

# Kompetenceudredning af asylansøgere

## PREPARE YOUR FUTURE

Prepare your future omhandler kompetenceudredning- og udvikling af alle asylansøgere i Jammerbugt Asylafdelings regi. Formålet er at sætte fokus på mulighederne for uddannelse, selvforsørgelse og beskæftigelse (herunder at styrke mulighederne for at opnå beskæftigelse) her i landet eller i hjemlandet efter hjemvenden ved afslag på asyl.

# INDHOLDSFORTEGNELSE

Prepare your future.....	04
Model: 5 ugers forløb.....	06
Fremtidsplaner.....	08
Økonomiske rammer.....	09
Udredningskema.....	12
Statistik.....	16
Brobygning.....	21
Undervisningspræsentation.....	26
Spørgeskema.....	32
Erfaringsopsamling.....	34

## Jammerbugt Asylafdeling



# Prepare your future

Med afsæt i regeringens ønske om en hurtigere udslusning af flygtninge på arbejdsmarkedet – uanset om de befinder sig i integrationsfasen eller asylfasen, har Jammerbugt Asylafdeling, på eget initiativ, besluttet at iværksætte et nyt projektforsløb; Prepare your future omhandlende kompetenceudredning- og udvikling af alle asylansøgere i Jammerbugt Asylafdelings regi. Formålet er at sætte fokus på mulighederne for uddannelse, selvforsørgelse og beskæftigelse (herunder at styrke mulighederne for at opnå beskæftigelse) her i landet eller i hjemlandet efter hjemvenden ved afslag på asyl.

Forud for dette projektforsløb har Jammerbugt Asylafdeling benyttet empiri i form af telefoninterviews samt spørgeskemaer til forskellige kommuner for at klarlægge om behovet for en mere fyldestgørende udredning er tilstede forud for asylansøgernes eventuelle ophold i en kommune. Ud fra disse udmeldinger kan vi konstatere, at der er et tydeligt behov for en mere omfattende kompetenceudredning, og at flere kommuner ikke selv har et fysisk udredningskema til dette formål.

Kommunernes samtale er mere helhedsbaseret og ofte ikke tilstrækkelig dybdegående i forhold til den enkeltes uddannelse- og erhvervs-mæssige baggrund samt deres ønsker for fremtiden. Vores initiativ har vakt en stor begejstring hos kommunerne, da de mener, at denne udredning i høj grad vil supplere integrationskommunens arbejde og komme den nye borger til gode.

## SOM EKSEMPEL KAN NÆVNES FØLGENDE UDSAGN:

”Det vil lette vores arbejde at modtage uddybende oplysninger samt dokumentation for evt. uddannelse, eftersom vi herved kan målrette vores indsats fra start i integrationsprogrammet”

” At I har disse samtaler med borgeren, hvor I netop taler færdigheder/kompetencer og konkrete beskæftigelsesmål vil understøtte vores arbejde, da borgeren herved har forholdt sig til det fokus, som vi har i det videre arbejde og forløb i kommunen”

”Jo mere vi har på skrift fra asylcenteret, jo lettere kan kommunikationen og udfærdigelsen af integrationskontrakten være allerede ved den første samtale”

” Vi vil meget gerne modtage oplysninger om forudsætninger/kompetencer, som svarer til, hvad der typisk vil fremkomme af et cv; uddannelsesmæssig baggrund, om borgeren har medbragt dokumentation fra skolegang/uddannelse (oversat/ikke oversat?), erhvervs erfaring (stillingsbetegnelse, ansættelses periode, arbejdsopgaver, ansvar m.v.) og naturligvis hvilke tanker/ønsker borgeren har i forhold til fremtidig ønsker for uddannelser/beskæftigelse”

Grundet den høje opholdskvote ser begge parter en god mening i at skabe en brobygning mellem asylfasen og integrationsfasen for at sikre en mere ensrettet indsats omkring den enkelte asylansøger/borger. Kommunerne samt Jammerbugt Asylafdeling har derfor et gensidigt ønske om løbende evaluering og sparring af effekten af dette nye tiltag. Kompetenceudredningsafsnittet vil tage initiativ til denne evaluering ved løbende at være i dialog med de involverede integrationskommuner. Her vil formålet være at klarlægge om projektet; Prepare your future har haft en positiv effekt for både den nye borgers og integrationskommunens handleplan.

## Beskrivelse af kompetence udredningen:

For at varetage det nye tiltag har Jammerbugt Asylafdeling oprettet et nyt afsnit; Kursus- og kompetenceudredningsafsnittet, der er ansvarlig for både dette tiltag samt de eksterne undervisnings- og aktiveringstilbud i henhold til den nye asyllov. Her er i høj grad tale om en helhedsorienteret indsats for at udrede og udvikle den enkelte asylansøgers faglige og personlige kompetencer. Der er blevet udpeget et specifikt antal medarbejdere på de enkelte afdelinger til at varetage denne opgave, der alle vil blive introduceret til den nødvendige spørgeteknik. For at sikre kvalitet i samtalen vil der blive gjort brug af tolkebistand i det omfang, det vurderes nødvendigt.

Vores mål er, at senest fjorten dage efter ankomst skal en asylansøger gennemgå denne kompetenceudredning – dog vil den ordinære udredning i forbindelse med velkomstsamtalen stadig finde sted straks efter ankomst på opholdscenteret. Ressourceforbruget på personalesiden vil være særlig omfattende i opstarten, da de mange nuværende indkvarterede asylansøgere ligeledes skal kompetenceudredes. Som udredningsredskab har afsnittet udarbejdet et skema (s.11-13) med fokus på asylansøgerens tidligere skolegang, uddannelse samt erhvervs erfaring. Her er der plads til en mere grundlægende uddybning af faglige kompetencer samt fremtidsønsker i forhold til arbejdsmarkedet.

Fortsættes

Det nye udredningsskema bliver placeret inde i databasen; LetAsyl og opdateres løbende, hvis en asylansøger eksempelvis har deltaget i kurser eller har udviklet gode sprogkundskaber i sin opholdstid på asylcenteret. Skemaet suppleres med eventuelle bilag i form af uddannelsespapirer fra hjemlandet, diplomer, deltagerbeviser m.m. og medsendes overgivelsesdokumentet ved ophold i en kommune.

Med afsæt i udredningssamtalen vil asylansøgerne blive præsenteret for muligheden for at deltage på introkurser på eksisterende uddannelsesinstitutioner – her tænkes bl.a. på EUC, SOSU, AMU.

### **AFSNITTET HAR UDARBEJDET EN MODEL PÅ ET FEM UGERS FORLØB:**

#### **Uge 1**

Afdækning af personlige kompetencer, der varetages af Kursus - og kompetenceudredningsafsnittet. Til udarbejdelsen af undervisningsmateriale har afsnittet hentet inspiration hos diverse aktører, der beskæftiger sig med kompetenceafklaring- og udvikling af bl.a. jobsøgende. De fysiske rammer vil variere fra afdeling til afdeling, men der satses på at afholde undervisningen på de involverede institutioner, så deltagerne bliver en del af et uddannelsesmiljø. Her påtænkes tolkebistand

#### **Uge 2-4**

Introkursus på ovennævnte uddannelsesinstitutioner. Her er hensigten, at deltagerne bliver introduceret til 4-6 fagområder à to dages varighed hver. Præsentationen af hvert fagområde skal være meget specifik og visuel, og der vil gøres brug af tolke, så deltagerne får det optimale ud af hvert forløb. Som udgangspunkt etableres der forløb for kvinder, forløb for mænd samt blandede hold. Fagområder der kunne komme på tale vil eksempelvis være Bygge- og anlæg, mekanik, køkken, rengøring, hjemmepleje m.m.

#### **Uge 5**

Opsamling af introkursusforløbet, der varetages af Kursus- og kompetenceudredningsafsnittet. I denne afsluttende fase vil deltagerne blive præsenteret for et spørgeskema, hvor den enkelte skal udfylde skemaet og derved give udtryk for udbyttet af hele forløbet.

Desuden vil dette forum give dem lejlighed til at udtænke og drøfte eventuelle nye fremtidsønsker og muligheder inden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet. Her vil de endvidere blive præsenteret for muligheden for at komme i ekstern praktik; en opgave der vil blive udført i samarbejde med aktiveringsmedarbejdere på Jammerbugt Asylafdeling. Her påtænkes tolkebistand Alle der har gennemført introkursusforløbet vil få udleveret et engelsksproget deltagerbevis. Dette bevis vil opfylde de samme lovmæssige krav, jf. den nye asyllov, som der stilles til deltagerbeviser på eksterne kurser.

### **Deltagerbeviset vil derfor indeholde:**

- underleverandørens cvr.nr./cpr.nr og logo/stempel samt adresse
- navn på deltager navnet på kurset, antallet af timer, som undervisningen dækker
- kort beskrivelse af kursets indhold og form samt overordnet formål med kurset

### **Målgruppen vil afgrænses ud fra følgende mulige udvælgelseskriterier:**

- asylansøgerens faglige/erhvervmæssige baggrund fra hjemlandet eller ønske om faglig udvikling
- det tilstræbes at samle nationalitetsgrupper for at mindske tolkeomkostningerne.
- asylansøgerens engelskkundskaber
- motivationen vil desuden være en væsentlig udvælgelsesfaktor – har asylansøgeren fx passet sine aktivering/undervisningsforpligtelser inden næstkommende introkursusforløb?

### **Fremtidsplaner**

Senest medio maj har Kursus – og kompetenceudredningsafsnittet afholdt undervisningsmøder med de involverede medarbejdere på Jammerbugt Asylafdeling, så alle er klædt på til de forskellige arbejdsopgaver – herunder metoder og procedurer. I forhold til udredningsdelen er det Kursus – og kompetenceudredningsafsnittets visioner, at alle indkvarterede beboere er udredt senest medio juli. For at mindske tolkeudgiften bestræbes der på, at asylansøgere med samme nationalitet bliver udredt i forlængelse af hinanden.

I de fortløbende uger har afsnittet forsøgt at indgå aftaler omkring introkurser for samtlige regioner (Nord, Syd og Jammerbugt).

Selvom alle institutioner er under tidspres og lærermangel pga. eksamenstid lige inden sommerferien, er det dog lykkedes afsnittet, i samarbejde med EUC Nord, at få etableret et introkursusforløb i juni for asylansøgere i henholdsvis Brønderslev og Hjørring kommune. Dette forløb med tolv deltagere, vil hovedsagligt henvende sig til de mandlige asylansøgere.

Fremadrettet er det planen, at der på årsbasis etableres 18 kursusforløb med variabelt fagindhold ved forskellige uddannelsesinstitutioner. På grund af de forskellige adresser er vi bevidste om, at der vil være mange transportmæssige udfordringer forbundet med dette. Asylansøgerne vil få tildelt buskort i det omfang, det er nødvendigt.

Teamkoordinatoren vil være ansvarlig for al koordinering samt administration af forløbene: Kursusindkaldelser, oprettelse- og opdatering af protokoller, registrering af fremmødet, kontakt med øvrige kollegaer på afdelingerne, undervisning i og afdækning af personlige kompetencer og ikke mindst samarbejdet med de involverede institutioner.

### **Økonomiske rammer**

De årlige økonomiske rammer er sammensat af udgifter til introkurser, undervisningsmateriale, tolke samt transport.

### **Introkurser pr. kalenderår:**

**6 introkursusforløb i Aalborg  
(asylansøgere i Jammerbugt)  
6 kurser à 70.000 kr. inkl. lokaler og materialer**

**= 420.000 kr.**

**6 introkursusforløb i Hjørring  
(asylansøgere i Brønderslev og Hjørring kommune)  
6 kurser à 70.000 kr. inkl. lokaler og materialer**

**= 420.000 kr.**

Fortsættes



### **6 introkursusforløb i Sønderjylland**

(asylansøgere i Sønderborg og Haderslev kommune)

6 kurser à 70.000 kr. inkl. lokaler og materialer

**= 420.000 kr.**

**Undervisningsmateriale til 18 kursusforløb**

18 forløb à 12 kursister x 50 kr.

**= 10.800 kr.**

### **Tolkeomkostninger ved kompetenceudredningen**

(Der tages forbehold for udsving i antallet af asylansøgere samt engelsktalende asylansøgere. Desuden vil der løbende vurderes om indkvarterede asylansøgere kan benyttes til tolkning)

Forventet antal asylansøgere til kompetenceudredning  
3727 til samtaler à 30 minutter i gennemsnit

= 1864 tolketimer inkl. kørselstid og km  
1864 tolketimer à 690 kr.

**= 1.286.160 kr.**

### **Tolkeomkostninger ved afdækning af personlige kompetencer og opfølgning af introkurset**

18 undervisningsforløb og 18 opfølgingsforløb à 4 timer

= 144 tolketimer

144 tolketimer inkl. kørselstid og kilometer

144 tolketimer à 690 kr.

**= 99.360 kr.**

### **Transportudgifter**

Jammerbugt – Aalborg - egen bus

6 kursusforløb, undervisning og opfølgning à 168 km daglig

90 gange kørsel x 168 km x 4.84 kr. pr. km.

**= 73.180.80 kr.**

### **Transportudgifter – Hjørring – buskort**

6 kursusforløb, undervisning og opfølgning

72 buskort à 688 kr. = 49.536 kr.

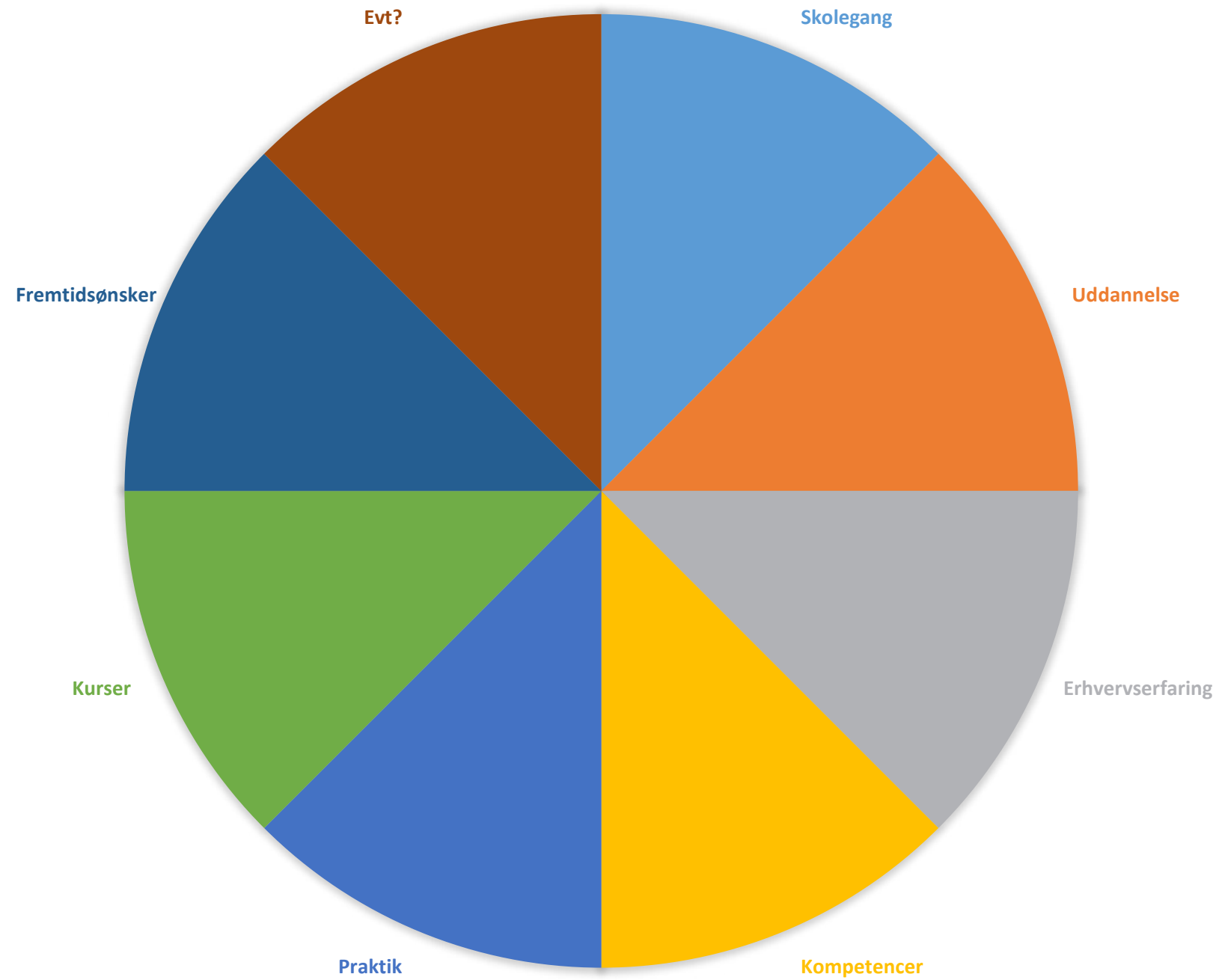
**Alt i alt = 2.779.036.80 KR.**

Med udgangspunkt i ovenstående samt det på nuværende tidspunkt forventede antal indkvarterede årspersoner for Jammerbugt Asylafdeling vil deltagelsesprocenten udgøre 10%.

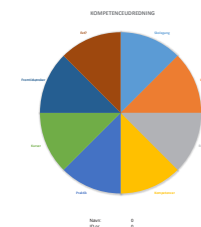
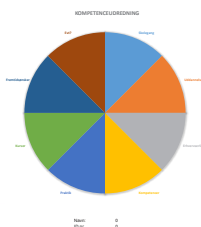
Ovenstående beløb var et udgangspunkt. På det tidspunkt havde vi flere beboere indkvarteret – beløbene forholder sig til det antal beboere vi har indkvarteret og passer nogenlunde med den finansiering vi har på de eksterne kurser der ligger i Asylloven af 19. september 2012.

# UDREDNINGSSKEMA

## KOMPETENCEUDREDNING



Navn: 0  
ID nr. 0



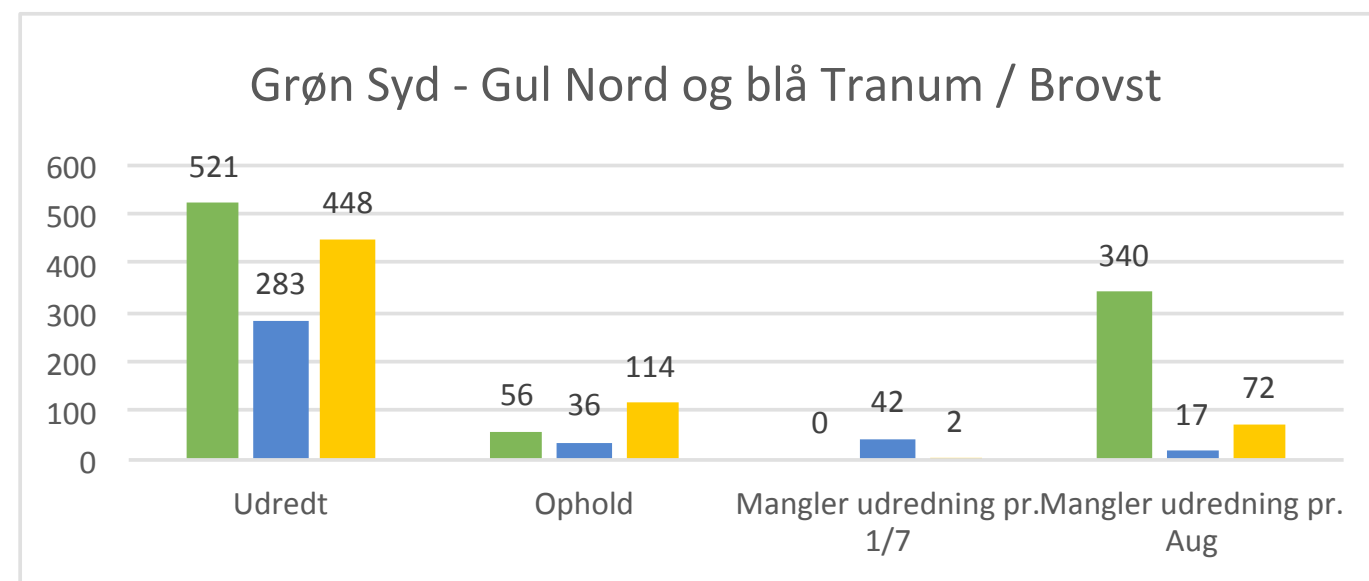
Udredningen kan fremsendes til den kommende intergrationskommune, skoler og evt. praktiksteder, under samtykke fra nævnte hovedperson

Grunddata						
Navn						
Id nummer		Mobil nr.				
Fødselsdato		Alder				
Fødselsland						
Etnicitet						
Dato for indrejse						
Gift <input type="checkbox"/>	Samlevende <input type="checkbox"/>	Single <input type="checkbox"/>	Enke/enkemand <input type="checkbox"/>			
Børn	Ja <input type="checkbox"/>		Nej <input type="checkbox"/>			
Sprogkundskaber						
Sprog	Lidt	Godt	Flydende	Læser	skriver	Andet
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uddannelse						
	Ja	Nej	Antal år	Hjemland	Andre lande	
Grundskole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Handelskole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Teknisk skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Universitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Andet						
Har du nogen dokumenter på din uddannelse			Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>		
Kan du skaffe dokumenter på din uddannelse			Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>		
Kørekort	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	Medbragt	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	Ligger ved NUC <input type="checkbox"/>
Motorcykel <input type="checkbox"/>	Bil <input type="checkbox"/>	Lastbil <input type="checkbox"/>	Bus <input type="checkbox"/>	Internationalt <input type="checkbox"/>		
It kompetencer						
Kan du bruge en PC		Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	Niveau:		
				Expert <input type="checkbox"/>	God <input type="checkbox"/>	Middel <input type="checkbox"/>
				Begynder <input type="checkbox"/>		
Kender du til følgende		Office pakken <input type="checkbox"/>	Mail <input type="checkbox"/>	Skype <input type="checkbox"/>	Internet <input type="checkbox"/>	Sociale medier <input type="checkbox"/>
Erhvervs erfaring						
Har du været i arbejde?						
Arbejdstitel						
Indenfor hvilket fag		Faglært <input type="checkbox"/>	Ufaglært <input type="checkbox"/>	Antal år	Hvor:	
Indenfor hvilket fag		Faglært <input type="checkbox"/>	Ufaglært <input type="checkbox"/>	Antal år	Hvor:	
Indenfor hvilket fag		Faglært <input type="checkbox"/>	Ufaglært <input type="checkbox"/>	Antal år	Hvor:	
Evt. Ansvarsområder						
Kompetencer						

Kurser					
Pizza kursus	Varighed		Start dato		Udbyder Pinocchio Pizzeria
Kursusindhold:					
Photo shop	Varighed		Start dato		Udbyder Ng21 - Per
Kursusindhold:					
Frisør	Varighed		Start dato		Udbyder Mobilfrisør - Louise
Kursusindhold:					
					VUC har i Tranum / Brovst
					EUC Nord - Nord
					AUF syd - sønderborg
Computer	Varighed		Start dato		Udbyder
Kursusindhold:					
					EUC Syd / EUC Nord / fritidsskolen - Nørreløgum
Mad og service	Varighed		Start dato		Udbyder
Kursusindhold:					
Bygge og anlæg	Varighed		Start dato		Udbyder EUC Nord / Euc Syd
Kursusindhold:					
Murer	Varighed		Start dato		Udbyder Euc Nord
Kursusindhold:					
Elektronik	Varighed		Start dato		Udbyder EUC syd
Kursusindhold:					
Mekaniker	Varighed		Start dato		Udbyder Jammerbugt ungdomskole
Kursusindhold:					
Husholdning	Varighed		Start dato		Udbyder Jammerbugt Ungdomskole
Kursusindhold:					
Intro Kursus	Varighed		Start dato		Udbyder EUC Nord / EUC Syd
Kursusindhold:					
Andet:	Varighed		Start dato		Udbyder
Kursusindhold:					
Erhvervspraktik					
Sted:			Start dato		Varighed
Sted:			Start dato		Varighed
Sted:			Start dato		Varighed
Fremtids ønsker					
Specielt beboere under 30 år vil vi gerne høre om uddannelses planer:					
Ønsker du at deltage på Intro kursus?		Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>		
Fritidsinteresser / Evt?					



# Statistik



Center	Udredt	Ophold	Mangler udredning pr. 1/7	Mangler udredning pr. Aug
<b>JAMMERBUGT ASYLAFD. SYD</b>				
Sommersted	126	25	0	31
Sønderborg	228	0	0	304
Nordborg	167	31	0	5
<b>Total</b>	<b>521</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
<b>JAMMERBUGT ASYLAFD.</b>				
Tranum	189	20	42	16
Brovst	54	9	0	1
Brovst Kvindehus	7	0	0	0
Brovst Selvstændigeboliger	24	5	0	0
Brovst Særlige boliger	9	2	0	0
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>17</b>
<b>JAMMERBUGT ASYLAFD. NORD</b>				
Tyngsgadecenteret - Brønderslev	78	25	0	17
Brønderslev II	4	4	0	0
Brønderslev Selvstændige boliger	47	3	0	0
Brønderslev Særlige boliger	5	0	0	0
Center Vrå	76	11	1	10
Foldbjerg Centeret - Vrå	91	22	0	26
Nordbovej - Hjørring	12	12	0	0
Hyttebyen - Hjørring	15	15	0	0
Gunderuplund - Hjørring	120	22	1	19
<b>Total</b>	<b>448</b>	<b>114</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## Udvidet udredning



Familieforhold		
NAVN	STATUS -	ANTAL BØRN
PERSONID	FØDSELSDAG	
FØDSELSLAND	NATIONALITET	
DATO FOR INDREJSE	MOBIL NR.	
BØRNEENS LOKATION		
FAMILIE OG VENNER I DANMARK		
FOTO		

Sprog			
Sprog #1			
NIVEAU -	TALER	LÆSER	SKRIVER
ANDET			

Uddannelse				
Skolegang				
GRUNDSKOLE -	ANTAL ÅR	LAND		
GYMNASIUM -	ANTAL ÅR	LAND		
HANDELSKOLE -	FAG	ANTAL ÅR	LAND	
TEKNISK SKOLE -	FAG	ANTAL ÅR	LAND	
UNIVERSITET -	FAG	ANTAL ÅR	LAND	
ANDET -	ANTAL ÅR	LAND		
Kørekort				

KØREKORT -	MEDBRAGT -			
MOTORCYKEL -	BIL -	LASTBIL -	BUS -	INTERNATIONALT -
Øvrigt				
HAR DU DOKUMENTER PÅ UDDANNELSE -				
KAN SKAFFE DOKUMENTER PÅ UDDANNELSE -				

IT-kompetencer				
Generelt				
KAN BRUGE PC -			NIVEAU -	
Kendskab til				
OFFICE-PAKKEN	MAIL	SKYPE	INTERNET	SOCIALE MEDIER

Erhvervs erfaring	
Generelt	
HAR DU VÆRET I ARBEJDE? -	
EVT. ANSVARSOMRÅDER	
KOMPETENCER	

Kurser		
Kursus #1		
KURSUS -		
STARTDATO -	VARIGHED	
Kursus #2		
KURSUS -		
STARTDATO -	VARIGHED	
Kursus #3		
KURSUS -	jammerbugt asylafd.	
STARTDATO -	VARIGHED	

<b>Kursus #4</b>		
KURSUS	-	
STARTDATO	-	VARIGHED
<b>Kursus #5</b>		
KURSUS	-	
STARTDATO	-	VARIGHED

<b>Erhvervspraktik</b>		
<b>Erhvervspraktik #1</b>		
STED		
STARTDATO	-	VARIGHED
<b>Erhvervspraktik #2</b>		
STED		
STARTDATO	-	VARIGHED
<b>Erhvervspraktik #3</b>		
STED		
STARTDATO	-	VARIGHED

<b>Fremtidsønsker</b>		
FREMTIDSØNSKER		

<b>Andet</b>		
FRITIDSINTERESSER	-	
EVENTUELLE NOTER		

<b>Samtykkeerklæring</b>		
SAMTYKKEERKLÆRING Undertegnede giver hermed samtykke til, at ovennævnte oplysninger fra Brovst Asylcenter videregives til integrationskommune.		
DATO		UNDERSKRIFT

# BROBYGNING

Jammerbugt  
Asylafdeling 

# Uddannelses Brobygning Intro Håndværk

## Projekt Terrasse, Projekt Legehus

Tværfaglig brobygningsforløb til indgangen Bygge og anlæg.

### Formål:

- Formålet med brobygningen, er at give dig et begyndende kendskab til fagenes materialer og deres anvendelse indenfor Bygge og anlæg samt give dig mulighed for at tilegne dig kompetence til at udføre en mindre faglig arbejdsopgave og samtidig forstå sammenhængen i den samlede byggeproces, herunder samarbejde med de forskellige faggrupper i bygge- og anlægsbranchen ud fra en grundlæggende forståelse af samarbejdets værdi og nødvendighed samt kendskab til faggruppernes overordnede arbejdsområder.
- Du vil samtidig få en mulighed for at opleve vores studiemiljø, hvor det du skal lære sker i forbindelse med en praktisk tværfaglig opgave.
- I forbindelse med den opgave du skal udføre sammen med andre, vil du også opleve de krav der stilles i uddannelsen, samt blive orienteret om de muligheder og spændende udfordringer der vil være for hvert enkelt fag i fremtiden.
- Du vil få et begyndende kendskab til fagenes materialer og deres anvendelse indenfor Bygge og anlæg samt så småt blive i stand til at udføre selvstændige arbejdsopgaver ud fra tegninger eller skitser
- Du får mulighed for, sammen med de andre elever og dine faglærere, at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

### Mål:

- Det vigtigste mål med brobygningen, er at give dig lyst til at starte på en faglig uddannelse samt give dig inspiration og udfordring i dit valg af fag/ uddannelse.
- Målet med byggeprojektet, er også at give dig mulighed for at vurdere hvilket fag der tiltaler dig mest samt give dig en fornemmelse af de kvalifikationskrav der i dag stilles for at kunne gennemføre en uddannelse.
- Du vil efter de 3 uge have tilegnet dig en forståelse af fagene, der gør dig i stand til at vælge fagretning og vurdere egne styrker og ressourcer i forhold til det fag du evt. vil vælge.
- Du kan indgå i et engageret og konstruktivt samarbejde med undervisere og andre deltagere.

### Indhold:

- Du skal i samarbejde med andre elever fremstille og efterbehandle et Terrasseprojekt / legehus, med tilhørende murerkonstruktion, der indeholder materialer og arbejdsfunktioner fra alle fag i bygge og anlæg.
- Der vil være en introduktion og et tegningssæt til forløbet, der beskriver hvad I skal nå og hvilke faglige og sociale krav det stilles.
- De materialer og tegningssæt I skal bruge vil være til stede på værkstedet, hvor ligeledes arbejdstøj, sikkerhedssko og hånd- og elværktøj vil være lagt frem.
- Samarbejde, sikkerhed og arbejdsmiljø, vil være et gennemgående element i hele forløbet

### Fagbeskrivelse:

- Murer/ struktørfaget
- Du vil i forløbet skulle støbe et fundament til en murkonstruktion og efterfølgende opmure en blomsterkumme efter gældende regler for murefaget.
- Udlægning af terrassefliser vil indgå i projektet.
- Du vil i forbindelse med dette tilegne dig en viden om fagets materialer og deres anvendelse, samt oparbejde en grundlæggende viden om murer teknik og anvendelse af fagets værktøjer.

### Malerfaget:

- Du skal i forbindelse med overfladebehandling af træhuset male alle udvendige flader.
- Der bruges tape og alle farver udføres dækkende.
- Du vil under dette projekt tilegne dig en grundlæggende viden om farvers sammensætning, korrekt anvendelse af de forskellige materialer, samt grundlæggende maleteknik.

### Tømrer/snedkerfaget

- Du vil i forbindelse med fremstilling af huset skulle konstruere spær og sideelementer, som senere samles.
- Fremstille bordebenkesæt.
- Du vil i forbindelse med fremstilling af huset skulle konstruere spær og sideelementer, som senere samles.

- Der skal udføres bræddebeklædning på gavle og sider.
- Du skal fremstille dør og vindue til huset.
- Gennem opbygningen af de forskellige elementer til huset, vil du opbygge et kendskab til fagets materialer og deres anvendelse.
- Du vil gennem fremstilling af elementerne tilegne dig en praktisk viden om anvendelse af fagets hånd- og el værktøjer, samt få en forståelse for fagets konstruktions og samlemetoder.

### **Varighed:**

12 dage

### **Aktivitetsformer:**

- Du vil sammen med 3 eller 4 andre elever få mulighed for at fremstille og opføre et mindre træhus/ legehus med tilhørende murkonstruktion.
- Arbejdet vil foregå på et af skolens værksteder, og der vil altid være en faglærer til at støtte og vejlede jer gennem projektet.
- I vil blive vejledt i hvordan I kan planlægge arbejdet samt hvordan I rent fagligt får det bedste resultat.
- Der vil være plads til kreativ tankegang og konstruktive ideer.
- Der vil blive sat høje krav til den faglige kvalitet og I vil blive udfordret i forhold til engagement og samarbejde.
- Der vil være plads til at vælge hvilket fag du gerne vil fokusere på når blot jeres fælles projektide også bliver udført.

### **Vejledning**

- Du vil løbende få en vurdering og vejledning i forhold til de opstillede mål for at sikre den, for dig, bedste læringsproces.
- Du er med til i samarbejde med underviseren at vurdere og justere dit personlige, sociale og faglige engagement på forløbet.
- Du vil løbende kunne søge vejledning i forhold til løsning af faglige opgaver eller inspiration til selvstændig løsning af opgaverne.
- Du vil løbende kunne få personlig feedback samt personlig vejledning i forbindelse med senere fagvalg.
- Du vil gennem hele projektet modtage evaluering af dit faglige og teoretiske arbejde, med henblik på fremtidige ønsker om uddannelse.

### **Didaktiske overvejelser:**

- I forbindelse med dette projekt, er det vigtigt at eleverne udfordres både fagligt som personligt samt at der stilles store faglige krav til kvaliteten af produktet.
- Det skal klart fremgå, at projektet er bygget op omkring målene fra de forskellige grundforløb og at det til faget hørende geometri og matematik anvendes i projektforløbet.
- Det er ligeledes vigtigt at de forstår betydningen af at samarbejde i grupperne og på tværs.
- Tidsplan, samarbejde, kreativitet, selvstændighed og kvalitet er nøgleord i dette projekt men elevernes ejerskab af deres eget projekt er dog vigtigst.
- Dette vil betyde at underviserne løbende må afpasse elevernes forventninger til og ambitioner for produktet, så alle grupper når målet med et færdigt produkt af rimelig høj kvalitet.
- Målet med brobygningen, er at give eleverne et realistisk billede af de udfordringer, muligheder og krav der er i uddannelsen og samtidig give dem en baggrund for personligt at reflektere over egne evner og kompetencer i forbindelse med et uddannelsesvalg.





## UNDERVISNINGSMATERIALE

### Præsentation/Presentation

Præsentation af alle deltagere  
Præsentation af det samlede kursus -  
Indhold, længde, mødetider, pauser m.m.

Tirsdag d. 26 kl. 9-13 - undervisning

Onsdag d. 27 kl. 9-13 - undervisning

Mandag d. 1. juni kl. 8.05-13.50 - fredag d. 26.  
juni kl. 13.50 - introkursus

Mandag d. 22. juni kl. 9-13-opfølgning/followup

Kursisternes forventninger til kurset /  
personlige holdninger og barrierer/

expectations of the course /

personal attitudes and barriers

Motivation/Motivation

Udbytte/Benefit from the course

Præsentation af de personlighedstræk der  
kender tegner forskellige typer af mennesker/

Presentation of the personality traits that  
characterize different types of people

### Personprofil/Personal profile

#### Dominans/Dominance

Skaffer øjeblikkelig hjælp  
(Provides immediate help)  
Sætter handling i gang  
(Puts action started)  
Tager udfordringer op  
(Taking challenges)  
Træffer hurtige beslutninger  
(take quick decisions)  
Håndterer vanskeligheder  
(Handles difficulties)  
Løser problemer  
(solves problems)

#### Social indflydelse/Social influence

Kontakter andre mennesker  
(contacting people)  
Skaber et motiverende miljø  
(creates a motivating environment)  
Er optimistisk (is optimistic)  
Deltager i grupper  
(participating in groups)  
Underholder andre  
(entertains others)Skaber entusiasme  
(creates enthusiasm)

#### Stabilitet/Stability

Arbejder efter et bestemt arbejdsmønster  
(working for a particular work pattern)  
Udviser tålmodighed  
(exhibit patience)  
Udvikler specialiserede færdigheder  
(exhibit-specialized skills)  
Viser loyalitet  
(shows loyalty)  
Er en god lytter  
(is a good listener)

#### Kompetence/Competence

Er opmærksom på regler  
(is aware of rules)  
Koncentrerer sig om detaljer  
(concentrates on the details)  
Tjekker tingene igen og igen  
(checking things over and over again)  
Arbejder systematisk  
(working systematic)  
Er diplomatisk over for andre  
(is diplomatic to others)  
Er analytisk - vejer for og imod  
(is analytically - weighing for and against)

Kompetencer - Skills Personlige kompetencer –  
Hvem og hvordan er du som person?

Personal skills - Who and how are  
you as a person?

Faglige kompetencer – Hvilke arbejdsopgaver  
kan du løse?

Professional skills - What tasks can you solve?

Sociale kompetencer – Er du god til at opbygge re-  
lationer til andre mennesker, hvordan håndterer du  
sociale situationer, foretrækker du at arbejde alene  
eller i teams?

Social skills – Are you good at building relati-  
onships with other people, how do you handle so-  
cial situations, do you prefer to work alone or in  
teams?

## Personlige kompetencer - Personal skills

Målbevidst - purposeful Planlæggende - planning  
Visionær - visionary Ambitiøs - ambitious Positiv/optimistisk -positive  
Kreativ -creative Struktureret - structured Engageret - engaged  
Resultatorienteret - result - oriented Stædig -stubborn Følsom -sensitive  
Erfaring - experince Social - social Loyal -loyal Impulsiv -impulsive  
Høflig -polite Dominant - dominant Uafhængig - independent

## Faglige kompetencer - Professional skills

Salg -sales Regnskab/budget - accounting/budget Kundebetjening -customer ser-  
vice Produktion -production Undervisning - education Skriftlig formidling -written-  
communication Vedligeholde maskiner -maintain machines  
Projektledelse/styring -project management /control Administration - administration  
Rådgivning/vejle -consulting / supervisor

## Sociale kompetencer - Social skills

Indfølelse/empati - empathy Fleksibel -flexible Selvbevidst - selfconscious  
Problemløser - problemsolver Tillid til andre - trust in others  
Samarbejdende - cooperating Pligtopfyldende -dutiful Koordinerende - coordinating  
Selvstændig - independent Foretrækker teamarbejde - prefer team work  
Kundeorienteret - customer oriented Konflikt håndtering -conflict management  
Lederskab -leadership Serviceminded - serviceminded

### Personlige kompetencer

Afklaring af personlige kompetencer/Clarification of personal skills

### Faglige kompetencer

Afklaring af faglige kompetencer/ Clarification of professional skills

### Sociale kompetencer

Afklaring af sociale kompetencer/ Clarification of social skills

### Personprofil/Personal profile

Gennemgå modellen -  
indsætte personlighedstræk

### Afklaring/Clarification

Realistisk billede af egne kompetencer - både personlige og faglige/  
Realistic image of your own skills - both

personal and professional

Afklaring af muligheder/Clarification of options

### Jobønsker/Job wishes

Matcher kompetencerne jobønskerne  
Hvordan når du sit mål/How do you reach your goal?

### Handleplan

På opfølgingsdagen udarbejdes en handleplan for den enkelte med udgangspunkt i jobønsker

At follow-up day prepared an action plan for the individual based on job requirements På opfølgingsdagen udleveres deltagerbeviserne for introkursusforløbet

Hvilke job kunne du tænke dig i fremtiden?  
Which job would you like in the future?

Hvordan vil du få dette job?  
How will you get this job

# Spørgeskema / questions

1. Hvad synes du om kurset?

What do you think about the course?

2. Forslag til ændringer af kurset?

Suggestions to any changes to the course?

3. Lærte du noget nyt?

Did you learned something new?

4. Har du fået nye faglige kompetencer, som du kan bruge i fremtiden? Did you get new professional skills that you can use in the future?

5. Hvad synes du om skolen / underviseren på kurset?

What do you think about the school here / the teacher at the school?

6. Hvad synes du om de første 2 dages undervisning?

What do you think of the first two days of education?

7. Forslag til ændringer af undervisningen?

Suggestions to any changes in the two days of education?

Jammerbugt  
Asylafdeling



# Erfaringsopsamling af Jammerbugt Asylafdelings projekt

## KOMPETENCEUDREDNING AF ASYLANSØGERE; PREPARE YOUR FUTURE

Som projektet beskriver har det været Kursus- og kompetenceudredningsafsnittets mål at kompetenceudrede samtlige beboere over 18 år i Jammerbugt Asylafdelingens regi senest medio juli 2015. Dette mål er nået (se vedlagte statistik) gennem en ihærdig indsats fra de implicerede medarbejdere. Der har været en del justeringer undervejs bl.a. af udredningsskemaet, hvor der er blevet tilføjet flere relevante punkter.

### Erfaringer fra kompetenceudredningen

Gennem kompetenceudredningen er det blevet tydeligt, at rigtig mange asylansøgere ikke har den samme forståelse for værdien og betydningen af personlige- og faglige kompetencer. Det er ikke kompetencer, der vægtes, men derimod hvilken arbejdstitel personen har haft. Vi har erfaret, at størstedelen af de hidtil udredte asylansøgere har en kort eller slet ingen skolegang og finder det utrolig svært at beskrive deres kompetencer. I forhold til arbejdsmarkedet er der mange, især unge kvinder, der aldrig har varetaget et job, hvorfor de har været meget fokuseret på mere viden omkring uddannelsesmuligheder og arbejdsmarkedet her i landet. Der har været et flertal af kvinder, der har varetaget rollen som husmor og mange ufaglærte af begge køn. Vi har kompetenceudredt en del højtuddannede asylansøgere, der har haft svært ved at forstå, hvorfor de ikke kan gøre brug af deres erfaringer og uddannelse og få lov til at arbejde med det samme. Dette har en negativ effekt på deres psykiske tilstand, fordi de føler afmagt og derved bliver meget frustreret og demotiverede.

Kompetenceudredningen har desuden sat fokus på forskellige sprog, hvor der tydeligt har vist sig et billede af, at størstedelen af asylansøgerne fra bl.a. Somalia, Eritrea samt Tjetjenien kun taler deres modersmål. I forhold til uddannelse i hjemlandet er det ligeledes forskelligt fra nationalitet til nationalitet. Mange af de højtuddannede asylansøgere, der har læst på universitetet, kommer fra bl.a. Syrien og Iran og har i mange tilfælde medbragt deres uddannelsespapirer eller kan få dem tilsendt fra hjemlandet. Adskillige med kortere uddannelser som fx de håndværksmæssige har enten ikke dokumenter på uddannelsen eller har aldrig taget en reel uddannelse på en skole. Dette skyldes at adskillige har lært faget gennem oplæring hos enten deres forældre eller familiemedlemmer.

Asylansøgerne er blevet præsenteret for muligheden for at deltage på Introkursusforløb, hvor et flertal har takket ja, når der er ledige pladser. Disse kursusforløb bliver, som beskrevet i projektet, afholdt på diverse fagskoler, hvor kursisterne bliver introduceret til forskellige faggrene over en tre ugers periode.

### 1.Introkursusforløb

Det første forløb startede op på EUC Nord d. 26 juni 2015. Her blev der først afholdt to undervisningsdage, der blev varetaget af Kursus- og kompetenceudredningsafsnittet. Indholdet af undervisningen var fokuseret på at kortlægge hver enkeltes sociale, personlige- og faglige kompetencer. Det var en ny oplevelse for samtlige kursister og noget der virkelig fik dem til at reflektere over egen kunnen. De var meget forundret over, hvor mange kompetencer de egentlige havde, og hvordan de kunne relateres til arbejdsmarkedet.

Efter de to undervisningsdage startede kursisterne op på Introkurset ugen efter. Her havde skolen lavet en plan for de tre ugers forløb (se vedlagte brobygning). De tre uger forløb planmæssigt og efterfølgende afholdte Kursus- og kompetenceudredningsafsnittet en opfølgingsdag, hvor kursusforløbet blev gennemgået i fællesskab ved hjælp af et spørgeskema, der bl.a. fokuserede på udbyttet af kurset (vedlagt i undervisningsmaterialet). Kursisterne var alle enige om, at de havde fået et stort udbytte af kurset og lært meget om både sig selv og om at arbejde alene og samarbejde i et team. De havde især været begejstret for undervisningen omkring kompetencer, da flere havde oplevet, at de nu kendte sig selv meget bedre end før. De mente, at en kombination af undervisningen samt kurset gjorde dem bedre i stand til at reflektere over deres fremtid på det danske arbejdsmarked eller i deres hjemland ved afslag på asyl, og hvordan de kunne nå deres mål. Dog ville det have været optimalt, hvis undervisningen og kursusdelen havde været over en længere periode, da det ville have givet dem mulighed for at lære noget mere.

### Kursus-og kompetenceudredningsafsnittets samlede erfaringer

Det at kompetenceudrede alle indkvarterede beboere anser vi for at være et positivt tiltag, da det giver et klart billede af hver enkel asylansøgers kompetencer på mange områder samt deres fremtidsønsker ift. arbejdsmarkedet. Ved at kombinere undervisning og kursusforløb opnås der en bredere vifte af nye færdigheder, der kombineret med en evt. praktikplads i en virksomhed vil kunne medføre endnu bedre mulighed for at blive integreret på arbejdsmarkedet både hvis asylansøgeren tildeles ophold her i landet eller hjemsendes.

Jammerbugt Asylafdeling forventer at kunne gennemføre de omtalte Introkurser med den økonomi, der ligger til eksterne kurser i Asylloven af 19. september 2012.



