



Karise Efterskole

Undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Uddannelsesudvalget
L 196 - Bilag 19
Offentligt

Folketinget
Uddannelsesudvalget
Christiansborg
1240 København K

Karise, 11. maj 2007

Vedr. Forslag til lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (L196)

Kære Bertel Haarder
Kære medlemmer af Uddannelsesudvalget

Tak til Ministeren for besvarelsen af 8. maj af henvendelsen fra Karise Efterskole i forbindelse med behandlingen af lovforslaget L196.

Ligeledes tak til Uddannelsesudvalget for lydhørhed ved vores foretræde 2. maj 2007.

Ministerens svar giver anledning til et par bemærkninger, der fremsendes sammen med en konkret anmodning om et møde med Ministeren, hvor bestyrelsesformand Karl Chr. Koch og jeg på Karise Efterskoles vegne kan præcisere vores ideer til et uddannelsesprojekt relateret til den nye lovgivning, hvor vi på efterskolen samtidig er yderst velvillige overfor at gennemføre et forsøgs- og udviklingsarbejde.

Fra efterskolernes nyligt afholdte årsmøde 3. marts vil jeg gerne citere Ministeren, vist ganske ordret: **"Sig mig alt det gode, som I vil på efterskolerne, men ikke må, så skal jeg nok kigge på det"**. Dette blev sagt i en kontekst omkring brobygning, men efterfulgt af en bredere invitation: **"Er der noget vigtigt I kunne gøre for eleverne, som reglerne forhindrer, så ser vi gerne på det"**.

Her vil vi gerne tage Ministeren på ordet. Vi har en vision. Vi vil gerne tage yderligere ansvar.

I de afsluttende bemærkninger i besvarelsen gør Ministeren opmærksom på, at efterskolerne ikke må tilbyde undervisning i strid med loven, uanset om der ydes statstilskud eller ej. For at undgå misforståelser skal jeg klart understrege, at den aktuelle praksis på Karise Efterskole på ingen

måde strider mod efterskoleloven. Selv med et samlet tilbud til elever med særlige behov, er vi omhyggelige med at lave en almindelig undervisning og et personlighedsudviklende samvær, der står mål med folkeskolen. Vi har absolut heller ingen intentioner om hverken at bryde eller bryde efterskolelovgivningens rammer i bestræbelserne på at etablere et efterfølgende uddannelses tilbud i regi Karise Efterskole.

Tværtimod er vi interesseret i at holde tingene adskilt uden sammenblanding af skole og uddannelse. Efterskoleopholdet skal stå for sig selv med et indhold som på alle felter kan indeholdes under efterskolelovgivningens bestemmelser.

Men Karise Efterskole vil desuden gerne tilbyde sig som ansvarshavende udbyder af et efterfølgende uddannelses tilbud primært for efterskolens elever, hvor indholdet nøje vil følge formålet med den nye ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Det er i denne sammenhæng en iværksættelse af et forsøgs- og udviklingsarbejde anbefales.

Skitseret vil det påtænkte uddannelses tilbud følge nedenstående retningslinier.

1. Tilbuddet målrettes de elever, hvor Ungdoms- og Uddannelsesvejledningen i hjemkommunen vurderer, at eleven tilhører målgruppen af unge, der ikke kan tage en ungdomsuddannelse med specialpædagogisk støtte. Der vil skønsmæssigt være tale om 25 – 40 % af efterskolens afgangselever.
2. Optagelse på Karise Efterskoles uddannelses tilbud forudsætter naturligvis også, at eleven selv vælger dette koncept blandt hjemkommunens øvrige tilbud.
3. Ligeledes forudsætter optagelse, at hjemkommunen som ansvarlig part vil bruge et sådan uddannelses tilbud, hvor efterskolen fungerer som en slags entreprenør for kommunen.
4. Tilbuddet vil være et døgntilbud, der er sammensat af såvel uddannelseselementerne beskrevet i lovforslaget som selve opholdet i en række bohuse.
Vi tror nemlig i høj grad på værdien af en tæt sammenhæng mellem læring og praksis. Dette gælder i særdeleshed for målgruppen, hvor træning i bofunktioner, indgåelse i sociale sammenhænge, selvstændighed og arbejdsmarkedstræning giver markant større udbytte, når eleverne oparbejder nye kompetencer i tæt sammenhæng med hverdagslivet.
5. Dette forudsætter igen, at hjemkommunerne vil gøre brug af et sådan helhedspædagogisk koncept, hvor finansieringen dels består af en uddannelsesafgift i forbindelse med det nye retskrav om uddannelse og dels består af nogle sociale-, omsorgs- og forsørgelsesmæssige foranstaltninger.

Netop sammentænkningen af uddannelseselementerne og det socialt- og personlighedsudviklende hverdagsliv i en helhedspædagogisk organisation med en efterskole som uddannelsesansvarlig kunne være hjørnestenene i et evt. forsøgsprojekt.

Der kan let inddrages andre vinkler. Det vil være nærliggende at udnytte den ovenfor beskrevne sociale konstruktion til også at kunne rumme elever, som intellektuelt kan klare traditionelle ungdomsuddannelser, men kun kan få udbytte heraf med en tæt personlig- og blemæssig støtte. Dette gælder eksempelvis for en del af efterskolens elever, som har funktionsnedsættelser indenfor autismespektret.

Det skal tydeliggøres, at vi med vores vision på Karise Efterskole ikke har til hensigt at etablere uddannelse under efterskolelovgivningens bestemmelser. Der er heller ikke tale om et ønske om at etablere uddannelse, hvor der er en økonomisk sammenblanding med efterskolens tilskudsudløsende aktiviteter.

Men vi vil gerne på baggrund af vores værdigrundlag og målsætning med efterskoledriften tage yderligere ansvar for en ungdomsgruppe, der er truet af marginalisering. Her finder vi, at netop efterskolekulturen og det opståede netværk eleverne i mellem er et fremragende udgangspunkt for en fortsat indsats, hvor målet skal være i videst muligt omfang at få de unge inkluderet i samfundet.

Vi har forståelse for Ministerens klare udmelding om, at ungdomsuddannelsen i sig selv ikke er kompetencegivende. Netop med den store forskellighed i målgruppen må målsætninger og handleplaner nødvendigvis individualiseres. Her vil et forsøgsprojekt i vores regi også kunne omfatte arbejdet med udarbejdelse af realkompetencebeviser. Uanset hvilken selvstændighedsgrad den enkelte elev kan opnå, vil det være helt centralt i forløbet, at der ved afslutningen heraf er en konstruktiv overgang til mere stationære foranstaltninger omkring bosituation og beskæftigelse.

Både den unge selv og samfundet i almindelighed må have den samme motivation. Des større grad af selvhjulpenhed, selvstændighed, social- og beskæftigelsesmæssig deltagelse i samfundslivet - des større selvværdsfølelse hos den unge - des billigere og mere medlevende medborger opnår samfundet.

Med dette inklusionsperspektiv byder Karise Efterskole sig til og vi afventer i spænding Ministerens og/eller Uddannelsesudvalgets reaktion.

Med venlig hilsen



Henrik Friis
Forstander

