



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 58 (Alm. del):

I brev af 12. november 2018 har udvalget efter ønske fra Jacob Mark (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

10. december 2018
Sagsnr.:18/14963

Spørgsmål 58:

”Hvad er ministerens holdning til den nye test udviklet af NordicMetrics, der måler på elevernes udvikling i livsfærdigheder, som omtales i artiklen ”Lærerforeningen: Er personlighedstest på vej ind i folkeskolen?”, skoleliv.dk den 6. november 2018?”

Svar:

Folkeskolelovens formålsparagraf lægger op til, at folkeskolen ikke kun skal give elevernes kundskaber og færdigheder, men også bidrage til elevernes alsidige udvikling.

Folkeskolen skal udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer, men jeg mener ikke, at personlighedstest understøtter opgaven.

Personlighedstest er typisk noget, der anvendes på voksne, fx i forbindelse med en ansættelsessituation, og ikke på børn, der jo netop er i færd med at danne deres personlighed.

Uden at kende NordicMetrics' test frygter jeg, at personlighedstest generelt risikerer at bidrage til stress og usikkerhed blandt børn og unge i folkeskolen. Disse test beskæftiger sig typisk, modsat faglige test, med egenskaber og karaktertræk ved elevernes personlighed. En ting er at blive testet i afkodning eller sandsynlighedsregning. Det er noget helt andet, at skolen vurderer ens indre motivation, samarbejdsevner og empati i et spørgeskema.

Jeg er derfor også enig med Jeanette Sjøberg fra DLF, når hun i artiklen efterspørger en diskussion. Personlighedstest i folkeskolen forudsætter en diskussion af behovet for og formålet med testene, herunder om børn i folkeskolen er tilstrækkeligt modne til sådanne test, og om lærere har

kompetencerne til at fortolke og følge op på resultaterne. Man kan også spørge sig selv, hvorvidt det overhovedet er skolens opgave at måle og veje elevernes personlighed.

Det er vigtigt at holde fast i, at folkeskolens kerneopgave er at være en kundskabsskole, som giver eleverne faglige færdigheder. Den løbende evaluering og bedømmelse af eleverne bør afspejle dette. Et tydeligt fagligt fokus skaber klarhed og trygge rammer for eleverne, fordi de derved ved, hvilke krav skolen stiller.

Skolen skal også bidrage til elevens generelle udvikling og understøtte elevens karakterdannelse og udvikling til at blive en myndig borger. Skolen skal introducere eleven for historie, kunst, religion og hele den vestlige dannelsesstradition. Men at udsætte eleven for test, hvor enkeltelementer af elevens personlighed udpindes og pointgives, har jeg svært ved at se fornuften i.

Blandt andet derfor er jeg også glad for, at vi med EUD-aftalen er blevet enige om at nedsætte en ekspertgruppe, som skal vurdere rammerne for fremtidens uddannelsesparathedsvurderinger, herunder vægtningen mellem de faglige, praksisfaglige, sociale og personlige færdigheder.

Med venlig hilsen

Merete Riisager