



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Ungdoms- og
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 29 (Alm. del):

I brev af 12. november 2013 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

05-12-2013

Spørgsmål 29:

”Hvordan vil ministeren sikre, at der fortsat fokuseres på at oparbejde forståelse af danske forhold i gymnasiets undervisning – og ikke kun de nære, de europæiske og de globale forhold – efter at formuleringen i gymnasielovens formålsparagraf (§1, stik 5) ikke længere udtrykker behovet for at videregive forståelse for danske forhold?”

Svar:

Når formålsparagraffen i alle de fire gymnasiale uddannelser taler om ”det nære”, så betyder det ikke mindst ”det danske”, eftersom det jo er danske uddannelser for elever i Danmark.

Konkret er det læreplanerne, som sikrer, at behovet for at videregive forståelse for danske forhold dækkes. Jeg vil give nogle eksempler fra de obligatoriske fællesfag, dvs. fag, som alle elever skal have.

Det gælder fx faget dansk på stx, hvor beskrivelsen af fagets identitet og formål indledes således: *Fagets kerne er dansk sprog og litteratur*. Tilsvarende formuleringer findes for de øvrige gymnasiale danskfag (hhx, htx og hf). Og vi har fortsat kravet om, at kanonforfatterne skal læses i alle de gymnasiale uddannelser.

Om kernestoffet hedder det i historie på stx: *Historiefagets kernestof er centrale begivenheder, perioder og udviklingslinjer i såvel Danmarks historie som verdenshistorie med særlig vægt på Europas historie*. På hf hedder det: *Kernestoffet er – dansk historie og identitet, og i samtidshistorie på hhx: Hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien*.

Og i samfunds-fag er kernestoffet på det obligatoriske C-niveau på stx bl.a.:

Politiske partier i Danmark og politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme

Politiske beslutningsprocesser i Danmark

Demokrati og menneskerettigheder i en globaliseret verden, herunder betydningen af retssystemet

Tilsvarende formuleringer indgår i kernestoffet i samfundsfag C på hhx og htx.

Hertil kommer, at mange elever i deres arbejde med projekter i de forskellige fag og på tværs af fag tager udgangspunkt i lokale danske forhold, som de anvender deres faglighed på.

Kulturelt, sprogligt, historisk og samfundsfagligt er det således i de obligatoriske fag sikret, at eleverne, når de forlader de gymnasiale uddannelser, har fået en god forståelse for danske forhold. Dertil kommer, at eleverne i mange af de øvrige fag også får adgang til en god forståelse af konkrete danske forhold.

Hensynet til elevernes forståelse for danske forhold giver derfor ikke anledning til særlige initiativer fra min side. Det er allerede sikret i vores læreplaner.

Endelig skal jeg for god ordens skyld gøre opmærksom på, at der ikke var eksplicitte krav i formålsparagraffen om det danske før reformen. Der stod ”Gymnasieskolen giver ... en fortsat almindelig undervisning, som tillige giver det nødvendige grundlag for videregående studier og slutter med en prøve (studentereksamen). Undervisningen skal endvidere bidrage til elevernes personlige udvikling og til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund”. LBK nr. 178 af 15/3 2002 (historisk).

Med venlig hilsen

Christine Antorini