



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr.: 20453044

Proces for tilsyn med parallelsamfund

Indledning

Som følge af parallelsamfundsaftalen af 9. maj 2018 på undervisningsområdet igangsætter Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) et risikobaseret tilsyn med parallelsamfund på folkeskoler og på institutioner for ungdomsuddannelser (gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser) som en del af kvalitetstilsynet.

17. august 2020
Sags nr.:20/04214

1. fase: Screening på databaserede indikatorer

Der indgår fire databaserede indikatorer i tilsynet med parallelsamfund (se nedenfor). STUK screener alle skoler/institutioner på disse indikatorer, og de skoler/institutioner, der falder ud på mindst én af nedenstående grænseværdier, skal herefter undersøges nærmere:

Indikatorer fra skoleåret 2019/20

1. Skoler/afdelinger med min. 30 pct. elever fra udsatte boligområder mindst ét af de seneste tre år.
2. Skoler/afdelinger med min. 30 pct. elever med ikke-vestlig baggrund over begge de seneste to år.
3. Skoler/afdelinger med min. 40 pct. elever, hvor begge forældre er uden tilknytning til arbejdsmarkedet eller uddannelse over begge de seneste to år.
4. Skoler/afdelinger med en høj andel elever, som ikke består prøve/eksamen i dansk over begge de seneste to år (folkeskole/gymnasiale uddannelser)
 - a. Min. 10 pct. elever, som ikke består dansk (folkeskolen – gennemsnit af de fire bundne delprøver i dansk)
 - b. Min. 10 pct. elever, som ikke består skriftlig dansk på A-niveau (gymnasiale uddannelser)

Med disse grænseværdier viser data for tilsynsåret 2019/20, at følgende antal skoler vil falde ud inden for parallelsamfund (med forbehold for evt. yderligere datavalidering):

- Folkeskoler: 65 skoler
- Erhvervsuddannelsesinstitutioner: 7 institutioner

- Gymnasiale uddannelsesafdelinger: 21 afdelinger

Alle skoler/institutioner/afdelinger, der falder ud på mindst én af indikatorerne, går videre til næste fase.

For erhvervsuddannelsesområdet skal man være opmærksom på, at det formentlig vil være institutioner med bestemte uddannelser, som vil falde ud (buschauffør-, SOSU- og tandklinikassistentuddannelserne).

Generelt forventes, at det i overvejende grad vil være de samme skoler/institutioner/afdelinger, der falder ud år efter år inden for parallelsamfundsindikatorerne, idet der er tale om elevbaggrundsdata.

2. fase: Redegørelse fra skolerne/institutionen/afdelingerne

Efter en kritisk gennemgang af de skoler, der falder ud i screeningen, bliver de udvalgte kommuner/institutioner/afdelinger bedt om at indsende en redegørelse for følgende undersøgelselementer for parallelsamfund:

- Vold mod skolens personale
- Marginaliserede elever (folkeskolen)
- Oplevet religiøs chikane og/eller negativ social kontrol (ungdomsuddannelserne)
- Sociale underretninger
- Omfanget af snyd til prøver og eksaminer
- Antal bortviste elever

Kommunen/institutionen/afdelingen skal desuden redegøre for evt. årsager til resultaterne og for igangværende/planlagte indsatser, som forventes at have en positiv effekt på de identificerede udfordringer.

På folkeskoleområdet vil STUK efter modtagelse af redegørelser invitere alle relevante kommuner til et møde, efter en samlet gennemgang af redegørelsen og styrelsens øvrige tilgængelige data. På møderne vil kommunerne blive anmodet om at redegøre nærmere for, hvilke initiativer til ændring af skolens og kommunens struktur, organisering og indhold, kommunen overvejer. Det kan blandt andet være initiativer inden for folkeskoleloven til en ændring af elevsammensætningen på skolerne.

3. fase: Når skolen/institutionen er udtaget til tilsyn - tilsynsfasen

I forlængelse af ovenstående trin foretager STUK en samlet vurdering af, om kommunens/skolens/institutionens/afdelingens indsatser er tilstrækkelige til at håndtere udfordringerne, eller om de skal udtages til tilsyn.

Kommunen/skolen/institutionen/afdelingen orienteres via brev om udtagelse til tilsyn, og der tilbydes et rådgivningsforløb med ministeriets læringskonsulenter. De konkrete indsatser besluttet på baggrund af en

grundig analyse af skolens udfordringer, og målene for indsatserne fremgår af samarbejdsaftalen mellem STUK og skole/forvaltning.

Det gælder alle tre uddannelsesområder, at indholdet af læringskonsulenternes rådgivningsforløb vil afhænge af dialogen med skolen og de konkrete udfordringer, der identificeres som led i tilsynet med skolen og læringskonsulentindsatsen, men kan blandt andet omfatte:

- Styrkelse og vurdering af nyankomne og tosprogede børn og unges sproglige kompetencer
- Kontroversielle emner
- Kritisk tænkning
- Demokrati og medborgerskab
- Vold og konfliktmægling
- Forebyggelse af social kontrol
- Forebyggelse af ekstremisme og radikaliserings
- Styrkelse af forældresamarbejdet
- Tydelig rammesætning
- Fællesskabende didaktikker

Endvidere kan forløbet omfatte generel bistand til afdelingens kvalitetsarbejde, herunder fx med at arbejde databaseret, systematisk og målrettet.

Hvis en skole, institution eller afdeling ikke ønsker at tage imod rådgivningsforløbet, kan det pålægges som sanktion, hvis styrelsen vurderer, at det er nødvendigt. Herudover kan en række øvrige sanktioner anvendes som led i kvalitetstilsynet efter en proportionalitetsvurdering. Det sker gennem en løbende opfølgning på skolernes/institutionernes/afdelingerne resultater, herunder om tilsynet kan afsluttes eller om skolen/institutionen/afdelingen skal pålægges sanktioner.