



Statsrevisorernes Sekretariat
Christiansborg
1240 København K

2. juli 2012

Finansministerens og Børne- og Undervisningsministerens svar til Statsrevisorernes beretning nr. 11/2011 om effektiv udnyttelse af gymnasielærernes arbejdstid

Vedlagt sender vi svar på Statsrevisorernes beretning nr. 11/2011 om effektiv udnyttelse af gymnasielærernes arbejdstid. Nedenfor redegøres der for de foranstaltninger og overvejelser, som statsrevisorernes bemærkninger og beretningen giver os anledning til.

Statsrevisorernes bemærkninger

Statsrevisorerne konstaterer, at lærernes undervisningstid på de danske gymnasier er bemærkelsesværdig lav, herunder at den ligger lavt i forhold til de øvrige OECD-lande. Lærerne bruger mere tid på forberedelse end på undervisning.

Vi er enige i, at den andel af lærernes arbejdstid, der anvendes på undervisning, er meget lav.

Vi kan i øvrigt supplerende bemærke, at også hvis man ser på undervisning i mere bred forstand som samvær mellem lærere og elever, når man frem til, at kun ca. 30 pct. af lærernes arbejdstid tilbringes sammen med eleverne.

I betragtning af, at lærernes undervisning og samvær med eleverne er helt afgørende i forhold til at sikre et højt fagligt udbytte for eleverne, er vi enige i, at det er problematisk, at lærerne ikke anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne. Vi har derfor som væsentlig målsætning at øge den del af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning og andre læringsaktiviteter sammen med eleverne.

Statsrevisorerne konstaterer endvidere, at der er få muligheder for ledelsesmæssige prioriteringer i forhold til anvendelsen af lærernes arbejdstid, idet gymnasielærernes arbejdstid i væsentligt omfang er bestemt af overenskomsten.

Statsrevisorerne finder det utilfredsstillende, at gymnasierne ikke har en effektiv og mere målrettet styring af lærerressourcerne. Ministerierne bør derfor arbejde målrettet på at give gymnasiernes ledelser bedre muligheder for prioritering af lærerressourcerne.

Vi er enige i, at der i dag er begrænsede muligheder for ledelsesmæssig prioritering i forhold til anvendelsen af gymnasielærernes arbejdstid, og at det i afgørende grad er overenskomsterne, der begrænser ledelsens faktiske råderum. I den forbindelse finder vi det navnlig problematisk, at det største enkeltelement i lærernes arbejdstid, forberedelsestiden, ikke er fastlagt med udgangspunkt i faglige, pædagogiske overvejelser og den enkelte lærers erfaring og kompetencer, men på baggrund af faste akkorder, dvs. ud fra et forhandlingsresultat.

Vi deler således Statsrevisorernes opfattelse af, at der bør arbejdes målrettet på at give gymnasiernes ledelser bedre muligheder for at prioritere anvendelsen af lærerressourcerne. Det vil derfor være en højt prioriteret opgave for Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning at arbejde for at sikre gymnasiernes ledelser bedre muligheder for at prioritere og målrette lærerressourcerne, så eleverne kan sikres mere samvær med lærerne og bedre undervisning. Dette er helt på linje med Regeringens tilkendegivelser i 2020-planen, hvor der er fokus på at skabe mere undervisningstid på uddannelsesområdet.

Rigsrevisionens beretning

Rigsrevisionen vurderer i beretningen, at hverken de almene gymnasier eller erhvervsgymnasierne bruger lærerressourcerne tilstrækkeligt effektivt. Det skyldes, at der ved tildelingen af tid til lærernes arbejdsopgaver hverken tages hensyn til arbejdsopgavens karakter eller den enkeltes lærers forudsætninger for at løse opgaven. Rigsrevisionen peger på indholdet af lærernes overenskomster samt ledelsernes anvendelse af overenskomsterne som de to primære årsager til den manglende effektivitet.

Som nævnt ovenfor er vi enige i, at gymnasielærernes overenskomster i afgørende grad sætter begrænsende rammer i forhold til ledelsernes muligheder for at prioritere lærernes arbejdstid. Vi er også enige i, at dette er en væsentlig barriere for, at lærerressourcerne anvendes effektivt.

Vi kan derfor tilslutte os Rigsrevisionens anbefaling om, at Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning målrettet arbejder på at tilvejebringe overenskomstmæssige rammer for gymnasielærerne, der giver lederne en reel mulighed for at prioritere lærerressourcerne.

Det er en højt prioriteret målsætning at få ændret overenskomsterne, så gymnasiernes ledelser principielt får de samme muligheder for at disponere over medarbejdernes arbejdstid, som ledelserne har på andre typer af arbejdspladser.

Vi er samtidig enige med Rigsrevisionen i, at ledelserne hidtil ikke i tilfredsstillende omfang har udnyttet de muligheder for prioritering, som overenskomsterne trods alt giver. Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning vil derfor overveje, hvordan gymnasiernes ledelser kan understøttes i at anvende overenskomsternes muligheder bedre.

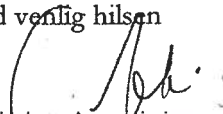
Vi er helt enige i, at det er en væsentlig opgave at støtte de lokale ledelser i at anvende de overenskomstmæssige rammer bedst muligt til gavn for elevernes læring.

Der er allerede i dag et samarbejde mellem Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning omkring rådgivning af ledelsen på gymnasierne i forhold til den faktiske implementering af overenskomstresultatet.

Det er en stor opgave at implementere nye overenskomster. Det har tidligere været forudsat, at institutionslederne i vid udstrækning alene eller i samarbejde med lederforeninger selv kunne løfte denne opgave. Dog tyder det på, at der er et behov for en mere koordineret og understøttende proces omkring implementeringsarbejdet.

Finansministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning vil derfor fremadrettet arbejde mere aktivt med implementeringsarbejdet og arbejde på at styrke dialogen og samarbejdet mellem ministerierne og ledelserne med det formål, at ledelserne anvender de overenskomstmæssige rammer bedst muligt.

Med venlig hilsen


Christine Antofini


Bjarne Corydon