



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 284 (Alm. del):

I brev af 15. juni 2016 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

13-07-2016

Spørgsmål 284:

”Vil ministeren redegøre for, hvilken evidens der ifølge John Hattie er for, at læringsmål – forstået som mål for enten konkrete eller generelle færdigheder – har en positiv effekt på elevernes læring, samt bekræfte, at læringsmål – ifølge Hattie – skal forstås som mål for begrebslig forståelse, der skal omfatte både overfladeforståelse og dybdeforståelse af specifik viden?”

Svar:

Som anført i mit svar af 25. maj 2016 på BUU spørgsmål 240 viser international forskning – herunder John Hatties syntese af ca. 800 metaanalyser – at arbejdet med mål, evaluering og feedback har stor betydning for elevernes læring. Det fremgår fx af Skolerådets beretning for 2013, side 49, at ”Hatties metaanalyse viser, at effektstørrelsen for læringsmål med hensyn til elevernes præstationer ligger på et middel til højt niveau.” Danmarks Evalueringsinstitut påpeger endvidere i et notat om god og motiverende undervisning fra 15. august 2013 følgende: ”Hatties forskning viser, at det er vigtigt for elevernes læring at arbejde med læringsmål, som løbende tilpasses den enkelte elevs forudsætninger for læring.”

I John Hatties bog ”Synlig læring – for lærere” fra 2013 angives som en af seks ”vejvisere til fremragende undervisning” følgende: ”Lærere og elever må kende læringsmålene og kriterierne for målopfyldelse i lektionerne, vide, i hvilket omfang samtlige elever opfylder disse kriterier, og vide, hvad næste skridt er i lyset af afstanden mellem elevernes nuværende viden og forståelse og kriterierne for ”Hvor er du på vej hen?”, ”Hvordan klarer du dig?” og ”Hvor skal vi hen herfra?”” (Hattie 2013, side 47).

John Hattie beskriver flere steder forskellige typer af viden og forståelse, der bør indgå i undervisningen, fx i ”Visible Learning” fra 2009, side 26-29, og ”Synlig læring – for lærere”, side 129-131. Det fremgår af sidstnævnte blandt andet, at ”Der er tre vigtige læringsniveauer, lærere må overveje, når de forbereder, gennemfører og evaluerer deres undervisning: Den overfladeviden, der er nødvendig for at forstå begreberne, den dybere forståelse af, hvordan ideer forholder sig til hinanden og udstrækker sig til andre forståelser, og den begrebslige tænkning, der gør det muligt for overfladeviden og dyb viden at blive til antagelser og hypoteser, man kan bygge ny overfladeforståelse og dyb forståelse på.”

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby