

Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3395 541
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Notat til Folketingets Uddannelsesudvalg:

Uddannelse og træning i Singapore med særligt fokus på samspil mellem uddannelse og arbejdsmarked samt læreruddannelse og lærerarbejde

5. februar 2010

Sags nr.:
124.05F.121

Den overordnede uddannelsespolitiske strategi:

Siden løsrivelsen fra Malaysia i 1965 har Singapore udviklet sig fra at være et udviklingsland til at være en af verdens stærkeste økonomier set i lyset af deres indbyggertal, og man har fra starten set uddannelse som en afgørende faktor i denne udvikling.

Målsætninger og de faglige ambitioner, som kommer til udtryk i lovgivningen og i fagbeskrivelserne knytter sig til den nationale selvforståelse, som ser Singapores udvikling i 3 faser.

- 1) Nationens fødsel og kamp for overlevelse – uddannelserne udvikles i en 'Survival Driven Phase'
- 2) Industrialisering – 'Efficiency Driven Phase'
- 3) Singapore som videnssamfund – 'Ability-based and Aspirations Driven Phase'.

I den seneste fase arbejder man bevidst bort fra den repetitive faglighed, som er karakteristisk for mange curriculum baserede uddannelsessystemer, og der satses ambitiøst på at udvikle innovation, kreativitet og entreprenørskab.

Det præger ligeledes den nationale selvfølelse, at man ser sig som isoleret og ser med stor skepsis vendt mod sine naboer – Indonesien og Malaysia, der er store muslimsk dominerede lande, og især Indonesien opfattes som en ustabil og potentielt farlig nabo. Singapore har derfor så stor en hær, at der ikke er tilstrækkelig plads til kaserner og træningsområder på selve øen. Singapore har derfor lejet store arealer i det nordlige Australien til dette formål.

Man er sig bevidst, at Singapore ikke har naturlige ressourcer, og derfor er totalt afhængig af arbejdskraftens konkurrencedygtighed formidlet gennem viden og kompetencer. Ikke desto mindre anvender man kun 3,7 % af BNP til uddannelse, hvilket er under det halve af Danmarks investering.

Den høje kvalitet i Singapores uddannelser skyldes ikke mindst, at der er en stærk pligtrelation mellem borger og stat. Den enkelte borger er forpligtet til at yde sit bedste for nationen herunder at dygtiggøre sig, og de offentligt ansatte er forpligtet til at arbejde samvittighedsfuldt på regeringens værdgrundlag, som man gør meget ud af kommunikere. Regeringens motto, 'Integrity – Service – Excellence' skal tages særdeles alvorligt.

I uddannelsessystemet er der tætte relationer mellem forskning – undervisningspraksis og politikudvikling, og der er navnlig i voksenuddannelsessystemet et tæt og loyalt samarbejde med arbejdsmarkedets parter.

Skolestruktur:

Grundskolerne er opdelt efter angelsaksisk mønster; nursery, primary, secondary. Der er tale om separate enheder, men de fleste skoler rummer alle tre niveauer på den samme geografiske lokalitet i en campus-lignende arkitektur.

Undervisningspligten starter ved seks års alderen. Skolerne er enhedsskoler på nursery og primary level frem til og med 6. klasse. Eleverne differentieres, når de går fra primary til secondary efter 6. klasse. Differentieringen sker i forhold til evner og hidtidige præstationer. Eleverne skal igennem en afgørende eksamen, som er bestemmende for det niveau, som eleverne starter secondary på. Eleverne kan dog skifte spor og niveau undervejs

Singapores skoler er større end danske og har typisk 2000 elever. Den administrative ledelse er hierarkisk med afdelingsledere, viceprincipals og principal. En skole kan således have op mod 20 viceprincipals og 4 principals, idet skolen typisk omfatter flere selvstændige enheder fordelt efter elevernes alder. Secondary level er desuden differentieret efter elevernes præstationer og omfatter bl.a. en express-line for særligt begavede elever.

Skolerne er derudover tilknyttet et cluster, som ledes af en superintendent, der refererer til skoledirektoratet i ministeriet. Der er i Singapore 28 clusters med hver 11 – 14 skoler.

Disciplin og orden i skolen:

Singapores skoler hviler på et meget eksplicit værdigrundlag, som kommunikeres med formaninger skrevet på skolens vægge, over indgange til klasseværelser og i korridorer. Desuden er der hver morgen flaghejsning og en ceremoni, hvor en elev eller en lærer udlægger, hvad der i dag skal fokuseres særligt på.

De enkelte elever er fortrolige med værdigrundlaget og kan sætte det i relation til undervisningen og de forpligtelser, de har som elever og som borgere i Singapore. De offentlige skoler i Singapore er sekulære, idet samfundet er multietnisk og multireligiøst, der findes privatskoler med en religiøs profil, men disse skoler skal give adgang til og respektere elever med andre religiøse baggrunde end den, som skolen baserer sig på. En del af de private skoler er ligeledes kønsopdelte.

Primærsproget i skolerne er engelsk; men eleverne undervises også i deres modersmål.

Skoledagen bygger på konsoliderede rutiner og ceremoniel. Læreren er i klassen før eleverne kommer. Man begynder med at hilse på hinanden og læreren spørger eleverne, om de er klar. De svarer 'We are ready', og timen kan begynde.

Hver klasse har sine 'class captains', der er elever med særlig udmærkelse. Disse elever bistår læreren med forskellige praktiske gøremål for eksempel at samle opgaver ind og fordele nye opgaveark i løbet af timen. Det er også 'class captains', der modtager gæster på skolen og viser rundt. De svarer beredvilligt på alle spørgsmål.

Disciplinen er udtalt, og hviler i høj grad på inderliggørelsen af de overordnede værdisætninger, der gælder for borgere i Singapore. Men fysisk afstraffelse (caning = spanskrør) indgår også. Vilkarligt uddelte øretæver er dog forbudt, og der skal en særlig procedure til før en caning kan komme på tale. En af skolerne angiver, at de udøver caning 3 – 4 gange årligt. Forældrene har ingen mulighed for at forhindre en caning; med mindre, de som konsekvens vil tage eleven ud af den pågældende skole. Nogle skoler driver et klasselærersystem med mange ligheder til det danske.

Kvalitetssikring og evaluering:

Systemet opererer med et to-delt kvalitetssikrings og evalueringssystem, som er rettet dels mod den enkelte skole (School Excellence Model – gennemføres hvert år) og dels mod den enkelte lærer (Teacher Performance Evaluation gennemføres hvert andet år for den enkelte lærer). Procedurene i School Excellence Model kan lede frem til, at skolen modtager en pris for særlig gode praksisformer, og hvis der på den anden

side afdækkes problemer er det cluster superintendents opgave at sætte ind over for problemerne og løse dem. Superintendent har ingen myndighed, men agerer som rådgiver og sparringspartner, samt holder ministeriet informeret. Afdækningsprocessen kan medføre, at der bliver tilført ressourcer til det nødlidende område for eksempel i form af flere lærerkræfter og/ eller underdeling af klasser.

Erhvervsuddannelse:

Efter secondary kan eleverne gå en traditionel akademisk vej mod universiteterne. Men Singapore satser i disse år også hårdt på at udvikle en erhvervsskolesektor i tæt samarbejde med erhvervslivet. I programmet indgår der besøg på to uddannelsesinstitutioner med dette sigte, Institute of Technical Education og Temasek Polytechnic. Begge institutioner tilbyder en bred vifte af erhvervsrettede uddannelser både tekniske uddannelser, handelsuddannelser og social- og sundhedsuddannelser.

Institute of Technical Education og Temasek Polytechnic tilbyder uddannelsesprogrammer med mange lighedspunkter til dansk erhvervsuddannelse, idet de studerende gennemgår et program, der både indeholder praktik og skole.

Eleverne er i nogle af programmerne tilknyttet et firma, og de får løn under uddannelsen. Uddannelses tilbuddene er meget fleksible. Man kan kombinere lønnet arbejde og studier på mange måder, og man kan også uddanne sig på fuld tid. Uddannelsen slutter med et certifikat eller diplom.

I andre programmer - typisk programmer, der leder til diplom, kræves der tværtimod studieafgift; men der er flere muligheder for, at de studerende kan få uddannelsesstøtte.

Erhvervslivet er tæt inde på uddannelsens tilrettelæggelse og den nyeste teknik, som erhvervslivet benytter, er også til stede på skolen.

Efter- og videreuddannelse for voksne.

Allerede under den første krise i de sydøstasiatiske økonomier i 1990'erne begyndte Singapore en ambitiøs satsning på opgradering af arbejdsstyrkens kompetencer. Dette skete gennem dannelsen af regeringsagenturet Singapore Workforce Developing Agency, WDA.

WDA tilbyder enkeltpersoner kurser og træningsprogrammer samt vejledning og rådgivning til karriereplanlægning. WDA tilbyder også kursusprogrammer rettet mod virksomheder og brancher. WDA administrerer det såkaldte SPUR program (Skills Programme for Upgrading and Resilience), hvor virksomheder kan få tilskud til at oprette stillinger, der indeholder jobtræning. En virksomhed kan få op til 1,2 mio. kroner i

tilskud for at indgå i programmet eller et tilskud på 15.000 kroner for at oprette en stilling.

WDA formidler ligeledes efter- og videreuddannelse til uuddannede i det såkaldte Employability Skills System, ESS. En del af dette programs aktiviteter finder sted på ITE.

Inden for de seneste år er systemet for efter- og videreuddannelse af voksne blev suppleret med Institute for Adult Learning, IAL, der arbejder tæt sammen med WDA; men med voksenundervisere som målgruppe.

IAL tilbyder voksenunderviser uddannelser på 3 niveauer – certifikat, diplom og en masteruddannelse, som drives i samarbejde med University of London. Desuden har IAL en gren, der driver forskning indenfor voksenundervisning.

Læreruddannelse (grundskole):

National Institute of Education – NIE - er et institut under Nanyang Technological University og står for al grundlæggende læreruddannelse i Singapore samt en del efter- og videre uddannelse. Grundlæggende læreruddannelse er en 2 årig overbygning på et fagligt studium på universitetsniveau.

NIE optager kun hver 6 ansøger. Ved optagelsen indgår de studerende i et karrierforløb, der rækker langt ind i deres kommende ansættelsesforhold, idet de fra studiestarten vælger sig ind på et af 3 hovedspor, hvoraf deres karriere kan udvikle sig:

- fag og indhold
- specialundervisning
- ledelse og administration.

Lærerprofessionens karrierespor:

Til hvert af de 3 hovedspor i læreruddannelsen knytter der sig en række advancementsmuligheder. Sporet 'fag og indhold' kan med undervisnings-erfaring og efteruddannelse føre til stillingen 'master teacher' og senere 'head of subject', der er en faglig lederstilling for hvert fag, der undervises i på skolen.

Specialundervisningssporet har en lignende hierarkisk progressiv karrierestruktur, idet det bemærkes, at man i Singapore gør en indsats for at integrere både fysisk og mentalt handikappede i normalundervisningen. Hver skole har videnscentre, der dækker de handikaps, der er repræsenteret på skolen. Videnscentret yder hjælp og rådgivning til de lærere, der har handikappede elever integreret i normalklasserne, og centret har faci-

liteter til undervisning i små grupper, individuel undervisning og fysisk optræning.

Sporet kan også lede til ansættelse på en af de specialskoler, der underviser elever, der ikke kan integreres i normalundervisning.

Lærernes arbejdsforhold:

Lærer/elevratioen er betydeligt lavere i Singapore end i Danmark med klassekvotient på ca. 40. Det er målsætningen at sænke kvotienten til 30 inden for den nærmeste årrække.

Lærerne har i gennemsnit 31 ugentlige lektioner á ½ time svarende til 20,6 danske lektioner á 45 minutter.

Lærernes begyndelsesløn svarer til begyndelseslønnen for sagførere og ingeniører.

Bedømmelse af lærere:

Teacher Performance Evaluation involverer viceprincipals og faglige ledere i en bedømmelse af den enkelte lærers indsats. Der tages udgangspunkt i uddannelsernes holistiske og værdibaserede målsætninger og rækker således langt ud over elevernes akademiske præstationer. Der benyttes et bedømmelsesskema, som indgår i hele processen, ministeriet informeres løbende om disse processer på de enkelte skoler og har dermed fuldkommen indsigt i den enkelte lærers praksis og præstationer.

Evalueringen af den enkelte lærer er sammen med vedkommendes efter- og videreuddannelsesprogram en central del af denne lærers karriereudvikling.

Alle offentligt ansatte i Singapore skal i samarbejde med deres chef tilrettelægge et personligt udviklingsprogram på ca. 100 timer om året – idet det anbefales, at minimum 60 af disse timer knytter sig til vedkommendes professionelle funktioner, mens de resterende 40 kan medgå til personlig udvikling. Det er vedkommendes chef der i samråd med medarbejderen træffer beslutning om den konkrete udmøntning af udviklingsplanen. Udviklingsplanen er en del af tjenesten; men det må bemærkes, at man ikke opgør tjenestetid med samme detaljeringsgrad som i Danmark.

Karriereudvikling for lærere:

Karriereudviklingen er en kombination af personlige ambitioner og udpegelser. En forfremmelse medfører så godt som altid, at man skifter skole. Stillinger som principals bliver sjældent besat efter opslag og ansøgningsprocedurer, som vi kender dem i Danmark. Ved stillingsledighed vil ministeriet vurdere den ledige stilling i forhold til mulige kandida-

ter og opfordre en til at søge stillingen – en sådan opfordring følges i reglen. Mange viceprincipals bliver forfremmet til stillinger i ministeriet, hvorfra de igen kan rekrutteres som principals; men man kan også gå direkte fra en position som viceprincipal til principal og derfra til ministeriet.

Jørn Skovsgaard
Lokal tf.: 25765
Den internationale enhed