

Undervisningsministeriet
Att.: Specialkonsulent Lone Basse
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

28. februar 2007
Lwe

Høring om lov om ændring af lov om folkeskolen mfl. love (10. klasse)

Dansk Industri er i brev fra den 9. februar 2007 blevet anmodet om at afgive høringssvar på lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10.klasse). DI's høringssvar skal ses i sammenhæng med DI's høringssvar på udkast til forslag til ændring af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv

DI har noteret sig, at DA's øvrige medlemsorganisationer, ligesom DI, også har tilsluttet sig bemærkninger fra DA.

Det er positivt, at det fremgår af lovforslagets § 19b, hvem der er 10. classes målgruppe. Men formuleringen fordrer fortsat en subjektiv vurdering af den enkelte elev fra skolelederens, lærerens og UU-vejlederens side. DI mener, der er behov for en visitation til 10. klasse for at mindske optaget til 10. klasse og nå den rette målgruppe.

Med lovforslaget standardiserer man tilbuddet i 10. klasse istedet for som ønsket at individualisere tilbuddet. Hvis 10. klasse fortsat skal være et åbent tilbud til alle, må der i det mindste skabes plads til at indrette 10. klasse efter de enkelte elevers behov - sådan som uddannelsesplanerne også lægger op til. Det vil sige, at nogle børn skal have adgang til mindre/mere faglig undervisning og andre til mindre/mere brobygning end lovforslaget lægger op til. Det er således beklageligt, at det med lovforslaget ikke vil være muligt at videreføre 10. klassetilbud, hvor eleverne f.eks. kombinerer 10. klasse med det ordinære grundforløb på de tekniske skoler. Disse tilbud har kvalificeret og motiveret mange i målgruppen (jf. forslag til lov om ændring af folkeskolen (10.klasse) § 19b) til at gennemføre en erhvervsuddannelse på teknisk skole.

DI støtter den nye række af fag jf. §19, stk. 4. DI mener dog, at det bør være obligatorisk for skolerne at udbyde mindst to af tilbuddene nr. 5 -

nr.12. Ellers kan man risikere, at de "traditionelle" 10. klassetilbud vil vælge at udbyde; idræt, samfundsfag og religion, hvorved eleverne ikke gennemgår de erhvervsafklarende elementer, der ligger i de øvrige fag.

DI støtter det løbende optag samt de to årlige prøvemuligheder.

DI ønsker at understrege, at tilbuddet om ekstra læseundervisning jf. § 19d stk. 3 også skal omfatte en skriftlig del.

Med henblik på at kunne påvise en progression i elevernes arbejde og faglige niveau, mener DI det bør være obligatorisk for alle elever i alle skoleformer at gå til afgangsprøve i de obligatoriske fag.

Med venlig hilsen

Charlotte Rønhof
Forskningschef

Louise Weinreich
Konsulent



Søren Hanmann Larsen
<shl@us-centret.dk>
28-02-2007 11:49

Til <Lone.Basse@uvm.dk>
cc <Christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk>
bcc
Emne

Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning

Sendt pr. e-mail til:

Lone.Basse@uvm.dk
Cc: Christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk

Odense, d. 28. februar 2007

Høringssvar fra Ungdomsskolernes udviklingscenter (US-centret) vedrørende forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse)

Med henvisning til Deres sags nr. 053.372.021 skal US-centret, som er interesseorganisation for alle Danmarks kommunale ungdomsskoler, hermed gøre følgende bemærkninger til lovforslaget. I og med det fremsættes i en sammenhæng med ændring af vejledningsloven, så vil enkelte bemærkninger kunne og skulle sættes i relation hertil.

Overordnet

Vi tilslutter os intentionerne bag lovforslagene – ikke mindst at 10. klasse ses som indgangen til ungdomsuddannelserne, og derved kan blive en ny start i et nyt miljø og med nye kammerater og lærerkræfter for den enkelte unge.

Grundlæggende finder vi det positivt, at den kommunale ungdomsskole forsat har mulighed for at organisere 10. klasse på lige vilkår med andre skoleformer, og med samme krav om at undervisningen her stadig skal stå mål med undervisningen i folkeskolen.

Det er dog vores principielle opfattelse (med henvisning til Folkeskolelovens § 22, stk. 8), at kommunen frit skal kunne vælge hvilken skoleform, den vil vælge som udbyder af 10. klasse. Som konsekvens heraf vil en kommune, efter vor opfattelse, således kunne vælge at organisere sit tilbud om 10. klasse på en sådan måde, at tilbuddet udelukkende udbydes i et andet regi, fx ungdomsskolen, for derved at understrege indgangen til ungdomsuddannelserne.

Vi hilser det særdeles velkomment, at der indbygges stor fleksibilitet i tilrettelæggelsen af 10. klasse. Ungdomsskolen er den fleksible skoleform, der kan og vil tilgodese den enkelte elevs ønsker og behov.

Men vi går her ud fra, at lovforslaget forholder sig til den enkelte elevs helt særlige behov og

ønsker, idet skoleformen som udgangspunkt fortsat vil udbyde skoleåret som et 40 ugers tilbud. Det skyldes naturligvis hensynet til, at den enkelte elev hermed indgå i en social og læringsmæssig sammenhæng, som på bedst mulig måde dels fagligt opkvalificerer eleven og dels afklarer med henblik på dennes kommende uddannelsesvalg.

Vi vil opfordre til, at unge i 10. klasse har mulighed for også at aflægge afgangsprøve i tysk og fransk. Det vil give flere en mulighed for at vælge en gymnasial ungdomsuddannelse, hvis konklusionen efter 10. klasse er, at det er det, de egner sig til.

Konkrete forhold

- Ungdomsskolen hilser den nye række af valgfrie tilbudsfag som angivet i §19 e, stk. 4 velkommen. Både de nævnte fag, som det forhold at kommunalbestyrelser kan vælge at supplere listen med andre undervisningsaktiviteter (i f.eks. iværksætteri og byggeværksted, som adskillige skoler allerede i dag praktiserer med gode resultater) giver ungdomsskolen en god mulighed for at målrette skoleåret både efter elevens behov og ønsker og tage hensyn til efterfølgende uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder, også hvis der er særlige muligheder i lokalsamfundet.

Vi ser en fordel i, at en ungdomsskole ved at vælge en anden fagrække end i Folkeskolen kan tilrettelægge indhold og mål mere frit.

- Med henblik på § 19 f er det vores klare holdning, at der bør være mulighed for at kombinere skoleundervisning med konkret lønnet, praktisk arbejde. Altså en videreførelse af de muligheder, der allerede i dag findes for at kombinere de såkaldte trainee-forløb med en egentlig forpraktik, som vi f.eks. ser i Erhvervslivets 10. skoleår (tidl. Byggeriets 10.), som f.eks. Korsløkke Ungdomsskole udbyder.
- Lovforslagets § 19 h (incl. bemærkningerne hertil) åbner op for obligatorisk specialundervisning i f.eks. faget dansk. Det hilser vi meget velkomment, idet vi dog gør opmærksom på, at forpligtelsen bør understøttes af en tilhørende finansiering heraf.

Den fleksibilitet, der er lagt op til i forslagene, giver ungdomsskolen mulighed for i højere grad end tidligere at kunne leve op til at være det kommunale redskab, der kan sættes ind når og hvis unge trues af marginalisering på grund af skolemæssige vanskelighed. Ungdomsskolens kombination af frivillighed og anvendelse af utraditionelle og demokratisk tilrettelagte undervisningsformer kan både medvirke til at stimulere elevernes motivation til fortsat at lære og hjælpe dem til at afklare deres fremtidige uddannelsesvalg.

Vi tror på, at ungdomsskolen gennem intentionerne om de mere fleksible rammer, som de to lovforslag lægger op til, kan bidrage til at realisere målsætningen om at få flere til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det vil være med til at mindske omfanget af restgruppen og dermed give mulighed for en mere intensiv og målrettet indsats over for den gruppe af unge, der trods disse fremadrettede tiltag alligevel vil falde ud af uddannelserne.

Ungdomsskolen har stor erfaring med målrettede tiltag også til denne gruppe og vil fortsat gerne bidrage på dette felt.

Med venlig hilsen

Ejnar Bo Pedersen
Centerleder

Søren Hanmann Larsen
Konsulent
US-centret
Tigergården, Nørregade 77, 6. sal
5000 Odense C
tlf: 66 149 149
direkte: 65 47 21 91
web: www.us-centret.dk

HØRINGSSVAR

LEDERFORSAMLINGEN, UNGDOMMENS UDDANNELSESVEJLEDNING

" Lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love "

Lederforsamlingen kan tilslutte sig præcisering og bemærkninger ift baggrunden for lovforslaget.

Lederforsamlingen kan tilslutte sig at 10. klasse finder sin organisering i et selvstændigt ungdomsmiljø, kommunalt forankret, og i samarbejde med ungdomsuddannelser og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Lederforsamlingen tilslutter sig de skærpede krav ift vejledningsaktiviteter, introduktion, præsentation, brobygning,- samt øgede krav til uddannelsesplanen.

§ 9, stk. 3 : "9. klasse" ændres til 8. og 9. klasse" / Med indførelsen af obligatoriske introduktionskurser i 8. klasse vil skolens leder normalt ikke tilbyde eleverne på denne årgang praktik,- men muligheden bør foreligge. – Praktik i virksomheder og institutioner kan være led i en skoles UEA-undervisning eller et tema ifm emneuger.

På vegne af Lederforsamlingen 27. februar 2007

Finn Lambek
fla@esbjergkommune.dk

Undervisningsministeriet
Att.: Lone Basse
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Den 27. februar 2007
J.nr. 4078.222 [20.06] SIH/er

Høringssvar fra De Samvirkende Invalideorganisationer, DSI, vedrørende forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse)

Børn og unge med funktionsnedsættelser tager ungdomsuddannelser langt sjældnere end jævnaldrene uden handicap. Nogle ønsker at gå videre med en ungdomsuddannelse, men er ikke modne til det, andre har ikke fået de fornødne kvalifikationer i grundskolen, og endnu andre igen har ikke kræfterne til at leve op til kravene, når der samtidig skal bruges ressourcer på helt almindelige ting i hverdagen.

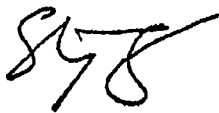
Det er derfor væsentligt, at 10. klasse er en mulighed med et bredt og afklarende perspektiv. Vi er derfor noget bekymrede for det meget målrettede blik på, at 10. klasse skal føre til videre uddannelse. Det er væsentligt at give mange flere unge med handicap et kvalificeret grundskoleforløb og en god ungdomsuddannelse. Men for de unge, der på grund af handicap ikke har modet på at fortsætte på en ungdomsuddannelse, kan 10. klasse være med til at give en ballast i forhold til deltagelse i samfundslivet og eventuel deltagelse i forskellige former for livslang læring senere i tilværelsen.

For andre unge er 10. klasse en mulighed for at få afklaret, om vedkommende kan fortsætte med anden uddannelse. Mange har behov for det ekstra år for at erhverve den faglige viden og ballast, som andre har opnået, når de slutter 9. klasse. Vi ser det derfor som væsentligt, at der er mulighed for at aflægge 9. classes prøve.

I Undervisningsministeriet foregår netop nu et lovforberedende arbejde omkring en ungdomsuddannelse til de unge, der ikke kan benytte de eksisterende ungdomsuddannelser. Vi finder, at det er væsentligt, at 10. klasse også kan forberede unge på at gå videre på denne uddannelse, og vi ser derfor gerne dette perspektiv afspejlet i lovforslaget.

Hvad angår proceduren for denne høring, skal vi bemærke, at vi ikke finder det formålstjenligt, at lovforslaget fremsættes, før høringsproceduren er tilendebragt. En sådan proces må føre til, at det er vanskeligt at tage hensyn til de argumenter, forbehold og indvendinger, der kommer fra de høringsberettigede organisationer.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SL' followed by a stylized flourish.

Stig Langvad
formand

Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning
Att. Lone Basse
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Lone.Basse@uvm.dk

Risskov den 27. februar 2007.

Høringssvar fra Frie Skolers Lærereforening

Ang.: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse).

Frie Skolers Lærereforeningen takker for muligheden for at kommentere på "Udkast til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love – (10. klasse)"

Frie Skolers Lærereforening (FSL) har følgende generelle og overordnede betragtninger på lovforslaget:

FSL støtter fuldt ud bestræbelserne på, at flere unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Det er FSLs synspunkt, at man får flest unge videre i uddannelsessystemet, når:

- der gives mulighed for en bredt sammensat elevgruppe på 9. og 10. klassetrin.
- der i grundskoleforløbets afslutning kan tages individuelle og modenhedsmæssige hensyn.
- den enkelte unge gives mulighed for personlig og faglig afklaring inden valg af ungdomsuddannelse.

FSL ser derfor med glæde på, at lovforslaget fastholder det frie valg både i forhold til indholdsbestemmelser og optagelsesprocedure, så det fortsat er forældrene og de unge, der afgør, hvorvidt de vil vælge 10. klasse.

Brobygningsforløb på det 10. klassetrin til ungdomsuddannelserne er et naturligt initiativ i forhold til at mindske frafaldet på disse uddannelser, men det skal samtidig sikres, at brobygningsforløbene er relevante og ikke bliver en hindring for at eleverne opnår den ønskede faglige kvalificering i 10. klasse.

I forbindelse med det konkrete arbejde med brobygningen ønsker FSL derfor, at der åbnes for størst mulig fleksibilitet, både for skoler, lærere og elever til at tilrettelægge forløbene.

Lovforslaget udfordrer lærerprofessionen ved specielt at fokusere på, at der i særlig grad skal arbejdes med elevernes manglende motivation og utilstrækkelige faglige niveau.

For at undervisningen kan leve op til lovens krav, må det derfor forudsættes, at der sættes yderligere ind på efter- og videreuddannelsesområdet, så lærernes faglige kvalifikationer optimeres.

Frie Skolers Lærerforening har her ud over følgende konkrete bemærkninger til de enkelte paragraffer:

§ 19 d:

Behov for differentierede undervisningstilbud til unge med særlige behov.

Bestemmelsen indebærer skærpede indholds krav til frie skolers 10. klassetrin. De fleste frie grundskoler og efterskoler vil kunne efterkomme de ændrede krav, både med hensyn til målrettet læseundervisning samt forstærket vejledning og skærpede krav til opfølgning af uddannelsesplanen.

Men FSL ønsker imidlertid, at de frie skoler får samme mulighed for specielle økonomiske tilskud, som folkeskolen har for at kunne tilbyde særlige undervisningstilbud til elever, hvis faglige og personlige udvikling svarer til den elevgruppe, som omfattes af § 19 f.

Brobygningsbestemmelser.

FSL anbefaler fleksible brobygningsbestemmelser.

FSL finder det vigtigt, at brobygning i forhold til elever og skoler tilrettelægges fleksibelt bl.a. med hensyntagen til de enkelte skolers geografiske placering.

Forlagt undervisning.

FSL forstår af bemærkningerne til §19 d, at der kan forekomme forlagt undervisning i brobygningen (men brobygningen kan ikke alene foregå ved forlagt undervisning).

Lærerforeningen anbefaler i den forbindelse, at forlagt undervisning kan gå i to retninger. Dels således at en lærer fra en ungdomsuddannelse - i en del af brobygningsperioden - underviser på en fri skole; dels således at en lærer fra en fri skole kan følge eleverne i brobygningens startperiode og efterfølgende støtte både fagligt og personligt.

Dette vil sikre, at såvel eleverne som lærerne kan få en fornemmelse af de faglige krav og undervisningens niveau på ungdomsuddannelsen. Et sådant forløb vil kunne danne grundlag for et godt samarbejde og en styrket brobygning fra begge sider.

Brobygning/praktik med uddannelsesmæssigt sigte.

FSL mener, at der bør åbnes op for at bruge andre ungdomsuddannelsesinstitutioner end erhvervsuddannelserne, eksempelvis hvor en elev kan deltage i ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Der eksisterer efterskoler, hvor der tilrettelægges godkendte meritgivende brobygningsforsøg, hvor der både forekommer forlagt undervisning og fjernundervisning. FSL vil opfordre til, at der åbnes mulighed for, at sådanne forsøg videreføres.

§ 19 f:

Adgang til at frie skoler kan tilbyde særligt tilrettelagte undervisningsforløb for enkeltelever efter samme regler som gælder i folkeskolen.

FSL anbefaler, at det i denne bestemmelse pointeres, at adgangen til - efter aftale med elev og forældre - at tilbyde et særligt tilrettelagt undervisningsforløb også gælder enkeltelever på de frie skoler.

Såvel i folkeskolen som på frie skoler er en del elever skoletrætte og/eller mangler basale færdigheder i centrale fag. Bestemmelsen kan udformes, så den svarer til henvisningen til at tilbyde specialundervisning i § 19 h.

§ 19 g:

Optagelse på en gymnasial uddannelse.

FSL anbefaler, at der - i videst muligt omfang - skal være mulighed for, at elever uden umiddelbart retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse kan opnå retskrav ved prøveaflæggelse i 10. klasse.

FSL ønsker adgangen til, at elever i 10. klasse kan aflægge folkeskolens afgangsprøver i tysk/fransk opretholdt af hensyn til elevernes mulighed for at kvalificere sig til optagelse på en gymnasial uddannelse. Det vil endvidere være ønskeligt, om elever fra prøvefrie skoler i løbet af 10. klasse kan aflægge de prøver, der skal til for at opnå retskrav på optagelse.

Aflæggelse af prøver ved vinterterminen.

FSL ønsker at gøre opmærksom på at lovforslagets bestemmelser om, at elever har krav på at kunne aflægge prøver ved vinterterminen, er vanskelige at gennemføre, hvis f.eks. en elev først i løbet af efteråret træffer beslutning om at ville aflægge prøven. Det vil i givet fald være yderst vanskeligt at tilrettelægge en forsvarlig undervisning.

For at sikre åbenhed i elevernes valg, og af hensyn til skolernes planlægning, må det derfor i stedet sikres, at skoler, der tilbyder 10. klasse, har oplysningspligt om, i hvilket omfang der er tilrettelagt undervisningsforløb, der muliggør aflæggelse af prøver ved vinterterminen.

§ 19 h:

Retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse.

FSL vurderer, at optagelsesbestemmelserne i deres nuværende udformning modvirker formålet om, at flest muligt får den ungdomsuddannelse, de ønsker.

Optagelsesbestemmelserne til de gymnasiale uddannelser indbefatter, at elever, der har gennemført til og med 9. klasse på en prøvefri skole, afskæres fra at opnå retskrav på optagelse, selv om de i 10. klasse aflægger de afgangsprøver, der normalt ville give retskrav på optagelse.

FSL anbefaler, at dette forhold ændres, således at alle med de relevante afgangsprøver fra 10. klasse opnår retskrav på optagelse.

§ 19 j:

Elever i 10. klasse, der er over 18 år.

På specialundervisningsefterskolerne går ca. 700 elever, der har dispensation fra efterskolernes aldersgrænse på 18 år, fordi deres kundskaber ikke er alderssvarende. FSL ønsker præciseret, at bestemmelsen ikke har til hensigt at afskære disse elever fra at gennemføre et 10. klasseforløb.

Frie Skolers Læreforening medvirker gerne i det videre arbejde med loven.

Med venlig hilsen

Jørn Rasmussen, næstformand

Frie Skolers Lærerforening

Ravnsøvej 6, 8240 Risskov

8746 9110 - 4010 7610

jr@fslnet.dk

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Sendes pr. mail: Lone.basse@uvm.dk

28.2.2007

8016
jopa

Att. Lone Basse

Høring: Forslag til lov om ændring af folkeskolen m.fl. (10. klasse)

FTF har modtaget ovenstående forslag. FTF har følgende bemærkninger:

FTF er positiv overfor en mere intensiv vejledningsindsats overfor de uafklarede unge.

FTF er derfor også positiv overfor forslaget om obligatorisk brobygning. Til gengæld er det FTF's opfattelse, at forslaget om en ny 10. klasse kan give problemer mellem vægtning af studievalgsgdelen og den mere fagligt orienterede del af 10. klasseforløbet. (Forholdet mellem yderligere faglig kvalificering og uddannelsesafklaring).

I den forbindelse er det overraskende, at den fulde brobygning efter forslaget ikke skal være afsluttet senest den 15. marts, idet denne dato er den sidste frist for tilmelding til ungdomsuddannelserne.

Det er endvidere opfattelsen, at den tidligere ide om at gøre 10. klasse til et slags forløb for erhvervsuddannelserne ikke helt er lagt væk.

Det gælder f.eks. forslaget om den frie brobygningsdel på 4 uger, som kun må rette sig mod de erhvervsrettede ungdomsuddannelser, og de forholdsvis mange tilbudsfag, som er værkstedsorienterede og direkte retter sig mod erhvervsuddannelserne. FTF vil her foreslå, at der sker en optøning af bestemmelsen, således at en del af den frie brobygning også kan rette sig mod de 4 gymnasiale uddannelser.

Det virker i den forbindelse som om det ikke er tydeligt indarbejdet i forslaget, at rigtig mange uafklarede unge, som vælger 10. klasse i dag, og som efter dette forløb vælger en af de gymnasiale uddannelser, formodentlig også vil udgøre en stor del af de unge, som fremover vil tage en 10. klasse.

Endelig skal det bemærkes i relation til de mere værkstedsorienterede tilbuds-
fag, at det ikke fremgår, om der skal finde et samarbejde sted mellem udby-
dere af 10. klasse og erhvervsuddannelsessystemet om disse fag.

Med venlig hilsen

Bente Sorgenfrey
formand

Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning
Lone Basse
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Dansk Arbejdsgiverforening
Vester Voldgade 113
1790 København V

Telefon 33 38 90 00
Telefax 33 12 29 76
Kontortid 8.30-16.30
E-mail: da@da.dk
Giro 5 40 08 99

27. februar 2007

BKP

070222 Høring udmøntning af 10.
kl.aftale.doc

Høring om udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen m.fl. love (10. klasse)

DA er blevet anmodet om bemærkninger til forslag til lov om ændring af folkeskolen m.fl. love (10. klasse). DA's bemærkninger hertil skal ses i sammenhæng med DA's høringssvar på udkast til forslag til ændring af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv, jf. bilag.

Generelt:

De to forslag er en udmøntning af det politiske forlig af 2. november 2006 om en ny 10. klasse mellem regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Det Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti.

Aftalen og forslag til udmøntning heraf indeholder positive skridt i retning af at sikre en mere målrettet 10. klasse, i og med der bliver obligatorisk brobygning og indbygget mere fleksibilitet i form af løbende til og afgang og mulighed for eksamen i både sommer- og vinterhalvår. Men der er også skridt i den forkerte retning som begrænsning af varighed i brobygningsforløb.

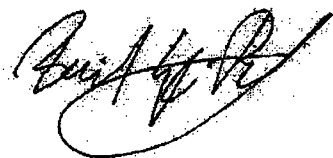
DA mener ikke, at aftalen og udmøntningen heraf er tilstrækkelig til at sikre, at 95 pct. af en ungdomsårgang kan, endsige bliver mere afklaret i forhold til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er brug for en egentlig visitation til 10. klasse. Alt for mange unge vil stadig vælge 10. klasse uden at have et reelt behov. Vi har brug for en 10. klasse, der kun er målrettet elever, med behov for et fagligt løft eller for afklaring i forhold til uddannelse, og som er tilrettelagt ud fra den enkeltes behov.

I forhold til det konkrete udkast til lovforslag som implementerer aftalen, har DA følgende konkrete bemærkninger:

§ 19 d: DA ser det som et positivt skridt, at elever med læsevanskeligheder fremover skal tilbydes yderligere målrettet læseundervisning. I vurderingen af om en elev har behov for yderligere læseundervisning, bør det dog præciseres i lovbemærkningerne, at der også bør indgå en vurdering af skriftlige kompetencer og afhjælpning heraf, idet alt for mange elever har – ikke kun problemer med at læse – men også at kunne begå sig rent skriftligt. Det understreges af, at DA's analyser viser, at dårlige karakterer i dansk (omfatter også vurdering af skriftlige kompetencer) øger risikoen for frafald på erhvervsuddannelserne.

§ 19 g: I lyset af at målet med 10. klasse bl.a. er at øge den enkeltes kompetencer, mener DA endvidere, at den enkeltes udbytte af 10. klasse bør synliggøres. Det bør derfor indskrives i loven, at alle elever, der afslutter 10. klasse, *skal* afslutte med en eksamen – også elever på efterskoler, ungdomsskoler mv.

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Berit Kjær Petersen', with a large, sweeping flourish at the end.

Berit Kjær Petersen



"Per Knudsen"
<Rektor@roende-gym.dk>
27-02-2007 10:46

Til <Lone.basse@uvm.dk>

cc <Christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk>, "Erik Juul Hansen" <erik.juul.hansen@gymnasier.dk>

bcc

Emne høringssvar

Til Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning

Vedr. høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10.klasse)

Private gymnasier og Studenterkurser takker for det fremsendte udkast til ændring af lov om folkeskolen (10.klasse).

Foreningen har ingen kommentarer til lovforslaget.

mvh

Per Knudsen, Rektor

Private Gymnasier og Studenterkurser



"Christa Susanne Madsen"

<csm@hfi.dk>

27-02-2007 10:43

Til <lone.basse@uvm.dk>

cc <christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk>

bcc

Emne Lov om ændring af lov om folkeskolen mv.

27. februar 2007

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse)

Den 9. februar 2007 fremsendte Undervisningsministeriet, afdelingen for grundskoler og folkeoplysning, ovennævnte lovforslag til høring. I denne forbindelse kan det oplyses, at HFI og FS ikke har bemærkninger til lovforslaget, men foreningerne skal samtidig henvise til høringen over "udkast til forslag til lov om ændring af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og andre love".

Med venlig hilsen

Annette Larsen og Carsten Eberhard

HFI

Ny Vestergade 13, st.

1471 Kbh. K

33 93 66 99

csm@hfi.dk



Christian Lamhauge
Rasmussen/Uvm

23-02-2007 11:44

Til Lone Basse/Uvm@UVMIN

cc

bcc

Emne Vs: Høring - 10. klasse



Fuldmægtig Christian Lamhauge Rasmussen
Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning
Kontor for folkeskolens mål, fag og evaluering
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Tlf.: 3392 5000, Direkte Tlf.: 3392 5345

Fax: 3392 5666, E-mail: Christian.Lamhauge.Rasmussen@uvm.dk

—— Videresendt af Christian Lamhauge Rasmussen/Uvm den 23-02-2007 11:43 ——



"Merete Vinje"

<mv@su.dk>

23-02-2007 11:18

Til <christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk>

cc "SUstyrelsen \sustyrelsen@su.dk\" <SUstyrelsen@su.dk>,
<direktion@su.dk>, "Gerd Kelstrup" <gk@su.dk>, "Birgit
Hougaard Poulsen" <bhp@su.dk>

Emne Høring - 10. klasse

Det kan hermed oplyses, at Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte ikke har nogen bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen (10. klasse).

Venlig hilsen

Merete Vinje
Specialkonsulent, Juridisk Kontor
Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte



"Jane Ryhede" <jr@eva.dk>

23-02-2007 13:57

Til <lone.basse@uvm.dk>

cc <christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk>

bcc

Emne Sag nr. 053.372.021

Danmarks Evalueringsinstitut har 12. februar 2007 fra Undervisningsministeriet modtaget Høring over udkast til lov om ændring af lov om folkeskolen (10. klasse) med anmodning om eventuelle bemærkninger.

Danmarks Evalueringsinstitut har ingen bemærkninger til den fremsendte høring.

Katja Munch Thorsen

Områdechef

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)

Østbanegade 55, 3. sal

2100 København Ø

Telefon: 3555 0101

Direkte: 3525 4639

Fax: 3555 1011



FRIE GRUNDSKOLERS FÆLLESRÅD

Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskoler og folkeoplysning
att. specialkonsulent Lene Basse
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Mail: Lone.Basse@uvm.dk
og Christian.Lamhauge.Rasmussen@uvm.dk

København, den 23. februar 2007

Vedr. høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10.klasse)

Frie Grundskoles Fællesråd takker for den fremsendte høring.

Vi har for nærværende følgende bemærkninger:

Vi foreslår nedenstående formulering af § 19b.

Undervisningen i 10. klasse er et uddannelsesstilbud til unge, som efter grundskolen har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Et særligt formål med 10.klasse er at eleverne kvalificerer sig m.h.t. arbejdsmetoder og faglig kunnen og får lejlighed til at øve sig i at mestre egen planlægning, at sætte sig mål og gennemføre det planlagte.

Endvidere har vi nedenstående bemærkninger:

Det fremgår af de foreslåede ændringer i Lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, jf. de foreslåede ændringer i folkeskolelovens 19 g, at den enkelte elev skal kunne indstille sig til prøveaflæggelse såvel i vinter- som i sommerterminen.

Denne valgfrihed vil påføre den frie grundskole meget væsentlige planlægnings- og ressourcemæssige problemer, hvorfor vi foreslår at denne bestemmelse erstattes af en bestemmelse om, at den enkelte frie grundskole skal afgøre og offentliggøre om der udbydes mulighed for aflægning af prøver ved vinterterminen.



FRIE GRUNDSKOLERS FÆLLESRÅD

I bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser finder vi det unødigt begrænsende for skoles muligheder for tilrettelæggelse af undervisningen, at der til § 19 g knyttes en betingelse om, at eleven skal have fulgt undervisningen helt frem til prøveafviklingen i det pågældende fag. Det må efter vores opfattelse være tilstrækkeligt at eleven har forberedt sig til den pågældende prøve i 10. klasse.

Vi antager, at det fortsat skal være muligt for eleverne i 10.klasse, i tillæg til 10.klasse prøven, at aflægge én eller flere af afgangsprøverne i 9.klasse, jf folkeskolelovens § 14 stk.2 1.pkt. Vi foreslår derfor at denne mulighed tydeliggøres i såvel lov som bemærkninger.

Med venlig hilsen

Per Kristensen

Undervisningsministeriet

Att. Specialkonsulent Lone Basse

Afdelingen for grundskole og folkeoplysning

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K

Lone.basse@uvm.dk med kopi til

Christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk

24-02-2007

Høringssvar vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10.klasse)

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) takker for muligheden for at kommentere de fremsendte udkast til lovforslag.

Børne- og kulturchefforeningen kan fuldt ud tilslutte sig præciseringen i § 19b og bemærkningerne i baggrunden for lovforslaget, hvoraf det fremgår at 10. klasse målrettes elever, som har behov for yderligere faglig kvalificering og uddannelsesafklaring for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, samtidig med at 10. klasse skal kunne samle de unge op, der falder fra en påbegyndt ungdomsuddannelse.

Overordnede bemærkninger

BKF's er enig i, at 10. klasse skal organiseres som et uddannelsesår i et selvstændigt ungdomsmiljø i et samarbejde med både ungdomsuddannelser, Ungdomsskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning, og at 10. klasse ikke må ses isoleret, men skal ses som en del af kommunens samlede uddannelsespolitik, hvor 10. klasse indgår som brobygning til alle ungdomsuddannelser. Der er mange elementer i lovforslaget, der har dette sigte.

Lovforslaget imødekommer en række af de synspunkter BKF har på dette område, f. eks. en højere grad af modulopbygning, at nogle elever kan klare sig med et halvt år og at der indgår mulighed for afsluttende prøver.

Bemærkninger vedrørende konkrete forhold

Lovforslaget indhold

BKF kan tilslutte sig kravet om præsentationskurser, den udvidede brobygning og de forstærkede krav til uddannelsesplanen, men BKF havde i denne sammenhæng gerne set, at kommunerne gennem en kommunalisering af produktionsskolerne fik et større ansvar for styringen og dermed også en udbygning af brobygningen mellem erhvervsuddannelserne og produktionsskolerne.

BKF finder det positivt, at ændringerne i tilbudsfaciliteterne i 10. klasse kan være med til at give 10. klasse sin egen selvstændige uddannelsesprofil, hvor samarbejde og partnerskab med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet giver nye og faglige dimensioner i tilbudet. I den sammenhæng havde BKF gerne set, at lovforslaget have lagt op til, at lærerstaben i 10. klasse skal være mere bredt sammensat og ikke være underlagt krav om folkeskolelærerbaggrund.

Flere af de nye tilbudsfag optræder ikke i læreruddannelsen, og der vil på en del skole mangle både de faglige forudsætninger og de fysiske rammer til at kunne leve op til det forventede indhold i disse fag.

BKF kan tilslutte sig forslagene vedrørende tilbuddet om målrettet læseundervisning for elever med læsevanskeligheder og muligheden for at tilpasse undervisningstilbuddet til elever, der ikke får tilstrækkeligt udbytte af at følge et ordinært forløb.

Vedrørende formål og struktur

Præciseringen af, at 10. klasse er overgangen til ungdomsuddannelse og ikke en fortsættelse af grundskolen, kan BKF fuldt ud tilslutte sig, og det er i den forbindelse naturligt, at det af elevens uddannelsesplan skal fremgå, hvad eleven vil opnå med undervisningsforløbet i 10. klasse. Lige så naturligt er det, at det skal være muligt løbende både at gå videre til en ungdomsuddannelse og komme tilbage fra en sådan, hvis der sker frafald.

Vedrørende den obligatoriske del

BKF finder det positivt, at valgfagsrækken skiftes ud med en række nye tilbudsfag. Samtidig hermed vil vi dog gerne tilføje, at de mange krav om, hvad eleverne skal tilbydes, kan gøre det til en både vanskelig og ressourcekrævende opgave. Som det fremgår af forslaget, vil skolen være forpligtet til at tilbyde mindst 9 fag som tilbudsfag, og når det sammenholdes med de obligatoriske fag, brobygning (obligatorisk og frivillig), målrettet læseundervisning til elever med læsevanskeligheder og halvårslige prøver vil det stille store krav til den ramme, der kommunalt skal afsættes til opgaven, samtidig med at skolens hovedformål er at gøre sig selv overflødig. Elevtallet må faktisk helst ikke stige.

Vedrørende andre skoleformer

BKF finder det positivt at efterskolerne bidrager til uddannelsessystemet med både bredde, engagement, kultur og faglighed, og i den forbindelse er det væsentligt, at det præciseres hvilke krav der skal leves op til, så de unge, der vælger denne mulighed, også kan være sikker på, at der bliver skabt en god overgang til ungdomsuddannelserne.

Afsluttende bemærkninger

BKF vil afslutningsvis opfordre til, at der bliver set på, hvordan erhvervsuddannelserne både med hensyn til pædagogisk tilrettelæggelse og særlige økonomiske incitater kan tage afsæt i deres meget blandede målgruppe med henblik på en højere gennemførselsprocent. Desuden opfordrer BKF til at erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser på sigt samles i centre, hvor der skabes et ungdomsmiljø, hvor der samarbejdes på tværs af uddannelsesretninger.

I lovforslagets bemærkninger fremgår, at brobygningen skal foregå i rammer, der afspejler den undervisning som ungdomsuddannelsen udbyder, eller det erhverv uddannelsen sigter imod, og det er præciseret, at det skal være muligt at sammensætte brobygningsforløb på tværs af indgange til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser, og spørgsmålet er her, om det ikke kunne være på tværs af alle uddannelsesretninger.

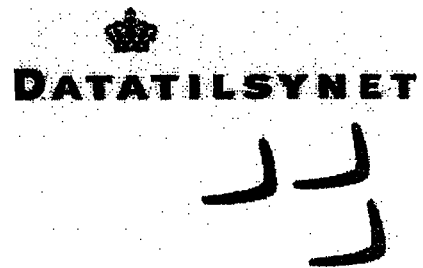
Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til:

Per B. Christensen, Tlf. 55 88 30 01, perbc@naestved.dk, eller

Anna Marie Illum, Tlf. 76 29 30 01, buami@horsens.dk

På bestyrelsens vegne

Anna Marie Illum



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Sendt til: lone.basse@uvm.dk
cc. christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk

28. februar 2007

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-post
dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2007-112-0016
Sagsbehandler
Emil Paldam Folker
Direkte 3319 3239

Vedrørende høring over forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love

Ved e-post af 9. februar 2007 har Undervisningsministeriet fremsendt udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love.

Datatilsynet skal meddele, at lovforslaget ikke giver tilsynet anledning til bemærkninger.

Med venlig hilsen

Emil Paldam Folker



værdier i hverdagen efterskolerne

Undervisningsministeriet
Afdeling for grundskole og folkeoplysning
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Mail til
Lone.basse@uvm.dk
Kopi til Christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk

Efterskoleforeningen

Efterskolernes Sekretariat
Vartov
Farvergade 27, H, 2.
1463 København K

Tlf. 33 12 86 80
Fax 33 93 80 94

info@efterskole.dk
www.efterskole.dk

Foreningens formand
Anna Kolind
Snevrevej 2
Horne
9850 Hirtshals
Tlf. 98 94 96 77
anna-kolind@tdcadsl.dk

Sekretariatsleder
Sophus Bang Nielsen

Dato
21. februar 2007

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at komme med sine kommentarer til udkastet til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love – 10. klasse. Efterskolerne er parate til at bidrage til, at væsentligt flere unge ikke blot går i gang med, men også gennemfører en ungdomsuddannelse. Lovforslaget giver mulighed for at anlægge nye perspektiver på undervisningens tilrettelæggelse. Det er Efterskoleforeningens vurdering, at det er nemmere at få flest muligt videre i uddannelsessystemet, hvis der er en bredt sammensat elevgruppe i 9. og 10. klasse, og et udbud af undervisningstilbud, der både imødekommer de unges og samfundets behov.

Efterskoleforeningen lægger vægt på, at lovforslaget bevarer det frie valg indholdsmæssigt og optagelsesmæssigt, og at det således er forældrene og de unge, der afgør, om de ønsker at vælge 10. klasse.

Opfyldelse af lovforslagets formål forudsætter, at der arbejdes med løsninger på problemerne med manglende motivation og utilstrækkeligt fagligt niveau. Forudsætning for løsning af problemerne hermed er, at de unge opbygger et selvværd og får lyst og ro til at lære, og her vurderer vi, at efterskolerne har mulighed for at bidrage.

Efterskoleforeningen ser gerne lovforslaget og optagelsesbetingelserne til de gymnasiale uddannelser tilrettet, så flere elever får mulighed for at opnå retskrav på optagelse. Derfor foreslår foreningen, at elever i 10. klasse får mulighed for også at aflægge afgangsprøve i fransk og tysk.

Efterskoleforeningen opfordrer endvidere til, at der i forbindelse med brobygning i dette lovforslag og i vejledningslovforslaget åbnes for størst mulig fleksibilitet.



I forhold til lovforslagets enkelte bestemmelser har foreningen følgende bemærkninger:

Ad § 1 nr. 1-17:

Vejledning i efterskolernes 9. klasse skal stå mål med folkeskolens med hensyn til uddannelsesplaner: Forslaget til ændret Vejledningslov stiller ikke de samme vejledningskrav til de frie skoler i 8. og 9. klasse, som stilles til Folkeskolens vejledning.

En stor del af vor elevgruppe søger efter 9. klasse optagelse på de gymnasiale ungdomsuddannelser. For at have retskrav på optagelse, forudsættes det, at eleverne har en uddannelsesplan. En uddannelsesplan indgår desuden som et vigtigt arbejdsredskab i planlægningen af 10. klasse, og der er med forslaget om ny vejledningslov sikret udveksling af uddannelsesplaner mellem skoleformerne. Efterskoleforeningen skal på den baggrund opfordre til, at også efterskolernes 9. klasse bliver omfattet af krav om udarbejdelse af uddannelsesplaner.

Ad § 1 nr. 19 b:

10. klasse er også et uddannelsestilbud til unge med behov for at opnå større modenhed, før de går i gang med en ungdomsuddannelse og unge med behov for større uddannelsesmotivation.

Efterskoleforeningen anerkender behovet for yderligere faglig kvalificering og afklaring som begrundelse for at vælge 10. klasse, men vi foreslår bl.a. med henvisning til Rambølls 10. klasse evaluering (2003) og CeFUs undersøgelser (2006-07), at formuleringen ændres til *"behov for yderligere modenhed, faglig kvalificering og uddannelsesmotivation, samt afklaring af uddannelsesvalg"*.

Ad § 1 nr. 19 d:

Behov for differentierede undervisningstilbud til unge med særlige behov. Bestemmelsen indebærer skærpede indholdskrav til efterskolernes 10. klasse. De fleste efterskoler vil uden problemer kunne efterkomme de ændrede krav. Efterskoleforeningen ser gerne, at de almene efterskoler får samme mulighed som folkeskolen for at tilbyde særlige undervisningstilbud til elever, hvis faglige og personlige udvikling svarer til den elevgruppe, som omfattes af § 1 nr. 19 f, på samme måde som efterskoler godkendt som specialundervisningsefterskoler kan tilbyde undervisning efter folkeskolens regler om specialundervisning i § 1 nr. 19 h.

Fleksible brobygningsbestemmelser. Efterskoleforeningen skal opfordre til, at brobygning i forhold til elever og skoler tilrettelægges med størst mulig fleksibilitet og hensyntagen til de enkelte skolars geografiske placering.

Forlagt undervisning. Efterskoleforeningen ønsker at påpege, at der er forskel på bemærkningerne i 10. klasse lovforslaget og i vejledningslovforslaget vedrørende forlagt undervisning.

Efterskoleforeningen finder, at der er størst åbenhed og fleksibilitet i formuleringen i 10. klasse lovforslaget *"Det er således ikke tilstrækkeligt, at brobygning afvikles som forlagt undervisning på et 10. klassecenter eller en efterskole m.v."*

På efterskolen afvikles aktuelt meritgivende brobygningsforsøg, der både inddrager forlagt undervisning og fjernundervisning. Der opfordres til, at der bliver hjemmel til at sådanne forsøg videreføres, da de opfylder lovens intention.



Efterskoleforeningen ønsker også at pege på, at forlagt undervisning bør kunne gå i to retninger. Den ene retning kan indebære, at en lærer fra en ungdomsuddannelse i en del af brobygningsperioden underviser på en efterskole, så eleverne kan få en fornemmelse af de faglige krav og undervisningens niveau på ungdomsuddannelsen. Et sådant forløb kan blive grundlaget for et godt samarbejde og en seriøs brobygning fra begge sider, fordi elevernes nysgerrighed vækkes og fordomme nedbrydes. Den anden retning bør i særlige tilfælde muliggøre, at efterskolelærere kan følge elever ikke mindst i brobygningens startperiode og stå bi både fagligt og personligt.

Brobygning/praktik med uddannelsesmæssigt sigte. Efterskoleforeningen anbefaler, at bl.a. de forskellige SU-godkendte uddannelser, som uden at være erhvervsuddannelser kan paralleliseres med disse, kan indgå som institutioner, hvor en elev kan deltage i ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Fx Musikalsk Grundkursus (MGK), hvis lovgivning hører under og som støttes af Kulturministeriet. Andre uddannelser kunne være søfartsuddannelser og uddannelser indenfor forsvaret.

Ad § 1 nr. 19 e:

Dispensationsadgang til frivillig brobygning af mere end 5 ugers varighed, når brobygningsforløbet udløser merit. Efterskoleforeningen ønsker både her og i forhold til vejledningslovforslaget at pege på, at det kan være ønskeligt, at ministeren bemyndiges til at give dispensation for længden af den frivillige brobygning, når den frivillige brobygning udløser **merit** til ungdomsuddannelsen. Aktuelt gælder, at modul 1 a på en landbrugsskole har en varighed af 8 uger.

Ad § 1 nr. 19 f:

Adgang til at almene efterskoler kan tilbyde særligt tilrettelagte undervisningsforløb for enkeltelever efter samme regler som gælder i folkeskolen. Efterskoleforeningen ser gerne, at det i denne bestemmelse præciseres, at adgangen til efter aftale med elev og forældre at tilbyde et særligt tilrettelagt undervisningsforløb også gælder enkeltelever på de frie skoler, idet også efterskolen har en del elever, der er skoletrætte og mangler basale færdigheder i centrale fag. Bestemmelsen kan udformes, så den svarer til henvisningen til adgang til at tilbyde specialundervisning i § 19 h.

Ad § 1 nr. 19 g:

Der skal i videst muligt omfang være mulighed for, at elever uden retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse kan opnå retskrav ved prøveaflæggelse i 10. klasse.

Efterskoleforeningen ønsker adgangen til at aflægge fsa i tysk/fransk opretholdt af hensyn til elevernes mulighed for at kvalificere sig til optagelse på en gymnasial uddannelse. Det vil endvidere være ønskeligt, om elever fra prøvefri skoler i løbet af 10. klasse kan aflægge de prøver, der skal til for at få retskrav.

Aflæggelse af prøver ved vintertermin.

Efterskoleforeningen har noteret sig, at det i afsnit 2.1. af lovforslagets almindelige bemærkninger anføres "*Tilrettelæggelsen af undervisningsforløb besluttet af den enkelte skole. Ved tilrettelæggelsen heraf skal skolen inden for de ressourcemæssige rammer, der er til rådighed, så vidt muligt søge at tilpasse undervisningstilbuddene til de ønsker og behov, som fremgår af elevernes uddannelsesplaner.*" Denne formulering modsiges imidlertid af afsnit 2.4. hvor



det anføres "Skoler, der udbyder 10. klasse, har pligt til at afholde prøverne, hvis en eller flere indstiller sig hertil".

Efterskoleforeningen ønsker at påpege, at lovforslagets bestemmelser om, at elever har krav på at kunne aflægge prøver ved vinterterminen, ikke er praktisable, specielt hvis eleven først i løbet af efteråret træffer beslutning om at ville gå til prøve.

For at sikre åbenhed i elevernes valg, og af planlægnings- og ressourcemæssige hensyn, må det derfor sikres, at skoler, der tilbyder 10. klasse oplyser, i hvilket omfang der er tilrettelagt undervisningsforløb, der muliggør aflæggelse af prøver ved vinterterminen.

Ad § 1 nr. 19 h:

10. klasse og 10. årgang. Vi har noteret os, at det følger af såvel 10. klasse lovforslaget som bestemmelserne i forslaget til Vejledningslov, at en efterskole fortsat kan tilbyde alternativ 10. klasse/10. årgang, blot skolen understreger, at tilbuddet ikke svarer til folkeskolens 10. klasse. Elever, der følger en sådan 10. årgang har ikke adgang til på skolen at aflægge prøver, men kan aflægge sådanne som privatist.

Retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse. Efterskoleforeningen skal opfordre til, at det vurderes, om optagelsesbestemmelserne i deres nuværende udformning modvirker formålet om, at flest muligt får den ungdomsuddannelse, de ønsker.

Det er efter Efterskoleforeningens vurdering uklart, om elever, der efter 9. klasse har retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse kan opretholde dette retskrav, hvis de i året mellem afslutningen af 9. klasse og påbegyndelse af gymnasial uddannelse a) deltager i fx international udveksling b) modtager undervisning på 10. årgang, men uden at gå i 10. klasse c) pga. graviditet, sygdom o.l. er ude af stand til at gøre brug af deres retskrav, og derfor venter et år?

Endvidere indebærer optagelsesbestemmelserne til de gymnasiale uddannelser, at elever, der har gennemført til og med 9. klasse på en prøvefri skole, afskæres fra at opnå retskrav på optagelse, selv om de i 10. klasse på en efterskole aflægger de afgangsprøver, der normalt ville give retskrav på optagelse.

Ad § 1 nr. 19 j:

Elever i 10. klasse, der er over 18 år. Efterskoleforeningen har ingen bemærkninger til udformningen af bestemmelsen, men det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at 10. klasse ikke er et tilbud til elever over 18 år. På især specialundervisningsefterskoler går ca. 700 elever, der har dispensation fra efterskolernes aldersgrænse på 18 år, fordi de ikke er alderssvarende. Efterskoleforeningen ønsker præciseret, at bestemmelsen ikke har til hensigt at afskære disse elever fra at få en 10. klasse.

Ad § 2: og § 3:

Forskellig sprogbrug om ensartede forhold. Efterskoleforeningen opfordrer til, at der anvendes samme terminologi i de to paragraffer. Konkret vil vi foreslå bestemmelsen fra § 2, idet denne klart markerer, at undervisning på 10. klassetrin både kan udbydes som 10. klasse efter bestemmelserne herom og som 10. årgang.

I § 2 skrives: "Undervisningen på 10. klassetrin kan tilbydes som 10. klasse" medens formuleringen i § 3 er: "Tilbyder skolen undervisning for elever i 10. klasse, skal tilbuddet stå mål med ..." I bemærkningerne til henholdsvis § 2 og §



værdier i hverdagen efterskolerne

3 bruges imidlertid identiske formuleringer.

Med venlig hilsen

Anna Kolind
formand

Foreningen af Husholdnings- og Håndarbejdsskoler

Vartov, Farvergade 27 opg. G, 1463 København K. tlf. 33111291,
info@hus-haand.dk, www.hus-haand.dk.

Undervisningsministeriet
Afdeling for grundskole og folkeoplysning
Frederiksholmskanal 26
1220 København K

Mail til
Lone.basse@uvm.dk
Kopi til Christian.lamhauge.rasmussen@uvm.dk

Den 23. februar 2007.

Vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10 klasse).

Foreningen af Husholdnings- og Håndarbejdsskoler takker hermed for at kunne deltage som høringspart og dermed kunne give vores kommentarer til udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10 klasse).

Husholdnings- og Håndarbejdsskolerne har de seneste år tiltrukket flere og flere 10 klasses elever. De elever, der tager ophold på skolerne, gør det af faglig interesse for husholdnings- og håndarbejdsfagene i kombination med de obligatoriske 10. klasses fag samt det udviklende sociale samvær og sammenhold, der udvikles i løbet af dette skoleår.

På den baggrund bidrager Husholdnings- og Håndarbejdsskoler gerne fremadrettet på opgaven, at flest mulige unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Vi oplever, at 10. klasse i nye spændende, men trygge rammer indeholdende nye faglige sammenhænge befordrer ny energi og nye læringsstrategier hos mange elever. Det medvirker til at eleven efterfølgende er mere afklaret og vedholdende og dermed har bedre muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Husholdnings- og Håndarbejdsskoleforeningen hilser velkomment, at det også fremover er elever og forældre, der tager beslutning om at vælge 10 klasse.

Lovforslaget bestemmelse §19 d om brobygning eller kombination af brobygning og ulønnet praktik med uddannelsesperspektiv er det nye perspektiv og udfordring i 10 klasse. På en Husholdnings- og Håndarbejdsskole vil det være vigtigt, at disse aktiviteter kan foregå så fleksibelt som muligt. Det vil sikre den enkelte unge mest muligt udbytte. Vi hilser det velkomment, at den ene uge kan være ulønnet erhvervsrettet praktik.

Husholdnings- og Håndarbejdsskolerne deltager i de kommende tre år sammen med Højskolerne i et udviklingsprojekt om at samarbejde med det ordinære uddannelsessystem. Der forventer vi udviklingsprojekter, som både er brobyggende og meritgivende til f.eks. til erhvervsuddannelserne og HF-kursus.

Ifølge § 19 j er det ikke hensigten, at elever over 18 år skal kunne optages i 10 kl.

På ca. halvdelen af foreningens 16 skoler deltager elever med særligt behov. Derfor er foreningen betænkelig ved denne bemærkning, da nogle elever er lang tid undervejs med deres uddannelse og det ikke skal forhindre dem i at tage eller fuldføre en 10 kl. pga. af alderen. Husholdnings og Håndarbejdsskoler optager elever, der er fyldt 16 år, men har ingen øvre aldersgrænse, hvilket vi ønsker forsat også gælder for 10. klasse elever.

§ 19 e. Frivillige tilbudsfag 3 ud af ti fag.

Husholdnings- og Håndarbejdsskolerne har som lovkrav, at 1/3 af undervisningen skal være husholdnings og eller håndarbejdsfag. Som følge deraf er det ikke muligt for skolerne at være "bundet" til de frivillige tilbudsfag. Det skal dog bemærkes, at mindst halvdelen af tilbudsfagene vil kunne implementeres i skolernes undervisningsplaner.

Med venlig hilsen

Dorte Bondo
Formand



20. februar 2007

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

SOS07/2592

Vedr. j. nr. 053.372.021

Lov om ændring af lov om folkeskolen (10. klasse).

Hermed fremsendes Skole og Samfunds bemærkninger til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen (10. klasse).

Vi hilser med glæde, at det fortsat bliver op til den enkelte elev og hans/hendes forældre at træffe afgørelse om valg af 10. klasse. Mange unge har haft stor gavn af et 10. klassesforløb, hvor de dels bliver modnet, dels får en undervisning, som sætter dem i stand til bedre at gennemføre en ungdomsuddannelse. De, der bedst er i stand til at afgøre, om den unge har behov for at gennemføre et 10. klassesforløb, er den unge og dennes forældre. Det er derfor en lykkelig beslutning, at afgørelsen herom fortsat alene kommer til at ligge her.

Vi kan gå ind for de øgede krav til uddannelsesplanen og dennes anvendelse som ledetråd gennem 10. klassesforløbet.

Vi har med bekymring bemærket os, at en del unge falder fra ungdomsuddannelserne uden efterfølgende at påbegynde et nyt uddannelsesforløb. Det er derfor en god idé at tilbyde løbende optag i 10. klassesforløb, således at disse unge kan blive samlet op og fortsætte i uddannelsessektoren.

Vi finder også, at kravet om en særligt tilrettelagt læseundervisning i 10. klasse for elever med læsevanskeligheder er et godt initiativ. Alt for mange unge forlader folkeskolen uden tilstrækkelige læsekundskaber, og dette initiativ kan måske være med til at afhjælpe en del af dette problem.



Kvæglørvsgade 1
2710 København V

Tlf. 3325 1721
Fax 3325 1722

www.skole-samfund.dk
post@skole-samfund.dk



Vi konstaterer, at kravet om udbud af værkstedsundervisning formentlig kommer til at betyde, at 10. klasse ikke længere kan udbydes fra almindelige folkeskoler, men alene fra særligt indrettede kommunale 10. klassecentre. Skole og Samfund har i flere år opfordret kommunerne til at indrette 10. klassecentre med et særligt ungdomsmiljø, og vi har således ikke noget imod denne udvikling.

Med venlig hilsen

Thomas Damkjær Petersen
Landsformand

Niels-Christian Andersen
Sekretariatschef



Kvægtorvsgade 1
1710 København V

TH. 3325 1721
Fax 3325 1722

www.skole-samfund.dk
post@skole-samfund.dk

Undervisningsministeriet

Sendt pr. e-mail til Lone.Basse@uvm.dk

Den 20. februar 2007

Ref.

D.nr.2006/00204-079

Høring over lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse)

Det Centrale Handicapråd takker for modtagelse af ovennævnte høringsudkast.

Rådet mener generelt, at der bør gøres en ekstra indsats for at sikre, at personer med funktionsnedsættelser ikke halter bagefter uddannelses- og arbejdsmæssigt. Vi ved fra undersøgelser, at personer med funktionsnedsættelser har et lavere uddannelsesniveau end befolkningen generelt, og rådet kan derfor kun billige initiativer, der er med til at sikre, at uddannelsesniveauet stiger for personer med funktionsnedsættelser.

Af hensyn til ligebehandlingen er det afgørende, at personer med funktionsnedsættelser, der som følge af deres funktionsnedsættelser, ikke er parate til at starte en uddannelse, kan tage et ekstra år, uden at risikere at uddannelsesløbet er kørt. Hvis ikke vi formår at respektere de "sene" starter, risikere vi at ende op med en gruppe unge med funktionsnedsættelser, der ingen uddannelse har, og det kan ikke være intentionen med Regeringens uddannelsesprogram "Uddannelse til Alle".

Center for Ligebehandling af Handicappede gennemførte i 2005 en undersøgelse med 165 unge med bevægehandicap om overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne. Ud af de unge i undersøgelsen, som gennemførte en ungdomsuddannelse, havde 46% 10 års skolegang, 25% havde 11 års skolegang og 29% havde 9 års skolegang.

Undersøgelsen peger således på, at markant flere elever med funktionsnedsættelser gennemfører en ungdomsuddannelse, hvis de kommer til ungdomsuddannelsen med en 10. eller 11. klasse. Der synes altså at være en sammenhæng mellem den tid, man bruger i folkeskolen, og ens succes i ungdomsuddannelsessystemet. Det handler om personlig modenhed, og det handler givetvis også om, at nogen slet og ret skal bruge længere tid til at lære det, som andre elever uden funktionsnedsættelser klarer på ni år. Årsagen kan være langsommere indlæring, men det kan også skyldes, at elevens funktionsnedsættelse i sig selv lægger beslag på så mange ressourcer, at det er umuligt at overkomme et fuldt pensum på den tid, som andre

klarer det på. Det er formentlig de færreste, der ved, hvor meget tid og hvor mange kræfter et barn i fx kørestol må bruge på helt banale hverdagsting som bad, påklædning, transport, fysioterapi for at holde kroppen ved lige etc. Timerne og ressourcerne til skolen er simpelthen færre for mange elever med funktionsnedsættelser.

Derfor mener rådet, at det er vigtigt, at der er mulighed for at tage et 10. skoleår. Herunder er det vigtigt, at der i 10. klasse er mulighed for at aflægge 9. classes afgangsprøve, da unge med funktionsnedsættelser kan have behov for større fleksibilitet omkring aflæggelsen af folkeskolens afgangsprøver.

Samtidig bør man sikre en god studie- og erhvervsvejledning, der er tilpasset unge med funktionsnedsættelser. Endvidere er det vigtigt at styrke brobygningen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne, da mange unge med funktionsnedsættelser kan opleve denne periode som svær.

Rådet har desuden igennem længere tid haft stor fokus på tilgængelighed til folkeskoler, da det desværre viser sig, at rigtig mange folkeskoler ikke er tilgængelige for personer med funktionsnedsættelser. I forhold til 10. klasse er det særlig problematisk at samle flere 10. klasser i deciderede centre, hvis bygningen ikke er tilgængelig. Derfor er det afgørende, at uddannelsesstedet er tilgængelig, og navnlig hvis alle 10. klasser i et området ligger samlet.

Se desuden høringssvar til lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og andre love (tidlig vejledning i folkeskolen, mentorordning, brobygning og forøget opsøgende vejledning mv.)

Med venlig hilsen

Det Centrale Handicapråd
Kira Hallberg



Skoleledernes Fællesrepræsentation

Lederforeningen & Danmarks Skolelederforening

Undervisningsministeriet
Att. Lone Basse
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Undervisningsministeriet
Att. Per Bredholt Frederiksen
Afdelingen for videregående uddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Den 27. februar 2007
Sags nr.: 053.372.021
Sags nr.: 077.682.121

Fælles høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse) og vedr. forslag til lov om ændring af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og andre love (Tidlig vejledning i folkeskolen, mentorordning, brobygning og forøget opsøgende vejledning mv.)

Danmarks Skolelederforening og Lederforeningen takker for muligheden for at afgive høringssvar til ovennævnte forslag til lovændringer.

Danmarks Skolelederforening og Lederforeningen tager lovforslagene til efterretning og håber, at intentionerne i forhold til at motivere eleverne i 10. klasse til videre uddannelsesforløb lykkes.

Med venlig hilsen,

Jens Færk
Lederforeningen

Erik Lorenzen
Danmarks Skolelederforening



Søren G Hansen
<sgh@brd.dk>
27-02-2007 14:29

Til lone.basse@uvm.dk
cc Christian.Lamhauge.Rasmussen@uvm.dk
bcc
Emne udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen (10. klasse)

[Redacted content]

Vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen (10. klasse)

Børnerådet har ingen kommentarer til det fremsendte udkast.

Med venlig hilsen

Søren Gade Hansen
Børnerådets sekretariat
dir.tlf. 3378 3303
sgh@brd.dk
www.brd.dk



Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Att. Lone Basse

KL's høringssvar til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse)

KL har modtaget udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen med flere love (10. klasse) med henblik på høring.

Hermed følger KL's bemærkninger til lovforslaget. Høringssvaret er endnu ikke politisk behandlet pga. tidsfristen, og der tages derfor forbehold for eventuelle bemærkninger fra KL's bestyrelse.

Generelle bemærkninger

KL er positiv over for forslaget om indholdet af en ny 10. klasse, herunder formålet om at bidrage til, at undervisningen i 10. klasse indrettes, så målsætningen om, at mindst 95 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, understøttes bedst muligt.

KL bakker op om målet om at løfte uddannelsesniveauer ved at alle unge skal gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Det er vigtigt at samarbejde, at en gruppe med utilstrækkelige kvalifikationer bliver udsat for voksende ledighedsrisiko og derved ikke får del i fremgangen på linje med andre grupper.

10. klasse er i den forbindelse et vigtigt skoleår til at ruste de unge, der mangler faglig opkvalificering og afklaring af uddannelsesvalg til at gennemføre en ungdomsuddannelse. KL er enig i lovforslagets sigte om, at 10. klasse også skal medvirke til at samle unge op, der falder fra en ungdomsuddannelse.

KL mener, at 10. klasse skal være fremadrettet og forberede til ungdomsuddannelse. Derfor bakker KL op om, at det med lovforslaget tydeliggøres, at 10. klasse ikke er en forlængelse af grundskolen, men overgangen til en ungdomsuddannelse.

Den 5. marts 2007

Jnr 03.02.02 K04
Sagsnr 000177838

Ref JTH
jth@kl.dk
Dir 3370 3511

Weldekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

Tlf 3370 3370
Fax 3370 3371

www.kl.dk

1/3

Med lovforslaget bliver det obligatorisk for elever i 10. klasse at deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik. Formålet er, at den enkelte elev i praksis kan afprøve forskellige ungdomsuddannelser med henblik på at nå til en afklaring af valg af ungdomsuddannelse. KL støtter, at brobygning eventuelt kombineret med ulønnet praktik gøres obligatorisk, og finder, at omfanget af den obligatoriske brobygning med 21 timer pr. påbegyndt 20 uger er et fornuftigt niveau, jf. det fremsatte vejledningslovforslag.

KL mener, at det er meget vigtigt, at der er en fornuftig balance mellem muligheden for faglig fordybelse og brobygning, således at også de elever, der har behov for faglig opkvalificering, får et stort fagligt udbytte af at gå i 10. klasse. Lovforslaget indebærer, at 50 pct. af minimumstimetallet skal udgøres af undervisning i dansk, matematik og engelsk, hvilket KL finder rimeligt for at sikre muligheden for faglig fordybelse. Det er endvidere positivt, at elever med læsevanskeligheder skal tilbydes målrettet læseundervisning.

KL peger endvidere på, at det er afgørende at alle unge, også de unge i 10. klasse, forlader folkeskolen med gode digitale færdigheder. Derfor skal undervisningen i 10. klasse i vid udstrækning være it-baseret – hvilket erfaringsmæssigt tillige øger elevernes motivation.

KL er tilfreds med, at 10. klasse efter lovforslaget kan tilrettelægges både som et 1-årigt forløb, men også i kortere forløb tilpasset den enkelte elev. 10. klasse får dermed mulighed for at samle elever op, der falder fra en ungdomsuddannelse, ligesom det bliver muligt for elever med ønske om at starte i en erhvervsuddannelse løbende at begynde i en sådan i løbet af skoleåret.

Specifikke bemærkninger

KL har tre specifikke bemærkninger til lovforslaget.

§ 1 nr. 18 (§ 19 g)

KL finder det positivt, at der med bestemmelsen lægges op til, at eleven kan sammensætte et prøveforløb, der afspejler den undervisning, den enkelte elev har modtaget.

KL foreslår, at prøverne gøres obligatoriske, således at eleven skal aflægge prøve i de prøfefag (jf. reglerne om 10. og 9. klasser-prøverne), eleven har fulgt. Prøverne skal kun være obligatoriske, hvis eleven fuldfører 10. klasse-forløbet. Prøverne bør endvidere i vid udstrækning være it-baserede, hvilket både understøtter digitale færdigheder og fleksibilitet i tilrettelæggelsen af 10. klasse-forløbet.

KL vurderer, at det vil være til særlig ugunst for de svageste elever, hvis prøverne i 10. klasse ikke er obligatoriske. De svageste elever har et særligt behov for at få efterprøvet, hvor de står fagligt, inden de skal vælge sig ind på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Desuden kan fraværet af obligatoriske prøver medføre, at de unge ikke tager uddannelsen seriøst, eller at 10. klasse lider et prestigetab.

§ 1 nr. 18 (§ 19 i)

KL noterer sig, at eleverne ikke længere skal have en elevplan i 10. klasse. Elevplanens sigte og funktion erstattes i høj grad af, at uddannelsesplanen udbygges og bruges mere aktivt end i dag men med et tydeligt fokus på afklaring af valg af uddannelse.

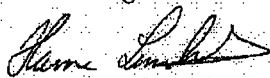
KL har tidligere foreslået, at de forskellige planer tilknyttet den enkelte elev med fordel kunne samles i et og samme dokument. Det gælder f.eks. uddannelsesbog, uddannelsesplan og elevplan. Det vil gøre det mere overskueligt for både elever, forældre og medarbejdere, at der kun er knyttet et dokument til hver elev.

Det samlede dokument kunne have et skiftende fokus undervejs i skoleforløbet, således at der f.eks. i 6. klasse overvejende er fokus på elevens udbytte af undervisning og opfølgningen herpå, og hvor afklaring af valg af uddannelse fylder en mindre del. Efterhånden som eleven nærmer sig 9./10. klassens afslutning skifter fokus i højere grad til at handle om afklaring af valg af uddannelse.

§ 4

Det foreslås, at loven skal træde i kraft pr. 1. august 2008, hvilket er naturligt i forhold til planlægningen af skoleåret. Imidlertid kan man overveje, om man skal give skolerne mulighed for at implementere ændringerne tidligere. Det kan f.eks. være muligheden for at afholde prøver i vinterterminen, hvilket vil understøtte en mere fleksibel tilrettelæggelse af 10. klasse. Et andet eksempel kan være at begynde den mere aktive brug af uddannelsesplanen allerede fra skoleåret 07/08 og således undlade at udarbejde elevplaner.

Med venlig hilsen


Hanne Lumholt

Massiv indsats for at flere får en ungdomsuddannelse

Regeringen er nu klar med en stribe initiativer, der skal få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse. En ny opgørelse viser, at det forventes, at 81,2 procent af en ungdomsårgang fra 2005 vil gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er et svagt fald i forhold til 2004, hvor tallet var 82 procent. Det skal dog understreges, at beregningsusikkerheden er høj for det seneste år, hvorfor det er for tidligt at konkludere, om der reelt er sket et fald. Regeringens målsætning er, at 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.

Undervisningsminister Bertel Haarder understreger, at det bekræfter, at der er brug for en massiv indsats, hvis flere unge skal have en ungdomsuddannelse.

”Vi sætter nu ind over hele linjen for, at flere unge får en ungdomsuddannelse. Tallene viser med al tydelighed, at det ikke er let, og der er brug for, at alle led – lærere, vejledere, kommunen og de enkelte uddannelsessteder tager fat, hvis det skal lykkes at hjælpe 95 procent af de unge videre,” siger Bertel Haarder.

En lang række tiltag træder i kraft i folkeskolen i disse år, hvor bl.a. tidlig sprogstimulering, ekstra timer og årlige test skal sikre, at ingen elever forlader folkeskolen uden at have fået de basale færdigheder på plads.

Regeringen har med opbakning fra DF, R og S netop fremsat tre lovforslag, der direkte stiler mod at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse:

- dels en ny 10. klasse, hvis formål det er at hjælpe eleverne videre gennem personlig afklaring og målrettet hjælp til faglige problemer samt brobygning til ungdomsuddannelserne.
- målrette og intensivere vejledningen overfor udsatte elever, som har mest brug for det.
- en større reform af erhvervsuddannelserne, der bl.a. sætter ind over for frafald og garanterer praktikplads og færdig uddannelse.

Frafaldet på erhvervsskolerne er – som i en række andre lande – vokset de senere år. Årsagerne er dels, at flere elever ikke har haft tilstrækkelige forudsætninger fra folkeskolen, bl.a. flere tosprogede, samt i sig selv med at en reform af erhvervsuddannelserne fra år 2000 har skærpet de faglige krav og indført mere individuelle forløb.

Derudover betød reform 2000, at flere tæller som frafaldne, selv om de reelt blot skifter linje og ender med at få en erhvervsuddannelse. Flere frafaldne elever har fremført, at de har følt sig for meget overladt til sig selv og angivet et dårligt socialt miljø som årsag. Det nye lovforslag har en lang række initiativer til at forbedre studiemiljøet og bekæmpe frafald bl.a. med mere overskuelige og trygge forløb med tættere tilknytning til et hold, lærere, mentorordninger og uddannelsesgaranti. Svagere eller skoletrætte elever kan også gå direkte i mesterlære eller begynde på kortere forløb.

Link Til UNI-C- notat ☺