



FOLKETINGET

Lukket faglig høring i Børne- og Undervisningsudvalget om inklusion i grundskolen, tirsdag den 17. december 2019 ca. kl. 15-17.30 i lokale 1-133 på Christiansborg

Program

- Kl. 15.00-15.05 **Velkomst** ved Jakob Sølvhøj (EL)
- Kl. 15.05-15.20 **Oplæg** ved **Børne- og Undervisningsministeriet** ved afdelingschef Lotte Groth-Andersen, kontorchef Anna Sofie Weigaard Jørgensen og specialkonsulent Ulla Skall om gældende ret og relevant lovgivning i forhold til inklusion i grundskolen, og om oplevelsen af, at et barn skal have en diagnose inden der evt. kan tages tiltag til at tilrettelægge et ændret undervisningstilbud.
- Kl. 15.20-15.35 **Oplæg** ved **Claus Hjortdal**, formand for Skolelederforeningen og tidligere formand for ekspertgruppen bag inklusionseftersynet, om de otte anbefalinger fra inklusionseftersynet og status på deres implementering.
- Kl. 15.35-15.45 **Oplæg** ved **Janne Hedegaard Hansen**, centerchef for NUBU – Nationalt Videncenter om Udsatte Børn og Unge og tidligere leder for forskningsprogrammet 'Inklusion og eksklusion' ved Danmarks Pædagogiske Universitet, om den relevante forskning om inklusion.
- Kl. 15.45-15.55 **Oplæg** ved **Kommunernes Landsforening** ved formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg Thomas Gyldal Petersen om, hvilke udfordringerne kommunerne og skolerne oplever med inklusion, om det er korrekt, at børn skal have en diagnose inden de kan få tilbudt et tilpasset undervisningstilbud, og om forskellige visitationsmodeller i relation til specialtilbud, herunder hvordan det f.eks. virker, når budgettet til at understøtte inklusion af børn ligger på den enkelte skole i modsætning til centralt hos kommunen.
- Kl. 15.55-16.05 **Oplæg** ved **Danske Handicaporganisationer** ved formand Thorkild Olesen om de positive og negative konsekvenserne som børn der skal inkluderes i folkeskolen oplever, og om oplevelsen af, at der skal en egentlig diagnose til, før et barn med udfordringer kan få et tilpasset undervisningstilbud.
- Kl. 16.05-16.25 **Spørgsmål og debat, 1. runde**
- Kl. 16.25-16.33 **Oplæg** ved **Danmarks Lærerforening** ved afdelingschef Jesper Støier og uddannelsespolitisk konsulent Juliane Ø. V. Christiansen om lærernes erfaringer med udfordringerne ved inklusion i folkeskolen og hvilken effekt inklusionseftersynets anbefalinger til løsninger har haft for lærerne.
- Kl. 16.33-16.41 **Oplæg** ved **Skole og Forældre** ved landsformand Rasmus Edelberg om de forskellige oplevelser deres medlemmer oplever i relation til inklusionsindsatsen.



- Kl. 16.41-16.49 **Oplæg** ved **Frie Skolers Lærerforening** ved formand Uffe Rostrup om de udfordringer frie skoler oplever ved inklusion.
- Kl. 16.49-16.57 **Oplæg** ved **Børne- og Kulturchefforeningen** ved formand Anne Vang Rasmussen om deres oplevelser af udfordringerne ved inklusion.
- Kl. 16.57-17.25 **Spørgsmål og debat, 2. runde**
- Kl. 17.25-17.30 **Afrunding** ved Ellen Trane Nørby (V)

Note: Social- og Indenrigsudvalgets medlemmer er inviteret til at deltage i høringen.

Baggrund og formål med høringen

I forbindelse med folkeskolereformen af 7. juni 2013 indgik den daværende regering en aftale med KL om, at flere elever skal inkluderes i den almindelige undervisning. Som følge heraf skulle der iværksættes en række initiativer til at understøtte kommunernes omstilling, herunder implementering af en ny lovgivning om en inkluderende folkeskole, opfølgning på omstillingen til øget inklusion og etableringen af Inklusionsudvikling – et nationalt rådgivningsteam for inklusion i dagtilbud, skoler og fritidstilbud, som skulle sikre opbakning og dialog blandt centrale parter til målsætningen om en mere inkluderende folkeskole.

Den tidligere regering nedsatte i november 2015 en ekspertgruppe, der skulle forestå et inklusionseftersyn. Inklusionseftersynet mundede i 2016 ud i rapporten "Afrapportering af inklusionseftersynet", hvori ekspertgruppen pegede på en række udfordringer i inklusionen og endvidere kom med otte anbefalinger til at løse disse udfordringer. Den tidligere regering og KL blev endvidere i 2016 i forbindelse med økonomiaftalen enige om at afskaffe målsætningen om, at 96 pct. af eleverne skal inkluderes i folkeskolen.

Børne- og Undervisningsudvalget ønsker bl.a. med afsæt i ovenstående at afholde en lukket fagligt høring med henblik på at få en status på inklusion i grundskolen. Formålet er dels at få en status på inklusion i grundskolen og dels at se på, hvilke udfordringer der er for inklusionen og få input til, hvordan disse udfordringer kan løses. Høringen skal bl.a. tage afsæt i inklusionseftersynet fra 2016, hvor udvalget ønsker en status på, hvordan anbefalingerne fra eftersynet er implementeret, og hvordan det er gået med de udfordringer, som ekspertgruppen pegede på.

Nedenfor følger nogle af de spørgsmål, som udvalget håber at få besvaret under høringen:

- Kommunerne stiller krav om en diagnose før at et barn kan blive visiteret til et specialtilbud. Er det et kommunalt krav, et lovgivningsmæssigt krav eller hvor udspringer kravet fra? Og er det et krav, der med rette kan stilles?
- Skal der en diagnose til før man kan hjælpe et barn til et tilpasset undervisningstilbud? Hvis ikke, hvad kan der så gøres for at komme forældres oplevelse af 'diagnose kræves før hjælp' til livs?



- Et barn kan få specialundervisning, hvis barnet minimum har behov for 9 timer støtte om ugen. Såfremt barnet har behov for mindre støtte, skal barnet have støtte som en del af den almindelige undervisning. Hvordan sikres en god inklusion, hvis barnet har behov for mindre end 9 timers støtte om ugen?
- Elevtallet i grundskolen er faldende, mens antallet af børn i specialtilbud stiger. Hvad er baggrunden herfor og betyder det, at inklusionen ikke fungerer?
- På trods af efteruddannelse m.v. giver mange lærere udtryk for, at de ikke føler sig tilstrækkelig rustet til inklusion af børn med udfordringer. Hvad skal der til for at klæde lærere og pædagoger bedre på til inklusionsopgaven, og hvilke redskaber har de brug for?
- Hvordan takler skolerne inklusion af børn med vidt forskellige behov – nogle med sundhedsfaglige diagnoser som f.eks. syns- og hørehandicap og andre med trivselsudfordringer f.eks. sensitive børn og urolige børn?
- En del børn har skolevægring, som er en faglig samlebetegnelse for det forhold, at et barn over længere tid har markant fravær fra undervisningen i grundskolen. Hvad er årsagen hertil?
- Er der forskel på, hvilke inklusionsopgave hhv. folkeskolen og frie grundskoler løfter, og på hvilken måde inklusionsopgaven gribes an?
- Har det haft en effekt at afskaffe målsætningen om, at 96 pct. af eleverne skal inkluderes i folkeskolen, og i givet fald hvilken?
- Hvilke fordele og ulemper er der ved de forskellige visitationsmodeller og økonomiske modeller i relation til tildeling af specialtilbud, herunder hvilke konsekvenser det har når budgettet til at understøtte inklusion af børn ligger hhv. på den enkelte skole i modsætning centralt hos kommunen?