



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**

Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 356 (Alm. del):

I brev af 6. juli 2018 har udvalget efter ønske fra ikkemedlem af udvalget (MFU) Karina Adsbøl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

28. august 2018
Sagsnr.:18/09890

Spørgsmål 356:

”Agter ministeren at tage initiativ til at oprette en klageadgang, hvis et barn modtager under ni timers specialundervisning om ugen eller modtager personlig assistance til at klare dagligdagen i skolen og ikke decideret specialundervisning, så forældrene dermed får mulighed for at klage til en uvildig instans?”

Svar:

Jeg skal indledningsvist bemærke, at der efter de gældende regler kun kan gives specialundervisning til elever i de almindelige klasser, hvis elevens undervisning kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

Elever med et mindre støttebehov på under 9 ugentlige timer skal have den fornødne støtte gennem den generelle tilrettelæggelse af undervisningen i skolen, herunder ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse samt ved brug af fx tolærerordninger, undervisningsassistenter eller inddragelse af andre ressourcepersoner.

Elever, som har brug for støtte, som ikke kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte. Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

Det er skolelederen - der har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen - der har ansvar for, at skolen tilrettelægger et relevant undervisningstilbud i de almindelige klasser for alle elever, herunder for elever med særlige behov.

Tilrettelæggelsen af skolens undervisning, herunder brug af holddannelse, undervisningsdifferentiering og ekstra voksenressourcer samt støtte og personlig assistance til elever med mindre støttebehov beror på en vurdering af de forskellige elevers undervisningsmæssige behov i forhold til skolens samlede ressourcer.

Jeg finder ikke, at skolelederens løbende prioriteringer og beslutninger om anvendelse af skolens ressourcer, herunder i forhold til enkelte elever med et mindre støttebehov, er egnet til at være undergivet klageadgang til en uvildig instans.

Med venlig hilsen

Merete Riisager