



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Svar på alm. del – spørgsmål 65

I brev af 7. december 2023 har udvalget efter ønske fra Anne Hegelund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

20. december 2023  
Sagsnr.: 23/26425

Alm. del – spørgsmål 65:

Vil ministeren – i forlængelse af den tekniske gennemgang af PISA 2022 afholdt den 6. december 2023, jf. BUU alm. del – bilag 50, og med evt. bistand fra de danske ambassader – redegøre for, om man i Irland og Estland har håndteret Corona-pandemien anderledes i relation til folkeskoler, herunder f.eks. om nedlukninger har haft færre negative konsekvenser for børns og unges trivsel og faglighed, om man har håndteret hjemmeundervisningen anderledes m.v., og om dette kan være en medvirkende forklaring på deres positive resultat i PISA 2022?

Svar:

Irland og Estland har generelt gode resultater i PISA 2022. I Irland har eleverne bedre resultater end i Danmark i læsning og naturfag. Irland er fra 2018 til 2022 gået tilbage i matematik, har holdt niveauet i læsning og er gået frem i naturfag. I Estland har eleverne bedre resultater end i Danmark i matematik, læsning og naturfag. Som i Danmark er eleverne i Estland siden PISA 2018 gået tilbage i matematik og læsning, men har holdt niveauet i naturfag.

PISA giver ikke svar på årsagerne til landenes resultater, herunder betydningen af håndteringen af Covid-19 pandemien i de to lande. Det vurderes, at det generelt er et samspil mellem mange faktorer, der ligger til grund for, om et land klarer sig godt i PISA.

I forhold til corona-håndteringen i Irland og Estland indeholder OECD's faktaark om resultaterne af PISA 2022 for de to lande bl.a. et afsnit om landenes resultater i lyset af Corona-pandemien.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [Estonia | Factsheets | OECD PISA 2022 results](#); [Ireland | Factsheets | OECD PISA 2022 results](#)

OECD skriver blandt andet om Irland, at 80 procent af eleverne oplevede, at deres skole var lukket mere end tre måneder pga. pandemien, hvilket ligger over OECD-gennemsnittet på 51 procent. I forhold til perioden med fjernundervisning rapporterer 39 procent af de irske elever at have haft problemer med at forstå en skoleopgave mindst en gang om ugen, og 25 procent oplevede at have problemer med at finde en, der kunne hjælpe med skoleopgaver. Disse tal ligger omkring OECD-gennemsnittet. Yderligere detaljer om Estlands håndtering af den tidlige del af Corona-pandemien kan desuden findes i OECD Education Policy Outlook fra 2020<sup>2</sup>.

OECD skriver bl.a. om Estland, at 55 procent af eleverne oplevede, at deres skole var lukket mere end tre måneder pga. pandemien, hvilket ligger omkring OECD-gennemsnittet på 51 procent. I forhold til perioden med fjernundervisning rapporterer 37 procent af de estiske elever at have haft problemer med at forstå en skoleopgave mindst en gang om ugen, og 21 procent oplevede at have problemer med at finde en, der kunne hjælpe med skoleopgaver. Disse tal ligger omkring OECD-gennemsnittet. Yderligere detaljer om Estlands håndtering af den tidlige del af Corona-pandemien kan desuden findes i OECD Education Policy Outlook fra 2020<sup>3</sup>.

Endvidere har UNESCO opgjort skolelukninger under Covid-19 på tværs af lande<sup>4</sup>. Antallet af skoleuger med fuld nedlukning af skoler i Irland, Estland og Danmark opgøres til 22, 15 og 8 uger. Herudover var antallet af skoleuger med delvist lukkede skoler i de tre lande 4, 11 og 27 uger. Det bemærkes, at i Danmark var perioden med nationale nedlukninger af skoler for elever 6.-10. klasse noget længere, nemlig 19 uger (dog med udeundervisning minimum 1 dag om ugen i dele af perioden).

Det kan ikke på det foreliggende vidensgrundlag konkluderes, at en anderledes corona-håndtering i Irland og Estland har medvirket til disse landes bedre resultater i PISA. Det kan konstateres, at der i begge lande, som i Danmark, har været nedlukning af skoler i længere perioder. Herudover vurderes, at det generelt er et samspil mellem mange faktorer, der ligger til grund for, om et land klarer sig godt i PISA.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye

---

<sup>2</sup> [Ireland-country-profile-2020 \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/country-profiles/ireland-country-profile-2020/)

<sup>3</sup> [Estonia-country-profile-2020 \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/country-profiles/estonia-country-profile-2020/)

<sup>4</sup> [Dashboards on the Global Monitoring of School Closures Caused by the COVID-19 Pandemic \(unesco.org\)](https://www.unesco.org/en/dashboards/global-monitoring-of-school-closures-caused-by-the-covid-19-pandemic/)