

02-11-2015

Minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørbys skriftlige svar til medlem af Folketinget Lotte Rod (RV) på spørgsmål af 23. oktober 2015 (nr. S 111)

”Hvad er ministerens holdning til, at »testresultater svinger, som vinden blæser«, jf. Folkeskolen den 22. oktober, og giver det ministeren anledning til at gøre noget ved testene?”

Svar:

Jeg kan ikke på det foreliggende grundlag tilslutte mig skolelederens udtalelse om, at ”testresultaterne blæser i vinden”, men jeg er enig i, at den pædagogiske anvendelse af de nationale test afhænger af, at lærerne har tiltro til, at testene udgør et brugbart redskab til den løbende evaluering af eleverne.

Derfor har jeg bedt Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om at foretage en nærmere undersøgelse af de udsving i testresultater på Ørum Skole i Norddjurs Kommune, som er beskrevet i artiklen i Folkeskolen (”Testresultater svinger, som vinden blæser”, 22. oktober 2015).

Man må som udgangspunkt forvente, at en elevs faglige niveau er nogenlunde det samme i to på hinanden følgende uger eller måneder. Men testsystemet er ikke konstrueret med det formål at teste eleverne to gange med kort mellemrum, hvilket kan have betydning i denne sammenhæng.

Ministeriets undersøgelse vil bl.a. søge at afdække, i hvilket omfang testresultaterne på skolen faktisk svinger, og hvilke faktorer der bidrager til dette. Ministeriet vil inddrage Norddjurs Kommune i undersøgelsen.

Jeg skal i øvrigt bemærke, at der i forbindelse med alle test, prøver og eksaminer er en vis usikkerhed forbundet med at måle en elevs færdigheder. Den statistiske usikkerhed vil altid være størst på elevniveau, mens den statistiske sikkerhed på grupper af elevers resultater er høj, især på kommunalt og nationalt niveau.

Testresultaterne er udtryk for elevens niveau inden for de områder som testes. Testresultaterne kan bidrage til lærerens planlægning af en undervisning målrettet hver enkelt elevs niveau og af skoleledere og kommuner til den løbende kvalitetsudvikling på den enkelte skole og i forvaltningen som helhed. Men det er vigtigt, at understrege, at et testresultat hverken kan eller skal stå alene, og at læreren må sammenholde elevens testresultat med den viden, som læreren i øvrigt har om elevens faglige niveau.

Ellen Trane Nørby