



Silke Ena Svare
Silke@autismeungdom.dk

Holmens Kanal 22
1060 København K
Telefon 33 92 93 00
sm@sm.dk
www.sm.dk

Sagsnr.
2021 - 3590

Doknr.
416346

Dato
11-06-2021

Kære Silke Ena Svare

Tak for din henvendelse af 12. april 2021, hvor du som talsperson for foreningen Autisme Ungdom beskriver de udfordringer, som jeres medlemmer har oplevet under det seneste års COVID-19 restriktioner, og foreslår tiltag, som kan være med til at afhjælpe disse udfordringer.

Til din orientering vil jeg lige nævne, at jeg også har fået tilsendt det uddybende vidnesbyrd, du den 22. april har sendt til Folketingets Social- og Ældreudvalg, som jeg også vil adressere i dette svar. Da Folketingets Social- og Ældreudvalg har bedt mig om at kommentere på vidnesbyrddet, skal jeg også orientere dig om, at jeg sender en kopi af dette svar til udvalget.

COVID19-pandemien har det seneste års tid ført mange ændringer med sig, og har påvirket mange menneskers hverdag. Regeringen og jeg er meget opmærksomme på, at COVID-19 restriktionerne har givet nogle helt særlige udfordringer for mennesker med autisme og andre sårbare grupper i samfundet.

Hvis en person med autisme har et ændret hjælpebehov som følge af de særlige udfordringer, som nedlukningen af samfundet og den efterfølgende, gradvise genåbning har ført med sig, så er det selvfølgelig vigtigt, at kommunen justerer i den tildelte hjælp. Kommunerne har efter serviceloven et ansvar for at sikre, at man får en sammenhængende og helhedsorienteret indsats, der modsvarer ens konkrete og individuelle behov, også i situationer, hvor det konkrete hjælpebehov forandrer sig på grund af væsentligt ændrede forhold i omgivelserne.

Der er ingen tvivl om, at COVID-19 er gået hårdt ud over trivslen hos mange målgrupper med behov for særlig hjælp og støtte på grund af handicap. Derfor nedsatte Folketinget i starten af pandemien et partnerskab på handicapområdet, der med deltagere på tværs af myndigheder, civilsamfund, kulturinstitutioner, private aktører og den offentlige sektor arbejder på initiativer, der skal modvirke ensomhed og sårbarhed for mennesker med handicap. I samarbejde med de øvrige partnerskaber på det sociale område har partnerskabet blandt andet i efteråret 2020 udviklet en fælles ensomhedsstrategi samt en række anbefalinger til, hvordan ensomhed som følge af COVID-19 kan bekæmpes.

Folketingets partier er desuden den 25. april sidste år blevet enige om at tildele 215 mio. kr. til initiativer, der skal sikre at socialt udsatte børn og voksne og



mennesker med handicap kan komme bedst muligt igennem tiden med COVID-19. Der er i aftalen afsat 35,7 mio. kr. til blandt andet at bekæmpe isolation og ensomhed blandt mennesker med handicap.

En stor del af pengene er afsat til indsatser hos udvalgte foreninger, herunder Danske Handicaporganisationer, der bl.a. - gennem aktiviteter og et større opsøgende arbejde skal arbejde for at øge trivslen hos de mennesker, som har været særligt ramte af social isolation og en forandret hverdag. Du kan læse mere om disse midler samt om de øvrige COVID19-hjælpepakker på socialområdet på ministeriets hjemmeside <https://sm.dk/arbejdsomraader/corona-covid-19/hjaelpepakker-og-initiativer>.

En del af de spørgsmål, som du rejser vedrørende undervisnings- og uddannelsesområdet, hører under børne- og undervisningsministerens og uddannelses- og forskningsministeriets ressort. De har oplyst følgende:

”Regeringen er optaget af at sikre unge med funktionsnedsættelser, herunder autisme, bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.

Med Aftale mellem regeringen og et bredt flertal i Folketinget om en samlet indsats for elever og studerende med handicap på ungdomsuddannelserne og på de videregående uddannelser, som blev indgået den 10. maj 2021, er der taget et vigtigt skridt til at øge fleksibiliteten for elever og studerende med funktionsnedsættelser. Med aftalen er der bl.a. besluttet følgende initiativer:

- *Øget fleksibilitet på erhvervsuddannelsernes grundforløb*: Elever med funktionsnedsættelser får mulighed for at forlænge grundforløb 2 med op til 50 procent i 2022 og 2023.
- *Evaluering af ASF-klasser og klasse for elever med andre diagnoser på gymnasier*: Evalueringen skal tilvejebringe viden om elevernes trivsel, faglige niveau mv. samt om der er behov for eventuelle justeringer af rammerne.
- *Ekstra ASF-klasse på to-årig hf*: Opstart sommer 2021.
- *Rådgivningsindsats på erhvervsuddannelserne*: Der iværksættes en kapacitetsopbygning og rådgivningsindsats målrettet elever med funktionsnedsættelser på erhvervsuddannelserne.
- *Gladfondens flexuddannelse for tidligere STU-elever* forlænges med et nyt optag i 2021.
- *Fagligt vejledende materiale(r) om psykiske og fysiske handicap til de videregående uddannelsesinstitutioner*
- *Forsøg med helhedsorienterede studieplaner på det videregående område*

Corona-krisen har påvirket nogle elevers faglige niveau og trivsel – og særligt elever, som i forvejen har det svært eller på anden vis er mere udfordrede end andre, kan derfor have brug for en særlig indsats. Det har derfor også været muligt for elever og kursister at møde fysisk frem på skolen og institutionen, hvis det har været begrundet i særlige sociale, pædagogiske eller behandlingsmæssige behov hos eleven. Derudover vedtog et bredt flertal i Folketinget den 18. februar 2021 en aftale om håndtering af faglige udfordringer og indsatser for at styrke trivsel hos elever og kursister i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser frem mod sommeren



2021. Med aftalen blev der afsat en ramme på 600 mio. kr. til fagligt løft og trivsel, herunder et særligt fokus på de elever, der har særlige udfordringer.

Hvad angår elever på STU var disse alene omfattet af nedlukningen i foråret 2020. Også i denne periode kunne elever med særlige behov, efter en konkret vurdering, forsat kunne møde op i deres faste tilbud. Under den anden nedlukning har STU været helt undtaget fra nedlukningen. I forhold til eventuel supplerende undervisning som følge af corona-nedlukninger kan den enkelte institutionsleder efter en konkret vurdering beslutte, om der undtagelsesvis er behov for at tildele én eller flere elever supplerende undervisning eller anden faglig støtte, jf. nødundervisningsbekendtgørelsen. Det er dog vigtigt at understrege, at det er en mulighed, men ikke en pligt for kommunen at tilbyde forlængelser, fx på grund af nedlukning eller manglende muligheder for at gennemføre praktik, uddannelseselementer eller praktiske forløb under corona i øvrigt.

Corona-krisen har også haft betydning for trivslen. Et bredt flertal i Folketinget vedtog derfor allerede i april 2020 en hjælpepakke til udsatte og sårbare under COVID-19 herunder en ekstrabevilling til Studenterrådgivningen på 5 mio. kr. Studenterrådgivningen indsats har bl.a. omfattet, understøttelse af en opsøgende indsats fra uddannelsesinstitutionerne til frafaldne og frafaldstruede studerende og et samarbejde med organisationer som Headspace, Ventilen og SR-bistand. Derudover er der udmøntet yderligere midler til Studenterrådgivningen til kurser i trivselsfremme til undervisere, studievejledere og studerende.

I samme aftale blev der afsat 10 mio. kr. i 2020 til interesseorganisationerne på STU-området, som i 2020 kunne anvendes til en styrket indsats for elever, som vurderes særligt udsatte i forbindelse med deres tilbagevenden til STU-undervisningen på institutionen.”

SU-reglerne hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Jeg har derfor bedt om bidrag fra uddannelses- og forskningsministeren i forhold til jeres bemærkninger vedrørende SU, og hun har oplyst følgende:

”Det er en grundlæggende betingelse i SU-systemet, at uddannelsen skal være tilrettelagt som heltidsundervisning for at give ret til SU, lige som der gælder et studieaktivitetskrav. Betingelsen gælder således også for studerende, som f.eks. på grund af et handicap må forlænge deres uddannelse. Formålet er, at de studerende færdiggør deres uddannelse. Men det er vigtigt at understrege, at SU-systemet samtidig giver mulighed for, at studerende individuelt kan søge om SU-tillægsklip svarende til forsinkelsen f.eks. som følge af en sygdom, og flere gange for samme sygdom eller for et handicap, hvis der kan dokumenteres en opblussen eller forværring.

I forhold til SU-handicaptillægsordningen er denne rigtig nok afgrænset til de videregående uddannelser og erhvervsuddannelserne. Dette skyldes, at mens øvrige ungdomsuddannelser er grunduddannelser, der er adgangsgivende til f.eks. en videregående uddannelse, giver erhvervsuddannelser umiddelbare arbejdsmarkedskompetencer. Det samme gælder for videregående uddannelser. Et bredt flertal af Folketingets partier besluttede i december 2018 at udvide SU-handicaptillægsordningen til erhvervsuddannelserne. Det var netop for at ligestille uddannelser, der giver direkte adgang til arbejdsmarkedet.”



Afslutningsvist vil jeg sige tak for jeres konkrete forslag samt dit og foreningens tilbud om et møde.

Desværre tillader min kalender ikke for nuværende et møde, men jeg vil gerne understrege, at regeringen og jeg sætter stor pris på de input, som vi får fra organisationer som jeres, der til daglig arbejder med at sikre en god og tryk hverdag for unge mennesker med autisme.

Jeres henvendelse vil indgå som input i regeringens fortsatte overvejelser om, hvordan vi også fremover kan fastholde fokus på de særlige behov for hjælp og støtte, som denne sårbare gruppe af unge har, ikke mindst i kølvandet på COVID19-pandemien.

Med venlig hilsen
Astrid Krag