

MF
Pia Kjærsgaard (DF)
Christiansborg
1240 København K



Landsforeningen LigeVærd
Vesterport 3, 4. tv.
8100 Århus C
Postboks 5019
Tlf. 86 20 85 70
Fax 86 13 87 44
landsforeningen@ligevaerd.dk
www.ligevaerd.dk

ejderne til Tico

6. februar 2006

Kære Pia Kjærsgaard

Det er med glæde at vi i Landsforeningen LigeVærd følger de igangværende politiske initiativer omkring en ungdomsuddannelse til handicappede og unge med særlige behov/sent udviklede. I forbindelse med den igangværende proces på Christiansborg, stiller vi os gerne til rådighed med den ekspertise, der gennem 37 års virke for unge med særlige behov, er oparbejdet i foreningen og på vores 86 medlemsskoler og uddannelsessteder.

Et forhold som vi fra foreningens side ønsker at henlede jeres opmærksomhed på i forbindelse med en ungdomsuddannelse/uddannelsesgaranti, er behovet for at inddrage en tværministeriel tilgang til målgruppen af unge med særlige behov. I dag baserer de forskellige uddannelses- og udviklingstilbud til målgruppen, sig på lovgivning under såvel social-, undervisnings- og beskæftigelsesministeriet. Vi finder det vigtigt, at denne afvejning fortsat vil være mulig, når en ungdomsuddannelse/uddannelsesgaranti som forventet får basis i undervisningsministeriet.

Når vi ønsker at gøre jer opmærksomme på behovet for en tværministeriel tilgang til uddannelsesgarantien, er det for at sikre, at den meget store specialviden der i dag er oparbejdet på de amtslige, selvejende og private specialskoler og uddannelsessteder, ikke atomiseres. At eksisterende tilbud på de mindre enheder derimod tænkes ind i en kombination med større rummelighed på f.eks. erhvervsuddannelserne. Mange års erfaringer og resultater med en helhedsorienteret indsats omfattende uddannelse, beskæftigelse, sociale relationer, bolig og fritid på LigeVærd-skolerne, bør inddrages som afgørende elementer i det kommende lovgrundlag for ligeværdige uddannelsestilbud til unge med særlige behov.

Vi vedlægger foruden vort uddannelseskatalog med en oversigt over de skoler og uddannelsessteder der idag udbyder tilbud til unge med særlige behov, det seneste nummer af vort medlemsblad *LigeVærd*. Her omtales på side 12-13 et igangværende forsøgsprojekt på Center for Erhverv og Uddannelse i Kolding, hvor Landsforeningen LigeVærd i samarbejde med CEU Kolding og EU's socialfond, afprøver rummeligheden for unge med særlige behov i erhvervsuddannelsessystemet.

Vi ønsker jer held og lykke med det videre arbejde med uddannelsesgarantien for unge med særlige behov, og står som sagt gerne til rådighed hvis der er noget I mener vi kan bidrage med i processen.

Med venlig hilsen

Jørgen Hansen
Jørgen Hansen
Formand
Landsforeningen LigeVærd

Walter Christophersen

Fra: Walter Christophersen

Sendt: 9. februar 2006 11:09

Til: 'Palle R Jensen'

Emne: SV: RUF

Kære Palle R. Jensen,

Tak for sidst, det var meget interessant.

Tak for din mail samt kopi af brev fra TRU's formand hvis indhold jeg har bemærket.

F.s.v.a. RUF's testcenter i Ballerup vil jeg meget gerne, når tid haves, besigtige samme. M.h.t. min politiske chef Kristian Thulesen Dahl er det imidlertid en ganske anden sag. Kristian arbejder døgnets 24 timer, og qua sit formandsskab for Finansudvalget, er det meget tvivlsomt hvorvidt Kristian kan afse tid for et sådant besøg. Jeg vil naturligvis forelægge perspektiverne for RUF i Danmark såvel som udland for Kristian og Peter Skaarup under vore gruppemøder. Jeg er overbevist om, at det vil have deres interesse såvel som gruppens interesse.

Jeg beder dig for god ordens skyld beramma nogle datoer i april måned for tilfældet.

Med venlig hilsen
Walter Christophersen

Fra: Palle R Jensen [mailto:pallerj@inet.uni2.dk]

Sendt: 9. februar 2006 10:14

Til: walter.christophersen@folketinget.dk

Cc: Kristian Thulesen Dahl

Emne: RUF

Kære Walter Christophersen

Jeg var meget glad for din deltagelse i RUF mødet på Danasvej forleden. Kort tid efter havde vi besøg på testcenteret i Ballerup af Flemming Damgaard Larsen. Det møde forløb så positivt at han nu har skrevet et støttebrev til RUF (vedhæftet).

Jeg kunne godt tænke mig at invitere dig og Kristian Thulesen Dahl til en besigtigelse af RUF testcenteret for at drøfte perspektiverne for Danmark ved udvikling og implementering af RUF i Danmark og derefter eksport til hele verden.

Hvis vi bruger vores gunstige økonomiske situation nu til at udvikle RUF, så står vi godt rustet når vores olie klinger af. Vi ser jo hvor farligt det er at være afhængig af ustabile områder i mellemøsten.

Jeg håber du har tid til et møde på Ingeniørhøjskolen i Ballerup i nær fremtid.

Mvh.

Palle R Jensen
RUF

09-02-2006

Ad 5

Det lyder spændende med erfaringer fra Sverige- men er personligt skeptisk.

Vores gruppe bliver en del af en teoretisk skole, hvor karakter og prøver er dagligdag. Vi er bange for, at det kan fjerne fokus fra den nødvendige praksisorienterede undervisning og komme til at læne sig for meget op af standardiserede læseplaner og step by step metoden, hvorved vi fjerner det individuelle sigte og idéen med at tage udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og forudsætninger.

Vores forslag til visioner for en sådan uddannelse.

Vi forestiller os, at mange uddannelses institutioner kan udbyde denne uddannelse – det kræver en godkendelse som det i dag foregår for at varetage en erhvervsuddannelse.

Der skal så udformes kriterier for godkendelse, dog kan der godt være en forskellighed i de enkelte skolars tilbud.

Lidt à la højskoletanken, hvor nogle højskoler vægter teater, andre idræt medens andre vægter en mere boglig linje.

Elementer fra FUU – det fleksible og individuelle – kunne også være værd at se på.

Der kan ikke laves en fælles uddannelse for hele gruppen – der bør differentieres i forhold til målgruppe.

- unge psykisk udviklingshæmmede
- andre unge med særlige behov

Der skal udstedes uddannelsesbevis for gennemført uddannelsesforløb – ingen karakterer – men en beskrivelse af de undervisningsområder deltageren har været igennem – og hvis sigtet er et job på det almindelige arbejdsmarked bør uddannelsesbeviset også indeholde en jobprofil og beskrivelse af skånehensyn.

Der bør skelnes mellem, om uddannelsen fortrinsvis har et personligt kvalificerende – større livsværdi – eller den har et egentligt erhvervssigte.

Man kunne forestille sig to linjer ligesom i gymnasiet:

- en alment kvalificerende
- en erhvervs kvalificerende

Der kunne være et grunduddannelsesforløb som indeholdt de samme elementer og så en to årig uddannelse, som var mere specialiseret mod den enkeltes fremtid.

Med venlig hilsen

Ditte West
Open Road

Karsten Grubert
Center for Job og Oplevelse

Høringssvar vedr. Lov om tre-årig ungdomsuddannelse.

Bemærkninger

Ad 1

Enig i at tilbudene mangler en koordineret indsats og en lovfæstet ret for denne gruppe. De mange tilbud der er opstået rundt i landet, er som oftest oprettet blandt ildsjæle, som netop har haft et ønske om at give denne gruppe et kvalificeret tilbud. Derfor er der mange gode tiltag.

Men vi er også enige i, at der bruges mange penge på specialpædagogisk støtte uden at det nødvendigvis fører til varigt engagement i det sociale liv såvel som på arbejdsmarkedet – og det mener vi naturligvis er målet.

- ikke nødvendigvis tilknytning til arbejdsmarkedet for enhver pris men i hvert fald forøget livskvalitet
- og så handler det også om at få det bedste resultat for den billigste penge

Ad 2

Målet om mere ensartede tilbud og landsdækkende normer for undervisningens indhold, omfang og varighed.

Ja, vi er enige, men der ligger også et skisma i dette, da vi ikke må glemme det individuelle sigte. Kompenserende specialundervisning skal og bør tage udgangspunkt i et individuelt skøn, hvilket har den positive effekt, at deltageren modtager undervisningen, som er tilpasset og tilrettelagt i overensstemmelse med deltagerens individuelle forudsætninger og behov.

Målgruppen kan ikke ensrettes ind i en fælles læseplan, da de er ualmindelig forskellige og har vidt forskellige læringsstrategier – langt mere forskellige end forskellen i en almindelig folkeskole.

Det er netop det, som specialundervisningen roses for i debatoplægget om specialundervisning for voksne fra 99 og den seneste EVA-rapport - evnen til at differentiere undervisningen.

I debatoplæg fra 99 nævnes, at evalueringer og kvalitetsmålinger er svære i forhold til specialpædagogisk indsats, og at det er vanskeligt at udstikke fælles rammer.

Men selvfølgelig skal vi se på fælles normer – vi skal blot være opmærksomme på bredden og mangfoldigheden i disse standarder.

Ad 3

Der har været flere tiltag, hvor dele af denne målgruppe også har været indtænkt – EGU og FUU – og vi mener, at mange af principperne fra disse uddannelser er værd at se på.

Og som det nævnes i oplægget er der mange tiltag rundt om i landet.

Open Road har de sidste 12 år arbejdet tilbudt en kvalificerende uddannelse af 2 års varighed, hvor den kompenserende specialundervisning er en integreret del.

For denne gruppe er det vigtigt, at gøre undervisningen så praksisorienteret som muligt – at bringe undervisningen og uddannelse derud, hvor de unge har mulighed for at få jord under neglene – ud i den virkelige verden i stedet for rundt om et skolebord.

Specialundervisning og praktisk oplæring går hånd i hånd, så de unge oplever en målrettet integreret indsats. Stadig et individuelt sigte – hver har en individuel undervisningsplan – men de indgår samtidig i en større social virkelighedsnær sammenhæng sammen med andre – ex. kunder, kursister, gymnasielever

Landsforeningen Autisme og Samrådet af Specialskoler for Børn med Autisme vil gerne, som et led i den igangværende debat om en obligatorisk 3 årig ungdomsuddannelse, understrege vigtigheden af dette skridt og samtidig tilbyde at deltage i udformningen af ordningen.

Mange års erfaringer viser, at netop mennesker med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) vil profitere af en fortsat uddannelse ud over 9-10 år. Muligheden for at udvikle sit funktionsniveau vil ikke kun føre til en bedre livskvalitet, men også for nogle af de unge give dem mulighed for at blive en del af arbejdsmarkedet.

De sidste 10 års udvikling i antallet af mennesker, som diagnosticeres med ASF viser nødvendigheden af en fortsat udvikling af hjælpemulighederne. Danmark er foregangsland for udredning, rådgivning og undervisning for mennesker med ASF. Dette har sikret hidtil usete resultater i udviklingen og disse resultater må ikke fortsat bremses af de manglende muligheder for et ligeværdigt uddannelses-niveau for alle unge mennesker.

Landsforeningen Autisme og Samrådet af Specialskoler for Børn med Autisme skal derfor opfordre Folketinget til straks at tage skridt til gennemførelse af en lovsikret 3 årig ungdomsuddannelse. En ungdomsuddannelse bør bygge på erfaringerne om den bedste pædagogiske praksis i specialundervisningen.

Mange pårørende og mennesker med ASF vil vente utålmodigt og håbefuldt på en vedtagelse af et sådant forslag og vil medvirke til en succesfuld gennemførelse.

For unge mennesker med autisme og beslægtede udviklingsforstyrrelser såvel for andre unge handicappede, vil det være en naturlig del af gennemførelsen af den nye kommunalreform, at kommunerne pålægges et ansvar for gennemførelse af ungdomsuddannelserne med støtte fra de nye regioner og ikke mindst VISO.

På vegne af Landsforeningen Autisme og Samrådet af Specialskoler for Børn med Autisme.

Morten Carlsson

Formand

Sekretariat 70 25 30 65 - mobil 24 21 45 83

LANDSFORENINGEN AUTISME

Kiplings Allé 42, 1. sal

2860 Søborg

tlf. 70 25 30 65

fax 70 25 30 70

kontor@autismeforening.dk

www.autismeforening.dk

sendt 851 21/12-05

Præs.

Thomas Hauge Berg

Fra: Tina Petersen

Sendt: 21. december 2005 14:08

Til: Thomas Hauge Berg

Emne: SV: Henvendelse til Folketingets medlemmer vedr. ungdomsuddannelse for handicappede

Kære Thomas

Gemmer du alt det der kommer vedr. høringen os.....

Jeg tør ikke nøjes med at gemme det her, da mit ikke køre som det plejer så jeg håber du gemmer.

Vil du på vegne af mig og DF skrive tilbage til dem og sige tak for der meget positive svar....
og at vi selvfølgelig håber at vores forslag kommer igennem.

Tak

Tina

Fra: Thomas Hauge Berg

Sendt: 21. december 2005 13:28

Til: Tina Petersen

Emne: VS: Henvendelse til Folketingets medlemmer vedr. ungdomsuddannelse for handicappede

Kære Tina.

Du får lige denne for en sikkerheds skyld, da jeg ikke kan se adressaterne.

Mvh

Thomas

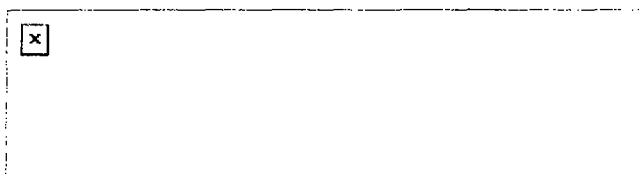
Fra: Landsforeningen Autisme [mailto:kontor@autismeforening.dk]

Sendt: 20. december 2005 16:59

Til: Thomas Hauge Berg

Emne: Henvendelse til Folketingets medlemmer vedr. ungdomsuddannelse for handicappede

Til Folketingets medlemmer



20. december 2005

En 3 årig ungdomsuddannelse for handicappede er nødvendig.

21-12-2005

Thomas Hauge Berg

Fra: Tina Petersen

Sendt: 21. december 2005 14:21

Til: Thomas Hauge Berg

Emne: VS: Ungdomsuddannelse

Fra: Svend Erik Hansen [mailto:SEH@fredericiaskolen.dk]

Sendt: 19. december 2005 17:57

Til: Tina Petersen

Emne: Ungdomsuddannelse

Kære Tina Petersen,

Jeg har med stor interesse læst Forslag til folketingsbeslutning om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

Som leder af en skole for børn med særlige behov glæder jeg mig over muligheden for, at alle unge får muligheder for en ungdomsuddannelse.

Min skole – Fredericiaskolen (www.fredericiaskolen.dk) – er en af Danmarks 3 amtslige skoler for børn med høretab.

Vores skoler overgår – som du sikkert ved – ikke til kommunerne, men til regionerne.

Samtidig er der en voldsom udvikling i gang for børn med høretab, idet de allerfleste nu og i fremtiden får indopereret et høreapparat, et såkaldt cochlear implant, i daglig tale kaldet CI. Det medfører, at langt flere børn med svære høretab får en hørelse, som betyder, at de kan lære dansk talesprog gennem deres "kunstige" hørelse.

Det betyder videre, at mange af børnene forventes at gennemføre et skoleforløb i deres lokale folkeskole, hvor de uden CI ville have fået deres skoletilbud på en specialskole, f.eks. Fredericiaskolen.

Mange forledes til at tro, at så er det problem løst! Det er det ikke.

Hvis kommunerne får ansvaret for ungdomsuddannelserne, bør det efter min opfattelse sikres, at også børn med høretab, som har gennemført skolegang i en kommunal folkeskole, omfattes af kommunernes forpligtelse til at sørge for, at børnenes særlige behov tilgodeses.

Vi ser nemlig desværre allerede nu en tendens til, at børn med høretab, som går i kommunale folkeskoler, ikke får de tilbud, som de fik, mens staten og senere amterne havde forpligtelsen.

Hos os er vi glade for DF's forslag – og vi ser med forventning frem til et godt resultat, også for børn med høretab.

-Og hvis du skulle ønske yderligere oplysninger, er vi naturligvis gerne til rådighed.

Med venlig hilsen

Svend Erik Hansen

Institutionsleder

Fredericiaskolen

Merkurvænget 2

7000 Fredericia

Tlf.: 76201100

www.fredericiaskolen.dk

Mobiltlf.: 23204766

Email: seh@fredericiaskolen.dk

Den gruppe af unge, som har behov for et tilbud, er meget forskelligartet.

Vi ved fra undersøgelser udarbejdet af Center for Ligebehandling af Handicappede om hørehandicappede, synshandicappede og bevægehandicappede børn, at mange børn med handicap ikke opnår et niveau, hvor de kan tage folkeskolens afgangsprøve. De har behov for at tilegne sig de færdigheder, de ikke fik mulighed for i grundskolen, og mange vil formentlig herefter gå videre på en af de allerede eksisterende ungdomsuddannelser.

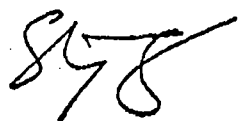
Unge med udviklingsforstyrrelser, f.eks. unge autister og unge med ADHD, har ofte ikke noget ungdomsuddannelsesstilbud, og det samme gælder den store og varierede gruppe af unge med udviklingshæmning.

Det er væsentligt at etablere et ungdomstilbud, hvor behovene hos den enkelte unge er i højsædet ved etablering af tilbud. Det er en helt nødvendig forudsætning, hvis den enkelte uddannelsessøgende skal få et udbytte, der peger videre frem mod et aktivt liv.

Vi ser det derfor som en væsentlig opgave, at forslagene om ungdomstilbud samarbejdes i stedet for, at de kommer til at konkurrere med det triste resultat, at der ikke kan skabes opbakning for nogen af forslagene. Fra DSI's side står vi meget gerne til rådighed med synspunkter og oplysninger i den videre proces.

Du er velkommen til at henvende dig til mig eller til uddannelsespolitisk konsulent, Signe Højsteen, på e-mail: sih@handicap.dk eller tlf.nr. 3638 8530.

Med venlig hilsen



Stig Langvad
Formand

De Samvirkende Invalideorganisationer

Kløverprisvej 10B · 2650 Hvidovre · Tlf.: 36 75 17 77 · Fax: 36 75 14 03 · dsi@handicap.dk · www.handicap.dk



Tinë Petersen
Socialudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Den 21. december 2005
J.nr. 4045.220 [21.03] SL/sih/kft

Kære Tinë Petersen

I De Samvirkende Invalideorganisationer (DSI) har vi med interesse læst B 15, B 51 og B 52 – forslag til folketingsbeslutninger om tilbud til unge, der ikke kan benytte de eksisterende ungdomsuddannelser.

Vi har ønsket os en ungdomsuddannelse meget længe, og er meget glade for, at der nu bliver fremsat forslag. Der eksisterer muligheder i nogle amter. De tilbud er beskrevet og evalueret i adskillige rapporter over de seneste år. Vi har derfor svært ved at se, at der skal det undersøgelsesarbejde til, som Bertel Haarder, ifølge dagbladet Politiken den 20. december 2005, ønsker sig.

I forhold til finansieringen er det således, at der naturligvis er udgifter forbundet med de nuværende tilbud. Eftersom ikke alle amter har bidraget til at skabe ligestilling for unge med handicap i ungdomsuddannelserne, er der nogle unge, der ikke har fået et tilbud. Skiftende regeringer har haft ambitiøse målsætninger om, at en høj andel af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse. Dette er til gavn for de unge, men det er også til gavn for samfundet som helhed.

Unge med handicap, der tager en ungdomsuddannelse, vil få bedre muligheder for at opnå beskæftigelse, ligesom mange vil lære at blive selvhjulpne og klare sig bedre og mere selvstændigt i eget hjem. Mange vil få et rigere socialt liv og derved undgå misbrug og andre problemstillinger, som tærer på udgifterne i sundhedssektoren. Vi ved mange unge i målgruppen netop havner i misbrug og anden sundhedsskadelig adfærd.

For os er det utroligt positivt, at et flertal i Folketinget bakker op om behovet for et ungdomstilbud. Bl.a. Fyns Amt og Københavns Kommune er langt fremme med at lave gode tilbud, som kan inspirere til en landsdækkende model.

De Samvirkende Invalideorganisationer

Kløverprisvej 10B · 2650 Hvidovre · Tlf.: 36 75 17 77 · Fax: 36 75 14 03 · dsi@handicap.dk · www.handicap.dk



Tina Petersen
Dansk Folkeparti
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Den 21. december 2005

J.nr. 4045.219 [21.03] SIH/kft

Kære Tina Petersen

Du har sendt os forslag til folketingsbeslutning om udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov (B 51).

Vi har læst det med stor interesse, og finder det alt overvejende positivt. Vi har ønsket os sådan et forslag længe, og er derfor meget glade for, at du har fremsat det. Samtidig er vi også opmærksomme på B 15 og B 52 – også disse forslag har naturligvis vores interesse.

For os er det utroligt væsentligt, at der i sidste ende kommer et forslag ud af det, som kan samle flertal, og som løser problemet for den store gruppe unge med handicap, som ikke på nuværende tidspunkt får et tilbud om ungdomsuddannelse.

Derfor har vi skrevet til medlemmerne af Folketingets Uddannelsesudvalg og Socialudvalg.

Efter nytår vender vi tilbage med en mere detaljeret kommentering af forslaget, og vi står meget gerne til rådighed for dig med synspunkter og oplysninger i dit videre arbejde med forslaget. Du kan kontakte mig på e-mail: sih@handicap.dk eller på tlf.nr. 3638 8530.

Med venlig hilsen

Signe Højsteen
Uddannelsespolitisk konsulent

hængigt af de unges ønsker og behov og uafhængigt af hjemkommunens henvisning hertil.

Endeligt bør det påpeges, at det er problematisk, at der ikke for specialundervisningens ungdomsuddannelser kan klages til det særlige Klagenævn for specialundervisning på linie med klageadgangen for specialundervisningen for børn. Klageadgangen er for unge og voksne handicappede er begrænset til retlige forhold, hvilket er en alvorlig begrænsning, idet der hermed hverken er skabt sikkerhed for indhold eller omfang af tilbuddene. Derfor bør et lovforslag om ret til en særlig ungdomsuddannelse også omfatte en klagemulighed, der kan sikre brugerne på linie med retten til specialundervisning i folkeskolen. Det bør ikke være op til den enkelte undervisningsminister at tolke udmøntningen af lovgivningen på dette felt.

Med venlig hilsen


Finn Christensen

Med venlig hilsen

Finn Christensen

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

Høring om forslag til folketingsbeslutning B 51 om ungdomsuddannelse til unge og andre unge med særlige behov.

Viborg Amts undervisnings- og kulturforvaltning har modtaget et forslag fra Dansk Folkeparti til folketingsbeslutning om tilbud om en ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov med anmodning en udtalelse til forslaget.

I den forbindelse skal der gøres opmærksom på, at der fra Viborg Amt's side i forbindelse med forslag til ændringer i lovgivningen afledt af Strukturreformen (Lov 108) overfor Folketingets Uddannelsesudvalg er specifikt gjort opmærksom på, at netop ungdomsuddannelsetilbuddene til 18-21 årige handicappede ved en decentralisering til kommunerne ville komme alvorligt i fare, fordi de enkelte kommuner ikke vil udgøre et bæredygtigt driftsgrundlag for videreførelse af den eksisterende undervisning. En regional driftsmulighed sikrer ikke i sig selv fortsat drift, fordi det forudsætter tilslutning hertil fra alle kommuner, hvilket ikke er sandsynligt på det foreliggende lovgrundlag.

I henvendelsen til Uddannelsesudvalget er det endvidere påpeget, at det opleves som en diskriminerende forskelsbehandling, at staten ikke påtager sig det samme ansvar for et ungdomsuddannelsetilbud til handicappede unge som for andre ungdomsuddannelser, der overføres til statsligt finansierede selvejende institutioner. Det er vanskeligt at finde en saglig begrundelse for, at handicappede unge skal være afhængige af en kommunal visitation og finansiering til et ungdomsuddannelsetilbud, som alle andre unge selv tager stilling til.

Primært er det foreslået, at Staten bør påtage sig ansvaret for, at unge handicappede får ligeværdige rettigheder og reelle muligheder for et geografisk dækkende særligt tilrettelagt uddannelsstilbud. Alternativt, at Regionsrådet bør tillægges reel kompetence til og økonomisk grundlag for at sikre videreførsel af undervisningstilbud til unge handicappede med direkte optag, af-

VIBORG AMT

Skottenborg 26

Postboks 21, 8800 Viborg

Tlf. 8727 1700

Fax 8662 3933

ViborgAmt@vibamt.dk



UNDERVISNINGS- OG KULTURFORVALTNINGEN

Specialundervisningsafdeling

Kontaktperson:

Finn Christensen

Tlf. 8727 1980

Fax: 8660 2311

UKHFC@VIBAMT.DK

Viborg den 19. december 2005

* *pleje kontakter, bekendtskaber og venskaber*

* *kritisk sans*

- brug/misbrug i forbindelse med rus- og nydelsesmidler
- omgangskreds
- opmærksom på andres og egen personlige integritet
- seksualitet
- filosofi

Læringsbegrebet skal uddybes og der skal kobles bedre til de to andre.
Lug ud hvor det lugter af undervisningens organisering.

* *feriemuligheder og ferieformer, så som:*

- aktiv ferie eller rekreation
- socialt eller individuelt
- nye kulturer
- udvide ens horisont

* *rejseform*

- normal ferie eller specielt tilrettelagt for handicappede
- gruppe eller individuelt

* *rejseforberedelse*

- geografi og kultur
- valuta
- pakke kuffert
- små ekskursioner

4.2.3.2 **Friluftsliv**

* *ekskursioner*

- pakke og arrangere
- transport
- økonomi
- færdsel i naturen

* *økologi*

- havebrug
- naturvejledning

* *naturen året rundt*

- vejr
- bruger du skoven
- luft
- vand
- land

4.2.3.3 **Selskabelighed**

* *kontakt til ligestillede*

- venskabsklasser
- handicaparrangementer

* *kontakt til andre ungdomsgrupper*

- private fester
- gå i byen

4.2.2.2 Musik

- * *præsentation af genrer*
- * *aktiv brug og deltagelse*
 - lytte
 - bruge musik (afslapning, underholdning, dans)
 - spille og synge

4.2.2.3 Brug af massemedier

- * reklamer
 - vurdering, kritisk sans
 - virkemidler
- * samfundsfag
 - nyhedsinformation
 - samfundsorientering
- * aktiv og passiv brug af medier
 - handicapkulturens egne medier (ASK, Odense Særradio, Brangsprøjten etc.)
 - udvælgelse - programoversigt
 - tv
 - internet
 - radio
 - tidsskrifter
 - biblioteker
 - netcaféer
 - egen produktion

4.2.3 Fritidsliv inden for områderne: At holde ferie, friluftsliv, selskabelighed

Studieture og ferier er med til at udvide ens horisont, give en mod til og styrke ens åbenhed over for at opsøge nye oplevelser.

At erfare og opleve naturens mangfoldighed og glæder samt dens indvirkning på menneskers levevis og menneskets indvirkning på naturen.

I undervisningen inden for disse temaer er det vigtigt, at der fokuseres på at styrke de personlige kvalifikationer som selvstændighed, fleksibilitet, ansvarlighed, mod og lyst til at tage nye initiativer. Sammenfattende skal eleven have styrket sin sociale kompetence og livsmod.

4.2.3.1 At holde ferie

Eleven skal overveje, hvilken slags ferie han/hun ønsker at foretage og hvilke muligheder det rummer. Der skal ses på forskellige

- udvælgelse
- forudsætninger
- udbud
- økonomi

* *introduktion til forskellige hobbyer*

- spil (lære teknikker og regler)
- praktiske/musiske fag (herunderunder eksempelvis kunst og udstillinger)

* *informationssøgning*

- internettet
- biblioteket
- foreninger
- kultur- og fritidsforvaltning
- tidsskrifter o.lign.

4.2.2 Fritidsliv inden for områderne: Underholdning, musik og brug af massemedier

Eleven skal præsenteres for mange forskellige kulturelle tilbud, således at eleven får kendskab til og mulighed for at vurdere hvilke muligheder der er realistiske og som den enkelte elev kan have interesse i.

Undervisningen skal omfatte informationer og oplevelser såvel på skolen som uden for skolen.

Det er målet, at eleven bibringes en umiddelbar glæde ved at synge, spille, bevæge sig til musik og lytte til musik, således at han/hun også efter skolen får lyst til at beskæftige sig aktivt med musik - måske som fritidsinteresse, men også i forhold til brugen af de kulturelle tilbud der udbydes.

Undervisningen skal give en bred præsentation af muligheder.

Det er målet at eleven lære at bruge de forskellige medier - aviser, tv, radio, computer osv. - på en måde, så de bliver en nyttig og integreret del af hverdagen. Eleven skal lære at bruge og forholde sig kritisk til udbudet.

4.2.2.1 Underholdning

Eleven skal præsenteres for de

* *kulturelle tilbud, såsom*

- foredrag
- biograf
- teater
- tv
- koncerter
- diverse udstillinger

og i den forbindelse lære at udvælge efter interesse og fysiske muligheder og begrænsninger.

- baggrundsviden/færdigheder

Eleven præsenteres hermed for og bevidstgøres om egne og andres fritidsmuligheder og -interesser. Der laves individuelle målsætninger, som forsøges realiseret og evalueret på en måde, så eleven i større omfang vil kunne vælge ud fra egne interesser. Dette vil understøtte elevens personlige og sociale kompetence.

4.2.1 Fritidsliv inden for områderne:

foreninger, klubber, sport, fritidsundervisning og hobbyer

Undervisningen i de ovenstående områder er en stor del af de fritidstilbud man kan benytte sig af. Det er vigtigt at have indsigt i foreningslivet og den måde at finde sammen på. Her kan eleven kombinere interesse og fællesskab. I foreningen kan man udveksle holdninger og interesser. Herunder ligger en demokratisk kultur som er værd at have indblik i. Inden for undervisningen i hobbyer er det vigtigt at få prøvet et bredt udbud, så man kan finde legen og glæden ved en aktivitet og samtidig udvikler færdigheder, som eleven kan have glæde af i andre sammenhænge.

For at kunne begå sig i foreninger er det altafgørende at man indtænker læring og styrkelse af sociale færdigheder. Man skal kunne fungere under fælles sociale præmisser og samtidig kunne bevare sin personlige integritet. Det er derfor vigtigt at have en evaluerende fase med i undervisningen.

4.2.1.1 Foreninger, klubber og fritidsundervisning

Det altafgørende spørgsmål er

* *>hvor findes tilbudene? =*

- indhentning af oplysninger
- udvælgelsesproces

4.2.1.2 Sport

Eleven lærer at begå sig socialt og yde individuelle præstationer og får forståelsen af, at træning er en forudsætning for bedre præstation og ved bedre præstationer øges ens selvværd.

Det altafgørende spørgsmål er

* *>hvilket tilbud matcher mine ønsker og forudsætninger? =*

- organiseret/uorganiseret
- netværk
- udvælgelsesproces
- indhentning af oplysninger
- muligheder og begrænsninger

4.2.1.3 Hobbyer

Det altafgørende spørgsmål er

* *>hvilket tilbud matcher mine ønsker og forudsætninger? =*

Det er formålet at eleven bevidstgøres om egen og andres fritidssituation og -interesser. Fremtidige fritidsmuligheder afprøves og individuelle målsætninger forsøges realiseret. Elevens præstation evalueres og beskrives i relation til fremtidig fritidssituation.

4.1 Indledende betragtninger

I kombination med arbejds- og bo-området skal fritidsundervisningen være med til at udvikle elevens kompetencer, således at han/hun selv kan få struktur og indhold i tilværelsen. Deltagelse i fritidsaktiviteter kan være med til at skabe et socialt netværk.

I gennem en aktiv fritid vil eleven have mulighed for at få alsidige oplevelser og ny inspiration, som kan give livsmod, livsglæde og et øget selvværd.

Meget af undervisningen inden for fritid har fællesskabsaspektet som hovedmål. At finde et fællesskab omkring fælles interesser/oplevelser har et mål i sig selv.

Temaerne for de centrale kundskabs- og færdighedsområder står som overskrifter med punktangivelse og emnerne er angivet ved * og *kursiv*.

Læseplanens temaer er inddelt i tre afsnit (søjler)

Søjler

Foreninger	Underholdning	At holde ferie
Klubber	Musik	Friluftsliv
Sport	Brug af massemedier	Selskabelighed
Fritidsundervisning		
Hobbys		

4.2 Centrale kundskabs- og færdighedsområder

For alle de oplistede temaer vil der være noget generelt i form af:

- *befordring*, herunder
 - transportmidler
 - kortlæsning
 - internet-plan
 - køreplaner
 - tidsforbrug osv.
- *økonomi*, herunder
 - vurdering (er prisen OK?)
 - betalingsform
- *forudsætninger*, herunder
 - integrationstilbud/handicaptilbud
 - fysiske og psykiske forudsætninger
 - tid
 - mulighed for følgeskab

- hvad kan repareres?
- anvendelse af værktøj
- mulige reparationsopgaver

og i forlængelse af dette

* *gode arbejdsvaner*

- rutiner, når værktøj anvendes
- rutiner, når der arbejdes med el

3.2.10 Miljøbevidsthed

Eleven lærer at blive bevidst om, hvad man i dagligdagen kan være opmærksom på for at begrænse brugen af ressourcer.

Temaet behandles ud fra tre synsvinkler:

- S global
- S privatøkonomisk
- S økologisk

Emnerne er:

* *energi i boligen*

- el
- varme

* *genbrug*

- genbrugsstationen
- sortering af genbrugsmaterialer
- ADen blå avis@ - AGul og Gratis@

* *affald*

- sortering
- emballageformer
- kompostering

* *fødevarer*

- konventionelle
- økologiske
- tilsætningsstoffer og madsminke

4. Fritid

Formål:

og hvor finder eleven

* *servicenettet i form af*

- offentlige kontorer
- fritidstilbud
- bibliotek
- bank
- internet

* *trafik*

- befordringsmuligheder

og deraf følgende emne

* *trafiksikkerhed*

- som Ablød@ trafikant
- som Ahård@ trafikant

og endelig: Hvor går man hen i forhold til ens

* *demokratiske pligter og rettigheder i*

- boligforening
- foreninger, råd og nævn
- kommune
- amt

3.2.9 Sikkerhed

Eleven skal have indsigt i hvordan enkle reparationer og vedligeholdelse i boligen foretages og hvordan nogle hensigtsmæssige rutiner og arbejdsvaner følges.

Endvidere skal eleven have kendskab til forhold, der kan forhindre ulykker i forbindelse med at bo i egen bolig.

Eleven skal derfor lære om

* *sikkerhed i de enkelte rum med særligt henblik på*

- elektriske installationer
- varme-installationer
- vand-installationer
- rygning
- brand og eksplosion

og noget om

* *enkel reparation og vedligeholdelse*

* *seksuallære*, herunder

- kønsmodning
- fysiske forandringer
- psykiske forandringer
- seksualvejledning

* *hygiejne*

- personlig pleje

* *prævention*

- forskellige former og anvendelse
- kønssygdomme

* *forskellige former for seksualitet*. Hvad er OK? Hvad er ikke OK?

- med forskellige partnere
- alene
- om at sige til og fra
- ulovlige former

* *etiske problemstillinger* i forhold til

- abort
- at få børn

og endelig

* *sociale problemstillinger* i forhold til

- forelskelse og kærlighed
- ansvarlighed i tilfælde af kønssygdom

3.2.8 Nærmiljø

Eleven skal igennem dette tema få kendskab til nærmiljøet, således at han/hun i så høj grad som muligt bliver i stand til at færdes der. Endvidere skal eleven stifte bekendtskab med hvor beslutninger for nærmiljøet træffes og hvordan man kan gøre sin indflydelse gældende.

Temaet består af følgende emner:

* *forretninger*, hvor eleven skal finde eksempelvis hvem der sælger

- fødevarer
- isenkram
- beklædning
- indbo
- kioskvarer

- navn
- fødselsdag
- * *familien*
 - sammensætning
 - indflydelse i dagligliv
 - familiens bekendtskabskreds
- * *naboer*
 - hvem er ens nabo?
 - forventninger til et godt naboskab
- * *skole og arbejdsplads*
 - forventninger til læreren
 - forventninger til andre elever
 - hensigten med at være på en arbejdsplads
 - omgangsformer
- * *bofællesskab*
 - bofæller
 - personale
- * *roller*
 - hvad er en rolle?
 - fantasi, forestilling og virkelighed
 - problemløsning

3.2.7 Samlivsformer og seksualitet

Eleven støttes under dette tema i at få bevidsthed om egne og andres holdninger, drømme og grænser. Desuden skal eleven gives mulighed for at erhverve sig viden om samfundets værdier og holdninger samt forståelse af andre kulturers værdier og normer.

Det er vigtigt at læreren har gjort sig nøje etiske overvejelser i forhold til denne undervisning.

Der undervises i følgende emner:

- * *jeg-bevidsthed* i forhold til
 - familien
 - parforhold
 - venskabsforhold
 - fantasi, drøm og virkelighed

Temaet er bredt og inddrager også emner som

* *sygdom, herunder*

- erkendelse af utilpashed
- vurdering af foranstaltninger

* *tilskadekomst, herunder*

- behandling af banale sår
- behandling af lettere forbrændinger
- behandling af insektbid og -stik

og ved sværere tilskadekomst

* *tilkaldelse af hjælp i form af*

- Anøgleperson@
- læge
- ambulance
- lægevagt
- eller henvendelse til skadestue

I forbindelse med

* *hygiejne lærer eleven om*

- kropsbevidsthed
- personlig pleje og velvære

og i forhold til

* *beklædning om*

- hensigtsmæssig påklædning i forhold til vind og vejr
- hensigtsmæssig påklædning i forhold til situationen
- Ahvad klæder mig?@
- farver, mode og stil
- vedligeholdelse

3.2.6 AHvem er jeg i forhold til ... ?@ Om sociale spilleregler

Temaet lægger op til styrkelse af elevens selvforståelse og forholdet til andre.

Eleven skal igennem dette tema opnå større kendskab til egen personlighedsmæssige forudsætninger og få større bevidsthed om, at et positivt forhold til andre mennesker er betinget af gode omgangsformer.

Temaet udgøres af følgende emner:

* *egne data*

- løn
- bank
- forretninger
- netbank

og lærer om

- * *budget og regnskab* i forhold til

- husholdning
- opsparing
- lommepenge

3.2.4 Husholdning

Eleven lærer at planlægge og strukturere de arbejdsprocesser, der er i forbindelse med indkøb, madlavning og rengøring og får bl.a. kendskab til de midler og redskaber samt andre elementer, som indgår i den daglige husholdning.

I forbindelse med de daglige

- * *indkøb* skal eleven ud over planlægning lære noget om

- varekendskab
- kendskab til priser og kvalitet
- miljøbevidsthed
- IKT-muligheder

og i forbindelse med

- * *madlavning og ernæringslære* skal eleven have kendskab til

- indkøb
- redskaber
- hygiejne
- oprydning
- kostplanlægning
- madplaner
- levnedsmidler generelt

samt

- * *rengøring*, herunder

- rengøringsmidler
- redskaber
- tøjvask

3.2.5 Personlig pleje

Formålet med undervisningen er at bibringe eleven en forståelse for hvilken betydning den personlige pleje har for den enkeltes oplevelse af selvværd samtidig med den personlige fremtonings betydning i forhold til andre.

- andelsbolig
- eget hus
- ejerlejlighed

eller

* *bofællesskaber* så som

- støttecenter
- kollegium
- mini-bo
- socialpædagogisk opholdssted
- familiepleje
- institution

og endelig skal eleven gøres klar over, hvilke

* *rettigheder og pligter*, der følger med at bo, eksempelvis i forhold til

- lovgivning
- boligens ukrænkelighed
- uskrevne regler (eks. ift. naboskab)
- socialpædagogiske støtteforanstaltninger

3.2.2 Boligindretning

Eleven skal forberedes på de overvejelser, som er knyttet an til at indrette sin egen bolig.
Eleven lærer noget om

* *planlægning* i forhold til

- behov for bl.a. tekniske hjælpeforanstaltninger
- økonomi
- anvendelighed

og hvor og hvordan man gør sine

* *indkøb* i eksempelvis

- møbelforretninger
- radio- og tv-forretninger

Dette fører naturligt over i

3.2.3 Økonomi

Eleven skal opnå størst mulig indsigt i og indflydelse på egen økonomi. Dette sker gennem undervisning i

* *pengeforståelse*, hvor eleven lærer om

Vejledning og rådgivning m.h.t. beskæftigelse ydes i hele skoleforløbet og skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forudsætninger og forventninger. Efterfølgende udarbejdes en uddannelses- og handleplan.

Vejledning og rådgivning skal medvirke til elevens

- * *selvindsigt*, således at eleven får reel indsigt i fremtidige beskæftigelsesmuligheder

3. Bo

Formål:

Det er formålet at eleven bevidstgøres omkring egen og andres bosituation og de fremtidige bomojligheder relateres til graden af selvhjulpethed. En realistisk boform udvælges og der opstilles i samarbejde med andre instanser mål for funktionsforberedende undervisning. Undervisningen kan foregå på skolen og i bo-praktikker.

3.1 Indledende betragtninger

Nedenstående læseplan skal tjene som grundlag for undervisningen inden for stofområdet >bo-undervisning=. Læreren må i tråd med grundlaget for kompenserende specialundervisning og ud fra sine elevers forudsætninger begynde der, hvor hun finder det mest hensigtsmæssigt.

Målet er, at eleven bliver forberedt bedst muligt til at kunne klare sig selv i egen bolig, uanset formen. - Dette er en vigtig del af voksenlivet.

Læseplanen foreskriver ikke nogen bestemt undervisningsform. Dette må afhænge af elevens forudsætninger og de didaktiske og metodiske overvejelser læreren gør sig i den anledning.

Eleven skal igennem undervisningen opnå nogle personlige kvalifikationer som selvstændighed og socialt ansvar, hvilket vil skinne igennem i alle emner og temaer.

3.2 Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Temaerne for de centrale kundskabs- og færdighedsområder står som overskrifter med punktangivelse og emnerne er angivet ved * og *kursiv*.

3.2.1 Boformer

Eleven skal opnå at få kendskab til og erfaring med forskellige boformer, således at han/hun bliver bedst muligt forberedt på at bo under den boform, som er den mest hensigtsmæssige for vedkommende.

Eleven skal derfor gøres bekendt med, hvilke typer af

- * *egen bolig*, der findes så som:

- lejlighed

2.2.4 Værksted og virksomheder

Eleven tilegner sig en grundlæggende viden om forskellige materialer og værktøjer, denne viden kan spænde fra genkendelse til konkret brug af disse.

Det tilstræbes at eleven gennem konkrete oplevelser får viden om forskellige virksomheder i lokalområdet. Der undersøges hvilke erhvervstyper der er både i offentligt og privat regi. Ud over dette tilstræbes det, at eleven får kendskab til beskyttet beskæftigelse og andre aktivitetstilbud i området.

Det er væsentligt, at eleven får et realistisk syn på egne muligheder for fremtidig beskæftigelse.

Undervisningen skal bibringe

- * *materiale- og værktøjskendskab* og rummer følgende elementer:

- betegnelse
- benævnelse
- vedligeholdelse
- kvalitet
- omgang med værktøj (fåremomenter)
- vurdering
- anvendelse
- bearbejdning

og opnås via

- * *praktik* på eksempelvis

- beskyttede værksteder
- aktivitetstilbud

2.2.5 Erhvervstræning

Erfaringer relateret til arbejdsliv.

Det er hensigten at eleven gennem erhvervstræning skal få kendskab til forholdene og arbejdsfunktionerne på praktikstedet. Så vidt det er muligt, skal eleven i en arbejdsmæssig praksis afprøve evner og færdigheder, hvori eventuelle målsætninger realiseres. Elevens præstation vurderes og evalueres i slutningen af perioden og relateres til fremtidig beskæftigelse.

- * *Praktikken* kan foregå på det private og offentlige arbejdsmarked samt på beskyttede værksteder.

Det er udskolingslæreren, der koordinerer og er bindeleddet mellem skolen, det omgivende samfund og arbejdsmarkedets parter.

2.2.5.1 Vejledning:

- pauser
- ferie
- sygdom

* *ansættelsesformer, så som*

- normal beskæftigelse
- flexjob
- skånejob
- beskyttet beskæftigelse m/u personlig hjælper
- kombijob

* *organisationsforhold og faglige forhold i forbindelse med*

- fagforening
- samarbejdsudvalg
- tillidsrepræsentant
- sikkerhedsrepræsentant

* *sikkerhed og kendskab til*

- sikkerhedsregler
- arbejdsstillinger
- skiltning
- værn
- løfte-/bæreteknikker
- beklædning

og endelig

* *førstehjælp og muligheden for kursus og arbejdspladsrelateret førstehjælp.*

2.2.3 Uddannelse

Eleven oplyses om forskellige uddannelsesmuligheder i forhold til

* *uddannelser på*

- tekniske skoler
- landbrugsskoler
- AMU-kurser
- TAMU-kurser

og

* *undervisning på*

- produktionsskoler
- daghøjskoler
- husholdningsskoler mv.

Det er af stor betydning, at eleven får mange alsidige arbejds erfaringer, så de krav om personlige kvalifikationer, der bliver stillet på arbejdsstedet bliver synlige for eleven. Eleven skal derfor gøres bekendt med, hvilke

* *normer og regler*, der gælder i forhold til:

- omgangsform
- skikke
- personlig hygiejne
- kultur (værdigrundlag)
- uskrevne regler
- personalepolitik

hvilke former for

* *ansvarsbevidsthed*, der kræves i forhold til:

- produktet
- kollegaerne
- ledelsen

hvilken

* *arbejdsdisciplin*, der er forudsætningen for:

- vedholdenhed
- præcision
- koncentration

og hvilken

* *selvindsigt*, der skal være tilstede i forhold til erkendelse af handicappet.

2.2.2 Arbejdspladsen

Viden relateret til arbejdsliv og arbejdspladsen.

Det tilstræbes at eleven gennem konkrete oplevelser og fordybelse får mulighed for at tilegne sig erfaringer og viden til forståelse af arbejdslivet og arbejdspladsen.

Arbejde og uddannelse har traditionel betydning for det enkelte menneskes identitet og skal medvirke til at eleven får viden om og forståelse for de forhold, som betinger vilkårene på en arbejdsplads, samt bliver fortrolig i samspillet mellem virksomheder, institutioner og organisationer.

Eleven skal derfor have viden om

* *rettigheder og pligter* i forhold til

- løn
- tid

Noget om Formål generelt (- fra den grønne)

Noget om De funktionelle færdigheder (der skulle kunne hentes et eller andet fra Pia!)

Hvordan hænger det hele sammen?

2. Arbejde

Formål:

Det er formålet at eleven bevidstgøres omkring egen og andres arbejds- og beskæftigelsessituation. Eleven afprøver evner og færdigheder i en arbejds- og beskæftigelsesmæssig praksis, hvor individuelle målsætninger forsøges realiseret.

Elevens præstation evalueres og beskrives i relation til fremtidig beskæftigelse.

Undervisningen foregår i skolen og i praktikker på værksteder og på det private arbejdsmarked.

2.1 Indledende betragtninger

Undervisningen sigter mod at styrke elevens selvindsigt og bygge på elevens potentialer, så en fremtidig beskæftigelse relateres til elevens kompetencer og opnåede funktionelle færdigheder.

Valget af en fremtidig beskæftigelse består af en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder.

Undervisningen skal foregå som en vekselvirkning mellem oplevelser i og uden for voksenskolen, så eleven får kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til beskæftigelse og arbejdsmarked samt uddannelse. Undervisningen omfatter desuden personlig rådgivning og vejledning, som giver fortsat mulighed for at udvikle både faglig, social og personlig kompetence.

Ud over undervisningen indgår praktikforløb, der giver eleven indsigt i beskæftigelse på det almindelige arbejdsmarked, beskyttet beskæftigelse og andre aktivitetstilbud.

2.2 Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Temaerne for de centrale kundskabs- og færdighedsområder står som overskrifter med punktangivelse og emnerne er angivet ved * og *kursiv*.

2.2.1 Arbejdsliv

Personlige kvalifikationer relateret til arbejdsliv:

Personlige kvalifikationer som bl.a. selvindsigt, selvtillid, ansvarsbevidsthed, ærlighed, uoldenhed og fleksibilitet er egenskaber, der er forudsætninger for et godt arbejdsliv og som værdsættes i samfundet, på arbejdspladsen og blandt arbejdskammerater.

Undervisningen af eleven i arbejdskendskab indeholder foruden færdighedstræning, at læreren indtænker læring af personlige kvalifikationer som en væsentlig del af i tilrettelægning og udførelse af undervisningsforløb.

1. Indledende kommentarer

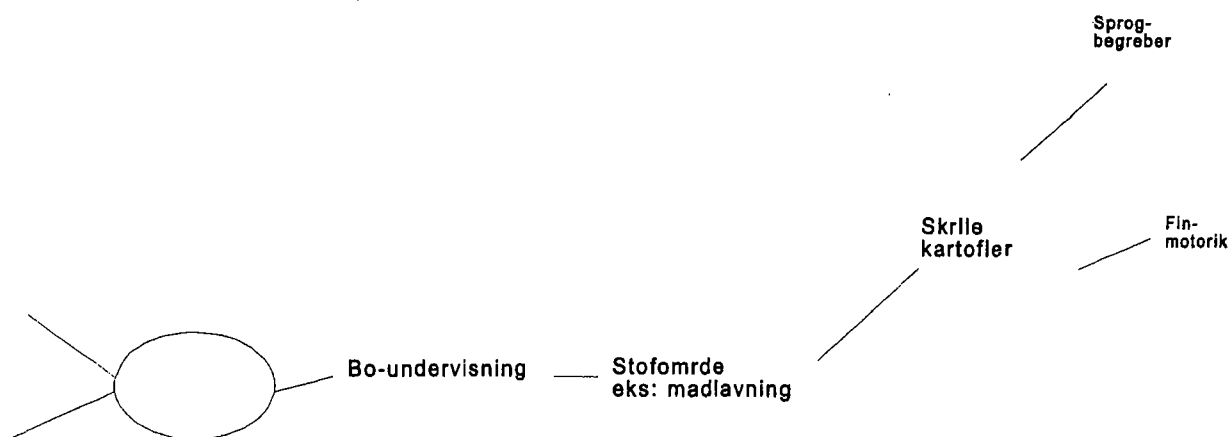
Formålet med undervisningen på ungdomsuddannelsen er at udvikle den enkeltes elevs voksenidentitet samt personlige kompetence, således at elevens muligheder for aktiv deltagelse i samfundslivet fremmes, ikke kun i det almindelige uddannelsessystem, men også i andre af samfundets forskellige aktiviteter på arbejds- eller beskæftigelsessted, i fritidslivet og i hjemmet, derfor er omdrejningspunktet for undervisningen og den læring, der skal finde sted videreudvikling af elevens personlige kvalifikationer og funktionelle færdigheder - og dermed den personlige kompetence. Det er formålet, at elevens bo-, arbejds-, beskæftigelses- og fritidsmuligheder afprøves og afklares igennem uddannelsen, og det bør tilstræbes at eleverne efter endt ungdomsuddannelse er tilbudt arbejde, beskæftigelse eller anden uddannelse og formålet med undervisningen er da også, at eleven bevidstgøres i forhold til sin fremtidige situation og muligheder i relation til stofområderne.

1.1_ Stofområderne

Læseplanen er som nævnt inddelt i stofområderne: bo-undervisning, arbejds- og beskæftigelsesundervisning og fritidsundervisning. Den almindelige undervisning er ikke medtaget som et selvstændigt stofområde, da denne undervisning ofte vil være redskabsfag og indsigtsgag, som vil indgå som en naturlig og integreret del af stofområderne eller blive givet som egentlig fagundervisning.

Beskrivelserne af stofområderne er nødvendigvis generelle, da specialundervisningen for voksne tager sit udgangspunkt i den enkelte elev og den individuelle læseplan. Læseplanerne skal derfor læses og bruges med den enkelte elev for øje og må aldrig blive styrende i forhold til den individuelle læseplan. Der målsættes ikke efter et enkelt fag ; men i forhold til den individuelle læseplan og i sammenhæng med den samlede uddannelsesplan for eleven.

Læseplanerne har implicit en høj gradsspecifisering og giver derved plads for den differentiering, som er forudsætningen for, at undervisningen kan lykkes. Dette er udtrykt i nedenstående model.



- Der kommer mere !!!!

Noget om Læringsrum?

Læseplaner for stofområderne:

bo-undervisning

arbejds- og beskæftigelsesundervisning

fritidsundervisning

Sammenskrivning

af arbejdsgruppernes forslag til læseplan for den 3-årige ungdomsuddannelse

Forord

Følgende læseplan for Fyns Amts 3-årige Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov er blevet til i et samarbejde mellem lærere og ledere fra ASV Odense, ASV Østfyn, ASV Sydfyn, ASV Vestfyn og Brangstrupskolen samt Kultur- og Specialundervisningsafdelingen og handicapafdelingen i Fyns Amt.

Arbejdet har strukket sig over knap otte måneder, hvor lærere og ledere har udvist et stort engagement i arbejdet og drøftelserne i forhold til indholdet af foreliggende læseplan. Læseplanen er en sammenfatning af de mange idéer som er kommet til udtryk i denne proces og er en sammenskrivning af de mange siders arbejde, som lærernes arbejdsgrupper har præsteret. Sammenskrivningen har efterfølgende været til høring hos samtlige involverede, og det er hermed den rettede og kommenterede udgave der foreligger.

Kultur- og Specialundervisningsafdelingen skal hermed takke for indsatsen.

De overordnede formelle rammer for læseplanen er LovXXX og Undervisnings- og Kulturudvalgets vedtagne Fælles Undervisningsplan for ...

Der næst har hele arbejdet været båret af de ønsker og intentioner, som er kommet til udtryk i Fyns Amts tilbagemelding og nogle af de visioner, som udtrykkes i den fælles undervisningsplan.

Det er målet med læseplanen, at den skal tjene som inspiration for lærere og ledere i de kommende års arbejde med fortsat at udvikle Fyns Amts 3-årige Ungdomsuddannelse til gavn for den gruppe af unge, som har brug for et særligt tilbud for at videreudvikle funktionelle færdigheder og personlige kompetencer.

Læseplanen er ikke en manual for undervisningen, men et værktøj, som kan hjælpe til med at holde fast i de principper, der ligger til grund for specialundervisningen for voksne og fremme et indhold, som giver den enkelte elev de optimale muligheder for faglig og personlig udvikling.

Læseplanen er således et bindeled imellem den fælles undervisningsplan og den individuelle læseplan.

Thomas Hauge Berg

Fra: Tina Petersen
Sendt: 1. januar 2006 16:18
Til: Thomas Hauge Berg
Emne: VS: Fyns Amts udgave av ungdomsuddannelse
Vedhæftede filer: Ungdomsuddannelsen-FynsAmt.doc

Fra: Landsforeningen Autisme [mailto:kontor@autismeforening.dk]
Sendt: 22. december 2005 14:05
Til: Lotte Bundsgaard; Line Barfod; Anne Baastrup; Margrethe Vestager; Tina Petersen
Emne: Fyns Amts udgave av ungdomsuddannelse

Til Tina Petersen, Margrethe Vestager, Anne Baastrup, Line Barfod samt Lotte Bundsgaard,

Efter aftale med Landsforeningen Autismes formand Morten Carlsson vedhæftes herved Fyns Amts udgave af ungdomsuddannelse til orientering og inspiration.

De bedste ønsker om en Glædelig Jul og et Godt Nyt År.

Med venlig hilsen

Elisabeth Sandell
sekretær

LANDSFORENINGEN AUTISME
Kiplings Allé 42, 1. sal
2860 Søborg
tlf. 70 25 30 65
fax 70 25 30 70
kontor@autismeforening.dk
www.autismeforening.dk

Børne- og Kulturudvalget

Dansk Folkeparti
Christiansborg
1240 København K

MF Tine Petersen

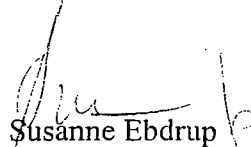
Vedr. henvendelse til Nyborg Kommune

Tak for brevet og orienteringen om Dansk Folkepartis initiativ om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

Kommunerne bliver traditionelt hørt i forbindelse med lovforslag igennem KL, hvorfor vi ikke for nuværende har yderligere kommentarer til det fremsendte!

Med venlig hilsen


Mette Blix
Udvalgsformand


Susanne Ebdrup
Børne- og kulturchef



**Nyborg
Kommune**

www.nyborg.dk

Dato:
8. januar 2006

Journalnr.:

Sagsbehandler:
Susanne Ebdrup

Direkte tlf.:
63 33 78 81

E-post:
seb@nyborg.dk

Børne- og Kulturafdelingen.
Familieafdelingen

Afdelingernes
åbningstid:
mandag, tirsdag & onsdag
kl. 9.30 - 15.00
torsdag kl. 9.30 - 17.00
fredag kl. 9.30 - 14.00

Afdelingernes
tefontid:
mandag, tirsdag & onsdag
kl. 9.00 - 15.00
torsdag kl. 9.00 - 17.00
fredag kl. 9.00 - 14.00

Telefon: 63 31 19 00
Telefax: 63 31 19 19

Jyske Bank
Regnr. 5055
Kontonr. 1000131

**Rådhuset
Torvet 1
5800 Nyborg**

RA har følgende anbefalinger til lovforslaget:

1. Det bør præciseres, at lovforslaget omhandler alle unge med et handicap
2. Brug af termen kompenserende specialundervisning bør udelades
I forslaget benyttes udtrykket "*kompenserende* undervisning" (side 3) om det tilbud, man ønsker at etablere, hvilket er misvisende: I forslaget lægges der op til et tilbud, hvis overordnede formål er at "give deltagerne muligheder for at mestre livssituationen efter undervisningen" (side 3). Et sådan tilbud kan ikke beskrives som kompenserende (jf. ovenstående definition).
3. Det bør overvejes at anvende udtrykket "*udviklingstilbud*" i stedet for "uddannelsesstilbud".
"Uddannelse" leder tankerne hen mod et skolemiljø, som først og fremmest er betjent af folkeskole- og speciallærere. Nogle unge med et handicap vil ganske rigtigt profitere af et sådant tilbud, men ikke alle. En del unge vil have gavn af helt andre tilbud fra andre faggrupper såsom socialpædagoger, håndværkere, ergoterapeuter og andre. Ved at definere tilbuddet som et "*udviklingstilbud*" vil man åbne mulighed for, at den enkelte unge modtager et relevant tilbud, der er tilrettelagt ud fra individuelle kompetencer og behov, samt at netop de faggrupper, der kan sikre den unges fortsatte udvikling inddrages.
4. Der bør foretages en beregning over de udgiftsforøgelser forslaget medfører og udarbejdes en finansieringsmodel, der ikke lægger beslag på de resurser, der i dag bruges på den øvrige del af den kompenserende specialundervisning.



ROSKILDE AMT
Uddannelses-, Erhvervs- og
Kulturforvaltningen

10. januar 2006 /

Uddannelses-, Erhvervs- og Kulturforvaltningen, Roskilde Amt (RA) har følgende kommentarer til beslutningsforslag nr. B 51 "Forslag til folketingsbeslutning om tilbud til ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov", fremsat af Tina Petersen, Dansk Folkeparti.

En lovsikret ret til et ungdomsforløb til alle unge - uanset hvor i landet, de bor - kan sikre, at alle unge med et handicap kan tilbydes et relevant ungdomstilbud. Det vil udvide mulighederne og betyde, at de unge, som ikke modtager et sådant tilbud i dag – fremover skal have et tilbud. Det vil være en markant forbedring af deres udviklingsmuligheder og livskvalitet. Da målgruppen af unge med et handicap er en meget bred målgruppe med meget forskellige og meget sammensatte undervisningsbehov, er det RA's vurdering, at der samtidig med beslutning om et lovsikret ungdomsforløb også bør beskrives rammer, der sikrer, at det for alle unge bliver et relevant ungdomstilbud.

Den ungdomsundervisning, der i dag tilbydes visse steder, varetages som kompenserende specialundervisning i henhold til lov om specialundervisning. Det er problematisk, idet kompenserende undervisning (som har til formål at "afhjælpe og begrænse virkninger af...handicap"¹) kun udgør en del af de aktiviteter, der reelt foregår i ungdomsundervisningen. Det vil derfor være en fordel, hvis der – som forslaget lægger op til - etableres en selvstændig lovgivning, der i højere grad er rettet mod og medtænker behovene hos hele den brede gruppe af unge med et handicap.

¹ lov om specialundervisning for voksne § 1



ROSKILDE AMT
Uddannelses-, Erhvervs- og
Kulturforvaltningen

Amtsgården
Køgevej 80
Postbox 170
4000 Roskilde

Telefon	46 32 32 32
Telefax	46 37 36 18
Gironr.	5 01 05 00
E-post	ra@ra.dk
Hjemmeside	www.ra.dk

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

Dato	11. januar 2006
Vores j.nr.	6-16-00-8-01
Sagsbehandler	Ulla Jæger/
Direkte tlfnr.	46303811
Direkte E-post	ukuj@ra.dk
Direkte fax	46373618

Høring om Dansk Folkepartis initiativ om tilbud til ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre med særlige behov.

Kære Tina Petersen

Tak for brev af 15. december 2005. Jeg kan oplyse, at Amtsrådsforeningen har bedt Roskilde Amt om kommentarer til lovforslaget.

Amtet har med interesse læst lovforslaget. Roskilde Amt har et 2-årigt undervisningsforløb for unge med et handicap. Tilbuddet er tilrettelagt i henhold til lov om kompenserende specialundervisning. Erfaringerne fra dette undervisningstilbud er baggrund for de kommentarer og anbefalinger, der er fremsendt til Amtsrådsforeningen, og som vedlægges.

Roskilde Amt står naturligvis gerne til disposition for yderligere drøftelser.

Med venlig hilsen

Ulla Jæger
kontorchef

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

17. januar 2006

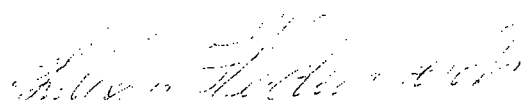
Høring om Dansk Folkepartis initiativ om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

Vi har med megen interesse læst Dansk Folkepartis Forslag til Folketingsbeslutning B 51 om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov. Vi bifalder fuldt ud dokumentationen i beslutningsforslaget.

Som specialundervisningscenter i Fyns Amt har vi været med i udviklingen af en ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. En uddannelse vi i hverdagen både ser der er behov for, og som vi kan se giver resultater for de unge. Tidligere var de unges tilværelse i langt højere grad foruddiskonteret. Man gik i specialskole for børn, fortsatte eventuelt på en voksenskole og voksentilværelsen var alt efter funktionsniveau enten på et daghjem eller et beskyttet værksted. Den virkelighed er ikke længere entydig på Fyn. Unge med særlige behov kan også have en voksentilværelse, der omfatter et arbejdsliv på arbejdsmarkedet på særlige vilkår. De kan bo selvstændigt med personlig støtte, og de kan have et aktivt fritidsliv, der også kan omfatte aktiviteter på ordinære vilkår. I denne sammenhæng ser vi en ungdomsuddannelse som meget nødvendig.

Med den ændrede opgavefordeling, hvor den kompenserende specialundervisning for voksne bliver kommunernes ansvar, vil fremtiden kunne byde på langt større forskel i vilkårene for undervisning for unge med særlige behov. En forskellighed, som vi ikke mener et velfærdssamfund, kan byde de svageste. Derfor bifalder vi til fulde den dokumentation samt forslaget til Folketingsbeslutning.

På specialundervisningscentrets vegne


Lilian Heidenreich
Bestyrelsesformand


Jørgen Krongaard Christensen
Forstander

negativt, vil det have nogle umenneskelige omkostninger til følge. Jeg håber derfor, at Dansk Folkeparti og dets medlemmer af Københavns Borgerrepræsentation i tilfælde af negativt svar fra Socialforvaltningen vil bistå med at rejse sagen politisk. Jeg er sikker på, at den absolut ikke er enestående, hvor urimeligt det end måtte forekomme, så det er på tide at få ændret denne praksis. På forhånd tak, og undskyld ulejligheden.

Venlig hilsen

Finn Andersen
Classensgade 48,
2100 København Ø
35 55 60 65

Thomas Hauge Berg

Fra: Tina Petersen
Sendt: 24. januar 2006 13:57
Til: Thomas Hauge Berg
Emne: VS: Ungdomsuddannelse forudviklingshæmmede unge og unge med særlige behov

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Finn Andersen [mailto:fva@post7.tele.dk]
Sendt: 21. januar 2006 22:25
Til: Tina Petersen
Emne: Ungdomsuddannelse forudviklingshæmmede unge og unge med særlige behov

Kære Tina Petersen.

Jeg tillader mig at skrive til dig i din egenskab af ordfører for forslagsstillerne for lovforslaget vedr. tilbud om ungdomsuddannelse for udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov (B 51). Jeg vil gerne udtrykke min påskønnelse af dette initiativ, som jeg håber må vinde tilslutning i Folketinget og Regeringen, da det efter min egen erfaring er meget nødvendig med en lovgivning, der sikrer unge ens behandling på dette område i alle landets amter og kommuner.

Min egen søn, Simon, som nu er 25 år, udviklede som 15 årig i forbindelse med forberedelser til skoleafgangseksamen i Skotland, hvor jeg dengang var udstationeret, en psykotisk lidelse, og han har de sidste 7 år været indlagt på Skt. Hans Hospital i Roskilde. Bortset fra medicinering og pleje synes Hospitalet imidlertid ikke at have været i stand til at yde Simon nogen væsentlig terapeutisk behandling, og de daglige aktiviteter har hovedsagelig bestået af spadsereture. Der har været sporadiske forsøg på lidt undervisning, men uden de store resultater, da Simon synes at have udviklet visse autistiske træk, som bl.a. giver sig udtryk i, at han næsten ikke vil tale. Udover sygdomsmæssige årsager er en del af forklaringen herpå formentlig en protest mod indlæggelsen på Hospitalet. Opholdet på Hospitalet har derfor i nogen tid forekommet at være ret udsigtsløst, men man har ikke kunnet pege på andre muligheder fra Hospitalets side.

For et års tid siden hørte jeg gennem skuespillerinden Lone Hertz om Egmont Højskolen, hvor hendes søn Thomas Strøberg har været de sidste par år. Skolen har mange hovedsageligt fysisk handicappede elever, men har også kunnet rumme den hjerneskedede Thomas, som har befundet sig vel der i al den tid. Han er stærkt handicappet og har derfor af Frederiksberg Kommune (hans hjemkommune) fået bevilget tre hjælpere, som støtter ham døgnet rundt. Ifølge Lone Hertz har opholdet betydet en revolution i Thomas's såvel som i hendes liv. Hun har derfor i nogen tid stærkt anbefalet et lignende ophold for Simon.

Efter et par dages vellykket prøveophold på skolen i december er Simon nu indskrevet på skolen, hvor de første to prøveuger er forløbet særdeles godt. Mit indtryk af skolen er, at den både har hjertet og hjernen på rette sted. Skolen vil gerne beholde Simon, og han vil gerne blive. Det er derfor hensigten at udskrive ham fra Skt. Hans i næste uge, og så lade ham prøve en længerevarende kursus på skolen. Dette vil utvivlsomt højne hans livskvalitet og selvverd betydeligt. Men nu kommer så problemet. Simon har brug for en hjælper, i hvert fald i en periode, og skolen har fra starten ansat en ung hjælper til Simon - på forventet efterbevilling. Hospitalet søgte før jul Københavns Kommunes socialforvaltning om finansiering af en eller to hjælpere til Simon, men både Hospitalet og Kommunens socialrådgiver, som har Simons sag, har gjort mig opmærksom på, at Københavns Kommune, i modsætning til Frederiksberg Kommune, ikke normalt vil støtte den slags tiltag, også selvom der i virkeligheden ville være tale om en kæmpe nettobesparelse for Kommunen ved at få Simon ud af Hospitalet. Men det er et spørgsmål om forskellige kasser, der ikke arbejder sammen, forlyder det. Sagen er endnu ikke afgjort, og vi håber naturligvis, at det vil være muligt at overbevise Kommunen om det fornuftige i at støtte dette ophold, både ud fra en menneskelig og en økonomisk synsvinkel. DF's lovforslag kommer jo desværre for sent til at træde i kraft i år, men vi har her endnu et bevis på, at forslaget er særdeles velbegrundet, ud fra de forskellige praksiser i disse to københavnske nabokommuner. Simon har desværre ikke mulighed for selv at betale både for højskoleopholdet og hjælpelærerens løn med sin invalidepension, så hvis svaret på ansøgningen til Københavns Kommune besvares

Organisation

Nord-Bo, der er beliggende i Aabybro Kommune, blev i 1998 oprettet som en selvejende institution med det formål, at etablere et individuelt tilrettelagt og struktureret pædagogisk helhedstilbud til unge og voksne med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, herunder Aspergers syndrom og andre kontaktvanskeligheder.

Siden starten i 1998 er der etableret 2 selvstændige botilbud for 10 voksne, dagbehandlingstilbud til 50 unge og voksne, 10 individuelle botilbud samt en projekt-, kursus-, og rådgivnings-, udrednings- og diagnosticeringsafdeling.

Personale

Projekt • Kursus • Rådgivning • Udredning • Diagnostisering:

Forstander Frank Ibsen fi@nordbo.dk

Speciallæge i børne- og ungdomspsykiatri

Gitte Bie Nielsen

Viceforstander Jesper Schmith

Psykolog Eigil Mølgaard

Konsulent Bodil Riishede

Pædagogisk konsulent Tine Bilgram

Sekretær Gurli Sørensen

gbn@nordbo.dk

js@nordbo.dk

em@nordbo.dk

br@nordbo.dk

tb@nordbo.dk

gs@nordbo.dk

Målgruppe

Børn, unge og voksne, som kan have gennemgribende udviklingsforstyrrelser – Aspergers syndrom – infantil autisme eller andre lignende udviklingsforstyrrelser.

Diagnostisk udredning/

Pædagogisk - Psykologisk Undersøgelse

Diagnostisk udredning samt psykologisk undersøgelse af børn, unge og voksne der formodes at have autisme, Aspergers syndrom eller andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

Selve udredningen og de psykologiske undersøgelser foregår ambulant og planlægges i samarbejde med forældre, andre pårørende, sagsbehandlere, personale på institutioner og lignende. Der afsluttes med udarbejdelse af en rapport samt afholdelse af en konference, hvor undersøgelsesarbejdet og diagnose gennemgås.

Opfølgning

Med udgangspunkt i undersøgelsesresultatet vil der i rapporten indgå et forslag/ideer til behandlingsstrategier for optimal stimulering.

Med henblik på at bistå med relevante pædagogiske og behandlingsmæssige metoder og strategier tilbyder projektafdelingen efter aftale en fortløbende opfølgning og rådgivning med individuelle samtaler og rådgivning – herunder terapisaftaler.

Rådgivning/Supervision/samtaler

Der tilbydes individuelle samtaler, gruppesamtaler og supervision til forældre, professionelt personale, pårørende og andre netværkspersoner med det formål at finde relevante pædagogiske og behandlingsmæssige fremgangsmåder.

Kurser

Nord-Bo tilbyder forskellige typer kurser, konferencer og gruppeforløb, som henvender sig til forældre, søskende og andre pårørende, personer med gennemgribende udviklingsforstyrrelser – Aspergers syndrom – infantil autisme – andre lignende udviklingsforstyrrelser samt fagpersoner indenfor området.

13

Projekt - Kursus - Rådgivning

Nord-Bo

www.NordBo.dk

Henvendelse

Nord-Bo
Industrivej 2 og Østergade 107
9440 Aabybro

Tlf.: 98 27 90 42 eller 22 72 51 44

Telefontræffetid:
mandag – torsdag
kl. 9.00 – 12.00
kl. 13.00 – 16.00

e-mail: gs@nordbo.dk

Hjemmeside: www.nordbo.dk

PÆDAGOGISK-**P**SYKOLOGISKE UNDERSØGELSER

DIAGNOSTISK UDREDNING

INDIVIDUELLE SAMTALER - **S**UPERVISION

KURSER

- Nord-Bo klub
- Socialtræning
- Vejledning fra personlig vejleder og kontaktperson
- Individuelle samtaler
- Samtalegrupper
- Forplejning
- Arbejdsdusør efter gældende regler
- Forsikring
- Aftenarrangementer
- Gå-i-byen-klub
- Biografklub
- PPR-bistand efter behov (psykolog, psykiater, supervision, samtaleterapeut, sexolog o. l.)

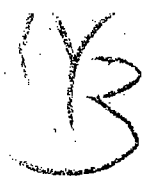
Der arbejdes ud fra individuelle målsætninger og handleplaner.

På baggrund af udarbejdet statusbeskrivelse og handleplan afholdes der statusmøde mindst 1 gang årligt med deltagelse af forældre, sagsbehandler, den enkelte dagpladsbruger, personlig vejleder, viceforstander eller forstander.

23.05.2005/HM



- Svømning
- Idræt
- Ridning
- Musik:
 - individuel musik på forskellige instrumenter
 - sammenspilshold
 - sangkor
- Kreativt værksted
- Køkken/kantineaktiviteter
- Rengøringsaktiviteter
- Praktisk udehold:
 - jordbrug
 - havebrug
 - dyrehold
- Værkstedaktiviteter:
 - træværksted
 - sølvværksted
- Produktionsaktiviteter
- Praktik formidlet via Nord-Bo
- Jobtræning formidlet via Nord-Bo
- Morgensamling
- Fredagsaktivitet
- Ekskursioner
- En årlig ferietur



DAGBEHANDLINGSTILBUD PÅ AUTISMECENTER NORD-BO

Det samlede dagtilbud på Autismecenter Nord-Bo omfatter tidsrummet kl. 8.00 til kl. 16.00 samt klubtilbud i vinterhalvåret 1 aften om ugen fra kl. 16.00 til kl. 21.00 og forudsætter, at den unge bliver befordret til og fra Autismecenter Nord-Bo - eller - selv kan sørge for transporten via NT eller andre transportmidler.

Den samlede åbningstid i dagtilbudet omfatter 210 dage om året.

I dagbehandlingstilbudet indgår:

- Undervisning - individuelt tilrettelagt på baggrund af den enkelte brugers muligheder, ønsker og behov
- Dansk
- Engelsk
- Matematik
- Forskellige EDB kurser:
 - lay out
 - pc-kørekort
 - computersløjde
 - power point m.v.
- Studievejledning
- Motion:
 - gåture
 - løbeture
 - cykelture
 - romaskine
 - stepmaskine
 - vægttræning m.m.
 - løbebånd
 - motionscykel
 - stavgang
 - boksbold

AUTISMECENTER NORD-BO**Pædagogisk dagbehandlingstilbud - individuelle botilbud
projekt - kursus og rådgivningsafdeling**

Autismecenter Nord-Bo, der er beliggende i Aabybro kommune, blev i 1998 etableret som et lære- og værested omfattende et individuelt tilrettelagt og struktureret pædagogisk helhedstilbud til 5 unge og voksne med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, herunder Aspergers syndrom og andre kontaktvanskeligheder.

Fra august 2005 omfatter Autismecenter Nord-Bo et pædagogisk dagbehandlingstilbud til 50 unge og voksne, 10 individuelle botilbud samt en projekt - kursus og rådgivningsafdeling.

Det grundlæggende pædagogiske udgangspunkt for arbejdet i Autismecenter Nord-Bo er, at vi har at gøre med mennesker, som på trods af en gennemgribende udviklingsforstyrrelse, er meget forskellige og derfor har helt unikke og individuelle muligheder og behov.

Også på Autismecenter Nord-Bo har hvert enkelt menneske ganske særlige problemer og færdigheder, som må medtænkes i det pædagogiske arbejde. Autismecenter Nord-Bo tilbyder en vifte af muligheder, som tilpasses det enkelte menneske. Der lægges med andre ord stor vægt på individuelle forløb.

Disse mennesker har naturligvis også sammenfaldende behov (for eksempel behov for regelmæssighed, overskuelighed, struktur, forudsigelighed, sammenhæng i hverdagen og tryghed), som imødekommes i Autismecenter Nord-Bo's regi.

Det pædagogiske dagbehandlingstilbud er bygget op omkring følgende hovedhjørnesten:

- ☐ Intern og ekstern undervisning
- ☐ Praktik- og jobtræning
- ☐ Musisk-kreative aktiviteter
- ☐ Motion og bevægelse
- ☐ Ridning
- ☐ Praktisk udehold
- ☐ Værkstedaktiviteter
- ☐ Produktionsaktiviteter
- ☐ Køkken-kantineaktiviteter
- ☐ Rengøringscrew
- ☐ Studievejledning
- ☐ Samtalegrupper
- ☐ Social træning
- ☐ Ekskursioner
- ☐ Klubtilbud
- ☐ Ferieture

Med udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, muligheder og ønsker arbejdes der ud fra individuelle handle- og udviklingsplaner. Der fokuseres i denne forbindelse på det hele menneske med henblik på at udvikle de intellektuelle, sociale, psykiske, fysiske og praktiske færdigheder. Der er opbygget et nuanceret og individuelt tilrettelagt tilbud, der bibringer den enkelte bruger livskvalitet, samt medvirker til at afklare fremtidige uddannelses-, beskæftigelses-, fritids- og bomuligheder.

juni 2005

Aabybro 17.1.2006

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K.

Vedr.: Høring om Dansk Folkepartis initiativ om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge med særlige behov.

Personalegruppen på Autismecenter Nord-Bo har nu gennemset og drøftet forslaget om ungdomsuddannelsen. Vores tilbagemelding er, at det vil være et rigtigt godt tilbud til de unge, vi arbejder med.

Vi ser frem til, at det forhåbentligt bliver vedtaget med et stort flertal. Herefter vil det helt sikkert indgå i mange af vore unges mål og handleplaner. Vores holdning er, at alle har ret til udvikling, og dem der kan tage en uddannelse og blive en del af arbejdsmarkedet i større eller mindre grad, skal gøre det. Det handler om livskvalitet.

Med venlig hilsen

Afdelingsleder Bente Jensen
Bo-selv-afdelingen

Bilag: præsentationsmateriale for Autismecenter Nord-Bo

Til Folketingets medlemmer

Den 17. januar 2006

J.nr. 4309.296 [21.01] /HS

DSI er blevet lokalt forankret

Som følge af kommunalreformen overtager kommunerne fremover ansvaret for de fleste af de områder, som vedrører mennesker med handicap.

Som interessepolitisk paraplyorganisation for 32 landsdækkende handicaporganisationer, med til sammen ca. 320.000 medlemmer, har De Samvirkende Invalideorganisationer (DSI) derfor besluttet at etablere en afdeling i hver af de nye 98 kommuner – for derved lokalt at kunne varetage de fælles handicappolitiske interesser for landets borgere med handicap.

Denne proces har vi gennemført i løbet af efteråret 2005, og vi har nu en DSI-afdeling i 97 af de 98 kommuner – Læsø undtaget, men her er etableret et tæt samarbejde med DSI-afdelingen i Frederikshavn. Det er muligt at finde kontaktoplysninger mv. om kommunernes DSI-afdeling på hjemmesiden www.handicap.dk.

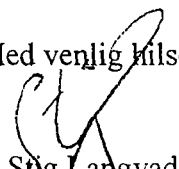
Der er naturligt nok stor bekymring hos vores medlemsorganisationer om, hvorvidt alle kommunerne er i stand til at fastholde og ikke mindst udvikle de specialiserede tilbud til borgere med handicap, som kommunerne nu overtager fra amterne. Vore nye afdelinger bliver derfor en uvurderlig hjælp til lokalt at følge og bidrage med udviklende input til denne proces, så det bedst mulige udgangspunkt for fremtidens indsats for borgere med handicap sikres.

Vi ser imidlertid også gode muligheder i, at flere opgaver løses tættere på borgerne, da det åbner nye perspektiver for brugerinddragelse, udvikling af nærdemokratiet og udnyttelse af det lokale engagement. Vi håber i den forbindelse, at kommunerne vil bruge de 98 nye lovpligtige handicapråd på en konstruktiv måde i udviklingen af kommunernes samlede handicappolitiske indsats.

Afslutningsvis skal jeg udtrykke min glæde over, at parterne i satspuljeforliget har valgt at støtte udviklingen af vores lokale handicappolitiske arbejde i de kommende fire år. Vi vil anstrenge os for at bidrage positivt til at finde løsninger på fremtidens udfordringer.

Hvis de er behov for mere viden herom, bedes Henrik Søndergaard kontaktet på 3638 8508 eller hs@handicap.dk.

Med venlig hilsen



Stig Langvad
Formand

Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K
Att.: Tina Petersen

2.1.5-2005-2460/11
SK/FUJ
24. januar 2006

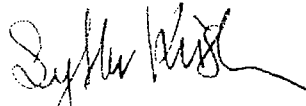
Vedr.: Beslutningsforslag om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

På Landsforeningens vegne skal jeg takke for jeres meget veldokumenterede beslutningsforslag. Som det også fremhæves i jeres forslag har Landsforeningen i flere år arbejdet på at få en egentlig ungdomsuddannelse til mennesker med udviklingshæmning, hvorfor vi er særdeles tilfredse med Dansk Folkepartis initiativ.

Vi har vurderet på jeres forslag og har intet yderligere at tilføje. Argumenterne bag forslaget er helt som Landsforeningen kunne ønske det.

Endnu engang tak for jeres forslag!

Med venlig hilsen
Landsforeningen LEV


Sytten Kristensen
landsformand

Kloverprisvej 10B
DK-2650 Hvidovre
Tlf.: 36 35 96 96
Fax: 36 35 96 97
Email: lev@lev.dk
www.lev.dk
Giro: 549 0006



udvikling for udviklingshæmmede

MF Tina Petersen
Dansk Folkeparti
Christiansborg
1240 København K

Roskilde, 24. januar 2006

Kære Tina Petersen.

Tak for det tilsendte beslutningsforslag B 51, som du har sendt til Videncenterets jobkonsulent Inge Sørensen. Jeg har talt med Inge om det, og hun har bedt mig svare på vore vegne.

Det er i høj grad tiltrængt med initiativer, der kan sikre bedre ungdomsuddannelser til mennesker med vidtgående handicap. Vi møder meget ofte i vores jobformidling unge handicappede, som på grund manglende uddannelse og erhvervserfaring har svært ved at skabe sig et ståsted i livet.

Nogle af de unge, fysisk handicappede, som er i den situation, ville have kunnet klare sig i det normale uddannelsessystem, hvis de havde fået de udfordringer og den praktiske og pædagogiske støtte, de har behov for og krav på, jvf. rapporten "Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse", som Center for Ligebehandling af Handicappede netop har udgivet (januar 2006).

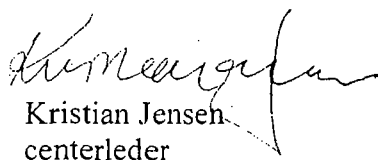
Anderledes er det for de udviklingshæmmede, og for en del andre unge, som har generelle indlæringsvanskeligheder i tillæg til spastiske lammelser, erhvervede hjerneskader, autisme mv. For dem vil der være behov for særligt tilrettelagte undervisningsforløb, hvor man tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og ønsker til fremtiden, svarende til det de heldigste tidligere har fået på amternes specialskoler for voksne (ASV'erne). Det bør være deres selvfølgelig ret, og ikke afhængigt af, hvor i landet de bor.

Vi synes, det vil være en god idé, hvis der i et 3-årigt ungdomsuddannelses-forløb, i højere grad end tilfældet har været på ASV'erne, bliver lagt vægt på at bygge bro mellem skolen og arbejdslivet, således at de unge i løbet af de tre år bliver forberedt til og i praksis hjulpet i gang med en faglig uddannelse, et lærlingeforhold, en funktionsuddannelse, eller et job på særlige vilkår, hvis det er det, de ønsker.

Tidligere haynede mange af disse unge næsten pr. automatik på et beskyttet værksted med en førtidspension som forsørgelsesgrundlag. Denne form for automatik er ikke længere acceptabel: Der skal være reelle valgmuligheder for den enkelte, uanset handicap. Det kan lade sig gøre at skaffe plads til mange flere på arbejdsmarkedet. Hvis de får en ordentlig start.

Dansk Folkepartis beslutningsforslag B 51 er et godt skridt på vej i den rigtige retning.

Med venlig hilsen,


Kristian Jensen
centerleder



Sønderjyllands Amt

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

A

Amtsborgmesteren
Amtsgården
Skelbækvej 2
6200 Aabenraa
Telefon 7433 5050
Telefax 7433 5151
E-mail: Amtet@sja.dk

J.nr. 05/16023
Brev nr.
Ref.
Den 25. januar 2006

Vedrørende Dansk Folkepartis forslag til folketingsbeslutning B 51 om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

Med brev af 15. december 2006 anmoder Dansk Folkeparti om en tilbagemelding på jeres forslag. I den anledning har amtet følgende bemærkninger.

Ønsket om også at tilgodese og sikre unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov adgang til tilbud om ungdomsuddannelse opfatter amtet som positivt.

Imidlertid er det amtets vurdering, at ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov på lige fod med ungdomsuddannelse til alle andre unge bør være en statslig opgave både for så vidt angår styring og finansiering.

Med venlig hilsen

Carl Holst

Fra undersøgelserne fra Det Centrale Handicapråd ved vi, at mange børn afslutter deres grundskole med mangelfulde skolekundskaber – dette gælder desværre også børn, der udelukkende har fysiske handicap. Det bør der gøres noget ved, og vi kan se, at undervisningsminister Bertel Haarder har planer om at sætte noget i værk på feltet. Det tager tid før initiativer, der handler om ændringer i læreruddannelsen slår igennem bredt i blandt grundskolens elever. Derfor ser vi det også som en mulighed, at det nye tilbud kan reparere på mangelfulde kvalifikationer fra grundskolen, således at nogle unge kan gå videre fra det nye ungdomstilbud til nogle af de eksisterende ungdomsuddannelser.

For andre unge vil tilbuddet forberede til beskæftigelse på beskyttet værksted og til at være mest muligt selvhjulpen i bofællesskab eller selvstændig bolig.

Mens andre igen vil få støtte til at få indsigt i helt nære problemstillinger. Nødvendighed af personlig hygiejne, sammenhæng mellem handling og hændelse m.m..

Det er væsentligt, at det er muligt at benytte ungdomsuddannelsen umiddelbart efter grundskolen, men uddannelsen skal også være åben for de unge, der først er motiverede efter et par år. Vi ved, at mange handicappede børn og unge er lidt senere i deres udvikling end andre, og de skal ikke stå uden tilbud. Nogle af de unge vil stå med et ønske om at flytte hjemmefra undervejs i uddannelsen. Ofte vil aktiviteterne i uddannelsen være med til at støtte den enkelte i at komme hjemmefra og i egen bolig på en fornuftig og tryk måde. Vi ser det derfor som en oplagt mulighed at etablere en mulighed for at flytte i ungdomsbolig i forbindelse med uddannelsen. F.eks. i form af mindre boenheder i stil med kollegier.

Ud fra en betragtning om sektoransvar og ligebehandling ser vi helst tilbuddet placeret som selvejende tilbud ved siden af de eksisterende ungdomsuddannelser. Dog ser vi ikke taxameterøkonomi som hensigtsmæssig for en uddannelse, der har en målgruppe, hvor så mange er sårbare, og hvor en højere andel af eleverne må antages at have fravær i længere perioder.

Vi deltager meget gerne i et arbejde for at udvikle et sådant tilbud nøjere, ligesom vi fortsat gerne kommenterer og diskuterer ordningens formål og konkrete udformning. Vi deltager gerne i et møde om ungdomstilbuddet nu eller siden i forbindelse med Folketingets videre forhandlinger. Henvendelse herfor til uddannelsespolitisk konsulent Signe Højsteen på sih@handicap.dk eller 3638 8530.

Med venlig hilsen

Stig Langvad
formand

Tina Petersen
Dansk Folkeparti
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Den 25. januar 2006

J.nr. 3866.113 [25.01] /EP

Kære Tina Petersen

Først og fremmest vil jeg benytte lejligheden til at give udtryk for stor glæde og tilfredshed over, at du og andre har fremsat forslag om et ungdomstilbud til de unge, der ikke kan benytte de eksisterende ungdomstilbud. Det er væsentligt for os, at problemstillingen tages op og anerkendes og så meget mere tilfredsstillende at der ser ud til at kunne skabes politisk flertal for at oprette et tilbud.

B 51 er udformet fuldstændig i overensstemmelse med de ønsker, vi har til et ungdomstilbud, og vores kommentarer vil derfor gå på, hvad vi ønsker skal være rammer og indhold i et tilbud, når man går lidt længere ind i substansen.

De unge, der ikke kan benytte de eksisterende ungdomsuddannelser, er en meget blandet gruppe. Det er derfor væsentligt, at det nye ungdomstilbud er fleksibelt indrettet.

Der er tale om unge udviklingshæmmede og unge med andre udviklingsforstyrrelser, der er tale om unge, der har handicap og ikke har fået den rette støtte til at kompensere handicapet og derfor har mangelfulde skolekundskaber. Det betyder, at unge med en bred vifte af handicap vil have behov for at benytte tilbuddet.

Vi forestiller os, at der er en høj grad af individuel tilrettelæggelse og med mulighed for at få et individuelt tilbud, et tilbud på særligt hold og for dem, der magter og ønsker det køb af kortere eller længere moduler på eksisterende tilbud, f.eks. produktionsskoler, højskoler, VUC eller andet.

Det er nødvendigt, at der er en gennemgående person med kontakt til den enkelte elev – en uddannelsesvejleder med indgående viden om uddannelsessystemet, handicap, specialpædagogik og muligheder for at benytte hjælpemidler, personlig hjælper og andre former for handicapkompensation.

Uddannelsen strækker sig over 3 år.

I hvert undervisningsår tilbydes 28 ugentlige lektioner á 45 minutter i 40 uger.

De nødvendige lærerressourcer stilles til rådighed. Som minimum tilbydes der en gennemsnitlig lærernormering med 5 elever pr. lærer.

Jeg håber, der kan tages højde for mine betragtninger i det endelige lovforslag, således at loven kan blive et konkret løfte til de udviklingshæmmede unge om at få stillet de helt nødvendige lærerressourcer til rådighed.

Venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'H. Steen Pedersen', with a long horizontal flourish extending to the right.

Henrik Steen Pedersen

Odense d. 24. januar 2006

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

Høringssvar

Vedr.: Høring om Dansk Folkepartis initiativ om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov

Jeg har med stor interesse læst jeres gennemarbejdede forslag til folketingsbeslutning. I kraft af min ansættelse som lærer på ASV-Odense har jeg fået kendskab til jeres lovinitiativ, og tillader mig hermed på egne vegne at indsende nedenstående høringssvar.

Jeg vil gerne understrege, at jeg er meget taknemmelig for den hjertevarme, I har vist over for eleverne i voksen- specialundervisningen ved at tage dette spørgsmål op.

I mit daglige arbejde med undervisning af vores elever kan jeg ikke undgå at komme vi helt tæt på denne befolkningsgruppe. Jeg ved, hvor meget undervisningen betyder for dem; naturligvis for den faglige udvikling, men ikke mindst for den alment menneskelige og personlige udvikling.

Jeg møder dagligt unge, for hvem livet ikke har været "en dans på roser". Det er unge mennesker, der har fået mange knubs i livet og har lidt mange ydmygende nederlag. Igennem undervisningen finder de nyt livsmod og tro på sig selv og får udviklet evner, som de ikke troede, de havde. Det giver øgede muligheder for et selvstændigt liv og mulighed for at kunne bidrage til samfundet.

Selvstændighed og mulighed for at klare sig selv er nøglebegreber for vores unge handicappede elever, og det er naturligvis også omdrejningspunktet for den daglige undervisning på ASV.

Fyns Amt har været førende i Danmark med oprettelsen af den 3-årige ungdomsuddannelse og her på stedet, har vi solide erfaringer helt fra starten. Vi ved om nogen, hvad der skal til for, at undervisningen lykkes. Nøgleordene er opmærksomhed, nærhed og tæt personlig kontakt. De tilbagetrukne elever skal opmuntres, og de frembrusende og dominerende skal have at vide, hvor grænsen går. Det er af afgørende betydning for muligheden for at rykke vores elevers udvikling fremad, at de har de nødvendige lærerressourcer lige ved hånden. For os er der ingen tvivl om, hvad der skal til for at udvikle eleverne på den mest hensigtsmæssige måde i de 3 afgørende år af deres ungdomsliv, som ungdomsuddannelsen vil vare. Det er den tætte lærerkontakt, der giver de bedste resultater.

Jeg ved, at kommunerne har knappe ressourcer i disse år, og de derfor kan blive tvunget til at fravælge udgifter, der ikke er et lovmæssigt krav om. Vi har også set, hvordan den nuværende lovgivning er blevet forvaltet vidt forskelligt i amterne. Det er derfor efter min opfattelse nødvendigt at udstikke konkrete rammer, hvis de omfattede unge handicappede skal kunne stole på et løfte om en ungdomsuddannelse. Jeg mener derfor, at følgende konkrete rammer skal nedfældes i lovteksten:

Medlem af folketinget
Tina Petersen
Møllemarksvej 66,
5700 Svendborg

Hou den 26. januar 2006

Kære Tina Petersen

Det var med stor interesse jeg læste dit og Dansk Folkepartis *Forslag til folketingsbeslutning om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov*. Som lærer og som forstander på Egmont Højskolen finder jeg initiativet utroligt relevant. I den video, som jeg har vedlagt – "Leve mangfoldigheden" – kan du få et lille indtryk af min baggrund og mit virke på Egmont Højskolen i dag. Derudover vedlægger jeg en "dogme DVD", som jeg selv har optaget om 3 tidligere elever, som ikke har fået de allerbedste vilkår for det gode liv. Og sidst, hvis du får tid, har jeg vedlagt en DVD – Når mine hænder er dine – om hjælperordningen. Flere optagelser er her fra skolen. Men Jørgen Knudsen, som optræder i filmen, var fra specialskolen i sin tid afskåret fra at få en uddannelse. Jørgen og jeg selv fastholdt, at han havde ret til at starte på handelsskolen i Skive. Han tog både EFG, HH og EDB assistent uddannelsen og har i dag sit eget firma.

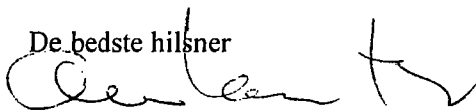
På højskolen har vi 110 elever, hvoraf halvdelen er elever med handicap eller særlige behov. Gruppen spænder fra elever med autisme og cerebral parese uden ekspressivt sprog til elever med fysiske handicap, som ingen kognitive vanskeligheder har. Jeg har i flere år været med i bestyrelsen for foreningen Ligeværd (sent udviklede), Spastikerforeningen og Muskelsvindfonden. Før jeg startede som forstander på Egmont Højskolen, var jeg handelslærer og konsulent i Undervisningsministeriet (81-91). Dengang forsøgte vi at sikre erhvervsuddannelserne til alle, og den mulighed er der faktisk stadigvæk, men I har ret i, at *undervisningstilbuddene ikke er forankret i en tradition*.

Personligt synes jeg, at det vil være uheldigt, at denne uddannelse bliver forankret i de nye kommuner. Staten har netop overtaget alle ungdomsuddannelser – også HF (VUC) og gymnasierne, sådan at alle uddannelser er underlagt statens ansvar. Uddannelsen skal ligge inden for den statslige styring, men de sociale udgifter, som unge med særlige behov skal støttes med uden for selve uddannelsesdelen, skal naturligvis styres og betales af kommunerne.

Er du interesseret, vil jeg gerne støtte med medspil og modspil, og du er mere end velkommen til at besøge skolen her og evt. drøfte/diskutere med nogle af eleverne, den individuelle struktur et uddannelsesforløb kunne have.

Ring eller mail til mig, hvis dette oplæg kunne have din interesse.

De bedste hilsner



Ole Lauth

Forstander

Mobil: 20 41 35 14

Mail: ol@egmont-hs.dk

Medlem af folketinget
Tina Petersen
Møllemarksvej 66,
5700 Svendborg

Hou den 26. januar 2006

Kære Tina Petersen

Det var med stor interesse jeg læste dit og Dansk Folkepartis *Forslag til folketingsbeslutning om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov*. Som lærer og som forstander på Egmont Højskolen finder jeg initiativet utroligt relevant. I den video, som jeg har vedlagt – "Leve mangfoldigheden" – kan du få et lille indtryk af min baggrund og mit virke på Egmont Højskolen i dag. Derudover vedlægger jeg en "dogme DVD", som jeg selv har optaget om 3 tidligere elever, som ikke har fået de allerbedste vilkår for det gode liv. Og sidst, hvis du får tid, har jeg vedlagt en DVD – Når mine hænder er dine – om hjælperordningen. Flere optagelser er her fra skolen. Men Jørgen Knudsen, som optræder i filmen, var fra specialskolen i sin tid afskåret fra at få en uddannelse. Jørgen og jeg selv fastholdt, at han havde ret til at starte på handelsskolen i Skive. Han tog både EFG, HH og EDB assistent uddannelsen og har i dag sit eget firma.

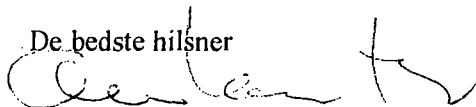
På højskolen har vi 110 elever, hvoraf halvdelen er elever med handicap eller særlige behov. Gruppen spænder fra elever med autisme og cerebral parese uden ekspressivt sprog til elever med fysiske handicap, som ingen kognitive vanskeligheder har. Jeg har i flere år været med i bestyrelsen for foreningen Ligeverd (sent udviklede), Spastikerforeningen og Muskelsvindfonden. Før jeg startede som forstander på Egmont Højskolen, var jeg handelslærer og konsulent i Undervisningsministeriet (81-91). Dengang forsøgte vi at sikre erhvervsuddannelserne til alle, og den mulighed er der faktisk stadigvæk, men I har ret i, at *undervisningstilbuddene ikke er forankret i en tradition*.

Personligt synes jeg, at det vil være uheldigt, at denne uddannelse bliver forankret i de nye kommuner. Staten har netop overtaget alle ungdomsuddannelser – også HF (VUC) og gymnasierne, sådan at alle uddannelser er underlagt statens ansvar. Uddannelsen skal ligge inden for den statslige styring, men de sociale udgifter, som unge med særlige behov skal støttes med uden for selve uddannelsesdelen, skal naturligvis styres og betales af kommunerne.

Er du interesseret, vil jeg gerne støtte med medspil og modspil, og du er mere end velkommen til at besøge skolen her og evt. drøfte/diskutere med nogle af eleverne, den individuelle struktur et uddannelsesforløb kunne have.

Ring eller mail til mig, hvis dette oplæg kunne have din interesse.

De bedste hilsner



Ole Lauth

Forstander

Mobil: 20 41 35 14

Mail: ol@egmont-hs.dk

Thomas Hauge Berg**Fra:** Tina Petersen**Sendt:** 21. december 2005 14:12**Til:** Thomas Hauge Berg**Emne:** VS: Ungdomsuddannelse**Fra:** jensen [mailto:jensen@dsa-net.dk]**Sendt:** 20. december 2005 12:03**Til:** Tina Petersen**Emne:** Ungdomsuddannelse

Kære Tina Petersen

Jeg hører ikke til blandt dit partis støtter. Alligevel vil jeg gerne udtrykke stor ros, respekt og anerkendelse for det initiativ, du og dit parti har taget for at sikre unge handicappede og unge med særlige behov et retssikret krav på en ungdomsuddannelse. Det er et årelangt ønske fra mange sider, der nu måske kan se lysere tider i møde.

Jeg arbejder selv på ASV Odense, hvor vi i dag er blevet præsenteret for dit forslag til folketingsbeslutning. Det forslag har jeg videresendt til vores fagforening S81 (Speciallærerforeningen af 1981). Den organiserer de fleste undervisere indenfor voksenspecialundervisning. Jeg ved ikke, hvor langt jeres forslag og høringsbrev er sendt ud, men jeg tror alle vores tillidsmænd nu vil få det. Hvis du har behov for adresser er her et link til voksenspecialundervisningsinstitutioner (sikke et ord) i DK.

<http://www.s81.dk/showcontent.php?pageid=321>

Må jeres initiativ bære frugt.

God jul

Venlig hilsen

Finn Jensen

Christiansborg, den 15. december 2005

Vedr.: Høring om Dansk Folkepartis initiativ om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

Til behagelig orientering og høring sender jeg her Dansk Folkepartis Forslag til Folketingsbeslutning B 51 om tilbud om ungdomsuddannelse til udviklingshæmmede unge og andre unge med særlige behov.

Det er her lykkedes for Dansk Folkeparti at stille et meget veldokumenteret beslutningsforslag. Vi har allerede på nuværende tidspunkt indhentet mange oplysninger, som det kan ses af forslaget. For at sikre det bedst mulige resultat ud af beslutningsforslaget vil vi gerne bede jer om, at I vurderer forslaget og giver os en tilbagemelding ud fra jeres konkrete viden.

Vi i Dansk Folkeparti forestiller os således at anvende jeres tilbagemeldinger i vores videre arbejde på politisk niveau.

Jeg beder om at måtte modtage jeres evt. tilbagemelding - gerne senest onsdag den 25. januar 2006.

Høringssvaret bedes sendt til mig på adressen:

MF Tina Petersen
Thomas Hauge Berg
Dansk Folkeparti
Folketinget, Christiansborg
1240 København K

På forhånd tak

Med venlig hilsen og glædelig jul

Tina Petersen