

Undervisningsminister Tina Nedergaards skriftlige svar til medlem af Folketinget Liselott Blixt (DF) på spørgsmål nr. S 1130 af 9. februar 2011.

” Hvad er ministerens holdning til, at der indføres undervisning om psykiske lidelser af eksempelvis eksterne undervisere/eksperter på minimum 30 timer som fast del af pensum på pædagog- og lærerstudiet?

Svar:

Med henblik på at uddanne lærere og pædagoger til at identificere børn med opmærksomhedsforstyrrelser, eller eksempelvis ADHD symptomer, mener jeg ikke, at dette skal være en specifik del af lærer- og pædagoguddannelsen. Begrundelsen er, at 30 timers undervisning i løbet af uddannelsen ikke findes tilstrækkeligt til at klæde lærere og pædagoger på til den komplekse opgave, som det er at identificere og vurdere psykiske lidelser hos børn.

Det er lærernes opgave at identificere, når elever har, eksempelvis læse- og skrivevanskeligheder og efterfølgende igangsætte tiltag, der kan tilgodese den enkelte elev i undervisningssammenhængen. Ligeledes har pædagogen til opgave at identificere børns sociale vanskeligheder og igangsætte initiativer, der kan afhjælpe dette.

Men i forhold til at identificere psykiske lidelser er jeg af den opfattelse, at lærere og pædagoger, i det omfang det er muligt, skal benytte sig af det hold af specialister, som allerede findes i tilknytning til skolerne og institutionerne. Disse psykologer og andre eksperter, som er tilknyttet PPR og andre instanser, ser jeg som en meget værdifuld ressource i forhold til, at såvel børn som lærere og pædagoger kan få den nødvendige støtte.

Faglige eksperter på området er garant for, at den nødvendige faglighed i vurderingen af børn med psykiske lidelser er til stede. Derimod vil en 30 timers undervisning af pædagoger og lærere være en falsk tryghed, idet det må antages, at sådanne komplicerede faglige problemstillinger på ingen måde kan dækkes ind af et så kortvarigt forløb.

Tina Nedergaard