

Karrierelæring, EUD og STEM-fag

En ny og tidligere form for brobygning er blevet afprøvet gennem tre pilotprojekter i et STEM samarbejde mellem Herningsholms Erhvervsskole og Ikast Brande Kommune.

Vi har fra erhvervsskolens side et ønske om gennem karrierelæring at bidrage til en kvalificering af de unges fremtidige valg af ungdomsuddannelse. Ved at lade grundskoleelevernes nysgerrighed og kreativitet komme i spil i forhold til en faglig udfordring på en ny og anderledes måde.

Med dette som udgangspunkt iværksættes STEM-pilotprojekterne med deltagelse af udvalgte erhvervsuddannelser og udvalgte grundskolers mellemtrin. I pilotprojekterne var der fokus på samspillet mellem den teoretiske og den praktiske dimension af STEM for derved at understøtte særligt den praktiske dimension af undervisningen i STEM-fagene i grundskolerne og derigennem gøre børnene opmærksomme på muligheden for at kombinere teori og praksis i erhvervsuddannelserne. Ydermere var der fokus på, at eleverne skulle udfordres ift. karrierelæringstanken og at samarbejdet mellem grundskoler og erhvervsskole skulle styrkes og udbredes.

Arbejdsformen havde i alle tre forløb fokus på den eksperimenterende og entreprenante tilgang.

Pilotprojekterne har givet såvel faglærere og grundskolelærerne en givtig erfaring omkring det at udvikle faglige og praksisnære opgaver til målgruppen, og indsigt i at ejerskab og gensidig forventningsafstemning er vigtig.

Grundskoleeleverne fik gennem karrierelæringsforløbene: -Et indblik i forskellige erhvervsuddannelser og dertil hørende fagområder. -Kendskab til jobtyper gennem karrierelæring. -Erfaring med entreprenant læring. -Indsigt i egne styrker og interesser. -Erfaringer med STEM fagenes betydning både i grundskolen og på erhvervsuddannelserne.

Kort beskrivelse af de tre forløb:

Samarbejde mellem Nørre Snede Skole og smedeafdelingen

Målgruppe

5. årgang - 38 elever, fordelt på to klasser

Formål med samarbejdet

- Viden om Smedefaget samt besøg på Erhvervsskolen – se lokaliteter og møde erhvervsskoleelever
- At eleverne får praksis på teori - at eleverne løser naturfaglige opgaver (matematik, natur/teknik) At arbejde med den naturvidenskabelige metode, matematik og håndværk og design – prøve på naturfagsmaraton med transportbånd som tema
- Arbejde med entreprenante kompetencer
- Mål fra U&J

Samarbejde mellem Ikast Nordre Skole og businessuddannelsen

Målgruppe

3. årgang: - 47 elever, fordelt på to klasser

Formål med samarbejdet

- Åbne elevernes øjne for erhvervsuddannelserne og de muligheder som de byder på

- Understøtte detailelevernes faglige læring
- Arbejde med entreprenante processer (idégenerering, produktudvikling, samarbejde med omverden mv.)
- Mål fra U&J

Samarbejde mellem Dalgasskolen og snedkeruddannelsen

Målgruppe

5. årgang - 28 elever

Formål med samarbejdet

- Arbejds- og uddannelseskendskab: At elever får et indblik i, hvad snedkeruddannelsen indeholder.
- At den entreprenante didaktik understøtter processen ("Fra drøm til virkelighed")
- Danskfaglige læringsmål
- Produktudvikling: det gode skolemøbel – innovationsproces gennem erhvervsskoleelev-grundskoleelev kontakt og faglig vejledning
- Grundskoleelever idégenerer og designer gennem vejledning og sparring med erhvervsuddannelseselever. Erhvervsuddannelseselever udformer prototyper og evt. et endeligt produkt.
- Mål fra U&J