



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Socialudvalget
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 578 (Alm. del):

29-10-2014

I brev af 3. oktober 2014 har udvalget efter ønske fra Karina Adsbøl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål:

”Vil ministeren kommentere henvendelsen af 25. september 2014 fra Landsforeningen Autisme, jf. SOU alm. del – bilag 364?”

Svar:

Som det fremgår af ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forholds svar til udvalget på spørgsmål 577 om samme henvendelse fra Landsforeningen Autisme, besvarer jeg alene spørgsmålet i forhold til folkeskolens indretning.

Undervisningspligt

Ingen børn må være uden undervisning, og det er kommunernes ansvar at sikre, at alle elever får et fyldestgørende undervisningstilbud, hvis forældrene ønsker børnene optaget i folkeskolen. Der kan i ganske særlige tilfælde iværksættes enkeltmandsundervisning. Det påhviler dog kommunalbestyrelsen uden ophør at undersøge muligheden for at henvise eleven til et tilbud på en almindelig folkeskole, en specialskole eller i et regionalt tilbud.

Forældrene skal medvirke til, at barnet opfylder undervisningspligten og må ikke lægge hindringer i vejen herfor.

Folkeskolelovgivningen bygger grundlæggende på et samarbejde mellem skolen og forældrene og med inddragelse af barnet. Ved skolevægtring er der derfor en gensidig forpligtelse for både skole og forældre til at samarbejde om og medvirke til, at barnet genoptager skolegangen. Hvis vanskelighederne med skolevægtring er så omfattende, at de ikke kan løses i et samarbejde mellem skolen og forældrene og med inddragelse af bar-

net, skal den kommunale forvaltning, pædagogisk psykologisk rådgivning og socialrådgivere m.m. inddrages.

Målsætningen om inklusion

Det er veldokumenteret, at en enhedsskole, kendetegnet ved en mangfoldig elevsammensætning, udgør den bedste ramme for elevernes udvikling. Forskningen peger således på, at et inkluderende læringsmiljø fremmer alle børns læring og trivsel. Regeringen og KL er derfor enige om, at folkeskolen skal omfatte hovedparten af alle elever med særlige behov.

Der er i de politiske aftaler om inklusionsmålsætningen forudsat, at kommunerne skal prioritere de ressourcer, der er nødvendige for at sikre en god omstilling til inklusion og en styrkelse af almenundervisningen, så omstillingen bidrager til at øge det faglige niveau og trivslen for alle elever.

Inklusionslovgivningen forudsætter således, at elever med mindre støttebehov får den nødvendige støtte i den almindelige undervisning i form af supplerende undervisning eller anden faglig støtte eller ved brug af for eksempel to-voksenordninger og holddannelse.

Elever med omfattende støttebehov skal fortsat henvises til specialundervisning i specialklasser og på specialskoler eller med støtte i mindst 9 ugentlige timer i den almindelige undervisning. Specialundervisningen skal fortrinsvis gives som støtte i tilknytning til den almindelige undervisning.

Der er enighed mellem regeringen og KL om, at omstillingen til inklusion kræver, at lærere og pædagoger har de fornødne kompetencer samt støtte og rådgivning fra relevante ressourcepersoner. Der er derfor også enighed om at prioritere kompetenceudvikling af lærere og pædagoger bl.a. inden for de midler, der er afsat i forbindelse med folkeskolereformen.

Undervisningsministeriet understøtter kommunernes omstilling til øget inklusion bl.a. gennem vidensudvikling i regi af Ressourcecenter for Folkeskolen og gennem læringskonsulentkorpset, der bl.a. rådgiver kommunerne om strategisk kompetenceudvikling, inddragelse af specialviden i almenundervisningen og brug af ressourcepersoner.

Specialundervisning

Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand i specialskoler, specialklasser eller som støtte i mindst 9 ugentlige timer i tilknytning til den almindelige undervisning.

Henvisning til specialundervisning skal ske efter pædagogisk psykologisk rådgivning og i samråd med forældrene og eleven. Den pædagogiske psykologiske vurdering kan efter samråd med forældrene suppleres med udtalelser fra andre sagkyndige bl.a. fra Den Nationale Videns- og Specialrådgivningsinstitution (VISO).

Hvis forældrene vurderer, at deres barn har behov for specialundervisning, og forældrene ikke sammen med kommunen kan finde en løsning, som efter forældrenes vurdering kan opfylde deres barns undervisningsmæssige behov, har forældrene mulighed for at klage over kommunens afgørelse om afslag til Klagenævnet for Specialundervisning.

Forældrene har også mulighed for at klage over indholdet af specialundervisningen i en specialklasse eller specialskole.

Klagenævnet kan tillige behandle klager over manglende rådgivning eller bistand til udredning fra VISO i forbindelse med behandlingen af sager, der falder inden for klagenævnets kompetence.

Klagen skal indgives til den myndighed, der har truffet afgørelse om specialundervisning for bl.a. at give skolen eller kommunen mulighed for at revurdere sagen.

Inddragelse af VISO

Som nævnt ovenfor yder VISO vejledende specialrådgivning i de mest komplicerede enkeltsager på specialundervisningsområdet. Visitation til VISO's rådgivning sker gennem pædagogisk psykologisk rådgivning i kommunen.

Forældre til elever i folkeskolen mv. kan også henvende sig direkte til VISO om vejledende specialrådgivning. VISO afgør, om en konkret sag eller problemstilling falder inden for VISO's område og kan derfor afvise en henvendelse.

Jeg mener på den baggrund, at der dels er de fornødne lovgivningsmæssige og politiske rammer i forhold til kommunernes forpligtelser til at give alle elever med autisme et fyldestgørende undervisningstilbud i folkeskolen og de fornødne lovgivningsmæssige rammer i folkeskolelovgivningen for samarbejdet med forældre og forældrenes rådgivnings- og klagemuligheder.

Med venlig hilsen

Christine Antorini