelig funktionsnedsættelse vurderes ikke at kunne gennemføre testen med et resultat, der kan bidrage til kvalificering af	I forbindelse med en afgørelse om fritagelse skal skolens leder - efter samråd med forældrene og så vidt muligt eleven - fastlægge, hvilke andre metoder til evaluering af den fritagne elev der skal træde i stedet for den obligatoriske test

den løbende evaluering, jf. bekendtgørelse om obligatoriske test folkeskolen § 8.	
Som overordnet ramme for undervisningen skal det nævnes, at skolens leder kan fritage en elev fra folkeskolens prøver, hvis eleven på grund af betydeligt funktionsnedsættelse ikke, selv ikke på særlige vilkår, kan aflægge prøve jf. prøvebekendtgørelsen § 33.	Fritagelsen kan omfatte en eller flere prøver. Ved fritagelse skal elevens udbytte af undervisningen evalueres på anden vis.

Muligheder for særlig tilrettelæggelse via specialundervisning:

Reglerne for folkeskolens tilbud om specialundervisning tager udgangspunkt i de almindelige regler i folkeskoleloven. Der er i bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning fastsat bestemmelser, hvor der efter en vurdering af den enkelte elevs behov kan afviges fra de almindelige regler.

<i>Særlige regler i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand</i>	<i>Uddybning</i>
Undervisningen i specialklasse kan gives på et lavere niveau/klassetrin end det klassetrin, hvorpå eleverne er indskrevet. Det følger af § 10 i specialundervisningsbekendtgørelsen.	Muligheden gælder for den samlede klasse, men kan også anvendes, hvis det vurderes, at det af hensyn til eleven er nødvendigt at undervise enkelte elever i en specialklasse på et lavere niveau.
På 8.-10. klassetrin kan det fastsættes, at eleverne i en længere periode udsendes i arbejdspraktik i virksomheder. Det følger af § 11, stk. 2 i specialundervisningsbekendtgørelsen.	Elevernes undervisningstid kan eventuelt i den pågældende periode nedsættes til en tredjedel af den for det pågældende klassetrin planlagte undervisningstid for samme periode.
Undervisningstiden for elever, der modtager specialundervisning, kan med forældrenes samtykke overstige det i folkeskolens fastsatte loft over den højeste undervisningstid på 1.400 timer i et skoleår. Det følger af § 12 i specialundervisningsbekendtgørelsen.	Bestemmelsen giver mulighed for, at undervisningstiden for elever, der modtager specialundervisning kan overstige det fastsatte timeloft i et skoleår
Undervisningstiden kan med forældrenes tilslutning nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning jf. 12, stk. 3 i specialundervisningsbekendtgørelsen.	Reglen gælder også i den almindelige undervisning, da sygdom er lovligt fravær.
En elev med usædvanlig store vanskeligheder i et fag, kan efter særlige procedureregler fritages undervisningen i faget. Der skal tilbydes anden relevant undervisning i stedet for det pågældende fag. Det følger af § 13, stk. 1 i specialundervisningsbekendtgørelsen.	Der kan være tale om anden relevant undervisning i form af yderligere undervisning i fx fagene dansk og matematik eller i kommunikative færdigheder i forbindelse med sprog-, tale- og hørevanskeligheder.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil