

Undervisningsministeriet
September 2018

Sagsnr. 18/11665

UDKAST

Forslag

til

Lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område og lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser

(Frit leverandørvalg på tegnsprogs- og skrivetolkeområdet (levering af tolkebistand til døve, døvblinde og svært hørehæmmede), adgang til specialpædagogisk støtte på voksen- og efteruddannelsesområdet og i overgangen mellem uddannelsesniveauer)

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. ..., foretages følgende ændring:

1. Efter § 20 indsættes i kapitel 3:

»§ 20 a. Eleven kan i fortsættelse af undervisningen efter denne lov anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter § 3, stk. 2, ved fortsat skolegang eller uddannelse på den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.«

§ 2

I lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. ..., foretages følgende ændringer:

1. Efter § 3 a indsættes:

»§ 3 b. Eleven kan i fortsættelse af undervisningen efter denne lov anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter § 3, stk. 2, i lov om folkeskolen, ved fortsat skolegang eller uddannelse på den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.«

2. I § 25 a, stk. 1, ændres »og hjælpemidler« til: »hjælpemidler samt tegnsprogs- og skrivetolkning«.

3. Efter § 25 a indsættes:

»§ 25 b. Undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 25, stk. 1, til skolerne stille krav om, at skolerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter § 3, stk. 1, og som har behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

UDKAST

Stk. 2. Elever, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om skolernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf. «

§ 3

I lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. ..., foretages følgende ændringer:

1. Efter § 3 indsættes:

»§ 3 a. Eleven kan i fortsættelse af undervisningen efter denne lov anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter 3, stk. 2, i lov om folkeskolen, ved fortsat skolegang eller uddannelse på den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.«

§ 4

I lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 236 af 23. marts 2018, foretages følgende ændring(er):

1. I § 44, *stk. 1*, ændres »og lov om erhvervsuddannelser« til », lov om erhvervsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven) og lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne«.

2. Efter § 44 a indsættes:

»§ 44 b. Undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 44, stk. 2 og 3, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lov om de gymnasiale uddannelser og lov om erhvervsuddannelser, og handicappede elever, der er optaget på uddannelser godkendt efter § 1, stk. 3, eller på de sidste tre klassetrin af europaskolen godkendt efter § 58, og som har behov for specialpædagogisk bistand, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte. *Stk. 2.* Elever, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.«

§ 5

UDKAST

I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændringer:

1. I § 18 a, stk. 1, ændres »eller lov om de gymnasiale uddannelser« til », lov om de gymnasiale uddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. eller lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne«.

2. Efter § 18 c indsættes:

»§ 18 d. Undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 18 a, stk. 1, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lov om erhvervsuddannelser, lov om de gymnasiale uddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. eller lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte., *Stk. 2.* Elever, kursister og studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf. «

§ 6

I lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):

1. § 13 affattes således:

»§ 13. Undervisningsministeren kan yde særlige tilskud til institutionernes udgifter til støtte til elever og kursister, der skal have tilbud om specialpædagogisk bistand efter § 61 i lov om de gymnasiale uddannelser. Ansøgning om tilskud indgives af institutionen til undervisningsministeren, jf. § 13 a.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om administration af særlige tilskud efter stk. 1, herunder om indhentning af sagkyndige udtalelser, tildeling, udbetaling og udbetaling af forskud til og tilbagebetaling fra institutionerne samt refusion af udgifter, som institutionen har afholdt i overensstemmelse med tildelingen.

Stk. 3. Tilskuddets størrelse fastsættes på finansloven og reguleres ud fra antallet af elever og kursister, der ydes tilskud til, og det faktiske tilskud pr. elev eller kursist.«

2. Efter § 13 indsættes:

»§ 13 a. Ansøgning om særlige tilskud, jf. § 13, indgives ved anvendelse af en digital løsning, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed (digital selvbetjening). Institutionen skal på tilsvarende vis

UDKAST

modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt. Eleven skal tilsvarende modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om, at ansøgning om særlige tilskud til støtte og modtagelse af afgørelser herom og meddelelser i øvrigt kan ske på anden vis end ved digital selvbetjening.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om indretning og administration af den digitale løsning og om anvendelse af digital signatur og anden sikker personidentifikation.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om indhold og udformning af ansøgning og om frister for indgivelse af ansøgning, indgivelse af oplysninger og udbetalinger af støtte, herunder forskudsvis.

§ 13 b. Undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 13, stk. 1, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lov om de gymnasiale uddannelser, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Stk. 2. Elever og kursister, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf. «

§ 7

I lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):

1. *Overskriften* til kapitel 4 affattes således:

»Kapitel 4
Bistand til elever med særlige behov«

2. Efter § 12 indsættes i kapitel 4:

»§ 12 a. Kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen.

Stk. 3. Kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

UDKAST

§ 12 b. Kursisten kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et bevilget hjælpemiddel efter § 12 a, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.«

§ 8

I lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):

1. Efter § 4 a indsættes:

»§ 4 b. Ved undervisning og prøveafleggelse tilbydes efter behov deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug heraf.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 4) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Deltagere, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen efter denne lov.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

§ 4 c. Deltageren kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et bevilget hjælpemiddel efter § 4 b, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.«

§ 9

I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):

1. Efter § 29 indsættes:

»§ 29 a. Elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Elever, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i skoleundervisningen, praktikuddannelsen.

Stk. 3. Eleven kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med:

- 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen.

UDKAST

2) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

§ 29 b. Eleven kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et bevilget hjælpemiddel efter § 29 a, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.«

§ 10

I lov nr. 1716 af 27. december 2016 om de gymnasiale uddannelser, foretages følgende ændring(er):

1. § 61 affattes således:

»§ 61. Elever og kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Institutionen kan i helt særlige tilfælde tilrettelægge 2-årige uddannelsesforløb over en 3-årig periode og 3-årige uddannelsesforløb over en 4-årig periode for elever, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis.

Stk. 3. Elever og kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i undervisningen på de gymnasiale uddannelser, jf. § 2.

Stk. 4. Eleven og kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med:

- 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen.
- 2) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 5. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, og om forlængede forløb for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder.«

2. Efter § 61 indsættes:

»§ 61 a. Eleven eller kursisten kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et bevilget hjælpemiddel efter § 61, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.«

§ 11

UDKAST

I lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 813 af 21. juni 2018, foretages følgende ændring(er):

1. Efter § 25 indsættes i kapitel 6:

»Specialpædagogisk støtte

§ 25 a. Deltagere i arbejdsmarkedsuddannelser eller elever på Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen have tilbud om følgende støtteformer:

- 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Stk. 2. Deltagere, der har fået bevilget støtte efter stk. 1 til deltagelse i en uddannelse, kan, hvis der er planlagt yderligere uddannelse inden for 3 måneder, medbringe og anvende støtten i forbindelse med deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelse, herunder forløb af arbejdsmarkedsuddannelse og i Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser efter lovens kapitel 7.

Stk. 3. Deltagere kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med:

- 1) Uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen.
- 2) Uddannelsens prøver.
- 3) Obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Stk. 4. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

§ 25 b. En deltager, som senest 3 måneder efter at være ophørt på en uddannelse, hvortil et hjælpemiddel er bevilget, jf. § 25 a, stk. 1, nr. 1, påbegynder fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og voksen-, efter- og videreuddannelse, og indgiver ansøgning, om hjælpemiddel i den fortsatte uddannelse, kan i anvende et bevilget hjælpemiddel efter § 25 a, stk. 1, nr. 1, ved indtil der i den nye uddannelse er truffet afgørelse om ansøgningen. Hvis ansøgningen imødekommes, kan det oprindelige hjælpemiddel benyttes, indtil ansøgeren har fået mulighed for at komme i besiddelse af det nye hjælpemiddel.

§ 12

I lov nr. 698 af 8. juni 2018 om institutioner for forberedende grunduddannelser foretages følgende ændring(er):

1. Efter § 41 indsættes:

»§ 41 a. Undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 40, stk. 1, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter § 33 i lov om forberedende grunduddannelse, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte., Stk. 2. Elever, der modtager specialpædagogisk

UDKAST

støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf. «

§ 13

I lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr..., foretages følgende ændring(er):

1. Efter § 3 indsættes i kapitel 3:

»§ 3 a. Uddannelses- og forskningsministeren kan i forbindelse med afgørelse efter § 12, stk. 3, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til de studerende, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lovens kapitel 2, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Stk. 2. Studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Stk. 3. Uddannelses- og forskningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf. «

§ 14

Stk. 1. Loven træder i kraft den [1. januar 2019], jf. dog stk. 2.

Stk. 2. § 12 a i lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), som affattet ved denne lovs § 7, nr. 2, og § 4 a i lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, som affattet ved denne lovs § 8, nr. 1, har virkning fra og med 1. august 2019.

Stk. 3. Regler, der er fastsat i medfør af [...], forbliver i kraft, indtil de ophæves eller afløses af forskrifter udstedt i medfør af [...], som affattet ved denne lovs § [...].

UDKAST

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Indledning og baggrund
2. Lovforslagets hovedpunkter
 - 2.1. Specialpædagogiske støtteordninger på de enkelte uddannelser
 - 2.1.1. Gældende ret
 - 2.1.2. Ministeriets overvejelser
 - 2.1.3. Den foreslåede ordning
 - 2.2. Valg af leverandører
 - 2.2.1. Gældende ret
 - 2.2.2. Ministeriets overvejelser
 - 2.2.3. Den foreslåede ordning
 - 2.3. Specialpædagogisk støtte i overgangen
 - 2.3.1. Gældende ret
 - 2.3.2. Ministeriets overvejelser
 - 2.3.2. Den foreslåede ordning
3. De økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige
4. De økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet mv.
5. De administrative konsekvenser for borgere
6. De miljømæssige konsekvenser
7. Forholdet til EU-retten
8. Hørte myndigheder og organisationer mv.
9. Sammenfattende skema

UDKAST

1. Indledning

Med lovforslaget foreslås en ordning, hvorefter elever, kursister og deltagere ved [uddannelsesområder] får adgang til frit at vælge leverandør af specialpædagogiske hjælpemidler indenfor rammerne af den gældende aftale, hvor der kan vælges mellem de leverandører, der er indgået aftale med.

Endvidere foreslås med lovforslaget mulighed for specialpædagogisk støtte til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser og en ordning, der sikrer specialpædagogisk støtte i overgangen mellem uddannelsesniveauer.

Nærværende lovforslag fremsættes med henblik på at tilvejebringe hjemmel til at give adgang til frit leverandørvalg for elever, kursister og studerende, der er berettigede til at modtage specialpædagogiske støtteydelse (tegnsprogs- og skrivetolkeområdet). Bemyndigelsen omfatter endvidere mulighed for etablering af frit leverandørvalg inden for andre støtteformer end tolkning.

2. Baggrund

Det fremgår af regeringsgrundlaget »For et friere, rigere og mere trygt Danmark« (november 2016), at »Regeringen vil styrke danskernes frie valg. Den enkelte skal have flere muligheder for at vælge mellem leverandører, når man modtager en offentlig ydelse. Vi vil blandt andet give de ældre flere muligheder for selv at vælge, hvem der skal levere hjemmesygepleje, madservice, plejehjemsplads mv.» Kernen i ordningerne er, at borgerne frit kan vælge mellem forskellige leverandører (offentlige og private), der er indgået en aftale med på baggrund af udbud. Dermed opstår der konkurrence mellem forskellige leverandører af en ydelse, hvor konkurrencen er mere på kvaliteten end på omkostningerne. Formålet med frit valg er at styrke borgernes valgfrihed med henblik på at sikre bredere udbud af offentlig velfærd samt øge kvaliteten af og tilfredsheden med den leverede service.

Regeringen har igangsat et arbejde med et serviceeftersyn af lovgivningen på ældreområdet med henblik på at forebygge konkurser i ældreplejen. Erfaringen har vist sig at frit valg i sig selv ikke giver et incitament til at reducere omkostningerne, idet der konkurreres på kvalitet og udbud fremfor pris. Yderligere er erfaringen, at det kræver en vis kapacitet hos borgeren for at kunne træffe et valg mellem leverandører (særligt på ældreområdet). I løbet af de sidste årtier er frit valg blevet udvidet til langt hovedparten af velfærdsområderne, fx ældre-, sundheds- og socialområdet mv.

På beskæftigelses- og det sociale område er der i lov om tolkning til personer med hørehandicap fastsat hjemmel til at borgere med et hørehandicap, frit kan vælge hvilken leverandør der skal tolke for borgeren ved deltagelse i forskellige aktiviteter, der er omfattet af loven, dvs. aktiviteter, der er nødvendige for at deltage i samfundslivet sociale aktiviteter.

På uddannelsesområdet er der fra elever, kursister og studerende med hørehandicap, der er under uddannelse, udtrykt ønske om muligheden for frit at kunne vælge leverandør af specialpædagogiske ydelser, navnlig tolkeleverandører.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet er som offentlig myndighed underlagt udbudsretlige regler, og der er ikke inden for Undervisningsministeriets lovgivningsområde udtrykkeligt indsat hjemmel til etablering af en ordning, hvorefter brugere af specialpædagogisk støtte frit kan vælge leverandør af disse ydelser. Som følge heraf, har elever, kursister og studerende ikke i ønskede omfang kunnet vælge, hvilken leverandør der har skullet tolke under den pågældendes uddannelse, idet udbudsretlige regler

UDKAST

kræver tildeling baseret på objektive krav, som vanskeliggør tildeling, der i et vist omfang er baseret på subjektive forhold, det vil sige den enkelte brugers personlige behov. Det forhold, at en elev, kursist eller studerende har bedre kemi mv. er et subjektivt forhold, der ikke har kunnet begrunde tildeling af en tolkeopgave i henhold til udbudsrettens regler, i det der ikke har været en national lovhjemmel til frit valg, som er tilfældet på bl.a. det sociale område. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har i de seneste år haft løbende dialog med brugerorganisationerne på området, hvor det også er kommunikeret, at der er et stort ønske om frit leverandørvalg fra tolkebrugerne.

Regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti og Det Radikale Venstre (aftalepartierne) indgik den 13. oktober 2017 *Aftale om bedre veje til uddannelse og job*. Aftalepartierne er enige om, at der skal indføres lige adgang til SPS uafhængigt af, hvor man er i uddannelsessystemet. Aftalen indebærer således, at der indføres SPS til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser (avu, FVU, OBU og arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)) og til TAMU. Aftalen indebærer desuden, at der indføres en ordning, der sikrer specialpædagogisk støtte, i overgangen mellem uddannelsesniveauer, fra bl.a. folkeskolen til ungdomsuddannelse og FGU.

Lovforslaget er endvidere en opfølgning på initiativet om ”*Bedre vilkår for unge og voksne med ordblindhed og funktionsnedsættelse*” i Aftale af 13. oktober 2017 om bedre veje til uddannelse og job. Initiativet indebærer, at der indføres lige adgang til specialpædagogisk støtte til voksne på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser, det vil sige avu, FVU, OBU og arbejdsmarkedsuddannelser (AMU), og til TAMU, uanset hvor den enkelte er i uddannelsessystemet.

Som opfølgning på Aftale af 13. oktober 2017 har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet iværksat en analyse af, i hvilket omfang der kan etableres en model for frit valg af kompenserende software. Denne analyse blev gennemført i foråret 2018, og resultaterne heri er ikke endelige.

[...]

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. De specialpædagogiske støtteordninger på de enkelte uddannelser

2.1.1. Gældende ret

Specialpædagogisk støtte (SPS) til borgere med funktionsnedsættelse er en udmøntning af principperne om ligebehandling, compensation og solidaritet, som er tre af de fire principper, der ligger til grund for den danske handicappolitik. Formålet med specialpædagogisk støtte er at kompensere for en funktionsnedsættelse ved at fjerne de barrierer for deltagelse i uddannelse, som er forårsaget af funktionsnedsættelsen. Der findes overordnet fem former for kompenserende støtte, som er hjælpemidler, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolkning, personlig assistance og støttetimer.

De specialpædagogiske støtteordninger har hvert deres lovgivningsmæssige grundlag inden for de enkelte uddannelsesområder.

UDKAST

Der er ikke i gældende lovgivning bestemmelser om adgang til specialpædagogisk støtte på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser, dog bortset fra arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og ordblindeundervisning i medfør af lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne. Denne persongruppe vil normalt blive henvist til deres bopælskommune med henblik på at søge om kompenserende støtte til brug under uddannelse.

Grundskoleniveau

I folkeskolen gives specialundervisning gives til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer, jf. folkeskolelovens § 3, stk. 2.

De nærmere regler om specialpædagogisk bistand er fastsat i bekendtgørelse nr. 693 af 10. juni 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Specialpædagogisk bistand gives fortrinsvis som støtte i den almindelige klasse.

Specialpædagogisk bistand omfatter foranstaltninger, som er nødvendige for elevens deltagelse i undervisningen, eller som medvirker til at fremme formålet med undervisningen for eleven. Efter bekendtgørelsens § 1 omfatter Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (specialpædagogisk bistand) til elever i grundskolen og 10. klasse omfatter følgende:

- 1) Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
- 2) Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
- 3) Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger. For elever i børnehaveklassen omfatter specialpædagogisk bistand undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.
- 4) Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
- 5) Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
- 6) Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.

Med hensyn til særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler bemærkes, at disse i givne situationer kan være en del af den specialpædagogiske bistand, som skolevæsenet har ansvaret for. Der er her tale om materialer og hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven. Det er skolens ansvar at sikre, at særlige hjælpemidler, som er en forudsætning for, at eleven får tilstrækkeligt udbytte af undervisningen, stilles vederlagsfrit til rådighed. Dette gælder også hjælpemidler, som er nødvendige for, at eleven kan forberede sin undervisning hjemme. Det er også skolens ansvar at sikre, at eleven i fornødent omfang instrueres i brugen af hjælpemidlet, herunder installation af software til it-hjælpemidler.

I bekendtgørelse om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler er ansøgningsprocedurer, tildeling af tilskud mv. beskrevet i § 42, hvoraf det fremgår af § 42, stk. 6, at skolen skal anvende den leverandører vi henviser til for så vidt angår bevillinger om hjælpemidler og personlig assistance.

UDKAST

Tilsvarende er ikke gældende på det frie grundskoleområde.

Ungdomsuddannelser

På erhvervsuddannelserne, herunder eux-forløb, og på de gymnasiale uddannelser, dvs. den 3-årige uddannelse til teknisk studentereksamen (htx), den 3-årige uddannelse til merkantil studentereksamen (hhx), den 3-årige uddannelse til almen studentereksamen (stx), den 2-årige uddannelse til hf-eksamen (hf med eller uden overbygning), uddannelsen til almen studentereksamen tilrettelagt som en 2-årig uddannelse (2-årig stx) og, gymnasial enkeltfagsundervisning (hf-enkeltfag), har elever og kursister, der har behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, krav på, at uddannelsesinstitutionen stiller den fornødne specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til rådighed under uddannelsen efter bestemmelser i § 29 i lov om erhvervsuddannelser og § 61 i lov om de gymnasiale uddannelser. For elever på uddannelsen til International Baccalaureate (IB) på institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse og institutioner for erhvervsrettet uddannelser følger retten til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand af § 18 a, stk. 2, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og § 44, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. For elever på de sidste tre klassetrin af europaskolen ved Sankt Annæ Gymnasium følger retten til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand af § 44, stk. 2, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

Det er de enkelte uddannelsesinstitutioner, der træffer afgørelse om til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter de nævnte bestemmelser.

På området for lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v. og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse har uddannelsesinstitutionerne hidtil haft mulighed for at ansøge om særligt tilskud til specialpædagogisk støtte hos Undervisningsministeriet (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet), der kan bevilge sådanne tilskud. Der skal dog være tale om en eller flere af de støtteformer, der er opregnet i § 2, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 1377 af 9. december 2013 om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v., som ændret ved bekendtgørelse nr. 1480 af 16. december 2016, dvs. hjælpemidler og instruktion i brug heraf, personlig assistance og sekretærhjælp, støttetimer med henblik på compensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, særligt udformede undervisningsmaterialer og tegnsprogstolkning og skrivetolkning. Der kan desuden i særlige tilfælde ydes tilskud til kompenserende undervisning efter tekstanmærkning nr. 193 til § 20 på finansloven.

Hjælpemidler, der er finansieret med de særlige tilskud og stillet til rådighed for elever eller kursister som led i specialpædagogisk støtte, hjemtages fra eleven eller kursisten ved uddannelsens afslutning eller afbrydelse, eller hvis denne ikke længere har behov for det, medmindre det overdrages vederlagsfrit til eleven eller kursisten til ejendom, jf. reglerne i § 12, stk. 1, i bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v. Hvis eleven eller kursisten skifter til en anden uddannelse eller uddannelsesinstitution, kan hjælpemidlet medtages efter reglerne i § 12, stk. 2, i bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v.

På området for lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser ansøger institutionen om tilskud til undervisningen af svært handicappede elever. Reguleringen af hjælpemidler er tilsvarende de

UDKAST

offentlige gymnasier m.fl. Der henvises til § 10 i bekendtgørelse nr. 731 af 29. juni 2012 om tilskud m.v. til private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseksamen (PG-tilskudsbekendtgørelsen) som ændret ved bekendtgørelse nr. 1016 af 25. oktober 2012, bekendtgørelse nr. 1286 af 17. december 2012, bekendtgørelse nr. 920 af 28. juni 2013 og bekendtgørelse nr. 1809 af 22. december 2015.

På området for forberedende grunduddannelse er rammen for tilbud om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. fastlagt i §§ 30-34 i lov om forberedende grunduddannelse.

Det er de enkelte uddannelsesinstitutioner, der indgiver ansøgning om de særlige tilskud til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, hvortil administrationen af tilskudsordningen er henlagt af undervisningsministeren.

Voksen- og efteruddannelsesområdet (VEU)

Voksen- og efteruddannelsesområdet omfatter blandt andet arbejdsmarkedsuddannelser (AMU), Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU), almen voksenuddannelse (avu), forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning (OBU) og hf-enkeltfag.

Specialpædagogisk bistand til AMU-deltagere ydes som en forsøgsordning med hjemmel i finanslovens § 20.98.31.30. Der kan af bevillingen afholdes udgifter til en forsøgsordning vedrørende forbedring af handicappedes vilkår på AMU-uddannelser ved institutioner for erhvervsrettet uddannelse ved udvikling og anskaffelse af kompenserende undervisningsmaterialer og udstyr. Af bevillingen kan der endvidere ydes støtte til specialpædagogisk støtte til arbejdsmarkedsuddannelserne.

Det følger af tekstanmærkning nr. 159. ad 20.98.31.30, at undervisningsministeren bemyndiges til at yde tilskud til specialpædagogisk støtte til deltagere på arbejdsmarkedsuddannelser. Af stk. 2 følger, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om ordningens anvendelsesområde og administration. Undervisningsministeren kan bemyndige Styrelsen for Undervisning og Kvalitet til at fastsætte reglerne og til at administrere bevillingen og kan fastsætte regler om adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelser ikke skal kunne indbringes for undervisningsministeren.

Det følger af anmærkningerne til tekstanmærkningen, at der af den afsatte bevilling udbetales specialpædagogisk støtte til deltagere på arbejdsmarkedsuddannelser, således at deltagere med et særligt behov får mulighed for at gennemføre en arbejdsmarkedsuddannelse på lige fod med andre deltagere. Der er tale om en bevilling, som kan bruges til personer med særlige behov, herunder blandt andet hørehæmmede, synshandicappede, bevægelseshandicappede, ordblinde og læsesvage samt andre, f.eks. psykisk udviklingshæmmede. Midlerne kan blandt andet bruges til særligt udstyr, udvikling af egnede undervisningsmaterialer, afholdelse af særligt tilrettelagte uddannelsesforløb for psykisk udviklingshæmmede, rådgivning af uddannelsesstederne, efteruddannelse af lærerne og informationsspredning. Indsatsen er en forlængelse af den forsøgsordning, der blev iværksat i 1998, og er en fortsættelse af initiativerne inden for denne ramme.

Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU) er en særligt tilrettelagt uddannelse, som foregår under arbejdspladslignende vilkår, og som henvender sig til uddannelsessvage unge ledige. TAMU henvender sig til unge mellem 18-30 år, hvis udvikling er præget af en flydende socialtilstand og en svag skolebaggrund, så de har svært ved at få en erhvervsrettet uddannelse eller et job.

UDKAST

Uddannelserne er opbygget trinvist og er individuelt tilrettelagt som et samlet forløb, der kan gennemføres på 30 uger. Der er mulighed for fire ugers udslusning efter endt uddannelse. Udslusningen betragtes som obligatorisk praktik efter denne lov. TAMU har hjemmel i lov om arbejdsmarkedsuddannelser, men reguleres i øvrigt af en særskilt bekendtgørelse og har ikke været omfattet af den forsøgsordning med SPS, der har været tilknyttet ordinær AMU.

Det følger af § 4 a, stk. 1, nr. 2, i lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, at der som led i ordblindeundervisningen skal tilbydes specialpædagogisk bistand.

I medfør af § 4 a, stk. 4, har undervisningsministeren fastsat regler om ordblindeundervisningen, herunder om adgangen til denne, om undervisningens tilrettelæggelse, mål og indhold, samt om uddannelses- og erhvervsvejledningen. Dette er sket i bekendtgørelse nr. 1589 af 13. december 2016 om ordblindeundervisning for voksne.

Efter bekendtgørelsens § 3, stk. 1, nr. 2, omfatter ordblindeundervisning for voksne specialpædagogisk bistand. Det følger af bekendtgørelsens § 3, stk. 3, at relevante pædagogiske hjælpemidler stilles til rådighed for kursisten i undervisningen gennem den specialpædagogiske bistand. Gennem den specialpædagogiske bistand ydes rådgivning af kursisten og, efter aftale med kursisten, af personer med tilknytning til kursisten, for eksempel om tiltag, der kan kompensere for kursistens skriftsproglige vanskeligheder i hverdagen, jf. § 3, stk. 4. Endelig følger det af § 3, stk. 5, at undervisningen efter stk. 1, nr. 2, tilrettelægges individuelt, på baggrund af en samlet vurdering af kursistens behov og forudsætninger, og fører frem mod det færdighedsniveau, som vurderes at være relevant for kursisten.

[...]

De videregående uddannelser

Lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser hører under uddannelses- og forskningsministeren. Ordningen administreres af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der hører under undervisningsministeren. I lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser er der i dag ikke bestemmelser om frit leverandørvalg. Ansøgningsproceduren er beskrevet i lovens §§ 11-12. Heraf fremgår det, at den uddannelsessøgende afleverer ansøgning om specialpædagogisk støtte til den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er optaget, og til ansættelsesinstitutionen, når den studerende er optaget på pædagogikum. På denne baggrund foretager institutionen en indstilling til styrelsen, der træffer afgørelse om støtte. Af lovens forarbejder til § 12, fremgår det, at "Det forudsættes, at styrelsen indgår en række standardaftaler med leverandører m.v. for at sikre den bedste kvalitet, stordriftsfordele mv. Når institutionerne skal anskaffe et hjælpemiddel m.v., vil de være henvist til at benytte sig af en sådan standardaftale med henblik på at skaffe det bedst mulige hjælpemiddel til den mest fordelagtige pris, således at bevillingen udnyttes bedst muligt."

2.1.2. Ministeriets overvejelser

Det fremgår af *Aftale om bedre veje til uddannelse og job*, at der skal indføres lige adgang til SPS uafhængigt af, hvor man er i uddannelsessystemet. Det følger heraf, at der skal skabes bedre vilkår for unge og voksne med ordblindhed og funktionsnedsættelser. Dette sker ved, at adgangen til specialpædagogisk støtte (SPS) udvides til også at omfatte grundlæggende voksen- og efteruddannelse.

UDKAST

I en rapport om ”Kortlægning og analyse af specialpædagogisk støtte på voksen- og efteruddannelsesområdet (December 2014)” er der en gennemgang af de eksisterende støttemuligheder for personer med funktionsnedsættelser. Kortlægningen viser, at ansvaret for at sikre og finansiere støtte placeres efter sektoransvarlighedsprincippet. En gennemgang af lovgivningen bag de regelfastsatte støttemuligheder viser, at der ikke findes konkrete retningslinjer for, hvordan princippet om sektoransvarlighed skal udmøntes i praksis. Fraværet af konkrete retningslinjer for ansvarsfordelingen mellem sektorerne udgør i nogle tilfælde en juridisk barriere. Uklarheden om ansvarsfordelingen kan medvirke til at skabe en administrativ barriere for, at personer med funktionsnedsættelser modtager støtte i rette tid, eller overhovedet modtager støtte.

Det fremgår af den politiske aftale, at alle elever, kursister og deltagere skal mødes, der hvor de er, og alle elever, kursister og deltagere skal udfordres på deres evner og interesser i udviklingen af relevante kompetencer. Barrierer for den enkeltes faglige udvikling i form af fx funktionsnedsættelse og ordblindhed skal minimeres.

Undervisningsministeriet finder det på den baggrund hensigtsmæssigt, at udvide adgangen til specialpædagogisk støtte (SPS) også at omfatte grundlæggende voksen- og efteruddannelse.

2.1.3. Den foreslåede ordning

Med lovforslaget foreslås, at der indføres adgang til specialpædagogisk støtte til voksne til de almene og erhvervsrettede voksen-, efter- og videreuddannelser.

Med lovforslaget foreslås således ændring af lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), lov om erhvervsuddannelser, lov om de gymnasiale uddannelser og lov om arbejdsmarkedsuddannelser.

Lovforslaget sigter på at fremme et inkluderende læringsmiljø, der stiller krav til institutionernes organisering af undervisningen og samarbejdsformer, adgang til ressourcepersoner og den nærmere tilrettelæggelse af undervisningen samt mulighed for deltagelse og evaluering på flere måder. Det er hensigten, at der skabes en kultur, hvor særlig hensyntagen eller støtte, herunder specialpædagogisk bistand i form af fx hjælpemidler, og den inkluderende tilgang er tænkt sammen. Undervisningen skal have fokus på at anvende evt. kompenserende hjælpemidler, herunder konkret instruktion i brug af hjælpemidler, og skal tilrettelægges med deltagelsesformer, der sigter mod at udvikle elevens, kursistens eller deltagerens læse- og skrivefærdigheder.

Efter forslaget vil institutionen skulle vurdere det konkrete støttebehov, da det er institutionen, der har viden om de faktiske forhold, herunder i hvilken udstrækning det inkluderende læringsmiljø på institutionen i praksis kan dække og imødekomme støttebehovet, i hvilket omfang der skal tilbydes specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand, herunder støtteformer som nævnt i forslaget.

Med lovforslaget foreslås endvidere ændring af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

UDKAST

Lovforslaget indebærer således, at der for så vidt angår de i nærværende lovforslags nævnt støtteformer kan opnå særlige tilskud til specialpædagogisk støtte. Ansøgning om det særlige tilskud indgives til undervisningsministeren (i praksis til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet), som vil administrere ordningen. Det foreslåede giver den fordel, at institutionerne vil kunne søge og få tildelt støtte efter de generelle standarder, som undervisningsministeren (ved delegation henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) har lagt. Derved tildeles støtte ensartet til elever med sammenlignelige vanskeligheder, hvilket også vil bidrage til at gøre institutionernes opgave med at vejlede og undervise eleverne i anvendelsen af hjælpemidler entydige.

Den beskrevne ordning svarer til den ordning, der blev indført ved lov om forberedende grunduddannelse og lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

2.2. Valg af leverandør

2.2.1. Gældende ret

Der er ikke i gældende lovgivning bestemmelser om adgang til frit leverandørvalg for modtagere af specialpædagogisk støtte.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har efter afholdelse af ordinære udbudsforretninger indgået rammeaftale med et antal leverandører af tegnsprogs- og skrivetolkeydelser. Målgrupperne for tolkebistanden er døve, døvblinde og svært hørehæmmede elever og studerende ved ungdomsuddannelser og de videregående uddannelser, samt frie kostskoler og AMU. Tolkebistanden leveres i forbindelse med de pågældende elevs eller studerendes deltagelse i undervisningen. Tolkebistanden leveres som tegnsprogstolkning og/eller skrivetolkning.

Tildelingen af tolkebistand sker ved, at uddannelsesinstitutionen ansøger om tolkebistand, hvorefter Styrelsen for Undervisning og Kvalitet bevilger tolk i et bestemt antal timer afhængig af uddannelsesniveau og behov. Den konkrete tolkeopgave oprettes af styrelsen i Tolkeportalen, som er en administrationsportal for bestilling af tolkeydelser med relevante oplysninger. Tolkebistanden udbydes herefter som et miniudbud, der gennemføres på baggrund af en rammeaftale, som har været i EU-udbud i den region, hvor tolkeopgaven skal finde sted.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har endvidere efter afholdelse af ordinære udbudsforretninger indgået en rammeaftale om anskaffelse af ergonomiske hjælpemidler, dvs. ergonomiske borde, stole og tillægsprodukter samt øvrige ergonomiske hjælpemidler, [en rammeaftale om levering af personlig hjælp mv.]

[...]

2.2.2. Ministeriets overvejelser

Undervisningsministeriet finder, at anskaffelse af specialpædagogiske hjælpemidler og ydelser via udbud understøtter en ordning om frit leverandørvalg indenfor rammerne af den gældende aftale, hvor der kan vælges mellem de leverandører, der er indgået aftale med..

Undervisningsministeriet finder endvidere, at anskaffelsen skal ske via indgåelse af rammeaftaler med leverandører, der indgås efter procedurereglerne i udbudsloven.

UDKAST

Udbud af kontrakter med en anslået kontraktværdi, der overstiger den gældende tærskelværdi skal i henhold til udbudsloven som udgangspunktet gennemføres i overensstemmelse med de i udbudslovens afsnit II ("Offentlige indkøb over tærskelværdien"), kapitel 7 (§§ 55-94) regulerede procedurer. Den gældende tærskelværdi (2018 og 2019) for statslige anskaffelser af varer og tjenesteydelser er 1.072.094 kr. Der findes i udbudslovens § 7 og afsnit III (§§ 186-189) særlige procedureregler ved indkøb af sociale og andre specifikke tjenesteydelser over tærskelværdien, det såkaldte "light-regime", hvor der i bilag XIV til Europa-Parlamentets og Rådets direktiv 2014/24/EU af 26. februar 2014 om offentlige udbud og om ophævelse af direktiv 2004/18/EF (udbudsdirektivet) er en udtømmende opremsning af de omfattede tjenesteydelser. Den gældende tærskelværdi (2018 og 2019) for anskaffelser (den samme for både statslige myndigheder og kommunale myndigheder) inden for light-regimet er 5.583.825 kr. Det er indholdet af kontrakten, dvs. CPV-koden, der afgør om afsnit udbudslovens II eller afsnit III finder anvendelse.

Kontrakter, der vurderes at have en klar grænseoverskridende interesse, skal følge procedurereglerne i udbudslovens afsnit IV, hvorimod afsnit V finder anvendelse for kontrakter uden en sådan klar grænseoverskridende interesse.

Light-regimet blev introduceret ved udbudsdirektivet og er en særlig ordning for visse tjenesteydelser, hvis værdi overstiger tærskelværdien. Der er i direktivet lagt op til, at de enkelte EU-medlemsstater under light-regimet har større frihed til at planlægge valget af leverandører, end hvad der gælder for udbud efter direktivets regler for de øvrige tjenesteydelser. Der stilles hovedsageligt krav om, at principperne om ligebehandling, gennemsigtighed og proportionalitet er overholdt.

De tjenesteydelser, der er omfattet af light-regimet, er udtømmende opregnet i udbudsdirektivets bilag XIV. De omfattede tjenesteydelser er inddelt i forskellige tjenesteydelseskategorier, og hver kategori indeholder en række CPV-koder (forkortelse for »Common Procurement Vocabulary«, som er et fælles referencesystem for udbudte opgaver i EU) for de konkrete tjenesteydelser. For at være omfattet af udbudslovens afsnit III skal en opgave således være omfattet af en af de CPV-koder, der er indeholdt under de følgende tjenesteydelseskategorier:

- Administrative tjenester på det sociale område, uddannelsesområdet, sundhedsområdet og det kulturelle område.
- Lovpligtig socialsikring.
- Velfærdsydelser.
- Andre kollektive, sociale og personlige tjenesteydelser, herunder tjenesteydelser ydet af fagforeninger, politiske organisationer, ungdomsorganisationer og andre medlemskabsbaserede organisationstjenester.
- Religiøse tjenester.
- Hotel- og restaurationstjenesteydelser for den offentlige sektor.
- Visse juridiske tjenesteydelser.
- Andre administrative tjenester og tjenester for den offentlige sektor.
- Tjenester for lokalsamfundet.
- Fængselsrelaterede tjenester, tjenester i forbindelse med offentlig sikkerhed og redningstjenester.
- Efterforsknings- og sikkerhedstjenester.
- Posttjenester.
- Diverse tjenester.

UDKAST

Opbygningen af CPV-glossaret fremgår af Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EF) nr. 2195/2002 med senere ændringer, senest kommissionens forordning nr. 213/2008. Klagenævnet for Udbud har delkendelse af 20. januar 2017 og kendelse af 27. juni 2017, udtalt, at klassifikation af en ydelse skal ske under den kode, der efter en naturlig sproglig forståelse er mest dækkende for den pågældende ydelse, uanset om andre koder kunne være dækkende.

Det fremgår af betragtning 114 til udbudsdirektivet om light regimets baggrund, at ”Visse kategorier af tjenesteydelser har fortsat ifølge deres natur en begrænset grænseoverskridende dimension, især de tjenesteydelser, der kan betegnes som personlige tjenesteydelser, såsom visse sociale, sundhedsmæssige og uddannelsesmæssige tjenesteydelser”.

Klagenævnet for Udbud har i kendelse af 27. juni 2017 udtalt, at ”Uanset om tolketjenesten således tillige måtte kunne anvendes af andre sektorer, herunder eksempelvis i forbindelse med at varetage job, deltagelse i uddannelsesaktiviteter, ved samtaler med sagsbehandler i kommunen o.l., er det for den, der har krav på ydelsen – den hørehæmmede – en personlig ydelse, der skal afhjælpe et handicap.

På den baggrund finder klagenævnet fortsat, at den udbudte ydelse (skrive- og tegnsprogstolkning for personer med hørehandicap, red.) er omfattet af i hvert fald CPV kode 98000000 (angår ”andre kollektive, sociale og personlige tjenesteydelser”, red.) og dermed udbudslovens afsnit III.”

Ydelsen ”tolkning” eller ”tegnsprogs- og skrivetolkning” er ikke direkte nævnt i udbudsdirektivets bilag XIV eller oplyst i de tilhørende CPV-koder. Rene undervisningsydelser (fx CPV-koden 80000000-4 vedrørende ”Uddannelse og undervisning”) og rene sociale ydelser (fx 75310000-2 vedrørende ”Sociale ydelser”) er imidlertid omfattet af bilaget. Eftersom formålet med specialpædagogisk støtte er at kompensere for en funktionsnedsættelse ved at fjerne de barrierer for deltagelse i uddannelse, som er forårsaget af funktionsnedsættelsen, finder Undervisningsministeriet, at specialpædagogisk støtte er en ydelse, der er omfattet af udbudsdirektivets bilag XIV, og dermed omfattet af procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Proceduren for et udbud under light regimet er fastlagt i udbudslovens kapitel 16 (§§ 186-189).

Det følger af udbudslovens § 186, at ordregiver skal fastlægge en procedure i overensstemmelse med loven § 2, dvs. overholde principperne om ligebehandling, gennemsigtighed og proportionalitet, herunder fastsætte et tildelingskriterium samt eventuelle underkriterier. Ordregiver har således frihed til at tilrettelægge proceduren eller fremgangsmåden, herunder anvendelse af forhandling, for det enkelte udbud, så længe det sker under iagttagelse af de nævnte principper. Ved fastsættelse af tidsfrister skal iagttages proportionalitetsprincippet.

Det følger af udbudslovens § 187, at der skal offentliggøres en udbudsbekendtgørelse. Det kan enten være en ”light” udbudsbekendtgørelse, jf. udbudslovens § 187, stk. 2, eller en ”light” forhåndsmeddelelse, jf. udbudslovens § 187, stk. 3. Heri skal indeholde oplysninger om den procedure, ordregiveren har fastlagt efter § 186 samt oplysninger om navn og kontaktoplysninger på ordregiveren, en kort beskrivelse af den pågældende kontrakt, herunder CPV-koder, betingelser for deltagelse samt en kort beskrivelse af hovedelementerne i den tildelingsprocedure, der skal anvendes.

UDKAST

Det følger af udbudslovens § 188, at kontrakten tildeles i overensstemmelse med den procedure, ordregiver har fastlagt efter § 186. Der gælder samme begrundelseskrav som ved øvrige kontrakter. Endvidere må ordregiver tidligst indgå kontrakt, når standstill-perioden er udløbet.

Det følger af udbudslovens § 189, at der skal ske kvartalsvise bekendtgørelse om indgåelse af sådanne kontrakter.

Der kan endvidere i overensstemmelse med de gældende udbudsregler etableres en ordning, hvorefter ordregiver kan indgå en aftale med alle interesserede virksomheder, der opfylder nogle på forhånd fastsatte krav om egnethed, det vil sige virksomhedernes evne til at gennemføre den pågældende kontrakt, og hvor det endelige leverandørvalg, det vil sige endelig tildeling af kontrakt, foretages af andre end ordregiver, f.eks. uddannelsesinstitutionen eller brugeren. En sådan ordning kan tilrettelægges på en sådan måde, at den permanent er tilgængelig under hele dens løbetid for interesserede og kvalificerede leverandører.

Frit valg mellem leverandører af tegnsprogs- og skrivetolkning findes på andre sektorområder, men har ikke fundet sted på undervisningsområdet. Det har længe været et ønske for brugerorganisationerne, at der var adgang til frit valg af tolk for tolkebrugere på uddannelser. Ligeledes har der været et ønske fra elever, kursister og studerende om at kunne benytte en anden tolk end den tildelte. Særligt har det været udfordrende for tolkebrugerne ved indgåelse af nye aftaler om levering af tolk, at de skulle skifte tolk midt i uddannelsesforløbet, hvor de har etableret et samarbejde med tolken og aftalt fagspecifikke tegn m.v.

Der er i regi af Børne- og Socialministeriet nedsat en tværministeriel arbejdsgruppe, der har til opgave at undersøge mulighederne for en omorganisering af området for tolkning til mennesker med hørehandicap. I dette arbejde indgår overvejelser om etablering af en fælles ordning om indgåelse af aftaler med en eller flere leverandører af tegnsprogs- og skrivetolkeydelser, som skal levere tolkebistand til flere sektorområder, herunder beskæftigelsesområdet, sundhedsområdet, de sociale område og undervisningsområdet m.fl.

Det fremgår af *Aftale om bedre veje til uddannelse og job*, at ”Aftalepartierne er enige om at styrke den enkelte elevs frie valg af kompenserende software. Der gennemføres en analyse af, i hvilket omfang der kan etableres en model for frit valg af kompenserende software.”

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har som opfølgning på aftalen i foråret 2018 iværksat en analyse af mulige udbuds- og leverancemodeller for levering af it-hjælpemidler til ordblinde, blinde og svagsynede. Analysen bygger på forudsætninger som, at modellerne skal være udbudsegne, give et tilfredsstillende felt af tilbudsgivere og være realiserbare og omkostningseffektive. Analysens konklusion er pt. ikke endelig. Den foreslåede ordning frit leverandørvalg vil derfor i første omgang alene omfatte levering af tegnsprogs- og skrivetolkeydelser.

2.2.3. Den foreslåede ordning

Med lovforslaget foreslås, at der som betingelse for at modtage tilskud til specialpædagogisk støtte stilles krav om anvendelse af centralt koordinerede indkøbsaftaler. Lovforslaget indebærer, at der vil kunne anvendes centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af undervisningsministern eller andre offentlige ordregivende myndigheder.

UDKAST

Med lovforslaget foreslås en ordning, som tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid. På Undervisningsministeriets område påtænkes en ordning, der i første omgang alene omfatter levering af ydelser inden for tegnsprogs- og skrivetolkning. En sådan aftale indgås efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiel formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. Det kan f.eks. være i situationer, hvor den enkelte døvetolkebrugers uddannelse løber i en periode, der går ud over rammeaftalens løbetid. I forhold til den enkelte døvetolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Med lovforslaget foreslås en bemyndigelse til undervisningsministeren og uddannelses- og forskningsministeren til at fastsætte regler om skolernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af ydelser inden for tegnsprogs- og skrivetolkning, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf. Bemyndigelsen omfatter endvidere mulighed for etablering af frit leverandørvalg inden for andre støtteformer end tegnsprogs- og skrivetolkning.

2.3. Specialpædagogisk støtte i overgangen mellem uddannelsesniveauer

2.3.1. Gældende ret

Ved skift af skole, herunder skoleform, og overgang til ungdomsuddannelse

Det følger af § 16 i bekendtgørelse nr. 693 af 20. juni 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvis en elev, der får specialpædagogisk bistand, flytter til en anden kommune, skal kommunalbestyrelsen sørge for, at kommunalbestyrelsen i den anden kommune snarest og senest inden 4 uger fra flytningen underrettes. Underretningen skal indeholde en rapport over den gennemførte specialpædagogiske bistand. Kommunalbestyrelsen i den tilflyttende kommune skal tage kontakt til elevens forældre med henblik på fortsat bistand.

Ved overgang fra folkeskole til en fri grundskole, efterskole, fri fagskole eller til en ungdomsuddannelse er der ikke i gældende lovgivning bestemmelser om adgang til at medtage eller udlåne hjælpemidler.

Det følger af § 12, stk. 7, i bekendtgørelse nr. 1833 af 18. december 2015 om tilskud til friskoler og private grundskoler m.v., at hjælpemidler, hvortil der er ansøgt om tilskud, følger eleven til anden uddannelse, som berettiger til tilskud til specialpædagogisk bistand, dvs. bekendtgørelse om særlige

UDKAST

tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v., til videregående uddannelse omfattet af lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser og til undervisning eller uddannelse ved anden institution omfattet af lov om friskoler og private grundskoler m.v., af lov om efterskoler og frie fagskoler eller af lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.

Bestemmelsen indebærer, at en elev ved overgang fra en fri grundskole til en efterskole eller til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler.

Ved overgang fra en fri grundskole til folkeskolen er der derimod ikke adgang til at medtage hjælpemidlerne.

Det følger af § 42, stk. 9, i bekendtgørelse nr. 284 af 27. marts 2017 om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler, at hjælpemidler, hvortil der er ydet tilskud til specialpædagogisk bistand, følger eleven til anden uddannelse, som berettiger tilskud til specialpædagogisk bistand, dvs. bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v., til videregående uddannelse omfattet af lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser og til undervisning eller uddannelse ved anden institution omfattet af lov om friskoler og private grundskoler m.v., af lov om efterskoler og frie fagskoler eller af lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.

Bestemmelsen indebærer, at en elev ved overgang fra en efterskole til en fri grundskole eller til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler.

Ved overgang fra en efterskole til folkeskolen er der derimod ikke adgang til at medtage hjælpemidlerne.

Ved skift af ungdomsuddannelse og overgang til efter- og videreuddannelse samt skift mellem sådanne uddannelser

Det følger af § 12 i bekendtgørelse nr. 1377 af 9. december 2013 om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v., som ændret ved bekendtgørelse nr. 1480 af 16. december 2014, at hjælpemidler, der er finansieret med de særlige tilskud og stillet til rådighed for elever eller kursister som led i specialpædagogisk støtte, hjemtages fra eleven eller kursisten ved uddannelsens afslutning eller afbrydelse, eller hvis denne ikke længere har behov for det, medmindre det overdrages vederlagsfrit til eleven eller kursisten til ejendom, jf. § 12, stk. 1. Hvis eleven eller kursisten skifter til en anden ungdomsuddannelse eller -institution eller til en videregående uddannelse, kan hjælpemidlet medtages efter reglerne i § 12, stk. 2.

Det følger af § 10, stk. 9, i bekendtgørelse nr. 768 af 12. juni 2018 om tilskud m.v. til private institutioner for gymnasiale uddannelser, at hjælpemidler, hvortil der er ansøgt om tilskud til undervisningen af svært handicappede elever, følger eleven til anden uddannelse, såfremt uddannelsen er omfattet af i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, i lov om friskoler og private grundskoler m.v., i lov om efterskoler og frie fagskoler, bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v. eller lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelse.

Bestemmelsen indebærer, at en elev ved skift til en anden ungdomsuddannelse eller -institution eller til en videregående uddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler. Reguleringen af hjælpemidler er tilsvarende de offentlige gymnasier m.fl.

UDKAST

Det er de enkelte uddannelsesinstitutioner, der indgiver ansøgning om de særlige tilskud til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, hvortil administrationen af tilskudsordningen er henlagt af undervisningsministeren.

Der er ikke i gældende lovgivning bestemmelser om specialpædagogisk bistand på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser eller på de videregående voksen- og efteruddannelse, idet der bortset fra arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) og ordblindeundervisning i medfør af lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne ikke findes en støtteordning for specialpædagogisk bistand.

2.3.2. Ministeriets overvejelser

Aftalepartierne er enige om, at ingen elever må stå uden it-støtte i overgange. Der vil kunne etableres en ordning, hvor eleven kan medbringe tidligere bevilliget it-støtte i overgangen fra bl.a. folkeskole til ungdomsuddannelse og forberedende grunduddannelse. Forslaget udmøntes således, at der skal finde udlån sted, når det er praktisk muligt og fx ikke strider mod tredjemandsrettigheder, fx licensrettigheder. Både Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og kommunerne bør tilstræbe at indkøbe hjælpemidler på en måde, så det er muligt at udlåne hjælpemidlet i en kortere periode i forbindelse med uddannelsesskift.

2.3.3. Den foreslåede ordning

Med lovforslaget foreslås, at en elev ved fortsat skolegang, dvs. folkeskolen, fri grundskole, efterskole, fri fagskole, eller ved overgang til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Med lovforslaget foreslås endvidere, at elever, kursister og deltagere i fortsættelse af den pågældende uddannelse kan anvende et hjælpemiddel, der er bevilget efter den pågældende uddannelses lovgivning, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse for voksne, hvortil der kan ydes specialpædagogisk støtte, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne, der gælder den pågældende uddannelse. Denne mulighed, som også vil være til stede ved skift mellem efter- og videreuddannelse, er dog underlagt en tidsfrist og betinget af indgivelse af ansøgning om hjælpemiddel til den fortsatte uddannelse samt, når der er truffet afgørelse om ansøgningen, at denne var positiv. Det har ingen betydning for anvendelsen af reglen, om den oprindelige uddannelse, hvortil hjælpemidlet er bevilget, er færdiggjort eller afsluttet uden at være færdiggjort.

3. De økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige

Det forventes, at forslaget om etablering af en central SPS-ordning på voksen- efter og videreuddannelsesområdet vil medføre merudgifter for det offentlige for ca. 17 mio. kr. i 2019 og ca. 40 mio. kr. årligt fra 2020 og fremefter, jf. tabel [x]. [...]

Tabel [x]: Udgifter forbundet med etablering af en central SPS-ordning på voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet (mio. kr.)

	2018	2019	2020	2021

UDKAST

En central SPS-ordning på VEU-området (AVU, FVU, OBU, TAMU og AMU)	-	14,2	33,9	33,9
<i>Etablering af en udlånsordning for hjælpemidler i overgange (Kommunale udgifter)</i>	-	2,4	6,0	6,0
I alt	-	16,6	39,9	39,9

Udgifterne ved etablering af en udlånsordning for hjælpemidler i overgange skal drøftes med kommunerne.

4. De økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet mv.

Lovforslaget har ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

[...]

5. De administrative konsekvenser for borgere

Lovforslaget har ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

[...]

6. De miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

7. Forholdet til EU-retten

[Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.]

8. Hørte myndigheder og organisationer mv.

Et udkast til lovforslag har i perioden den [...] 2018 til den [...] 2018] været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

Advokatsamfundet, Akademikerne, AK-Samvirke, Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger, Ankestyrelsen, AOF, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Arriva, Astra – Center for Læring i Natur, Teknik og Sundhed, Boligselskabernes Landsforening, Bornholms Trafikselskab, B-SOSU, Børne- og Kulturchefforeningen, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børnerådet, Børns Vilkår, Centralorganisationernes Fællesudvalg, CEPOS, Cevea, Daghøjskoleforeningen, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Fiskeriforening Producent Organisation, Danmarks Lejerforeninger, Danmarks Lærerforening, Danmarks Private Skoler – grundskoler & gymnasier, Danmarks Statistik, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Blindesamfund, Dansk Byggeri, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Danske Erhverv, Dansk Folkeoplysnings Samråd, Dansk Friskoleforening, Dansk Handicap Forbund, Dansk Industri, Dansk Magisterforening, Dansk Metal, Dansk Oplysnings Forbund, Dansk Socialrådgiverforening, Dansk Told- og Skatteforbund, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Advokater, Danske A-kasser, Danske Døves Landsforbund, Danske Erhvervsakademier, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne, Danske Forlag, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Danske Gymnasier, Danske Handicaporganisationer, Danske HF & VUC, Danske Landbrugsskoler, Danske Professionshøjskoler, Danske Regioner, Danske Revisorer, Danske seniorer, Danske Skoleelever, Danske SOSU-skoler, Danske Underviserorganisationers Samråd, Danske Universiteter, Datatilsynet, De Danske Sprogcentre, Det Centrale Handicapråd, Det Kriminalpræventive Råd, Digitaliseringsstyrelsen, DSB Regional, DSB S-tog a/s, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, DUKH,

UDKAST

Efterskoleforeningen, Ejendomsforeningen Danmark, Erhvervsskolelederne, Erhvervsskolernes ElevOrganisation, Erhvervsstyrelsen, Fagligt Fælles Forbund, Finans Danmark, Finanssektorens Arbejdsgiverforening, Folkehøjskolernes Forening i Danmark, Folkeligt Oplysnings Forbund, FORA, Forbundet af Offentlige Ansatte, Foreningen af danske skatteankenævn, Foreningen af Døgn og Dagtilbud for udsatte børn og unge, Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningen af Social-, Sundheds- og Arbejdsmarkedschefer i Danmark, Foreningen af tekniske og administrative tjenestemænd, Foreningen Frie Fagskoler, Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forhandlingsfællesskabet, Forstanderkredsen for Produktionsskoler og Produktionshøjskoler, Frie Skolers Lærerforening, FSR – danske revisorer, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd, Fynbus, Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Gymnasieskolernes Lærerforening, Handelsskolernes Lærerforening, HK/Stat, HK/Kommunal, Hovedstadens Ordblindeskole, Huslejenævns- og Beboerklagenævns forening, Institut for Menneskerettigheder, Justitia, Jyske Grundejerforeninger, KL, Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen, Kraka, Kriminalforsorgen, Københavns Kommune, Københavns Professionshøjskole (Tegnsprogs- og skrivetolkeuddannelsen), LandboUngdom, Landbrug & Fødevarer, Landdistrikternes Fællesråd, Landselevbestyrelsen for det pædagogiske område, Landselevbestyrelsen for social- og sundhedsområdet, Landsforeningen af 10. Klasseskoler i Danmark, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landsforeningen for førtidspensionister, Landsforeningen for Socialpædagoger, Landsorganisationen i Danmark, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Landssamråd for PPR-chefer, Landsskatteretten, Lederne, Ledersamrådet, Lejernes Landsorganisation i Danmark, LEO Fondet, Lilleskolerne, LOF, Lundbeckfonden, LOS, Lærernes Centralorganisation, Midttrafik, Moderniseringsstyrelsen, Movia, Nationalt Center for Kompetenceudvikling, Naturvidenskabernes Hus, Netværket for kostafdelinger, Nordjyllands trafikelskab – NT, Ordblindeforeningen, Plejefamiliernes Landsforening, Produktionsskoleforeningen, Rigsrevisionen, Rådet for Børns Læring, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, Rådet for Etniske Minoriteter, Rådet for Socialt Udsatte, Rådet for Voksen og Efteruddannelse (VEU-Rådet), Sammenslutningen af Unge Med Handicap, Selveje Danmark, SFR Skattefaglig Forening, Sjældne Diagnoser, Skatteankestyrelsen, Skolelederforeningen Skole og Forældre, SMVdanmark, Socialpædagogernes Landsforbund, Studievalg Danmark, Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte, Sydtrafik, Trafik-, Teknik-, Bygge- og Boligstyrelsen, Udbetaling Danmark, Uddannelsesforbundet, Uddannelseslederne, Uddannelsesrådet for de maritime uddannelser, Ungdomsboligrådet, Ungdomsskoleforeningen, Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening, UU Danmark, VUC Bestyrelsesforeningen, Ældreboligrådet og Ældre Sagen.

9. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner		16,6 mio. kr. i 2019, 39,9 mio. kr. årligt i 2020 og fremefter

UDKAST

Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner		
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet		
Administrative konsekvenser for erhvervslivet		
Administrative konsekvenser for borgerne		
Miljømæssige konsekvenser		
Forhold til EU-retten	[Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter]	
Overimplementering af EU-retlige minimumsforpligtelser	Ja	Nej [X]

UDKAST

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

[Folkeskoleloven]

Til nr. 1 [§ 20 a]

Det følger af folkeskolelovens § 20, stk. 2, at det påhviler kommunalbestyrelsen at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til de børn og unge under 18 år, der bor eller opholder sig i kommunen, og hvis forældre ønsker dem optaget i folkeskolen.

Det følger af den foreslåede § 20 a, at en elev kan i fortsættelse af folkeskolen anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter folkeskolelovens 3, stk. 2, ved fortsat skolegang eller uddannelse den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at en elev ved overgangen fra folkeskolen til en fri grundskole, efterskole, fri fagskole eller til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder et it-hjælpemiddel, til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til et tilsvarende hjælpemiddel, herunder it-hjælpemiddel, efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser eller lov om efterskoler og frie fagskoler. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, FVU, OBU, Amu, TAMU og FGU, eller en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende it-hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støttebehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelsesstilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 2

[Lov om efterskoler og frie fagskoler]

UDKAST

Til nr. 1 [§ 3 b]

Det følger af den gældende bestemmelse i § 3, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler, at skolerne skal tilbyde specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever i medfør af folkeskolelovens regler herom.

Det følger af § 42, stk. 9, i bekendtgørelse nr. 284 af 27. marts 2017 om tilskud m.v. til efterskoler og frie fagskoler, at hjælpemidler, hvortil der er ydet tilskud til specialpædagogisk bistand, følger eleven til anden uddannelse, som berettiger tilskud til specialpædagogisk bistand, dvs. bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v., til videregående uddannelse omfattet af lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser og til undervisning eller uddannelse ved anden institution omfattet af lov om friskoler og private grundskoler m.v., af lov om efterskoler og frie fagskoler eller af lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.

Det følger af den foreslåede § 3 b, at en elev kan i fortsættelse af undervisningen på en efterskole eller fri fagskole anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter 3 folkeskolelovens regler herom, ved fortsat skolegang eller uddannelse den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at en elev ved overgangen fra en efterskole/fri fagskole udover til en fri grundskole eller til en ungdomsuddannelse også til folkeskolen kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet ved fortsat skolegang, eller hvis den pågældende skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser, eller en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, FVU, OBU, Amu, TAMU og FGU, eller en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende it-hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støttebehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelsesstilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 2 [§ 25 a, stk. 1]

UDKAST

Den gældende bestemmelse er ikke udtrykkelig med hensyn til tilskud til tegnsprogs- og skrivetolkebistand. Tilskud til tegnsprogs- og skrivetolkebistand ydes som et tilskud til hjælpemidler.

Den foreslåede ændring af § 25 a, stk. 1, indebærer en præcisering af, at statstilskuddet til dækning af ekstraudgifter også omfatter i de tilfælde, hvor en elev har et særligt behov for bistand til tegnsprogs- eller skrivetolkning.

Til nr. 3 [§ 25 b]

Det følger af den gældende § 25, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler, at staten yder tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Den foreslåede bestemmelse i § 25 b fastlægger rammen for adgang til frit valg af leverandører i forbindelse med tilbud om specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 25, stk. 1, til skolerne stille krav om, at skolerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter § 3, stk. 1, og som har behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at elever, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om skolernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at skolerne ved køb af varer eller tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, skal anvende en centralt koordinerede indkøbsaftale. De elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, vil herefter frit kunne vælge mellem de leverandører, der er omfattet af den pågældende indkøbsaftale. De omfattede ydelser vil være tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse tænkes i første omgang at blive anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der er berettiget til at modtage specialpædagogisk støtte i form af tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle

UDKAST

godkendes ud fra. En bruger af tolkeydelser vil herefter frit kunne vælge leverandør indenfor rammerne af den pågældende indkøbsaftale.

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiel formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. I forhold til den enkelte tolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Den foreslåede bestemmelse indebærer endvidere, at centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af andre offentlige ordregivende myndigheder, herunder Statens Indkøb og Statens og Kommunernes Indkøbsservice A/S (SKI), i relevant omfang vil kunne finde anvendelse. I det omfang, der indgås aftaler på tværs af sektorområder, vil der med bestemmelsen ligeledes være mulighed for tilslutning til disse centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Med hensyn til den i stk. 3 foreslåede bemyndigelse vil der skulle fastsættes nærmere regler om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen af aftaler på de enkelte områder, herunder krav til leverandørernes egnethed, det vil sige erfaringer og kvalifikationer, for at være med i ordningen, som herefter skal udgøre det leverandørgrundlag, der kan vælges ud fra.

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 3

[Lov om friskoler og private grundskoler]

Til nr. 1 [§ 3 a]

Det følger af den gældende § 3 i lov om friskoler og private grundskoler, at skolerne skal tilbyde specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever i medfør af folkeskolelovens regler herom.

Det følger af § 10, stk. 9, i bekendtgørelse nr. 768 af 12. juni 2018 om tilskud m.v. til private institutioner for gymnasiale uddannelser, at hjælpemidler, hvortil der er ansøgt om tilskud til undervisningen af svært handicappede elever, følger eleven til anden uddannelse, såfremt uddannelsen er omfattet af i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, i lov om friskoler og private grundskoler m.v., i lov om efterskoler og frie fagskoler, bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v. eller lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelse.

UDKAST

Det følger af den foreslåede § 3 a, at en elev kan i fortsættelse af undervisningen efter denne lov anvende et hjælpemiddel, der er tilbudt eleven efter folkeskolelovens regler herom, ved fortsat skolegang eller uddannelse den nye uddannelsesinstitution, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at en elev ved overgangen fra en friskole eller privat grundskoler udover til en efterskole eller fri fagskole eller til en ungdomsuddannelse også til folkeskolen kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser, en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser eller lov om efterskoler og frie fagskoler. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, FVU, OBU, Amu, TAMU og FGU, eller en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende hjælpemidler, herunder it-hjælpemidler, efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser. Desuden hvis En elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder et it-hjælpemiddel, til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse efter lov om folkeskolen. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støttebehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelsesstilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 4

[Lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.]

Til nr. 1 [§ 44, stk. 1]

Det følger af den gældende agv-lovens § 44, stk. 1, at undervisningsministeren kan yde særlige tilskud til institutionernes udgifter til elever og kursister, der efter lov om de gymnasiale uddannelser og lov om erhvervsuddannelser skal have tilbud om specialpædagogisk bistand.

Det foreslås at ændre agv-lovens § 44, stk. 1, således, at der i loven indsættes »lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i

UDKAST

hf-uddannelsen i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven) og lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne».

Forslaget indebærer adgang til specialpædagogisk støtte for voksne, der deltager i almen voksenuddannelse, forberedende voksenundervisning eller ordblindeundervisning for voksne.

Til nr. 2 [§ 44 b]

Den gældende agv-lovens §§ 44 og 44 a fastlægger rammen for, herunder fremgangsmåde for ansøgning om, særlige tilskud til specialpædagogisk støtte.

Den foreslåede bestemmelse i § 44 b fastlægger rammen for adgang til frit valg af leverandører i forbindelse med tilbud om specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at undervisningsministeren ved ydelse af tilskud efter § 44, stk. 2 og 3, til institutionerne kan stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever og kursister, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lov om de gymnasiale uddannelser og lov om erhvervsuddannelser, og handicappede elever, der er optaget på uddannelser godkendt efter § 1, stk. 3, eller på de sidste tre klassetrin af europaskolen godkendt efter § 58, og som har behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at elever, der modtager specialpædagogisk støtte, frit kan vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at skolerne ved køb af varer eller tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, skal anvende en centralt koordinerede indkøbsaftale. De elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, vil herefter frit kunne vælge mellem de leverandører, der er omfattet af den pågældende indkøbsaftale. De omfattede ydelser vil være tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse tænkes i første omgang at blive anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der er berettiget til at modtage specialpædagogisk støtte i form af tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle

UDKAST

godkendes ud fra. En bruger af tolkeydelser vil herefter frit kunne vælge leverandør indenfor rammerne af den pågældende indkøbsaftale.

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiel formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. I forhold til den enkelte tolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Den foreslåede bestemmelse indebærer endvidere, at centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af andre offentlige ordregivende myndigheder, herunder Statens Indkøb og Statens og Kommunernes Indkøbsservice A/S (SKI), i relevant omfang vil kunne finde anvendelse. I det omfang, der indgås aftaler på tværs af sektorområder, vil der med bestemmelsen ligeledes være mulighed for tilslutning til disse centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Med hensyn til den i stk. 3 foreslåede bemyndigelse vil der skulle fastsættes nærmere regler om proceduren og fremgangsmåden for anvendelse af aftaler på de enkelte områder, herunder krav til leverandørernes egnethed, det vil sige erfaringer og kvalifikationer, for at være med i ordningen, som herefter skal udgøre det leverandørgrundlag, der kan vælges ud fra.

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 5

[Lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse]

Til nr. 1 [§ 18 a, stk. 1]

Det følger af den gældende § 18 a, stk. 1, at undervisningsministeren kan yde særlige tilskud til institutionernes udgifter til elever, kursister og studerende, der efter lov om erhvervsuddannelser eller lov om de gymnasiale uddannelser skal have tilbud om specialpædagogisk bistand.

Det foreslås at ændre lovens § 18 a, stk. 1, således, at der i loven indsættes », lov om de gymnasiale uddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. eller lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne«.

Forslaget indebærer adgang til specialpædagogisk støtte for elever, kursister og studerende, der deltager i almene og erhvervsrettede voksenuddannelser.

UDKAST

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til nr. 2 [§ 18 d]

Den gældende lovs § 18 a fastlægger rammen for, herunder fremgangsmåde for ansøgning om, særlige tilskud til specialpædagogisk støtte.

Den foreslåede bestemmelse i § 18 d fastlægger rammen for adgang til frit valg af leverandører i forbindelse med tilbud om specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 18 a, stk. 1, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lov om erhvervsuddannelser, lov om de gymnasiale uddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. eller lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at elever, kursister og studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, frit kan vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at skolerne ved køb af varer eller tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, skal anvende en centralt koordinerede indkøbsaftale. De elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, vil herefter frit kunne vælge mellem de leverandører, der er omfattet af den pågældende indkøbsaftale. De omfattede ydelser vil være tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse tænkes i første omgang at blive anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der er berettiget til at modtage specialpædagogisk støtte i form af tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle godkendes ud fra. En bruger af tolkeydelser vil herefter frit kunne vælge leverandør indenfor rammerne af den pågældende indkøbsaftale.

UDKAST

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiel formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. I forhold til den enkelte tolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Den foreslåede bestemmelse indebærer endvidere, at centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af andre offentlige ordregivende myndigheder, herunder Statens Indkøb og Statens og Kommunernes Indkøbsservice A/S (SKI), i relevant omfang vil kunne finde anvendelse. I det omfang, der indgås aftaler på tværs af sektorområder, vil der med bestemmelsen ligeledes være mulighed for tilslutning til disse centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Med hensyn til den i stk. 3 foreslåede bemyndigelse vil der skulle fastsættes nærmere regler om proceduren og fremgangsmåden for anvendelse af aftaler på de enkelte områder, herunder krav til leverandørernes egnethed, det vil sige erfaringer og kvalifikationer, for at være med i ordningen, som herefter skal udgøre det leverandørgrundlag, der kan vælges ud fra.

Der henvises i øvrigt til afsnit xx i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 6

[Lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser]

Til nr. 1 [§ 13]

Det følger af den gældende § 13 i lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, at staten yder tilskud til skoler og kurser til dækning af ekstraudgifter til lærertimer, praktisk medhjælp, hjælpemidler og befordringer af elever og kursister med svære handicap, som er godkendt af Undervisningsministeriet. Tilskuddets størrelse fastsættes på finansloven og reguleres ud fra antallet af elever og kursister, der ydes tilskud til, og det faktiske tilskud pr. elev eller kursist.

Den foreslåede bestemmelse i § 13 fastlægger sammen med §§ 13 a og b rammen for særlige tilskud til specialpædagogisk bistand.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at undervisningsministeren kan yde særlige tilskud til institutionernes udgifter til støtte til elever og kursister, der skal have tilbud om specialpædagogisk bistand efter § 61 i lov om de gymnasiale uddannelser. Ansøgning om tilskud indgives af institutionen til undervisningsministeren.

UDKAST

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om administration af særlige tilskud efter *stk. 1*, herunder om indhentning af sagkyndige udtalelser, tildeling, udbetaling og udbetaling af forskud til og tilbagebetaling fra institutionerne samt refusion af udgifter, som institutionen har afholdt i overensstemmelse med tildelingen.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at tilskuddets størrelse fastsættes på finansloven og reguleres ud fra antallet af elever og kursister, der ydes tilskud til, og det faktiske tilskud pr. elev eller kursist.

Den foreslåede bestemmelse vil samlede indebære, at undervisningsministeren har mulighed for at give særlige tilskud til institutionernes udgifter til bestemte former for støtte til elever og kursister. Der kan ydes tilskud til den omhandlede støtte efter lov om de gymnasiale uddannelser. Støtten skal være et individuelt tilrettelagt supplement til den almindelige undervisning, og bidrage til at sikre, at eleverne og kursisterne kan opfylde uddannelsens mål på baggrund af deres særlige uddannelsesforudsætninger. Støtten har ikke til formål at afhjælpe generelt mangelfulde skolemæssige forudsætninger.

Den foreslåede bemyndigelse i *stk. 2* forventes udmøntet på baggrund af, hvad der gælder efter bekendtgørelse nr. 768 af 12. juni 2018 om tilskud m.v. til private institutioner for gymnasiale uddannelser.

Til nr. 2 [§§ 13 a og 13 b]

De foreslåede bestemmelser i § 13 a og 13 b fastlægger sammen med § 13 rammen for særlige tilskud til specialpædagogisk bistand.

Det følger af det foreslåede § 13 a, *stk. 1*, at ansøgning om særlige tilskud indgives ved anvendelse af en digital løsning, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed (digital selvbetjening). Institutionen skal på tilsvarende vis modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt. Eleven skal tilsvarende modtage afgørelser og meddelelser m.v. om ansøgningen digitalt.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om, at ansøgning om særlige tilskud til støtte og modtagelse af afgørelser herom og meddelelser i øvrigt kan ske på anden vis end ved digital selvbetjening.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om indretning og administration af den digitale løsning og om anvendelse af digital signatur og anden sikker personidentifikation.

Det følger af det foreslåede *stk. 4*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om indhold og udformning af ansøgning og om frister for indgivelse af ansøgning, indgivelse af oplysninger og udbetalinger af støtte, herunder forskudsvis.

Baggrunden for det foreslåede er tilkendegivelserne i den politiske aftale om bedre veje til uddannelse og job om specialpædagogisk støtte.

Det foreslåede vil samlet indebære en ramme, som giver undervisningsministeren adgang til at fastsætte regler om, at den samlede praktiske sagsbehandling af ansøgninger om sådan støtte skal foregå digitalt. Uddannelsesinstitutionerne vil herefter være forpligtede til at anvende den digitale

UDKAST

selvbetjeningsløsning, som Undervisningsministeriet stiller til rådighed. Afgørelser og meddelelser vedrørende ansøgningen vil skulle sendes digitalt både til uddannelsesinstitutionen og til den pågældende elev og kursist, som således skal have besked direkte.

Den dataansvarlige har ansvaret for, at behandling af oplysninger ved brug af den digitale selvbetjeningsløsning, sker i overensstemmelse med databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven, hvorefter den dataansvarlige bl.a. har ansvaret for indholdet af de oplysninger, der behandles, for lovligheden af, at oplysningerne registreres og videregives, for iagttagelsen af reglerne om de registreredes rettigheder (bl.a. oplysningspligt, indsigtret og ret til at gøre indsigelse) samt databeskyttelsesforordningens og den kommende databeskyttelseslovs krav om datasikkerhed. De dataansvarlige er uddannelsesinstitutionerne og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Lovforslaget tager højde for, at der kan være særlige forhold hos borgere, der ikke er fortrolige med brugen af de digitale medier, og som derfor kan have svært ved at tilegne sig brugen heraf. Det foreslås således, at undervisningsministeren bemyndiges til at bestemme, at ansøgning om tilskud til specialpædagogisk støtte samt modtagelse af afgørelser herom og meddelelser i øvrigt kan ske på anden vis end ved digital selvbetjening. Der tages herved også højde for, at der i praksis kan være visse forhindringer for digital sagsbehandling af de ansøgningsager, hvor eleven eller kursisten ikke har et dansk CPR nr.

De foreslåede bemyndigelser i stk. 2, 3 og 4 forventes udmøntet i regler svarende til, hvad der gælder efter bekendtgørelse nr. 768 af 12. juni 2018 om tilskud m.v. til private institutioner for gymnasiale uddannelser.

Det følger af det foreslåede § 13 b, stk. 1, at undervisningsministeren ved ydelse af tilskud til institutionerne kan stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lov om de gymnasiale uddannelser, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede stk. 2, at elever og kursister, der modtager specialpædagogisk støtte, kan vælge frit mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Det følger af det foreslåede stk. 3, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at skolerne ved køb af varer eller tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, skal anvende en centralt koordinerede indkøbsaftale. De elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, vil herefter frit kunne vælge mellem de leverandører, der er omfattet af den pågældende indkøbsaftale. De omfattede ydelser vil være tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse tænkes i første omgang at blive anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der er berettiget til at modtage specialpædagogisk støtte i form af tegnsprogs- og skrivetolkning.

UDKAST

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle godkendes ud fra. En bruger af tolkeydelser vil herefter frit kunne vælge leverandør indenfor rammerne af den pågældende indkøbsaftale.

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiell formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. I forhold til den enkelte tolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Den foreslåede bestemmelse indebærer endvidere, at centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af andre offentlige ordregivende myndigheder, herunder Statens Indkøb og Statens og Kommunernes Indkøbsservice A/S (SKI), i relevant omfang vil kunne finde anvendelse. I det omfang, der indgås aftaler på tværs af sektorområder, vil der med bestemmelsen ligeledes være mulighed for tilslutning til disse centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Med hensyn til den i stk. 3 foreslåede bemyndigelse vil der skulle fastsættes nærmere regler om proceduren og fremgangsmåden for indgåelse og anvendelse af aftaler på de enkelte områder, herunder krav til leverandørernes egnethed, det vil sige erfaringer og kvalifikationer, for at være med i ordningen, som herefter skal udgøre det leverandørgrundlag, der kan vælges ud fra.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 7

[Lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse (avu-loven)]

Til nr. 1 *[Overskriften til lovens kapitel 4]*

Overskriften til avu-lovens kapitel 4 er »Fastholdelse af kursister i uddannelse«.

Det foreslås, at overskriften til avu-lovens kapitel 4 affattes »Bistand til elever med særlige behov«.

UDKAST

Det foreslåede er en konsekvens af lovforslagets § 2, nr. 2.

Til nr. 2

Der er ikke i den gældende avu-lov fastsat bestemmelser om specialpædagogisk støtte.

Den foreslåede bestemmelse i § 12 a fastlægger rammen adgangen til specialpædagogisk bistand.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer: 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor, 2) Personlig assistance og sekretærhjælp, 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer og 4) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Det følger af den foreslåede *stk. 2*, at kursister, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen.

Det følger af den foreslåede *stk. 3*, at kursisten kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen.

Det følger af den foreslåede *stk. 4*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Det foreslåede vil samlet indebære en pligt til at tilbyde de omfattede elever den nævnte støtte. De støtteformer, der er nævnt i opregningen, omfatter ikke støttetimer, herunder til elever med ordblindhed eller psykiske funktionsnedsættelser, idet der i organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen forudsættes at være taget højde for de udfordringer, som denne støtteform i andre uddannelsessammenhænge kompenserer for. Den støtte, som, kursisten modtager, kan også medbringes og anvendes i alle dele af undervisningen.

Det følger af den foreslåede § 12 b, at kursisten i fortsættelse af undervisning efter denne lov kan anvende et hjælpemiddel efter § 12 a, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at den kursister ved overgangen fra et forløb på de almene og erhvervsrettede voksenuddannelser til en ungdomsuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under uddannelsen, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende fortsætter i avu-forløb eller skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der kan ydes

UDKAST

tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser eller lov om efterskoler og frie fagskoler. Desuden hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved FVU, OBU, Amu, TAMU og FGU, en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser, eller En elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder it-hjælpemiddel, til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse efter lov om folkeskolen. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støttebehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelsesstilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 8

[Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne]

Til nr. 1 [§ 4 b]

Det følger af den gældende § 4 a, stk. 1, nr. 2, i lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, at der som led i ordblindeundervisningen skal tilbydes specialpædagogisk bistand.

Den foreslåede bestemmelse i § 4 b fastlægger rammen adgangen til specialpædagogisk bistand.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer: 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor, 2) Personlig assistance og sekretærhjælp, 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer og 4) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at deltagere, der får støtte efter stk. 1, kan medbringe og anvende denne i alle dele af undervisningen.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at deltageren kan anvende støtte efter stk. 1 i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og eventuel ekskursion som led i uddannelsen, uddannelsens prøver og eksaminer og som led i uddannelsen.

Det følger af det foreslåede *stk. 4*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

UDKAST

Det foreslåede vil samlet indebære en pligt til at tilbyde de omfattede deltagere den nævnte støtte. De støtteformer, der er nævnt i opregningen, omfatter ikke støttetimer, herunder til elever med ordblindhed eller psykiske funktionsnedsettelse, idet der i organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen forudsættes at være taget højde for de udfordringer, som denne støtteform i andre uddannelsessammenhænge kompenserer for. Den støtte, som, kursisten modtager, kan også medbringes og anvendes i alle dele af undervisningen.

Med hensyn til den i stk. 4 foreslåede bemyndigelse forventes det som udgangspunkt ikke, at der bliver behov for tilbud om støttetimer som følge af, at det inkluderende læringsmiljø vil indebære en række krav til institutionernes organisering og samarbejdsformer, adgang til resourcepersoner og den nærmere tilrettelæggelse af undervisningen samt mulighed for deltagelse og evaluering på flere måder. Viser der sig alligevel i visse tilfælde at være et behov herfor, vil undervisningsministeren kunne fastsætte regler om, at de særlige støtteformer også omfatter tilbud om støttetimer.

Det følger af den foreslåede § 4 c, at kursisten kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et hjælpemiddel efter § 4, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at den kursister ved overgangen fra et forløb på en forberedende voksenuddannelse eller ordblindeundervisning for voksne til en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under uddannelsen, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende fortsætter i FVU- eller OBU-forløb eller skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser eller lov om efterskoler og frie fagskoler. Desuden hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, Amu, TAMU og FGU, en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser, eller hvis eleven eller kursisten, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder it-hjælpemiddel, til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse efter lov om folkeskolen. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støtbehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i

UDKAST

fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelses tilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 9

[Lov om erhvervsuddannelser]

Til nr. 1 [§§ 29 a og 29 b]

Det følger af den gældende § 29, at der til elever, der har behov for det, skal gives specialundervisning og anden specialpædagogisk støtte.

Den foreslåede bestemmelse i § 29 a fastlægger rammen for adgangen til specialpædagogisk bistand.

Det følger af den foreslåede *stk. 1*, at elever med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor i forbindelse med undervisningen endvidere skal have tilbud om følgende støtteformer: 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor, 2) Personlig assistance og sekretærhjælp, 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer og 4) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Det følger af den foreslåede *stk. 2*, at elever, der får støtte efter *stk. 1*, kan medbringe og anvende denne i skoleundervisningen, praktikuddannelsen.

Det følger af den foreslåede *stk. 3*, at eleven kan anvende støtte efter *stk. 1* i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen og obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Det følger af den foreslåede *stk. 4*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer.

Den foreslåede vil samlet indebære en pligt til at tilbyde de omfattede elever den nævnte støtte. De støtteformer, der er nævnt i opregningen, omfatter ikke støttetimer, herunder til elever med ordblindhed eller psykiske funktionsnedsættelser, idet der i organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen forudsættes at være taget højde for de udfordringer, som denne støtteform i andre uddannelsessammenhænge kompenserer for. Den støtte, som eleven modtager, kan også medbringes og anvendes i alle dele af undervisningen.

Med hensyn til den i *stk. 4* foreslåede bemyndigelse forventes det som udgangspunkt ikke, at der bliver behov for tilbud om støttetimer som følge af, at det inkluderende læringsmiljø vil indebære en række krav til institutionernes organisering og samarbejdsformer, adgang til ressourcepersoner og den nærmere tilrettelæggelse af undervisningen samt mulighed for deltagelse og evaluering på flere måder. Viser der sig alligevel i visse tilfælde at være et behov herfor, vil undervisningsministeren kunne fastsætte regler om, at de særlige støtteformer også omfatter tilbud om støttetimer.

UDKAST

Det følger af den foreslåede § 29 b, at kursisten kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et hjælpemiddel efter § 29 a, stk. 1, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at elever ved fortsat uddannelse i ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under uddannelsen, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende fortsætter i erhvervsuddannelse eller skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser, en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, eller en undervisning, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om efterskoler og frie fagskoler. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser, en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, FVU, OBU, Amu, TAMU og FGU, eller hvis en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder it-hjælpemiddel, til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse efter lov om folkeskolen. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støttebehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelsesstilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 10

[Lov om de gymnasiale uddannelser]

Til nr. 1 [§ 61]

Det følger af den gældende § 61 i lov om de gymnasiale uddannelser, at elever med nedsat funktionsevne, der har behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand, skal have tilbud herom. Endvidere kan institutionen i helt særlige tilfælde tilrettelægge 2-årige uddannelsesforløb over en 3-årig periode og 3-årige uddannelsesforløb over en 4-årig periode for elever, der på grund af nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis.

UDKAST

Den foreslåede bestemmelse i § 61 fastlægger rammen for adgangen til specialpædagogisk bistand.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at elever og kursister med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer: 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor, 2) Personlig assistance og sekretærhjælp, 3) Særligt udformede undervisningsmaterialer og 4) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at institutionen kan i helt særlige tilfælde tilrettelægge 2-årige uddannelsesforløb over en 3-årig periode og 3-årige uddannelsesforløb over en 4-årig periode for elever, der på grund af funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at elever og kursister, der får støtte efter *stk. 1*, kan medbringe og anvende denne i de gymnasiale uddannelser, jf. § 2.

Det følger af det foreslåede *stk. 4*, at eleven og kursisten kan anvende støtte efter *stk. 1* i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner, herunder uddannelsesophold i udlandet som led i uddannelsen og obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Det følger af det foreslåede *stk. 5*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, og om forlængede forløb for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder.

Det foreslåede vil samlet indebære en pligt til at tilbyde de omfattede elever og kursister den nævnte støtte. De støtteformer, der er nævnt i opregningen, omfatter ikke støttetimer, herunder til elever med ordblindhed eller psykiske funktionsnedsættelser, idet der i organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen forudsættes at være taget højde for de udfordringer, som denne støtteform i andre uddannelsessammenhænge kompenserer for. Den støtte, som eleven og kursisten modtager, kan også medbringes og anvendes i alle dele af undervisningen.

Med hensyn til den i *stk. 2* foreslåede mulighed for at udstrække et uddannelsesforløb, er der tale om videreførelse af gældende ret. Det vil således som hidtil være institutionens leder, der har kompetencen til at beslutte at udstrække forløbet til fire år for elever, der på grund af deres handicap eller indlæringsvanskeligheder ikke har mulighed for at følge et ordinært treårigt forløb. Det forudsættes, at undervisningen skal foregå på eksisterende hold.

Med hensyn til den i *stk. 5* foreslåede bemyndigelse vil der i første omgang være tale om videreførelse af de gældende regler, herunder om forlængede forløb for elever med nedsat funktionsevne eller indlæringsvanskeligheder, i bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser.

Til nr. 2 [§ 61 a]

Det følger af den foreslåede § 61 a, at eleven eller kursisten kan i fortsættelse af undervisning efter denne lov anvende et hjælpemiddel efter § 61, *stk. 1*, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og

UDKAST

videreuddannelse, indtil der i den nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, som gælder for den pågældende uddannelse.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at elever eller kursister ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og efter- og videreuddannelse kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under uddannelsen, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende fortsætter i gymnasial uddannelse eller skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser, en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser eller undervisning, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om efterskoler og frie fagskoler. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, FVU, OBU, Amu, TAMU og FGU, en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser eller hvis eleven eller kursisten, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder it-hjælpemiddel til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse efter lov om folkeskolen. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Den nye skole eller uddannelse vil i takt med aktualisering af et konkret behov, fx hvis hjælpemidlet skal udskiftes, skulle foretage en vurdering af det aktuelle støtbehov. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som indgår aftaler om indkøb til de statslige specialpædagogiske ordninger, har i sine nuværende aftaler om indkøb af software m.v. sikret, at hjælpemidlerne kan medtages ved uddannelsesskift mellem de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Dette vil styrelsen også sikre i fremtidige aftaler, ligesom styrelsen vil sikre at udlån i en kortere periode kan ske ved overgang til et kommunalt uddannelsesstilbud.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 11

[Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.]

Til nr. 1 [§§ 25 a og 25 b]

Specialpædagogisk bistand til AMU-deltagere ydes som en forsøgsordning med hjemmel i finanslovens § 20.98.31.30. Der kan af bevillingen afholdes udgifter til en forsøgsordning vedrørende forbedring af handicappedes vilkår på AMU-uddannelser ved institutioner for erhvervsrettet ungdomsuddannelse ved udvikling og anskaffelse af kompenserende undervisningsmaterialer og udstyr. Af bevillingen kan der endvidere ydes specialpædagogisk støtte til arbejdsmarkedsuddannelserne. Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU), der har hjemmel i AMU-loven, har ikke været en del af forsøgsordningen.

Den foreslåede bestemmelse i § 25 a fastlægger rammen for adgangen til specialpædagogisk bistand.

UDKAST

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at deltagere med funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder med behov herfor skal i forbindelse med undervisningen endvidere have tilbud om følgende støtteformer: 1) Hjælpemidler og instruktion i brug herfor, 2) Personlig assistance og sekretærhjælp, 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer og 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at deltagere, der får støtte efter *stk. 1*, kan medbringe og anvende denne i forbindelse med deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelse, herunder forløb af arbejdsmarkedsuddannelse og Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser efter lovens kapitel 7, hvis der er planlagt yderligere uddannelse inden for 3 måneder. Begrebet ”arbejdsmarkedsuddannelse” omfatter arbejdsmarkedsuddannelser, delmål af arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag, der er optaget i en fælles kompetencebeskrivelse efter lovgivningen om arbejdsmarkedsuddannelser.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at deltageren kan anvende støtte efter *stk. 1* i forbindelse med uddannelsens almindelige undervisning og ekskursioner som led i uddannelsen, uddannelsens prøver og obligatorisk praktik som led i uddannelsen.

Det følger af det foreslåede *stk. 4*, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om yderligere støtteformer, herunder om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Det foreslåede vil samlet indebære en pligt til at tilbyde de omfattede deltagere den nævnte støtte. De støtteformer, der er nævnt i opregningen, omfatter ikke støttetimer, herunder til deltagere med ordblindhed eller psykiske funktionsnedsættelser, idet der i organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen forudsættes at være taget højde for de udfordringer, som denne støtteform i andre uddannelsessammenhænge kompenserer for. Den støtte, som deltageren modtager, kan også medbringes og anvendes i forbindelse med deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelser, herunder forløb af arbejdsmarkedsuddannelser og Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser efter lovens kapitel 7.

Med hensyn til den i *stk. 4* foreslåede bemyndigelse vil der i første omgang være tale om videreførelse af den gældende forsøgsordning, der permanentgøres, og udvides til også at gælde Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU). For så vidt angår tilbud om støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, forventes det som udgangspunkt ikke, at der bliver behov for tilbud om støttetimer som følge af, at det inkluderende læringsmiljø vil indebære en række krav til institutionernes organisering og samarbejdsformer, adgang til ressourcepersoner og den nærmere tilrettelæggelse af undervisningen samt mulighed for deltagelse og evaluering på flere måder. Viser der sig alligevel i visse tilfælde at være et behov herfor, vil undervisningsministeren kunne fastsætte regler om, at de særlige støtteformer også omfatter tilbud om støttetimer.

Det følger af den foreslåede § 25 b, at deltageren, som senest 3 måneder efter at være ophørt på en uddannelse, og forudsat at der på ny søges om hjælpemiddel, i fortsættelse af undervisning efter denne lov, kan anvende et hjælpemiddel efter § 25 a, *stk. 1*, nr. 1, ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og voksen, efter- og videreuddannelse. Muligheden består, indtil der er truffet afgørelse, og for så vidt angår sager, hvor ansøgningen imødekommes, helt til hjælpemidlet er leveret eller det har været muligt at få det leveret.

UDKAST

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at deltageren ved fortsat uddannelse i en ungdomsuddannelse, ordblindeundervisning for voksne og voksen-, efter- og videreuddannelse, hvor der fortsat er behov for hjælpemidler, kan medtage de bevilgede hjælpemidler, indtil der på den nye skole eller nye uddannelse ydes tilbud om den fornødne støtte i form af tilbud om hjælpemidler efter bestemmelserne i den lovgivning, der gælder for den pågældende skoleform eller uddannelse. For så vidt angår anden støtte end hjælpemidler er det kun reglerne i § 25 a, stk. 2, der giver mulighed for fortsat brug heraf, når den uddannelse, til hvilket sådan støtte er bevilget, er ophørt, ligesom denne regel vil trække grænsen for, hvor lang en afbrydelse kan være, hvis retten til støtte skal kunne genindtræde.

Det betyder, at en elev eller kursist, der har fået stillet et hjælpemiddel til rådighed under uddannelsen, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende inden for 3 måneder fortsætter i AMU eller TAMU-forløb eller skifter til en anden uddannelse omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser, en uddannelse, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser eller undervisning, hvor der kan ydes tilskud til tilsvarende hjælpemidler efter lov om efterskoler og frie fagskoler. Endvidere hvis eleven eller kursisten skifter til en uddannelse, hvor der ydes bistand omfattet af regler for særligt tilskud til specialpædagogisk bistand ved avu, FVU, OBU, eller FGU, en uddannelse, hvor der kan ydes bistand til tilsvarende hjælpemidler efter lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser, eller hvis eleven eller kursisten, der har fået stillet et hjælpemiddel, herunder it-hjælpemiddel, til rådighed under en uddannelse, har ret til at medtage hjælpemidlet, hvis den pågældende skifter til en uddannelse efter lov om folkeskolen. Retten til at medtage et it-hjælpemiddel er betinget af overholdelse af tredjemands rettigheder.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 12

[Lov om institutioner for forberedende grunduddannelser]

Til nr. 1 [§ 41 a]

Det følger af den gældende § 40 i lov om institutioner for forberedende grunduddannelser, at undervisningsministeren kan yde særlige tilskud til institutionernes udgifter til støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk bistand efter lov om forberedende grunduddannelse.

Den foreslåede bestemmelse i § 41 a fastlægger rammen for adgang til frit valg af leverandører i forbindelse med tilbud om specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at undervisningsministeren kan ved ydelse af tilskud efter § 40, stk. 1, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter § 33 i lov om forberedende grunduddannelse, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

UDKAST

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at elever, der modtager specialpædagogisk støtte, frit kan vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i *stk. 1* nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler..

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter *stk. 1*, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at skolerne ved køb af varer eller tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, skal anvende en centralt koordinerede indkøbsaftale. De elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, vil herefter frit kunne vælge mellem de leverandører, der er omfattet af den pågældende indkøbsaftale. De omfattede ydelser vil være tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse tænkes i første omgang at blive anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der er berettiget til at modtage specialpædagogisk støtte i form af tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle godkendes ud fra. En bruger af tolkeydelser vil herefter frit kunne vælge leverandør indenfor rammerne af den pågældende indkøbsaftale.

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiel formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. I forhold til den enkelte tolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Den foreslåede bestemmelse indebærer endvidere, at centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af andre offentlige ordregivende myndigheder, herunder Statens Indkøb og Statens og Kommunernes Indkøbsservice A/S (SKI), i relevant omfang vil kunne finde anvendelse. I det omfang, der indgås aftaler på tværs af sektorområder, vil der med bestemmelsen ligeledes være mulighed for tilslutning til disse centralt koordinerede indkøbsaftaler.

UDKAST

Med hensyn til den i stk. 3 foreslåede bemyndigelse vil der skulle fastsættes nærmere regler om proceduren og fremgangsmåden for indgåelse og anvendelse af aftaler på de enkelte områder, herunder krav til leverandørernes egnethed, det vil sige erfaringer og kvalifikationer, for at være med i ordningen, som herefter skal udgøre det leverandørgrundlag, der kan vælges ud fra.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Til § 13

[Lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser]

Til nr. 1 [§ 3 a]

Der er i den gældende lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser fastlagt rammen for adgangen til specialpædagogisk støtte for studerende med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser.

Den foreslåede bestemmelse i § 3 a fastlægger rammen for adgang til frit valg af leverandører i forbindelse med tilbud om specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 1*, at uddannelses- og forskningsministeren kan i forbindelse med afgørelse efter 12, stk. 3, til institutionerne stille krav om, at institutionerne ved køb af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til de studerende, der skal have tilbud om specialpædagogisk støtte efter lovens kapitel 2, anvender en eller flere centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte.

Det følger af det foreslåede *stk. 2*, at studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, kan frit vælge mellem de leverandører, der er omfattet af de i stk. 1 nævnte centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Det følger af det foreslåede *stk. 3*, at uddannelses- og forskningsministeren kan fastsætte nærmere regler om institutionernes forpligtelse til at anvende centralt koordinerede indkøbsaftaler efter stk. 1, herunder om proceduren og fremgangsmåden for anvendelsen heraf.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at skolerne ved køb af varer eller tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte til studerende, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, skal anvende en centralt koordinerede indkøbsaftale. De elever, der er berettigede til specialpædagogisk støtte, vil herefter frit kunne vælge mellem de leverandører, der er omfattet af den pågældende indkøbsaftale. De omfattede ydelser vil være tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse tænkes i første omgang at blive anvendt til etablering af adgang til frit leverandørvalg for elever, der er berettiget til at modtage specialpædagogisk støtte i form af tegnsprogs- og skrivetolkning.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at undervisningsministeren (i praksis Styrelsen for Undervisning og Kvalitet) indgår en sådan indkøbsaftale om levering af ydelser indenfor tegnsprogs- og skrivetolkning med to eller flere leverandører efter procedurereglerne i udbudslovens afsnit III.

UDKAST

Ordningen tilrettelægges i en kontraktform, som muliggør, at nye kvalificerede leverandører kan indtræde i aftalens løbetid, således at en privat leverandør vælges som hovedleverandør, hvis tilbud vil være normerende for de vilkår, som andre leverandører, der ønskes tilknyttet aftalen, vil skulle godkendes ud fra. En bruger af tolkeydelser vil herefter frit kunne vælge leverandør indenfor rammerne af den pågældende indkøbsaftale.

Der vil i udbudsmaterialet skulle indarbejdes vilkår, der dels skal sikre leveringsikkerheden og dels skal søge at begrænse risikoen for eventuelle påvirkninger af prissætningen og derved underminering af markedet med efterfølgende risiko for konkurs. Dette kan ske ved at opstille mindstekrav til økonomisk og finansiell formåen i udbuddet, ved at fastsætte minimumspriser, ved at fastsætte krav om en garanti, ved kontraktretligt at regulere adgang til økonomiske nøgletal hos leverandørerne mv.

Den enkelte leveranceaftales løbetid vil skulle svare til den pågældende uddannelses normale varighed. Leveranceaftaler, der indgås på grundlag af en rammeaftale, skal ske i rammeaftalens levetid, som højst kan være på 4 år. Leveranceaftalerne kan være gældende i en periode efter udløbet af rammeaftalens løbetid, hvis den længere løbetid er sagligt begrundet. Det kan f.eks. være i situationer, hvor den enkelte døvetolkebrugers uddannelse løber i en periode, der går ud over rammeaftalens løbetid. I forhold til den enkelte tolkebruger må det antages, at det vil være forbundet med visse omkostninger forbundet med skift af tolk under uddannelsesforløbet med deraf følgende behov for oplæring i særligt aftalte tegn mv.

Den foreslåede bestemmelse indebærer endvidere, at centralt koordinerede indkøbsaftaler om levering af varer og tjenesteydelser til brug for specialpædagogisk støtte, der indgås af andre offentlige ordregivende myndigheder, herunder Statens Indkøb og Statens og Kommunernes Indkøbsservice A/S (SKI), i relevant omfang vil kunne finde anvendelse. I det omfang, der indgås aftaler på tværs af sektorområder, vil der med bestemmelsen ligeledes være mulighed for tilslutning til disse centralt koordinerede indkøbsaftaler.

Der henvises i øvrigt til afsnit x i lovforslagets almindelige bemærkninger.

Med hensyn til den i stk. 3 foreslåede bemyndigelse vil der skulle fastsættes nærmere regler om proceduren og fremgangsmåden for indgåelse og anvendelse af aftaler på de enkelte områder, herunder krav til leverandørernes egnethed, det vil sige erfaringer og kvalifikationer, for at være med i ordningen, som herefter skal udgøre det leverandørgrundlag, der kan vælges ud fra.

Til § 14

[Ikrafttræden og overgangsbestemmelser]

Det foreslås i *stk. 1*, at loven skal træde i kraft den [1. januar 2019].

Det foreslås i *stk. 2*, at Tildeling af særlige tilskud mv. efter § 12 a i lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), som affattet ved denne lovs § 7, nr. 2, og § 4 a i lov om

UDKAST

forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, som affattet ved denne lovs § 8, nr. 1, først kan ske med virkning fra og med 1. august 2019.