

## Analyse

---

# Frafald for hurtig- og langsomstartere i perioden omkring fremdriftsreformen

Analysen finder ikke tegn på, at frafaldet steg i 2014-2020 for gruppen af studerende, der alene fik SU-klip til normeret tid som følge af SU- og fremdriftsreformen i 2013, i forhold til gruppen af studerende med uændret SU-klipramme på normeret tid + 12 klip. Dette resultat afspejler effekten af den konkrete reform fra 2013 og kan således ikke direkte tolkes som en forventet effekt af kommende ændringer af SU-systemet.

Som følge af SU- og fremdriftsreformen fra 2013 fik studerende, der startede på en videregående uddannelse mere end 2 år efter deres første adgangsgivende eksamen ("langsomstartere"), alene SU til normeret tid. Det er derfor interessant at sammenligne ændringer i adfærden for denne gruppe med den gruppe, der bevarerede retten til 12 ekstra SU-stipendieklip ("hurtigstartere"). Da begge grupper var omfattet af SU- og fremdriftsreformens øvrige elementer, kan effekten af ændringen i SU potentielt adskilles fra effekten af de øvrige elementer.

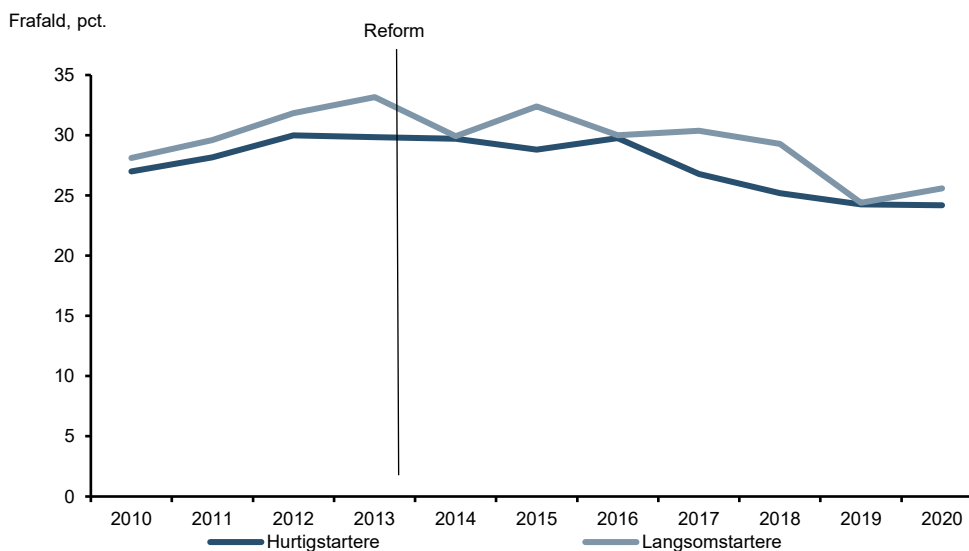
Denne deskriptive analyse sammenligner frafaldet mellem de to grupper, langsomstartere og hurtigstartere, i årene omkring fremdriftsreformen. For at gøre grupperne mere sammenlignelige afgrænses til studerende, der er startet på en videregående uddannelse hhv. 2 og 3 år efter deres studentereksamen.

Der er ikke tegn på, at frafaldet for langsomstartere på videregående uddannelser er steget i forhold til frafaldet for hurtigstartere i perioden efter fremdriftsreformen, *jf. figur 1*. Den gennemsnitlige forskel i frafaldet mellem grupperne er 2 pct.-point både i perioden før (2010-2013) og efter (2014-2020) reformen. Dette er ikke nødvendigvis

overraskende, idet den maksimale klipramme på 70 klip var uændret efter reformen for begge grupper, således at det stadig var muligt at modtage op til 12 klip ved studieskift, også for langsomstartere.

**Figur 1**

Samlet frafald, pct., 2010-2020



Anm: Årstallene på x-aksen viser tilgangsåret. Reformen blev implementeret i 2014 for nye studerende og 2015 for alle studerende. "Samlet frafald" defineres som frafald observeret i samtlige år fra og med tilgangsåret. Metoden er uddybet i metodeboks.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

Frafaldet blandt langsomstartere ligger både før og efter reformen i gennemsnit lidt højere end frafaldet blandt hurtigstartere, ligesom der også ses større udsving i deres samlede frafald. Det kan blandt andet skyldes, at der er tale om en mindre gruppe, jf. tabel 1. Gruppen af hurtigstartere udgøres af 5.500-10.400 pr. år i 2010-2020, mens langsomstartere udgøres af 1.200-3.000 studerende.

Derudover forventes der også at være generelle forskelle på de studerende, der starter 2 år efter gymnasiet (hurtigstartere), og dem, der starter 3 år efter gymnasiet (langsomstartere). Disse forskelle er ikke et problem for analysen, så længe forskellene er konstante før og efter reformen. Det er dog ikke undersøgt, om dette er tilfældet.

Det er desuden muligt, at SU- og fremdriftsreformen kan have fået nogle studerende til at fremrykke deres studiestart og på den måde har ændret sammensætningen i grupperne af hurtigstartere og langsomstartere. Ydermere bemærkes det, at der i 2016 blev vedtaget et (pr. 2020 afskaffet) uddannelsesloft, som ligeledes kan have haft indflydelse på de studerendes adfærd, herunder frafald, i dele af perioden.

**Tabel 1**

Antal studerende, der starter på en videregående uddannelse hhv. 2 og 3 år efter gymnasiet

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Antal tilgange i alt	59.600	64.200	68.400	70.800	71.900	72.600	72.700	71.100	70.400	70.600	73.300
Tilgange fra hurtigstartere	5.500	5.900	5.600	5.500	5.800	6.000	7.200	7.700	9.000	9.500	10.400
Tilgange fra langsomstartere	1.400	1.400	1.400	1.200	1.300	1.300	1.500	1.700	2.100	2.400	3.000

Anm.: Årstallet angiver tilgangsår. Hurtigstartere defineres som studerende, der har påbegyndt deres uddannelse 25 eller 26 måneder efter deres gymnasiale eksamen. Langsomstartere har påbegyndt deres uddannelse 37 eller 38 måneder efter deres gymnasiale eksamen. Metoden er uddybet i metodeboksen nedenfor. Tallene er afrundet til nærmeste 100.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus

### Metodeboks

Analysen ser på første overgang fra en ordinær gymnasial uddannelse til en videregående uddannelse (erhvervsakademi, professionsbachelor eller akademisk bachelor), da det er første overgang, som definerer den studerendes status af hhv. hurtig- eller langsomstarter. Tallene indeholder derfor ikke studerende, der tidligere har påbegyndt en videregående uddannelse (såsom studieskifttere). Metoden gør det derfor også kun muligt at se på første uddannelse efter gymnasiet, hvorfor f.eks. kandidatfrafaldet ikke kan belyses i denne analyse.

Der ses udelukkende på sommerstartere, hvilket udgør langt størstedelen af den samlede tilgang. Specifikt defineres hurtigstartere i denne sammenhæng som personer, der er overgået fra deres gymnasiale eksamen til en videregående uddannelse efter 25 eller 26 måneder (2 år plus en sommerferie). Langsomstartere defineres tilsvarende, men efter 37 eller 38 måneder. Definitionerne er lavet, så grupperne er så sammenlignelige som muligt.

Det samlede frafald er her defineret som al frafald efter tilgangstidspunktet. Dvs., det for 2010-årgangen er muligt at observere 12 års frafald, mens det i sagens natur kun er muligt at observere 2 års frafald for 2020-årgangen. Af denne årsag undervurderes de seneste årganges samlede frafald forventeligt.