



Den internationale enhed

Vester Voldgade 123
1552 København V.
Tlf. 3392 5600
Fax 3395 5411
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Undervisningsministeriets redegørelse for Rådsmødet (uddannelse, ungdom og kultur) den 18. - 19. maj 2006

30. maj 2006
Sags nr.:
189.401.021

11. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet og Rådet: "Den europæiske indikator for sprogkundskaber" - Rådets konklusioner

Formålet med meddelelsen er at foreslå, at der iværksættes en europæisk sprogindikator, som kan give et bedre billede af sprogkundskaberne i EU. Formandskabet har foreslået, at der vedtages et sæt rådskonklusioner, der principielt bakker op om forslaget om etablering af en europæisk sprogindikator, men samtidig nødvendiggør yderligere afklaring i forhold til de praktiske og økonomiske konsekvenser for de enkelte medlemslande.

Kommissær Figel henviste til, at DER i marts 2002 i Barcelona havde påpeget at mindst 2 fremmedsprog bør læres i en tidlig alder. Derfor mente han, at det var bedst at teste på ISCED 2 niveau svarende til PISA niveau – de 15 årige.

Formandskabet konstaterede efter et par bemærkninger fra enkelte delegationer, at konklusionerne var vedtaget.

12. Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om nøglekompetencer for livslang læring (R) - Generel indstilling

På opfordring fra Det Europæiske Råd har Kommissionen vedtaget en henstilling om nøglekompetencer for livslang læring. Formandskabet har fremlagt et kompromisforslag, som har karakter af et inspirationskatalog for medlemslandene.

Kommissær Figel henviste bl.a. til, at nøglekompetencer var nødvendige i forbindelse med livslang læring gennem et helt arbejdsliv. Det er desuden vigtigt at sikre adgang til arbejdsmarkedet for alle grupper, herunder ikke mindst de særligt udsatte. Han henviste til, at der inden for arbejdsprogrammet for gennemførelsen af Lissabon-strategien på uddannelses-

området, var de såkaldte 'Clusters', hvor interesserede medlemsstater arbejdede tæt sammen om forskellige emner. To af disse clusters vedrører "Lige adgang og social inklusion" samt "Lærerkompetencer", og var således relateret til diskussionen om nøglekompetencer.

En delegation beholdt sit parlamentarisk forbehold og ønskede samtidig at ændre ordlyden ét enkelt sted. Formandskabet mente, det var for sent at ændre i teksten.

Formandskabet konkluderede, at man havde vedtaget en generel indstilling.

13. Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om tværnational mobilitet i Det Europæiske Fællesskab med henblik på uddannelse og erhvervsuddannelse: det europæiske kvalitetscharter for mobilitet (R) - Generel indstilling

På opfordring fra Det Europæiske Råd har Kommissionen fremsat et forslag til et europæisk kvalitetscharter for mobilitet.

Kommissær Figel understregede, at en forbedring af kvaliteten vil føre til flere mobilitetsophold. I Europa-Parlamentet arbejder Kulturudvalget og Beskæftigelsesudvalget med en fælles rapport. Det forventes at Europa-Parlamentet stemmer i plenum september 2006.

Formandskabet konkluderede at den generelle indstilling var vedtaget.

14. Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse om etablering af et integreret handlingsprogram inden for livslang læring (R) - Udveksling af synspunkter om programmets finansielle aspekter

På Rådsmødet november 2005 blev der opnået delvis politisk enighed om forslagens indholdsmæssige dimensioner, mens budgetrelaterede spørgsmål afventede enighed om de finansielle perspektiver. Med udgangspunkt i budgetforliget mellem Rådet og Parlamentet ønsker formandskabet, at Rådet drøfter prioriteringer i det kommende program, herunder underopdelingen af de 6,97 milliarder.

Kommissær Figel understregede at man sigter mod at starte implementeringen tidligt 2007. Derfor skal der vedtages en beslutning i år, og der håbes på og forventes en fælles beslutning med Europa-Parlamentet uden ændringer i 2. læsning.

Kommissionen havde udarbejdet et papir med minimumsniveauer for underopdelingen – Comenius 13%, Erasmus 40%, Leonardo 25% og Grundtvig 3%. Dermed vil der være en fremtidig fleksibilitet. Kommissionen træffer sin beslutning om underopdelingen den 24. maj

Danmark lykønskede kommissæren og Formandskabet med stigningen i budgettet set i forhold til sidste programperiode. Danmark kunne i vid

udstrækning støtte Kommissionens forslag, men fandt dog, at man inden for den nye ramme burde se positivt på særligt Grundtvig og Leonardo. Ministeren fremhævede, at hvis EU skal være verdens mest konkurrencedygtige økonomi, så skal man bl.a. forbedre europæisk erhvervsuddannelse og i den forbindelse sætte ekstra fokus på Europass, Københavnerprocessen, EQF samt udveksling af lærere. Danmark støttede derudover decentraliseringen og forenkling af administrationen, som der lægges op til i Kommissionens forslag. Det skal være klart for ansøgerne, hvad der prioriteres højest inden for programmerne. Ministeren understregede, at hvis virksomheder i højere grad skal deltage i programmet, må man undgå unødigt bureaukrati.

Diskussionen viste nogen spredning i prioriteringerne. En gruppe af medlemslande så gerne prioritet til både Erasmus og Leonardo, en anden gruppe fremhævede Grundtvigs store betydning for marginaliserede grupper tilknytning til arbejdslivet, og en gruppe af lande støtte hovedsageligt Kommissionens linie. Der var bred støtte til Kommissionens ønske om budgetmæssig fleksibilitet i programperioden.

Kommissæren oplyste, at finansieringen af Erasmus Mundus er sikret indenfor den finansielle aftale. Han understregede endvidere, at Det Europæiske Råd i marts 2006 havde fremhævet vigtigheden af Erasmus og Leonardo.

15. Revision af EU-strategien for bæredygtig udvikling - Politisk debat om uddannelsens bidrag til bæredygtig udvikling

EU's strategi for bæredygtig udvikling har fokus på at skabe sammenhæng mellem et bredt spektrum af miljømæssige, sociale og økonomiske emner i en intern og en ekstern sammenhæng. Dette emne bliver ligeledes drøftet i andre Rådsformationer. Formandskabet har tilkendegivet, at udfaldene af de forskellige drøftelser vil indgå i en samlet rapport, som skal udarbejdes til juni-topmødet.

Kommissær Figel mente, at det var en kærkommen lejlighed til at sætte uddannelse på dagsordenen samt markere eksisterende initiativer f.eks. Uddannelse 2010, aktivt borgerskab, læreruddannelse, anerkendelse af uformel og formel læring m.v.

Danmark henviste til relationen til FNs 10 år for bæredygtig udvikling 2005 til 2014. Ministeren understregede, at fokus bør være på at fremtidssikre faglig viden og forståelse for samfundets mekanismer og globaliseringens udfordringer. Dette gøres ved at styrke kundskaber inden for bl.a. læsning, naturfag og tekniske fag. Bæredygtig udvikling må ikke blive et selvstændigt fag. Målet er at sikre at borgerne kan deltage på arbejdsmarkedet, i fremtidens produktion og i den demokratiske debat.

Ministeren fremhævede desuden, at man skulle være opmærksom på ikke at overlappe i forhold til andre initiativer på europæisk niveau, herunder ikke mindst Lissabon processen.

Generelt var der på mødet stor støtte til, at uddannelsesområdet skulle spille en rolle i forhold til den reviderede strategi for bæredygtig udvikling. Det blev bl.a. foreslået, at dette skulle ske i et livslangt perspektiv, omfatte såvel formel som uformel uddannelse, være tværfaglig samt bidrage til at sikre borgerskab, demokrati og grundlæggende værdier.

Formandskabet understregede, at det ville viderebringe synspunkterne til det rette forum.