



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail stuk@stukuvn.dk
www.stukuvn.dk
CVR nr. 29634750

Svar på spørgsmål 317 (Alm. del):

I brev af 6. juli 2016 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

02.08.2016

Spørgsmål 317:

”Hvordan mener ministeren, at folkeskolens nye tværfaglige, naturvidenskabelige eksamensform kan forberede eleverne til et højere niveau i gymnasiet på de naturvidenskabelige fag, eftersom den faglige dybde i de enkelte fag vil lide pga. tværfagligheden?”

Svar:

Indførelsen af den fælles prøve i naturfagene skal bl.a. ses i sammenhæng med, at der i Fælles Mål er fastsat enslydende faglige mål for fysik/kemi, biologi og geografi i forhold til naturfaglige kundskaber og kompetencer.

Det er hensigten, at prøveformen skal spille sammen med målsætningen i de Fælles Mål, hvor eleverne prøves i virkelighedsnære og meningsfulde naturfaglige problemstillinger, hvori der indgår elementer fra både fysik/kemi, biologi og geografi.

Den fælles prøve i de tre naturfag skal først og fremmest medvirke til, at flere elever bliver interesserede og motiverede i forhold til at søge videre uddannelse med fokus på naturvidenskab.

Den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi blev på baggrund af den evaluering, der blev foretaget før lovændringen, vurderet til at ville hæve niveauet for eleverne, da eleverne nu ikke alene skal bedømmes ud fra de enkelte fags færdigheder, viden og kundskaber, men også ud fra deres evner til at kombinere viden og kompetencer på tværs af fagene. For at kunne kombinere viden og kompetencer på tværs af fagene må eleverne i endnu højere grad være fokuseret på de enkelte fags særkender. Den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi skal ikke gøre undervisningen mindre teoretisk. Relevansen af naturfagernes teori bliver derimod tydeligere for eleverne ved, at deres færdigheder og viden skal bruges i en praktisk kontekst, hvilket vil fordre tilegnelse af en større

faglighed i de enkelte fag. Dette vil motivere eleverne til at lære mere og dermed hæve niveauet.

For at sikre fokus på den fagspecifikke viden og særlige færdigheder i hvert af de tre fag er der desuden etableret en ny skriftlig prøve i faget fysik/kemi. Den nye skriftlige prøve indgår i gruppen af udtræksfag placeret i fagblokken naturfag på linje med de nuværende skriftlige udtræksprøver i biologi og geografi. Jeg mener på den baggrund, at prøveformerne samlet set er med til at sikre fokus på den faglige dybde i både fysik/kemi, biologi og geografi.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby