

Justering af engelsksprogede uddannelser

August 2018



Udgivet af Uddannelses- og Forskningsministeriet
Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel.: 3392 9700
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

Forsidefoto Shutterstock

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer



Justering af engelsksprogede uddannelser

August 2018

Indhold

Justering af engelsksprogede uddannelser	5
Rimelig balance mellem udbud af uddannelser og arbejdsmarked	6
Stort potentiale i en rimelig balance	6
Internationale studerendes økonomiske bidrag til det danske samfund	8
Overblik over engelsksprogede studerende i Danmark	9
De engelsksprogede uddannelser i uddannelsesperspektiv	10
De engelsksprogede uddannelser i arbejdsmarkedsperspektiv	12
Tilpasning af optaget på engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser	13
Supplerende initiativer	14

Justering af engelsksprogede uddannelser

Danmark har en lang tradition for at være et åbent land, hvor det er attraktivt at studere. Vi har et velfungerende videregående uddannelsessystem med gratis uddannelse og SU. Et stigende udbud af engelsksprogede uddannelser og kurser har gjort det muligt for flere internationale studerende at læse en hel uddannelse i Danmark. Der er nu behov for at se på, om vi har fundet den rette balance i forhold til internationale studerende.

Kombinationen af unionsborgeres ret til fri bevægelighed og gratis uddannelse og SU i Danmark har medført, at stadig flere engelsksprogede studerende er kommet til Danmark for at tage en videregående uddannelse. Antallet af engelsksprogede studerende er steget fra ca. 7.500 i 2004 til ca. 22.100 i 2016 på tværs af de videregående uddannelser¹. Optaget er primært steget på erhvervsakademiuddannelserne og på universiteternes kandidatuddannelser. De studerende modtager en gratis uddannelse og har adgang til SU, hvilket en stor del af de studerende benytter sig af.

Analyser fra 2017 af de engelsksprogede uddannelser på erhvervsakademier og professionshøjskoler viste, at engelsksprogede studerende på en række uddannelser hurtigt forlod Danmark, og at de der blev havde en lav beskæftigelse. På mange engelsksprogede erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser var der samtidig en meget lille andel af danske studerende.

I lyset af denne udvikling traf uddannelses- og forskningsministeren i 2017, i forståelse med erhvervsakademierne og professionshøjskolerne, beslutning om at reducere optaget på udvalgte uddannelser med ca. 25 pct. i 2017. Erhvervsakademier og professionshøjskoler har reduceret tilgangen af studerende på de engelsksprogede uddannelser med knapt 28 pct. i forhold til tilgangen i 2015 svarende til knapt 1.700 studiepladser. Det blev i forlængelse heraf besluttet at se nærmere på hele det videregående uddannelsessystem.

Studerende, der vælger at tage en uddannelse i Danmark forventes både at bidrage til uddannelsessystemet undervejs i deres uddannelse og på arbejdsmarkedet efterfølgende. Det er ikke rimeligt, at en så stor del af de engelsksprogede studerende, der gennemfører en uddannelse og eventuelt får SU, rejser hjem igen efter endt uddannelse og således ikke bidrager til vækst og velstand i det danske samfund.

De samlede analyser foreligger nu og regeringen tager samtidig nogle nye initiativer i forhold til universitets- og diplomingeniøruddannelserne.

¹ Det bemærkes, at der i denne sammenhæng er tale om studerende, der gennemfører en hel uddannelse i Danmark (full-degree-studerende) og som ikke er danske eller nordiske statsborgere og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse i Danmark). Studerende på udveksling indgår ikke.

Rimelig balance mellem udbud af uddannelser og arbejdsmarked

Der er behov for en rimelig balance mellem antallet af studiepladser på de engelsksprogede videregående uddannelser og dimittendernes overgang til det danske arbejdsmarked efterfølgende.

Trods behovet for balance skal Danmark fortsat være en del af et internationalt uddannelsessamarbejde på de videregående uddannelser, og Danmark bakker fuldt ud op om de politiske intentioner bag uddannelsessamarbejdet inden for rammerne af Nordisk Ministerråd, EU og Bologna-samarbejdet.

Engelsksprogede uddannelser er en naturlig del af det videregående uddannelsessystem i dag. Uddannelserne er med til at tiltrække talentfulde studerende fra udlandet og de engelsksprogede studerende er på nogle områder en vigtig ressource på arbejdsmarkedet, når studierne er færdige.

Meget viden og forskning distribueres i dag på engelsk. De engelsksprogede kandidatuddannelser kan også fungere som indslusningskanal for talentfulde internationale studerende, der overvejer en ph.d.-uddannelse og efterfølgende forskningskarriere i Danmark. Udenlandske forskere og undervisere bidrager til kvaliteten i uddannelserne og understøtter, at danske studerende får internationalt udsyn i forhold til deres specifikke faglighed. Samtidig bidrager højt kvalificerede engelsksprogede studerende positivt til den faglige kvalitet på uddannelserne, så danske studerende, undervisere og forskere får et internationalt udsyn, ligesom mulighederne for udvekslingsaftaler og udbud af fælles uddannelser med udenlandske institutioner understøttes.

Højt kvalificerede engelsksprogede studerende, der bliver i Danmark, bidrager til det danske arbejdsmarked og understøtter, at der er tilstrækkeligt med kvalificeret arbejdskraft. Det er særlig vigtigt på områder, hvor der er efterspørgsel på engelsksprogede faglige kompetencer og på områder, hvor der i Danmark mangler højt kvalificeret arbejdskraft.

Stort potentiale i en rimelig balance

Internationale studerende skønnes i gennemsnit at være en god forretning for Danmark. Men de kan blive en endnu større gevinst for os både på uddannelserne og på arbejdsmarkedet. Det kræver en fornuftig balance mellem udbuddet af uddannelser og studiepladser på de engelsksprogede uddannelser og efterspørgslen på det danske arbejdsmarked. Det forudsætter et passende optag og høj kvalitet på uddannelserne. Der kan også være grund til at overveje, om der er tilstrækkeligt gode argumenter for en række af de engelsksprogede uddannelser, vi har i dag. Både ud fra uddannelsesfaglige hensyn og ud fra et arbejdsmarkedsperspektiv.

Det er regeringens ambition, at Danmark fortsat skal være et attraktivt uddannelsesland for studerende fra hele verden – ikke mindst for de dygtigste. Men der er behov for at skabe en rimelig balance, så flere af de studerende, der kommer til landet og får adgang til det danske uddannelsessystem også bidrager til samfundet efterfølgende.

Justering på engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser

Regeringen ønsker at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser i størrelsesordenen 1.000-1.200 personer.

- Reduktionen skal ske på uddannelser, hvor en stor andel af de engelsksprogede studerende forlader landet hurtigt og dermed ikke bidrager på det danske arbejdsmarked.
- Der er beregnet et måltal for reduktion i antallet af studiepladser på 6 ud af 8 universiteter og professionshøjskolen VIA University College.
- Måltallene er baseret på beregninger af de engelsksprogede dimittenders beskæftigelse og er afsæt for en dialog med de berørte uddannelsesinstitutioner om, hvordan der kan skabes en rimelig balance i antal studiepladser på engelsksprogede uddannelser og den efterfølgende overgang til arbejdsmarkedet.
- Justeringer foretages som udgangspunkt fra og med optaget 2019.

Regeringen vil samtidig styrke engelsksprogede uddannelser ved de videregående uddannelsesinstitutioner gennem fire initiativer:

- Skærpet relevanskriterium i godkendelse af nye engelsksprogede uddannelser
- Øget fokus på tilbud om sprogundervisning til ansatte
- Dansk som levende fag- og formidlingssprog på universiteterne
- Fokus på engelsksprogede uddannelser i forbindelse med tilsyn på alle de videregående uddannelser.

Modellen for reduktionen og de fire supplerende initiativer er uddybet på side 13-15.

Engelsksprogede studerende

I 2018 var der 399 engelsksprogede udbud på de danske videregående uddannelsesinstitutioner, og udbuddene udgjorde 28 pct. af de samlede 1.419 uddannelsesudbud.

Det har frem til 2017 ikke været muligt at opgøre *engelsksprogede udbud*, baseret på individbaserede data, hvorfor der i den registerbaserede analyse, der bl.a. danner afsæt for tiltagene beskrevet her, er taget udgangspunkt i *engelsksprogede studerende*.

Engelsksprogede studerende er defineret som studerende, som ikke er danske eller nordiske statsborgere, og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har som baggrund for tiltagene gennemført to analyser².

Den ene analyse undersøger, hvordan internationale studerende mere generelt påvirker de offentlige indtægter og udgifter. Internationale studerende er en bred betegnelse for de udenlandske statsborgere, der kommer til Danmark for at læse. Den anden analyse belyser arbejdsmarkedsstatus for engelsksprogede studerende efter endt uddannelse på tværs af de videregående uddannelsesinstitutioner. I det følgende gengives hovedkonklusionerne fra analyserne.

Internationale studerendes økonomiske bidrag til det danske samfund

På baggrund af oplysninger om offentlige indtægter og udgifter har Uddannelses- og Forskningsministeriet skønnet over de internationale studerendes bidrag til de offentlige finanser. Beregningerne inkluderer stort set samtlige offentlige indtægter og udgifter. Det vil sige bl.a. indtægter fra indkomstskatter, moms og øvrige afgifter samt udgifter til uddannelse og SU.

Ca. 30 pct. af de internationale studerende, der startede på deres studium i løbet af perioden 2004 til 2007³ skønnes at bidrage positivt til de offentlige finanser over et livsforløb. Derimod har ca. 70 pct. et skønnet negativt nettobidrag. De skønnede nettobidrag afspejler, at omkring halvdelen af de internationale studerende er udvandret fra Danmark fem år efter studiestart. Derudover fortsætter en højere andel af de internationale studerende i uddannelsessystemet sammenlignet med danske studerende.

Ca. hver fjerde internationale studerende på henholdsvis erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne skønnes at give et positivt nettobidrag til de offentlige finanser. På kandidatuddannelserne er det lidt flere end hver tredje, der skønnes at give et positivt nettobidrag, jf. tabel 1. Samlet set skønnes de internationale studerende at bidrage med mellem 100.000 og 350.000 kr. pr. studerende til de offentlige finanser set over et livsforløb. Det svarer i gennemsnit til mellem 2.000-7.500 kr. pr. studerende pr. år fra studiestart og 50 år frem. Skønnet er behæftet med væsentlig usikkerhed.

Tabel 1

Andel af internationale studerende med studiestart fra 2004 til 2007 som skønnes at give et positivt nettobidrag til de offentlige finanser i Danmark over et livsforløb, pct.

Andel med positive nettobidrag	
	pct.
Erhvervsakademiuddannelser mv.	Ca. 28
Professionsbachelor	Ca. 25
Akademisk bachelor mv.	Ca. 20
Kandidatuddannelser mv.	Ca. 37

² Den væsentligste forskel på de to grupper af studerende i analyserne er, at nordiske studerende ikke er en del af de engelsksprogede studerende, da de forventes at kunne følge dansksprogede uddannelser.

³ Det gennemsnitlige nettobidrag pr. international studerende er beregnet med udgangspunkt i studerende fra perioden 2004-2015 med fokus på årgangene, der startede i perioden 2004-2007. Herved følges de internationale studerendes adfærd i op til 11 år efter studiestart. For at kunne analysere de studerende over et livsforløb (og dermed efter det 11. år)

Alle internationale studerende

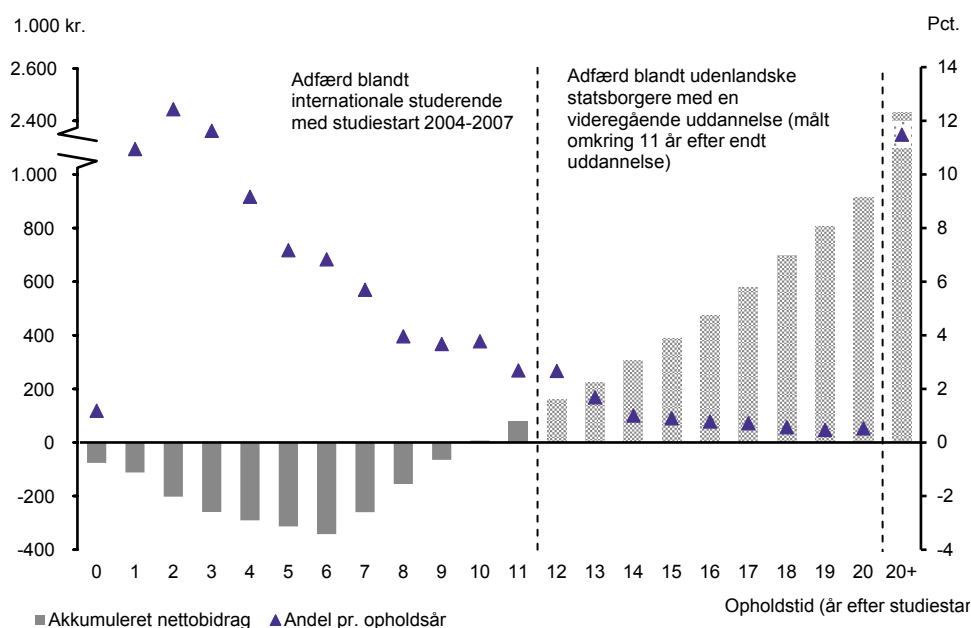
Ca. 30

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Højbjerg Brauer Schultz' beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Lovmodellens 33 pct. stikprøve.

De studerende, som giver et negativt nettobidrag, udrejser typisk hurtigt efter studiestart, og de når derfor ikke at tjene deres egne omkostninger ind. Gennemsnitligt er internationale studerende, som er i Danmark mindre end 9 år efter studiestart en negativ forretning, mens internationale studerende, der bliver i længere tid, er forbundet med et skønnet positivt nettobidrag i gennemsnit. Dette bidrag kan i nogle tilfælde udgøre flere mio. kr. set over et liv, jf. figur 1. Der er dermed et stort potentiale forbundet med internationale studerende, som fastholdes og eventuelt vælger at slå sig ned og stifte familie i Danmark på længere sigt. Hvis udrejsetilbøjeligheden eksempelvis faldt med en fjerdedel ville det skønnede nettobidrag vokse fra 100.000-350.000 kr. til 330.000-660.000 kr. pr. studerende over et livsforløb.

Figur 1

Skønnet akkumuleret nettobidrag til de offentlige finanser i Danmark over et helt livsforløb for internationale studerende med studiestart 2004-2007 fordelt efter opholdstid, 1.000 kr. og pct., 2016-priser



Anm.: Det akkumulerede nettobidrag er diskonteret pba. Finansministeriets løn-korrigerede diskonteringsfaktor normaliseret til 2016-niveau.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, HBS beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik og Lovmodellens 33 pct. stikprøve.

Overblik over engelsksprogede studerende i Danmark

Uddannelses- og Forskningsministeriet har kortlagt de engelsksprogede studerende ved erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter. Analysen giver et samlet overblik over de engelsksprogede studerende på de videregående uddannelser set i et

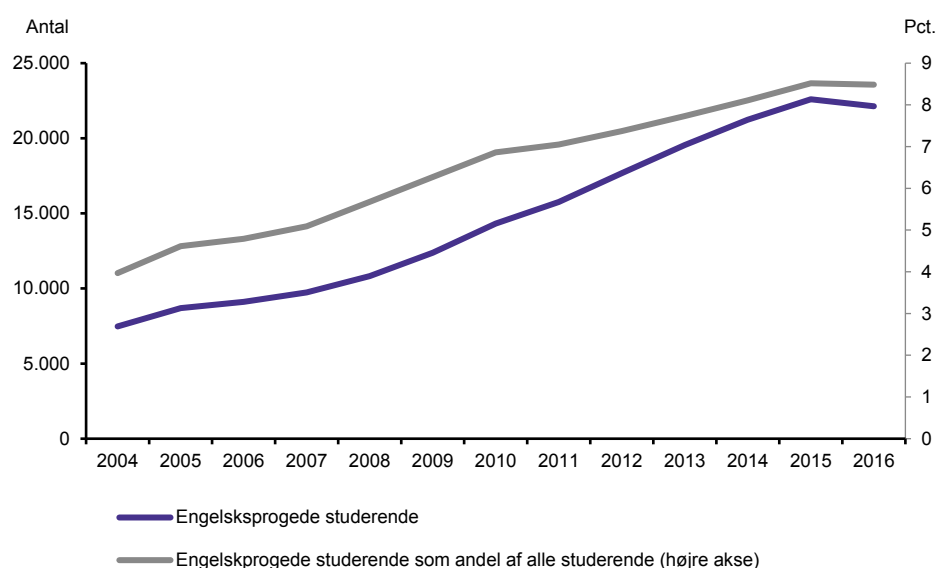
uddannelsesperspektiv (optag, tilgang, fuldførelse) og et arbejdsmarkedsperspektiv (beskæftigelse, udvandring mv.) Hvor det er relevant, sammenlignes gruppen af engelsksprogede studerende med de øvrige studerende.

De engelsksprogede uddannelser i uddannelsesperspektiv

Antallet af engelsksprogede studerende i Danmark er steget fra ca. 7.500 studerende i 2004 til ca. 22.100 studerende i 2016, jf. Figur 2. Andelen af engelsksprogede studerende på de danske videregående uddannelser er steget fra ca. 4 pct. i 2004 til ca. 8 pct. i 2016.

Figur 2

Antal og andel engelsksprogede studerende på de videregående uddannelser, 2004-2016



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger p.b.a. data fra Danmarks Statistik

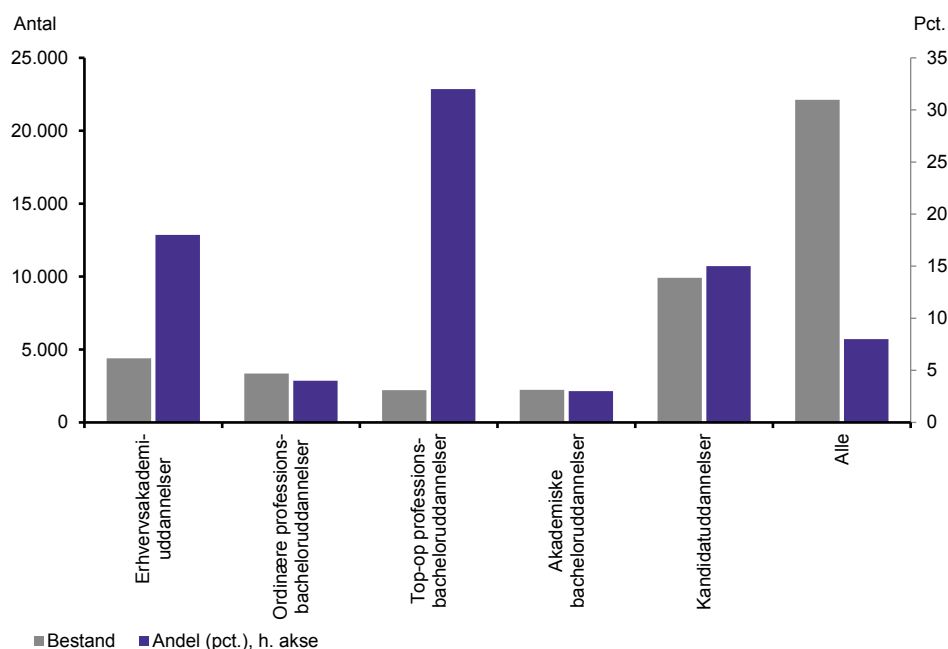
De engelsksprogede studerende på videregående uddannelser i Danmark studerer primært på erhvervsakademiuddannelser, top-up professionsbacheloruddannelser og universiteternes kandidatuddannelser. De fem største afsenderlande er Tyskland⁴, Rumænien, Litauen, Bulgarien og Polen.

Det største antal engelsksprogede studerende var i 2016 på universiteternes kandidatuddannelser med 9.919 engelsksprogede studerende svarende til 15 pct., jf. figur 3. Den største andel af engelsksprogede studerende var i 2016 på top-up professionsbacheloruddannelserne, hvor de udgjorde 32 pct.

⁴ Som følge af definitionen af engelsksprogede studerende er studerende fra det danske mindretal i Sydslesvig med i gruppen af engelsksprogede studerende, hvilket er en medvirkende årsag til, at Tyskland er det primære afsenderland.

Figur 3

Antal (bestand) af engelsksprogede studerende, fordelt på uddannelsesstyper, og andel som pct. af studentermasse, 2016

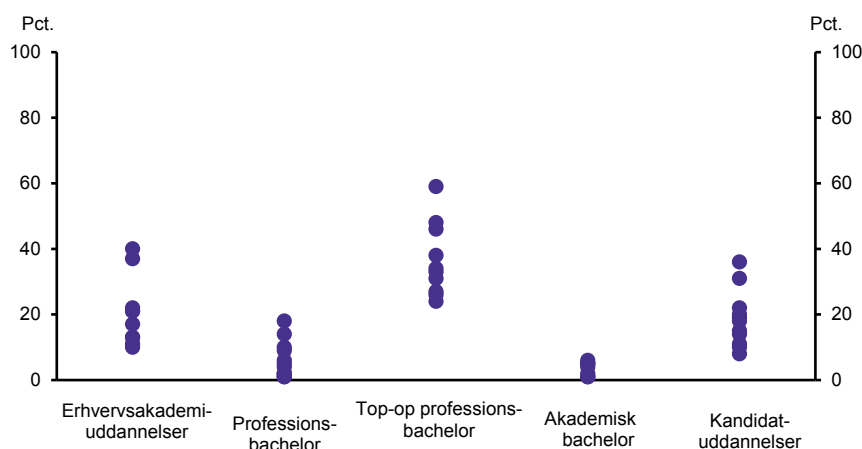


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger pba. data fra Danmarks Statistik

Gennemsnitstallene for de enkelte uddannelsesstyper dækker over en stor variation på tværs af uddannelsesinstitutioner. Andelen af engelsksprogede studerende i forhold til alle studerende på top-up-uddannelserne varierer mellem 24 pct. og 59 pct. på tværs af institutioner, jf. Figur . På erhvervsakademierne varierer andelen af engelsksprogede studerende fra 10 pct. til 40 pct., og på tværs af de otte universiteters kandidatuddannelser varierer andelen af engelsksprogede studerende fra 8 pct. til 36 pct., jf. figur 4. Variationen er endnu større på uddannelsesniveau.

Figur 4

Forskelle i andele af engelsksprogede studerende ift. øvrige ved uddannelsesinstitutionerne, pct., 2016



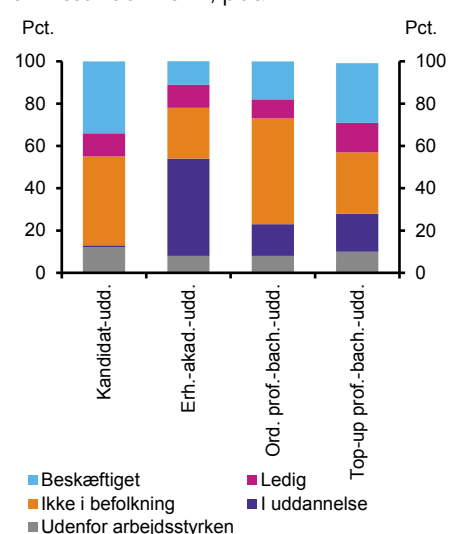
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger pba. data fra Danmarks Statistik

De engelsksprogede uddannelser i arbejdsmarkedsperspektiv

34 pct. af de engelsksprogede studerende, der dimitterede fra kandidatuddannelserne i 2014, var i beskæftigelse i 2016. Det svarer til 764 personer. Dimittender fra universiteternes kandidatuddannelser er i størst omfang i beskæftigelse, og er samtidig den gruppe, der har det højeste skønnede nettobidrag. Engelsksprogede dimittender fra kandidatuddannelserne har samtidig en høj udvandringstilbøjelighed, idet 42 pct. af dimittenderne fra 2014 var udrejst i 2016. Arbejdsmarkedsstatus to år efter dimission for engelsksprogede dimittender på alle uddannelsesstyper fra 2014 fremgår af figur 5 og figur 6.

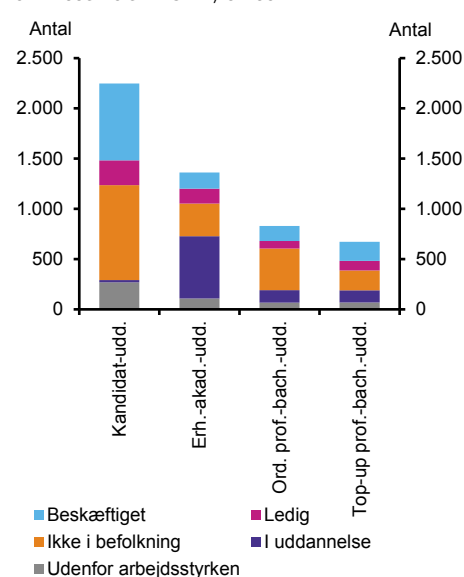
Figur 5

Arbejdsmarkedsstatus to år efter dimission, dimittender 2014, pct.



Figur 6

Arbejdsmarkedsstatus to år efter dimission, dimittender 2014, antal



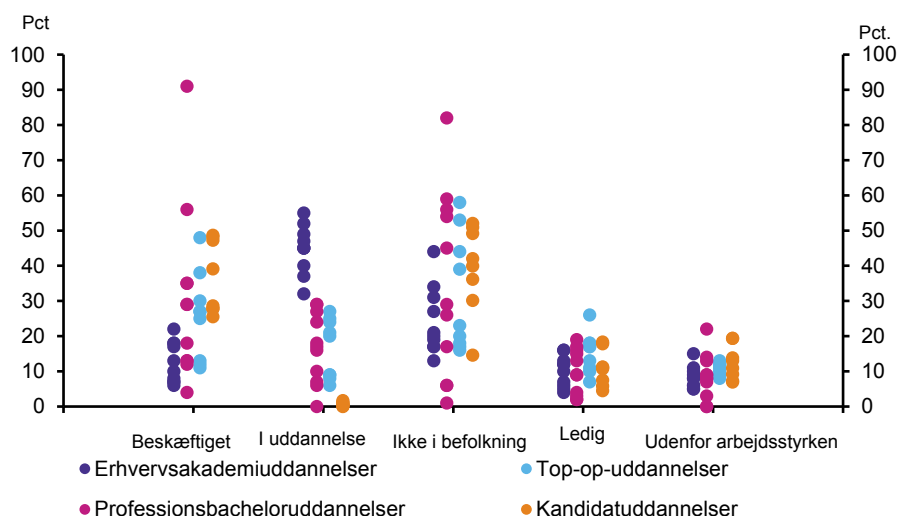
Anm.: Antallet af engelsksprogede dimittender er fra universiteternes kandidatuddannelser (2.247), efterfulgt af erhvervsakademiuddannelserne (1.349), ordinære professionsbacheloruddannelser (830) og top-up professionsbacheloruddannelserne (679). 486 dimittender fra akademiske bacheloruddannelser er udeladt af figurene, da akademiske bachelorer generelt i meget lav grad finder beskæftigelse på baggrund af en afsluttet bacheloruddannelse. Andelen af engelsksprogede dimittender fra de akademiske bacheloruddannelser, der fortsætter på en kandidatuddannelse i Danmark er 54 pct. Andelen for dansksprogede er 85 pct. "Uden for arbejdsstyrken" dækker som udgangspunkt over personer på orlov, sygdomsramte mv., men i relation til engelsksprogede studerende kan det også være udrejste, hvis status som udrejste endnu ikke er registreret. Personer, der er i gang med en ph.d.-uddannelse indgår i kategorien "beskæftiget".

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet pba. data fra Danmarks Statistik

Gennemsnitstallene dækker over stor variation i adfærden blandt de engelsksprogede dimittender, jf. figur 7. Figuren viser spredningen inden for hver enkelt uddannelsesstype på parametrene beskæftigelse, ledig, ikke i befolkning (udrejst), i uddannelse og uden for arbejdsstyrken.

Figur 7

Arbejdsmarkedsstatus, dimittender 2014, fordelt på uddannelsestyper og institutioner, pct.



Anm.: Se figur 6.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet pba. data fra Danmarks Statistik.

På **erhvervsakademierne** var 24 pct. af de engelsksprogede dimittender fra 2014 i gennemsnit udrejst efter to år, hvilket dækker over andele af udvandrede på mellem 13 pct. og 44 pct. fra erhvervsakademierne. 46 pct. af de engelsksprogede dimittender fortsætter i videre uddannelse, typisk en top-up professionsbacheloruddannelse. På tværs af erhvervsakademierne er denne andel mellem 32 og 55 pct. I gennemsnit var 19 pct. af de engelsksprogede dimittender ledige eller uden for arbejdsstyrken to år efter endt uddannelse.

På **top-up professionsbacheloruddannelserne** var 29 pct. i gennemsnit udrejst efter to år, hvilket dækker over andele af udvandrede på mellem 16 pct. og 58 pct. på tværs af institutionerne. 28 pct. af dimittenderne var i beskæftigelse to år efter dimission. Dette spænder på institutionsniveau over andele på mellem 11 pct. og 48 pct.

På **universiteternes kandidatuddannelser** var 42 pct. i gennemsnit udvandret efter to år, hvilket dækker over andele af udvandrede på mellem 15 pct. og 52 pct. fra de otte universiteter. Andelen af beskæftigede var 34 pct., hvilket dækker over en variation mellem 26 og 49 pct.

Tilpasning af optaget på engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser

Analyserne peger på, at det er en stor gevinst, hvis de engelsksprogede studerende, som kommer til Danmark for at tage en uddannelse, i højere grad kommer i beskæftigelse. Vi kan naturligvis ikke på forhånd vide, hvilke engelsksprogede studerende, der vælger at blive efter studierne, men vi kan identificere uddannelser, hvor balancen i dag er skæv. Med udgangspunkt i en model, der reducerer tilgangen af studerende på de uddannelser, der har en lav beskæftigelse, kan der skabes en rimelig balance mellem optag og den efterfølgende overgang til det danske arbejdsmarked.

Regeringen vil i dialog med de videregående uddannelsesinstitutioner justere optaget på engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser, hvor balancen mellem optag og overgangen til beskæftigelse efter studierne er skæv.

Udgangspunktet er en nuanceret og 'håndholdt' model for justering i antallet af studiepladser på engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser, jf. indledningen. I modellen udregnes beskæftigelsen som antallet af beskæftigede engelsksprogede dimittender fra 2014 ud af alle fuldførte engelsksprogede dimittender eksklusiv personer, som går videre i uddannelse.

$$\text{Dimittendbeskæftigelsesgrad} = \frac{\text{beskæftigede}}{\text{Dimittender eksklusive}} = \frac{\text{beskæftigede}}{\text{ledige} + \text{beskæftigede} + \text{uden for}} \\ \text{personer,} \quad \text{arbejdsstyrken} + \\ \text{som går videre} \quad \text{udvandrede} \\ \text{i uddannelse}$$

Problemstillingen er ikke mulig at håndtere inden for rammerne af den eksisterende ledighedsbaserede dimensioneringsmodel, som i efteråret 2014 blev indført for optaget på en række videregående uddannelser på universiteterne, professionshøjskolerne og erhvervsakademierne. Der er ikke i dag datamæssigt grundlag for at skelne mellem dansk- og engelsksprogede uddannelser i institutionernes registreringer, men det forventes på sigt at andelen af engelsksprogede studerende, der fastholdes i Danmark efter studierne, kan indgå som element i den ledighedsbaserede dimensionering. Det videre arbejde med en konkret model fastlægges i forbindelse med opfølgningen på evalueringen af dimensioneringsmodellen i løbet af 2018.

Tilpasningen i optaget skal ses i tæt sammenhæng med de aktiviteter, institutionerne gennemfører i forhold til at fastholde internationale dimittender, da disse er en væsentlig forudsætning for at indfri ambitionen om, at flere dimittender bliver i Danmark efter endt uddannelse og finder vej til det danske arbejdsmarked.

Supplerende initiativer

Regeringen vil sideløbende med justeringen i optaget af engelsksprogede studerende på de videregående uddannelser arbejde for at gennemføre supplerende initiativer, der skal bidrage til en rimelig balance i optaget af engelsksprogede studerende på tværs af de videregående uddannelser.

Der er allerede taget skridt i forhold til at øge kvaliteten. Fra sommeren 2018 træder en ændring af adgangsbekendtgørelsen til erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser i kraft, hvor det præciseres, at udenlandske studerende skal have engelsk B-niveau enten gennem enkeltfag, TOEFL med testscore på mindst 83, IELTS med testscore på mindst 6,5 eller anden tilsvarende test, som institutionen anerkender.

Derudover foreslås følgende fire initiativer:

Skærpet relevanskriterium i godkendelse af nye engelsksprogede uddannelser

En væsentlig forudsætning for, at der kan skabes en rimelig balance mellem optaget på engelsksprogede uddannelser og studerendes overgang til beskæftigelse i Danmark er, at engelsksprogede uddannelser er relevante for det danske arbejdsmarked. Regeringen vil derfor indføre et skærpet relevanskriterium i forbindelse med prækvalifikation af engelsksprogede udbud på erhvervsakademier, professionsbachelor- og universitetsuddannelser. I dette skal indgå en vurdering af, om der er et behov for uddannelsen, som ikke i tilstrækkeligt omfang kan opfyldes af et udbud på dansk.

Kriteriet indarbejdes i akkrediteringsbekendtgørelsen og anvendes som grundlag for Det Rådgivende Udvalg for Vurdering af Udbud af videregående uddannelsers (RUVU) vurdering ved prækvalifikationsansøgninger.

Øget fokus på tilbud om sprogundervisning til ansatte

En væsentlig forudsætning for høj kvalitet i uddannelserne er, at alle undervisere har de nødvendige forudsætninger for at kunne undervise – og undervise godt – på engelsk. Regeringen ønsker, at alle institutioner, der udbyder kurser på engelsk, eller hvor udenlandske forskere varetager undervisning, skal tilbyde deres medarbejdere relevant og målrettet sprogundervisning i både dansk og engelsk i arbejdstiden.

Det vurderes hensigtsmæssigt, at der indledes med en afdækning af behovet, og hvorvidt dette er forskelligt på tværs af institutionstyper.

Dansk som levende fag- og formidlingssprog på universiteterne

Udviklingen i antallet af engelsksprogede udbud hænger på universiteterne sammen med udviklingen i engelsk som et stadig mere dominerende forskningssprog, særligt inden for visse hovedområder. Denne tendens giver en række positive effekter f.eks. mulighed for tiltrækning af internationale topforskere, publicering og citationer i internationalt anerkendte publikationer mv.

Udviklingen kan imidlertid også give anledning til bekymring for, om universiteterne og deres kandidater afsondres fra det omgivende danske samfund og om dansk også i fremtiden vil fungere som et levende fag- og formidlingssprog.

Regeringen ønsker, at universiteterne understøtter dansk som levende fag- og formidlingssprog inden for alle hovedområder.

Universiteternes ansvar for at understøtte dansk som fag- og formidlingssprog kan evt. skrives ind i lovgrundlaget. Her kunne det eksempelvis fremgå, at universiteterne i forbindelse med kandidat- og bacheloruddannelser har ansvaret for at understøtte dansk som et levende fag- og formidlingssprog.

Fokus på engelsksprogede uddannelser i forbindelse med tilsyn

Uddannelses- og Forskningsministeriet vil i den løbende dialog og tilsynet med de videregående uddannelsesinstitutioner have fokus på udviklingen i forhold til engelsksprogede uddannelser og studerende og eventuelle behov for fremtidige justeringer.
