

Notat



GRUND- OG NÆRHEDSNOTAT TIL FOLKETINGETS EUROPAUDVALG

Rådshenstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelser¹ samt resultater af læringsophold i udlandet KOM(2018) 270

1. Resumé

Kommissionen har den 22. maj 2018 offentliggjort forslag til en rådshenstilling om at fremme automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelsesbeviser samt studieophold i udlandet.

Henstilling skal medvirke til i 2025, at alle studerende, lærlinge og elever, der gennemfører et studieophold i udlandet, automatisk får opholdet anerkendt med henblik på videre studier. Forslaget omfatter to hovedelementer. Anerkendelse af eksamensbeviser med henblik på optagelse på videregående uddannelse og anerkendelse af mobilitetsophold på henholdsvis ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Regeringen bakker overordnet op om indsatsen for at fremme automatisk anerkendelse af eksamensbeviser samt af læringsophold i udlandet, så længe det respekteres, hvordan de enkelte landes uddannelsessystemer og arbejdsmarked er indrettet. Hvad angår automatisk anerkendelse af mobilitetsophold, er der behov for at fremhæve, at videregående uddannelsesinstitutioner fortsat skal kunne godkende den faglige relevans af et mobilitetsophold samt at afklare, hvad forslaget indebærer for henholdsvis de gymnasiale og erhvervsrettede uddannelser.

2. Baggrund

Forslaget til en rådshenstilling om at fremme automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelsesbeviser samt studieophold i udlandet er en del af Kommissionens opfølgning på stats- og regeringschefernes møde i Göteborg den 17. november 2017. Forslaget og i forlængelse heraf ambitionen om at oprette et europæisk uddannelsesområde senest i 2025 var en del af Det Europæiske Råds konklusioner af 14. december 2017. Henstillingen indgår som et af initiativerne i Kommissionens meddelelse "Opbygning af et stærkere Europa gennem en stærkere ungdoms-, uddannelses- og kulturpolitik" af 22. maj 2018.

I dag er det centrale dokument på området konventionen om anerkendelse af kvalifikationer inden for de videregående uddannelser i Europaregionen (Lissabonkonventionen om anerkendelse), som er udarbejdet af Europarådet og UNESCO

¹ I kommissionens officielle oversættelse er anført "gymnasiale" frem for ungdomsuddannelser. Af rådshenstillingen indhold samt originale engelske version står det dog klart at der er tale om ungdomsuddannelser som helhed og ikke kun gymnasiale uddannelser.

21. juni 2018

Uddannelses- og
Forskningsministeriet
Jura og Internationale forhold

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

og vedtaget i 1997. Siden da er den blevet ratificeret af 53 lande. Den dækker både generelle adgangsgivende kvalifikationer ved afslutningen af ungdomsuddannelse og videregående uddannelse. Gensidig anerkendelse af kvalifikationer fra videregående uddannelser i det europæiske område for videregående uddannelse er også et af de grundlæggende mål i Bolognaprocessen, som blev etableret i 1998 og omfatter 48 lande, herunder samtlige EU-lande.

3. Formål og indhold

Formål

Formålet med forslaget til rådshenstilling er, at alle studerende, lærlinge og elever, der gennemfører et studieophold i udlandet, automatisk får opholdet anerkendt med henblik på videre studier. Både hvad angår anerkendelse af eksamensbeviser samt mobilitetsophold. Dette vil ikke berøre uddannelsesinstitutionernes ret til at træffe afgørelse om optagelse.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Ambitionen er at gøre det muligt for medlemsstaterne at intensivere og fremskynde deres samarbejde på disse forskellige områder og dermed inspirere andre ikke-EU-lande til at følge efter.

Indhold

Forslaget omfatter to hovedelementer. For det første anerkendelse af eksamensbeviser med henblik på optagelse på videregående uddannelse og for det andet mobilitetsophold (på maks. et års varighed hvad angår ungdomsuddannelserne).

Forslaget til rådshenstilling indeholder en trinvis tilgang, der vil støtte medlemsstaterne i at skabe de betingelser, der er nødvendige for at opnå automatisk anerkendelse med henblik på videre studier. Det bygger videre på tidligere indsatser vedrørende videregående uddannelse, men dækker både videregående uddannelser og ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelser.

I henstillingen opfordres medlemsstaterne til at sikre, at kvalifikationer eller resultater af læringsophold i udlandet automatisk anerkendes på samme grundlag som nationale kvalifikationer eller læringsophold senest i 2025.

Automatisk anerkendelse defineres i rådshenstillingen som værende en ret hos indehaveren af en kvalifikation, der er udstedt af en medlemsstat, til at komme i betragtning til adgang til et uddannelsesprogram i enhver anden medlemsstat uden at skulle gennem en særskilt anerkendelsesprocedure. Et læringsophold forstås som retten til at få resultater af et læringsophold i én medlemsstat anerkendt i enhver anden medlemsstat, såfremt disse er behørigt dokumenterede.

Hvad angår videregående uddannelse opfordres medlemsstaterne til at skabe de betingelser, der er nødvendige for at opbygge tillid til hinandens uddannelsessystemer. De opfordres også til at udarbejde nationale retningslinjer for at støtte gennemførelsen og anvendelsen af redskaber for gennemsigtighed på videregående uddannelsesinstitutioner.

Hvad angår ungdomsuddannelser opfordres medlemsstaterne til at skabe de betingelser, der er nødvendige for at opbygge tillid til hinandens uddannelsessystemer. De opfordres også til at udarbejde nationale retningslinjer, fremme anvendelsen af gennemsigtighedskriterier og -redskaber, udveksle oplysninger om kvalitetssikringssystemer i skoleundervisning og til at udvikle yderligere kvalitetssikringsinstrumenter til erhvervsuddannelse.

Medlemsstaterne opfordres desuden til at styrke kapaciteten hos nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse og evaluatore af eksamensbeviser samt til at forbedre evidensgrundlaget ved at indsamle og formidle data om anerkendelse.

Kommissionen vil støtte medlemsstaterne i gennemførelsen af denne rådshenstilling gennem gensidig læring og udveksling af god praksis, målrettet støtte, brugervenlige onlineinformationstjenester med oplysninger om gymnasiale kvalifikationer, der giver adgang til videregående uddannelse, synergier mellem EU-redskaber for gennemsigtighed, udforskning af digitale teknologiers potentiale samt undersøgelse af udvidelse af anvendelsesområdet for nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse. Kommissionen vil desuden gennemføre rapportering om fremskridt i gennemførelsen af Rådets henstilling.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Henstillingen berører ikke systemet for gensidig anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer (anerkendelsesdirektivet).

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant, da der ikke er tale om et lovgivningstiltag.

6. Gældende dansk ret

Meddelelsen medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

7. Konsekvenser

Meddelelsen vurderes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

8. Høring

Meddelelsen blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 23. maj 2018. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gives i deres fulde længde.

Danske Studerendes Fællesråd

DSF er begejstret for EU's indsats i at sikre, at landene inden 2025, følger de forskellige aftaler fra Bologna processen, som faciliterer implementeringen af forpligtelsen til automatisk anerkendelse på de videregående uddannelser.

Vi mener dog, på det højere uddannelsesområde, at EU burde have det som et klart mål at støtte alle medlemmerne af European Higher Education Area (EHEA) i at opnå automatisk anerkendelse og ikke kun deres medlemslande. Fremhæves udviklingen med gensidig anerkendelse for en del af landene i EHEA er der en risiko for, at der skabes et endnu mere ulige og ubalanceret niveau af implementering på området. Det kan potentielt føre til, at nogen lande ekskluderes og at dele af de fundamentale mål med Bolognaprocessen modarbejdes, specielt de mål om at samarbejde med og støtte alle EHEAs medlemmer.

Endvidere at arbejde for at støtte til en bestemt gruppe i EHEA, kan risikere at udsætte hele eksistensen og relevansen af dette område i for risiko på et tidspunkt, hvor problematikker vedrørende manglende implementering er i centrum i diskussionen om Bolognaprocessen. En gruppe med eksklusiv støtte indenfor EHEA kan fremprovokere interne opdelinger, hvilket kan sætte indsatserne for at udvikle et fælles videregående uddannelsesområde, som rækker ud over EU's medlemslande, på spil.

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Med dette mener vi ikke, at lande inden for EU skal stoppe deres indsatser for at implementere automatisk gensidig anerkendelse. Ej heller, at de ikke skal opfordres til at fokusere på det. I stedet burde støtten fra EU være tilgængelig for alle EHEA landene og ikke kun EU's medlemslande.

Hvis kommissionens formål med disse forslag er at facilitere mobilitet blandt de studerende, er det vigtigt, at der tilbydes fleksibilitet samt mange muligheder. Det betyder, at de foreslåede værktøjer og støttemekanismer bør tilbydes til de resterende EHEA medlemmer. Dette er i EU og EU's medlemslandes interesse, siden flere muligheder vil gøre mobilitet mere attraktivt for studerende.

Endelig bør videreudviklingen af den gensidige anerkendelse ikke begrænses til formel uddannelse, men bør også inkludere kvalifikationer opnået gennem andre former for undervisning, kurser, seminarer, alternative uddannelser eller aktiviteter. Dette vil styrke mulighederne for livslang læring og forbedre adgangen til uddannelse.

Aarhus Universitet

Aarhus Universitet takker for muligheden for at fremsende bemærkninger til Kommissionens forslag til rådshenstilling om "Fremme af automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra videregående uddannelser og gymnasiale eksamensbeviser samt resultater af læringsophold i udlandet".

I tråd med forslaget formål om at sikre, at personer, som gennemfører et læringsophold i udlandet, automatisk får opholdet anerkendt mhp. videre studier, sikrer AU en automatiseret proces vedr. ansøgning om meritoverførsel.

Det bemærkes dog, at processen kræver, at enhver studerende individuelt ansøger om merit ifm. udlandshold, mens der alene i forbindelse med uddannelses-samarbejder med aftale om fælles- og multiple-/dobbeltrader er tale om automatisk anerkendelse.

Roskilde Universitet

RUC glæder sig over Kommissionens forslag til rådshenstilling om automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser. En gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra videregående uddannelser og gymnasiale eksamensbeviser samt resultater af læringsophold i udlandet vil ikke kun fremme mobilitet for den enkelte, men også helt konkret gøre den administrative proces i forbindelse med vurdering af andre europæiske eksamensbeviser langt nemmere for de pågældende institutioner.

Danske Lærerorganisationer International

Danske Lærerorganisationer International, DLI, som er et samarbejde mellem de danske underviserorganisationer – BUPL, DLF, FSL, HL, GL, DM og Uddannelsesforbundet - støtter hensigten i forslaget om at fremme mobilitet for elever og studerende og sikre at mobiliteten opfattes som og kan gennemføres uden unødige hindringer. Et mål vi ønsker at bidrage konstruktivt til bliver nået.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

DLI anser dog at der er så store forskelle på rammerne for anerkendelse af eksamensbeviser og læringsophold i udlandet på henholdsvis gymnasialt og videregående uddannelsesniveau, at det ikke er hensigtsmæssigt at behandle det i ét samlet forslag til rådshenstilling. Forudsætningerne for en vellykket implementering af intentionerne i forslaget er vidt forskellige for henholdsvis de gymnasiale uddannelser og de videregående uddannelser. Arbejdet vedrørende gensidig anerkendelse er pågået længe for de videregående uddannelser inden for rammen af Bologna-processen – det er ikke tilfældet for de gymnasiale uddannelser. En automatisk anerkendelse af kvalifikationer mellem EU-medlemsstaternes uddannelsessystemer forudsætter en vis grad af harmonisering af uddannelserne, i dette tilfælde de gymnasiale og videregående uddannelser, som ikke nødvendigvis vil understøtte og sikre høj kvalitet i uddannelse, og dermed risikerer indsatsen ikke at stå mål med hensigten om at fremme mobilitet. Ifølge traktatens artikel 165 er uddannelse et nationalt anliggende og DLI kan ikke støtte en automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser fra gymnasiale og videregående uddannelser i den form som der lægges op til i Kommissionens forslag til rådshenstilling. DLI vil dog gerne bidrage konstruktivt til at se nærmere på hvordan elevers og studerendes mobilitet fremmes og hindringer for mobilitet minimeres på en måde hvor der tages hensyn til uddannelsernes og uddannelsessystemerne som helhed øvrige formål og opgaver.

Det er vores opfattelse, at hensynet til ønsket om øget mobilitet ikke er det eneste hensyn uddannelsessystemerne i landene skal forholde sig til. Det er afgørende at det sikres at uddannelse har høj kvalitet og at dette fortsat fremmes. Hvordan vil dette sikres med forslaget? Kvalitet i uddannelse forudsætter blandt andet at de studerende har de fornødne færdigheder og kompetencer for at kunne studere på den konkrete uddannelse på et tilstrækkeligt niveau og at det sikres at den studerende eller eleven ved endt uddannelse har bestået de elementer af uddannelsen eller tilsvarende som uddannelsen baserer sig på. Dette er også væsentligt, særligt på visse uddannelser, i forhold til det arbejdsmarked de uddanner sig til. DLI anerkender fuldt ud, at en øget internationalisering gennem elevers og studerendes mobilitet, vil være værdifuld for uddannelsessystemer, samfund og arbejdsmarkeder i Europa både hvad angår borgernes interkulturelle og faglige kompetencer relevante for fremtidens arbejdsmarked og for den sociale sammenhængskraft og økonomiske udvikling i Europa.

Af hensyn til at sikre en fælles europæisk ramme at drøfte forslaget på, er det problematisk at forslaget ikke tydeligt indikerer problemernes omfang i forhold til eksempelvis at opnå optagelse på videregående uddannelser og sikre merit for uddannelser taget delvist i et andet land. Det synes således uklart om de i forslaget foreslåede tiltag står mål med hindringerne. Det skal samtidig bemærkes, at studerende kan opleve det som svært gennemskueligt hvordan de bedst muligt sikrer sig mulighed for reelt at kunne blive optaget på uddannelser i eget land. Det er også væsentligt at være opmærksom på at der i Danmark eksempelvis synes at være mindre incitament til at tage dele af sin uddannelse i udlandet ikke mindst grundet skærpede krav fra politisk side til at gennemføre uddannelse hurtigere. Der er således mange forskellige instrumenter der bør ses på for at fremme øget mobilitet hos elever og studerende end dem der er præsenteret i forslaget. DLI anser ikke at en rådshenstilling om automatisk gensidig anerkendelse af eksamensbeviser for gymnasiale uddannelse og videregående uddannelse samt resultater af læringsophold i udlandet er en hensigtsmæssig ramme for at fremme elever og studerendes mobilitet. Forslagets bygger på frivillige initiativer og forpligtelser fra medlemslandene samtidig med at målsætningerne i forslaget kun kan nås ved en harmonisering af niveauet for de gymnasiale uddannelser inden 2025. Dette ligger ikke inden for traktatens bestemmelser i artikel 165. Der synes således at være både juridiske og indholdsmæssige udfordringer i den politiske og lovgivningsmæssige rammesætning af forslaget. I forhold til de videregående uddannelser kan DLI tilslutte sig det overordnede princip om, at bacheloruddannelser er ligestillede baseret på de afgivne ECTS-point under den helt klare forudsætning, at de er optjent i en anerkendt institution hvor European Standards & Guidelines (ESG) for Quality Assurance følges. Men der må nødvendigvis være mulighed for at kunne opstille nationale krav som supplement til den generelle niveaumæssige anerkendelse. Eksempelvis må en uddannelse i engelsk ved et dansk universitet nødvendigvis indeholde studieelementer om oversættelse mellem dansk og engelsk. Og det gør en uddannelse ved et engelsk universitet - endsige ved et hvilket som helst ikke-dansk universitet - næppe. Sådanne specifikke indholdsmæssige krav skal der derfor være mulighed for at stille - hvilket gør en fuld og endelig automatik umulig.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Der henvises i forslaget til regionale aftaler indgået mellem henholdsvis Beneluxlandene og de nordiske lande uden at disse aftaler beskrives nærmere. For så vidt angår aftalen mellem de nordiske lande er rammerne væsenforskellige fra dem foreslået i Kommissionens forslag til rådshenstilling. Den nordiske overenskomst om adgang til videregående uddannelser omfatter eksempelvis at Danmark, Finland, Norge og Sverige betaler godtgørelse til studielandet for deres studerende i et andet nordisk land. Den uddannelsesinstitution ved hvilken godskrivning ønskes for dele af en *tilsvarende* uddannelse taget ved en uddannelse i et andet nordisk land, foretager meritvurdering. Hvis der stilles krav om særlige kvalifikationer eller faglige kundskaber for at blive optaget på en bestemt videregående uddannelse, skal uddannelsessøgende fra de nordiske lande opfylde disse krav på vilkår, der svarer til dem for landets egne ansøgere. Så vidt DLI er bekendt gælder overenskomsten i sin nuværende form kun frem til og med 2018, såfremt andet ikke aftales forinden.

Det foreslås i forslaget til rådshenstilling at nye teknologiers potentiale, herunder blockchain-teknologi, udforskes i forhold til at facilitere automatisk anerkendelse.

Det er helt afgørende, at der sikres demokratiske og transparente processer omkring rammer og facilitering af automatisk anerkendelse. Disse synes noget usikre i teknologier som blockchain, hvor der DLI bekendt ikke er mange erfaringer hvad angår områder der vedrører offentlige og samfunds bærende institutioner som uddannelse.

Der lægges i forslaget op til involvering af interessenter i de forskellige delelementer i forslaget. Der er dog tendens til at interessenterne ikke er fuldstændig indtænkt i de tidlige processer, særligt dem der vedrører proces mellem medlemslande og EU-niveauet. Det er afgørende at de sociale parter og de direkte relevante interessenter involveres på både europæisk og nationalt niveau. Forslag til rådshenstilling er så omfattende og juridisk relativt komplekst, at der er behov for at sikre en tidlig dybdegående dialog mellem disse, myndigheder og det politiske niveau i medlemslandene.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

DLI ønsker at understrege, at det inden for den relativt korte høringsproces ikke har været muligt at gennemgå alle detaljer i forslaget, og vi tager derfor forbehold for at vores høringssvar ikke er udtryk for en udtømmende gennemgang af synspunkter til forslaget. Særligt i forhold til erhvervsuddannelsesområdet er der særlige forhold der skal ses nærmere på.

Finansektorens Arbejdsgiverforening

FA kan overordnet set støtte forslagene under forudsætning af at medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet opretholdes. Særligt kan FA støtte forslaget om gensidig anerkendelse af uddannelse på tværs af EU. Initiativerne heri vil efter FA's vurdering bidrage til, at arbejdskraften kan flyde friere mellem medlemslandene, idet EU-borgere vil have lettere ved at få anerkendt sin uddannelse i et andet EU-land. Henset til at den finansielle sektor på nuværende tidspunkt oplever et stort behov for kvalificeret arbejdskraft, særligt arbejdskraft med en videregående uddannelse, er det derfor positivt, at det bliver lettere at få oplyst, hvilket niveau udenlandsk uddannelse er på og om muligt, hvilket fagområde uddannelsen svarer til.

FTF

FTF er enig i, at det er vigtigt at forbedre mulighederne for gensidig anerkendelse af kvalifikationer og kompetencer, og der er i dag udviklet flere væsentlige "værktøjer" hertil bl.a. kvalifikationsrammen, supplerende eksamensbeviser og direktivet om gensidig anerkendelse af professionelle kvalifikationer. Der er yderligere mange muligheder for den enkelte person for vurdering af egne opnåede kvalifikationer og kompetencer, og hvordan disse kan sikres transparens og anerkendelse, hvis man ønsker at anvende dem ved jobsøgning eller adgang til fortsat uddannelse i et andet EU medlemsland. Disse systemer og muligheder har fortsat udfordringer og bør videreudvikles, og FTF vil derfor anbefale at det primære fokus lægges her.

FTF er skeptisk overfor Kommissionens forslag om at fremme automatisk gensidig anerkendelse. Det er ikke klart hvad en egentlig ret til automatisk anerkendelse af en kvalifikation eller resultatet af et læringsindhold opnået ved et læringsophold i udlandet konkret indebærer. Det skal efter FTF's opfattelse afklares før en egent-

lig stillingtagen. Der er tale om et meget vidtgående princip, der skal gælde mellem nationalt tilrettelagte uddannelsessystemer, som derfor også på mange måder på trods af f.eks. Bologna struktur, anvendelse af ECTS osv. er forskellige. Det er også afgørende i en sådan afklaringsproces at gøre sig klart, hvordan kvaliteten i uddannelserne sikres.

To spørgsmål kan illustrerer behovet for yderligere afklaring af konsekvensen af en automatisk anerkendelse. Ved optag på en dansk videregående uddannelse anvendes mindst tre principper. Giver det opnåede eksamensbevis det krævede adgangsniveau, de specifikke krav til fagkombination og niveau og opnået karaktergennemsnit. Omfatter automatisk anerkendelse alene det opnåede niveau? Ansøgeren fra et andet medlemsland skal opfylde de specifikke adgangskrav, som det understreges i ordforklaringen til forslaget, men hvor er så automatikken? I øvrigt er det kun angivet i ordforklaringen at det er institutionen, der kan fastsætte specifikke krav. Der er som bekendt også fastsat specifikke krav i nationale bekendtgørelser.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Hvis man ser på anerkendelse af læringsresultat af et læringsophold i udlandet skal "..... læringsresultaterne af de i udlandet gennemførte moduler som beskrevet i kursuskataloget i overensstemmelse med det europæiske meritoverførsels- og meritakkumuleringssystem" automatisk anerkendes (forslaget side 14). Det er slet ikke klart, hvad denne formulering indebærer.

FTF vil foreslå at man fra dansk side anbefaler, dels at det prioriteres at videreudvikle de eksisterende initiativer med formålet at fremme gensidig anerkendelse, dels søger at få langt mere klarhed over hvad automatisk anerkendelse konkret vil indebære og kan have som konsekvens.

Dansk Industri

I takker for muligheden for at kommentere på Kommissionens 2. Uddannelses-pakke og de forslag, som indgår deri.

Som en generel og gennemgående kommentar bemærkes det, at DI er positiv ift. både mobilitet og internationalisering af uddannelse. DI finder det dog centralt, at kvalitet, fleksibilitet og sammenhængen til arbejdsmarkedet bevares i de nationale uddannelsessystemer med respekt for forskellige tilgange.

Kommissionens forslag til Henstilling om automatisk gensidig anerkendelse: DI er skeptisk overfor såvel indhold som den praktiske gennemførlighed af dette forslag. Forslaget baserer sig på brug af en række EU-værktøjer, som hidtil har haft begrænset succes i praksis og som efter DI's opfattelse ikke egner sig til at sammenligne og anerkende kvalifikationer på tværs af nationale uddannelsessystemer.

Dette gælder i særdeleshed EQF, hvor landenes egne indplaceringer af kvalifikationer ikke er reelt kvalitetssikrede og kan forekomme tilfældige. EQF og NQF-indplaceringer er ikke sket med anerkendelse for øje, men er en overordnet indplacering i en grovmasket ramme, som har til formål at indikere kvalifikationens niveau. ECVET på erhvervsuddannelsesområdet er så komplekst konstrueret, at det selv i dag 9 år efter sin etablering ingen rolle spiller på erhvervsuddannelsesområdet og

kun forstås af ganske få indviede. Europass er netop ændret, men forhandlingerne viste en tydelig skepsis ift brugbarheden af Europass. DI deler denne skepsis.

Særligt ift erhvervsuddannelser bemærkes, at disse er så forskellige i både indhold og strukturer på tværs af lande, at det er vanskeligt at se rimeligheden og gennemførligheden i automatisk anerkendelse over én kam.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Der er ikke kendskab til andre landes holdninger til forslaget.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen bakker op om indsatsen for at fremme automatisk anerkendelse af eksamensbeviser samt af læringsophold i udlandet, så længe det respekteres, hvordan de enkelte landes uddannelsessystemer og arbejdsmarked er indrettet. I forhold til den nationale indretning af uddannelsessystemet i Danmark er det centralt for regeringen, at videregående uddannelsespladser tilfalder studerende, der efterfølgende opnår beskæftigelse på det danske arbejdsmarked.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Danmark har i flere år i regi af Bologna processen arbejdet for automatisk anerkendelse af eksamensbeviser inden for videregående uddannelser, og rådshenstillingen ligger i tråd med denne indsats. Desuden støttes en styrket europæisk indsats vedrørende gensidig anerkendelse af ungdomsuddannelsesbeviser for herved at fremme adgangen til videregående uddannelser for personer med erhvervsfaglige uddannelser.

Hvad angår automatisk anerkendelse af mobilitetsophold, er henstillingen uklar, ift. hvad dette indebærer for henholdsvis de gymnasiale og erhvervsrettede uddannelser, Hvad "automatisk" betyder i denne forbindelse vil blive søgt afklaret i det videre forhandlingsforløb. I forhold til automatisk anerkendelse af mobilitetsophold for videregående uddannelser vil regeringen lægge vægt på, at uddannelsesinstitutionerne fortsat godkender den faglige relevans af et mobilitetsophold.

Regeringen vil desuden have fokus på, at rådshenstillingen ikke medfører nye administrative byrder for uddannelsesinstitutionerne.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.