



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Ungdoms- og
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 162 (Alm. del):

02-03-2015

I brev af 3. februar 2015 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet uddannelses- og forskningsministeren og mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 162:

”Ministrenes kommentarer udbedes til vedlagte brev af 3/3-14 fra en mor til en IB-student bl.a. i lyset af, at der planlægges oprettet flere IB-skoler i Danmark.”

Svar:

Uddannelses- og forskningsministeren oplyser, at omregningsskalaerne for udenlandske og internationale karakterer baserer sig på en sammenligning af den statistiske fordeling af eksamensgennemsnit i den udenlandske og danske gymnasiale eksamen. Formålet er at sikre, at mulighederne for at få en studieplads ikke skal påvirkes af, om adgangsgrundlaget er dansk, udenlandsk eller internationalt.

Den justerede omregningstabel for IB-eksaminer og andre udenlandske og internationale eksaminer, som er taget i brug i forbindelse med optagelse 2014, er etableret på baggrund af den faktiske fordeling af 7-trinsskala-gennemsnit. De tidligere omregningstabeller var baseret på den forventede fordeling af 7-trinsskala-gennemsnit.

Der er med den justerede omregningstabel sket et løft i toppen af IB-skalaen i forhold til den danske 7-trinsskala og en mindre nedjustering i bunden af IB-skalaen. Forklaringen herpå er, at de faktiske eksamensgennemsnit fordeler sig, så der bliver givet forholdsvis flere karakterer i både den lave og høje ende i forhold til den forventede karakterfordeling for de danske gymnasiale eksaminer.

Omregningstabellen følger karakterudviklingen i såvel IB-eksamenen som i de danske gymnasiale eksaminer, så der er ikke tale om en hård omregning eller en systematisk nedsættelse af omregningsfaktoren.

Hvis der skulle være karakterglidning i de danske gymnasiale uddannelser, vil det alt andet lige afspejles i en bedre omregning af IB-karakterer, hvis der ikke er sket en tilsvarende udvikling i IB-karakterer.

IB er en international eksamen, og derfor lægges det statistiske grundlag for fordelingen af eksamensresultater på verdensplan til grund for omregning. Det betyder, at hvis eleverne på de danske IB-skoler klarer sig dårligere end den gennemsnitlige IB-elev på verdensplan, får eleverne på de danske IB-skoler en forholdsvis dårligere omregning, end hvis omregningstabellen alene var baseret på resultaterne for IB-elever på skolerne i Danmark.

Omregningsmetoden tager ikke hensyn til argumenter om forskelle i en eksamens sværhedsgrad men sikrer alene, at en bestået elev placeres ind i det danske gennemsnit svarende til elevens relative præstation i en IB-eksamen. Der tages heller ikke i en dansk sammenhæng højde for eventuelle indholdsmæssige forskelle mellem de danske eksamener ved optagelse.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har på sin hjemmeside ultimo februar 2014 redegjort for principperne og metoderne for omregning samt for de faktiske resultater af den justerede omregningstabel i forbindelse med, at den justerede omregningstabel blev offentliggjort. Jf. http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/find-vurderinger/eksamenshaandbogen/filer/notat_omregning_af_ib_20140224.pdf.

Denne redegørelse er i overensstemmelse med de principper, som der er fastlagt i den tværministerielle rapport om IB-eksamen offentliggjort i 2011. Jf.

http://ufm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Videre/PDF11/110121_rapport_IB.ashx

Jeg kan derudover oplyse, at IB-uddannelsens strukturelle opbygning, faglige sammensætning og indhold ikke er reguleret af dansk lov. Dette fremgår af det lovforslag, min forgænger fremsatte i januar 2009 (<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=122979>) som udmøntning af den politiske aftale fra november 2008 om principperne for indplacering af International Baccalaureate (IB) i det danske uddannelsessystem mellem de daværende regeringspartier (Venstre og Det Konservative Folkeparti) og Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti og Det Radikale Venstre.

Endvidere fremgår det af udkast til høringsnotat (<http://www.ft.dk/samling/20081/lovforslag/1100/bilag/1/632428/index.htm>) om forslag til lov om ændring af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., og forskellige andre love (udvidelse af udbuddet af International Baccalaureate (IB)), at da *IB-uddannelsen udelukkende styres af IBO, og Undervisningsministeriet slet ingen indflydelse har på uddannelsen, ville et sådant dobbelt tilsyn ikke give mening.*

Jeg har derfor ikke på det foreliggende grundlag mulighed for at fastsætte regler om fx holddeling, antal skriftlige opgaver eller føre tilsyn med skolerne. Ministeriet fører økonomisk tilsyn med de skoler, der modtager tilskud til IB-uddannelsen.

Med venlig hilsen

Christine Antorini