



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

I forbindelse med behandlingen af (L 201) Forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Bedre rammer for ordblinde på efterskoler og elever med funktionsnedsættelser m.m. i de gymnasiale uddannelser) har udvalget i brev af 20. april 2021 efter ønske fra Mette Thiesen (NB) stillet mig følgende spørgsmål:

11. maj 2021
Sags nr.: 21/09050

Spørgsmål 2:

”Vil ministeren uddybende kommentere på de dele af lovforslaget, som Ordblinde/Dysleksiforeningen problematiserer i deres høringsvar?”

Svar:

1. Ordblinde/Dysleksiforeningen undrer sig bl.a. over, at forslaget om tilskud til nedsættelse af elevbetalingen på ordblindeefterskoler alene tager hensyn til de elever, der søger efterskole, og som er kommet ind. Der er efter foreningens erfaring mange familier, der ikke søger, da de ikke har råd til egenbetaling. Foreningen så derfor gerne, at kommunerne fik mulighed for at give tilskud til/betale egenbetalingen.

Midlerne til puljen, der afsættes til at få flere elever på efterskole fra de ti laveste husstandsindkomstintervaller, bliver netop målrettet en yderligere supplerende nedsættelse af egenbetalingen for forældre, der ikke har råd til at betale den normale egenbetaling. På efterskoleområdet eksisterer der i forvejen den ”individuelle supplerende elevstøtte”, som bliver givet på tværs af alle efterskoler efter de samme forskrifter. Erfaringen fra denne ordning er, at efterskolerne fint kan løse opgaven med at muliggøre efterskoleophold for elever, som normalt ikke ville kunne komme på efterskole af økonomiske årsager.

2. Ordblinde/Dysleksiforeningen udtrykker derudover en bekymring for, at man ønsker at samle elever med forskellige funktionsnedsættelser i særlige klasser.

Institutionens leder kan beslutte at oprette selvstændige klasser for elever på forlængede forløb, som på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis. Eleverne har ikke ret til at gå i en selvstændig klasse for elever med forlængede forløb, og det er ikke hensigten med lovforslaget at pålægge institutionerne at oprette selvstændige klasser.

Det er ministeriets vurdering, at oprettelse af selvstændige klasser for elever med forlængede forløb giver institutionerne mulighed for i højere grad at kunne målrette undervisningen, så den adresserer de fælles pædagogiske udfordringer, som elever, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis, kan have. Det er derfor ikke hensigten med forslaget at samle elever med forskellige funktionsnedsættelser i selvstændige klasser uanset funktionsnedsættelsens karakter.

Det er den enkelte elev med forlænget forløb, som selv beslutter, om eleven ønsker at gå i en selvstændig klasse med elever med forlængede forløb, eller om eleven ønsker at gå i en klasse, der ikke kun er for elever med forlængede forløb. De elever, der har behov for hjælp, understøttes bl.a. via specialpædagogisk støtte (SPS), uanset hvilken klasse eleven ønsker at gå i.

3. Derudover er Ordblinde/Dysleksiforeningen bl.a. skeptisk over for forslagets økonomiske beregninger om, at ”oprettelse af selvstændige klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb ikke vurderes at medføre offentlige økonomiske konsekvenser”.

Elever, der har behov for forlængede forløb, har allerede mulighed herfor efter de gældende regler. Hensigten med lovforslaget er at give mulighed for at samle disse elever i en selvstændig klasse. Der følger på den baggrund ikke yderligere midler til institutionerne med dette forslag.

For yderligere uddybning vil jeg henvise til ministeriets svar i høringsnotatet om forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om de gymnasiale uddannelser (Bedre rammer for ordblinde på efterskoler og elever med funktionsnedsættelser m.m. i de gymnasiale uddannelser) af 26. marts 2021, som kan findes på Folketingets hjemmeside.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil