



Folketingets Social- og Indenrigsudvalg

Holmens Kanal 22
1060 København K
Telefon 72 28 24 00

Sagsnr.
2019 - 7685

Doknr.
162643

Dato
25-11-2019

Folketingets Social- og Indenrigsudvalg har d. 25. oktober 2019 stillet følgende spørgsmål nr. 58 (alm. del) til social- og indenrigsministeren, som hermed besvares.

Spørgsmål nr. 58:

”Vil ministeren kommentere henvendelsen af 23/9-19 fra Als Research ApS vedr. mulighederne for eventuelt at hjælpe udsatte børn og med henblik på at modvirke negativ social arv, jf. SOU alm. del - bilag 77 (samling 20182).”

Svar:

Vi ved, at den stærkeste beskyttelsesfaktor, for at udsatte børn og unge får et godt voksenliv, er, at de klarer sig godt i skolen og får en uddannelse. Børn lærer bedst, når de er i travlhed, men i skolen trives anbragte børn og unge generelt dårligt og har betragteligt mere fravær end ikke-anbragte børn. Og vi ved, at plejeforældre og ansatte på døgninstitutioner og opholdssteder generelt set finder det udfordrende at understøtte anbragte børn og unges skolegang. Som konsekvens afslutter mange anbragte børn og unge grundskolen med så dårlige færdigheder, at de har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. Dét, mener jeg, er et kæmpe svigt af de udsatte børn og unge, vi som samfund har ansvaret for.

I den sammenhæng er det i min optik helt centralt at se på, hvilke indsatser på området vi ved virker. Der blev i satspuljeaftalen for 2015 afsat 35,6 mio. kr. i perioden 2015-2018 til at gennemføre det landsdækkende forsøgsprogram *Styrket faglighed blandt udsatte børn i folkeskolen*. Metoden 'Klub Penalhus' er én type skoleunderstøttende indsats, som sammen med en anden skoleunderstøttende indsats og to skolerettede indsatser blev afprøvet i satspuljeprojektet blandt udsatte og anbragte børn i 3. og 5. klasse over to omgange, hhv. i efteråret 2016 og i efteråret 2017.

I forhold til Klub Penalhus har jeg noteret mig, at evalueringen af satspuljeprojektet indikerer, at Klub Penalhus har visse faglige effekter i forhold til børnenes evner til at knække den alfabetiske kode og identificere ord og herudover flere positive effekter på børnenes trivsel. Det er således enormt positivt, at indsatsen også har vist nogle positive effekter i en dansk kontekst, også set i lyset af de begrænsede omkostninger forbundet med indsatsen.

Jeg kan desuden oplyse om, at det i satspuljeaftalen for 2019 blev aftalt at igangsætte et initiativ om styrket læringsmiljø for anbragte børn og unge i regi af Udviklings- og Investeringsprogrammet på børne- og ungeområdet. I initiativet lokaliseres og kvalificeres tilgange og metoder, der skal være med til at understøtte anbragte børn og unges skolegang, trivsel og læring.



Med venlig hilsen
Astrid Krag