

## Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 13. november 2023 har udvalget efter ønske fra Sandra Elisabeth Skalvig (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

### Alm. del spørgsmål 55

Vil ministeren redegøre for, hvilke offentlige udgifter, der er forbundet med at etablere en universitetsbaseret læreruddannelse? I besvarelsen bedes det lægges til grund, at antallet af studiepladser på tværs af alle landets læreruddannelser holdes konstant, så en læreruddannelse på universitet ikke øger det samlede antal af studiepladser.

### Svar

Udgifterne til en universitetsbaseret læreruddannelse vil afhænge af den politiske prioritering samt af universiteternes ønsker om at udbyde en læreruddannelse.

I dette svar gives fire beregningstekniske eksempler, der tager udgangspunkt i forskellige længder og forskellige takstindplaceringer for en ny universitetsbaseret læreruddannelse. Herudover er nedenstående forudsætninger lagt til grund:

- Der sker en fuld omlægning af læreruddannelsen fra professionshøjskolerne til universiteterne.
- At en universitetsbaseret læreruddannelse vil være sammensat af en akademisk bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse, der enten kan være 1 ¼-årig eller toårig.
- Praktikken på læreruddannelsen vil udløse fuld undervisningstakst i lighed med de øvrige universitetsuddannelser med ulønnet praktik.
- Særskilt tilskud til læreruddannelsen som følge af Aftale om en reform af læreruddannelsen mellem den daværende S-regering, V, RV, DF, SF, K, EL og ALT vil følge læreruddannelsen over til universiteterne.

De offentlige udgifter forbundet med en universitetsbaseret læreruddannelse består af:

- Uddannelsestilskud
- SU-udgifter
- Påvirkning af den strukturelle beskæftigelse

3. april 2024

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

Børsgade 4  
Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.  
441842

Tabel 1 viser de fire beregningstekniske eksempler for mulige offentlige udgifter forbundet med en universitetsbaseret læreruddannelse.

Som det fremgår af tabellen spænder udgifterne i eksemplerne fra 0 mio. kr. årligt ved en 4 ¼-årig læreruddannelse på universitetet, som indplaceres på takst 1, til 690 mio. kr. årligt ved en 5-årig læreruddannelse på universitetet, som indplaceres på takst 2.

Derimellem ligger udgifterne ved eksemplerne for en 4 ¼-årig læreruddannelse, som indplaceres på takst 2 og for en 5-årig læreruddannelse, som indplaceres på takst 1.

Forskellene på udgifterne i de fire eksempler illustrerer, at valget af forudsætninger bag en universitetsbaseret læreruddannelse ville have stor betydning for de offentlige udgifter, der ville være forbundet hermed.

### Tabel 1

Beregningstekniske eksempler på årlige offentlige udgifter ved at etablere en universitetsbaseret læreruddannelse.

Mio. kr.	4 ¼-årig læreruddannelse	Femårig læreruddannelse
<b>Takst 1 på universitetet</b>		
Uddannelsestilskud	-120	-50
SU-udgifter	30	210
Indirekte udgifter (arbejdsudbud)	90	360
<b>I alt</b>	<b>0</b>	<b>520</b>
<b>Takst 2 på universitetet</b>		
Uddannelsestilskud	40	120
SU-udgifter	30	210
Indirekte udgifter (arbejdsudbud)	90	360
<b>I alt</b>	<b>160</b>	<b>690</b>

Anm.: Konsekvenserne for uddannelsestilskuddet er beregnet på baggrund af estimerede ændringer i aktivitetstilskud (ekskl. regionalt taxametertilskud) og resultattilskud. Der er i eksemplerne antaget fuldt resultattilskud. Det er antaget, at særskilt tilskud til læreruddannelsen som følge af Aftale om en reform af læreruddannelsen mellem den daværende S-regering, V, RV, DF, SF, K, EL og ALT ville blive placeret på universiteterne. Institutionernes grundtilskud er fastholdt.

Det er antaget, at de studerendes adfærd for så vidt angår SU vil være uændret.

Det er antaget, at en 4 ¼-årig uddannelse vil bestå af en bacheloruddannelse på 180 ECTS-points og en kandidatuddannelse på 75 ECTS-points. Det er videre antaget, at den 1 1/4-årige kandidatuddannelse vil være tilrettelagt henover 12 måneder.

Beløbene i tabellen er afrundet til nærmeste 10 mio. kr.

Det er antaget, at der ikke vil være behov for at udvide de fysiske rammer på universiteterne.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, STÅ-tal for læreruddannelsen 2020

Regneeksemplerne i tabel 1 gennemgås nedenfor.

#### *Uddannelsestilskud*

Det fremgår af tabel 1, at størrelsen på uddannelsestilskuddet i eksemplerne afhænger af, hvilken takst en universitetsbaseret læreruddannelse indplaceres på, samt af uddannelsens længde.

Såfremt uddannelsen indplaceres på takst 1 på universitetet, som er lavere end den nuværende takst til læreruddannelsen på professionshøjskolerne, vil en universitetsbaseret læreruddannelse medføre et lavere uddannelsestilskud end det nuværende, uanset at længden på uddannelsen forlænges.

Såfremt uddannelsen indplaceres på takst 2 på universitetet, som er på niveau med den nuværende takst til læreruddannelsen på professionshøjskolerne, vil en universitetsbaseret læreruddannelse medføre et højere uddannelsestilskud end det nuværende, fordi uddannelsen forlænges. Størrelsen på merudgiften vil afhænge af, hvor meget uddannelsen forlænges i forhold til den nuværende fireårige læreruddannelse.

#### *SU-udgifter*

Størrelsen på SU-udgifterne afhænger af uddannelsens længde, og derfor vil størrelsen på merudgifter til SU, *jf. tabel 1*, afhænge af, hvor meget uddannelsen forlænges i forhold til den nuværende fireårige læreruddannelse.

#### *Strukturel beskæftigelse*

En forlængelse af læreruddannelsen betyder, at den strukturelle beskæftigelse på kort sigt påvirkes negativt som følge af, at de studerende kommer senere ud på arbejdsmarkedet, *jf. tabel 1*.

På lang sigt vil et højere uddannelsesniveau for folkeskolelærerne dog føre til en højere velstand. Det skyldes, at både arbejdsudbuddet og produktiviteten (lønnafkastet) generelt er stigende med uddannelsesniveaue, *jf. Finansministeriets generelle regneprincipper*.

Det understreges, at der er tale om beregningstekniske eksempler, hvori der er lagt en række antagelser til grund med henblik på at illustrere virkningen af forskellige valg af forudsætninger.

Med venlig hilsen

Christina Egelund