

# Førsteårsstuderendes oplevelse af special- pædagogisk støtte

En undersøgelse af omfanget og oplevelsen af  
specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser





## INDHOLD

# Førsteårsstuderendes oplevelse af special- pædagogisk støtte

---

<b>1</b>	<b>Resumé</b>	<b>5</b>
----------	---------------	----------

---

<b>2</b>	<b>Indledning</b>	<b>13</b>
2.1	Baggrund	13
2.2	Undersøgelsens formål	15
2.3	Metode	16
2.4	Projektets organisering	16

---

<b>3</b>	<b>Hvor mange studerende på videregående uddannelser har en funktionsnedsættelse?</b>	<b>17</b>
3.1	Kapitlets hovedresultater	17
3.2	Hver femte studerende har en funktionsnedsættelse	18
3.3	Over halvdelen af de studerende med funktionsnedsættelse har en psykisk funktionsnedsættelse	19

---

<b>4</b>	<b>Hvor mange søger om og modtager specialpædagogisk støtte?</b>	<b>24</b>
4.1	Kapitlets hovedresultater	24
4.2	Fire ud af ti studerende med en funktionsnedsættelse har ikke søgt specialpædagogisk støtte	25
4.3	En fjerdedel af studerende med funktionsnedsættelser er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til specialpædagogisk støtte	26

4.4	Fire ud af fem af de studerende, der har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte, modtager støtten	29
4.5	Over halvdelen af studerende, der har søgt specialpædagogisk støtte, har haft kendskab til støtten før de søgte ind på uddannelsen	31
<hr/>		
<b>5</b>	<b>Støttemodtagernes oplevelse med den specialpædagogiske støtte</b>	<b>33</b>
5.1	Kapitlets hovedresultater	33
5.2	De fleste studerende oplever ansøgningsprocessen som overkommelig	33
5.3	Syv ud af ti, der modtager specialpædagogisk støtte, oplever, at støtten imødekommer deres behov	36
<hr/>		
<b>6</b>	<b>Hvem taler de studerende med om deres funktionsnedsættelse?</b>	<b>39</b>
6.1	Kapitlets hovedresultater	39
6.2	En tredjedel af de studerende taler ikke åbent med medstuderende om deres funktionsnedsættelse	40
6.3	Fire ud af ti studerende deler ikke information om deres funktionsnedsættelser med vejledere og undervisere.	42
6.4	Hver femte studerende med funktionsnedsættelse oplever, at undervisere i mindre grad viser forståelse	45
<hr/>		
	<b>Appendiks A – Litteraturliste</b>	<b>46</b>
<hr/>		
	<b>Appendiks B – Metode og data</b>	<b>48</b>
<hr/>		
	<b>Appendiks C – Supplerende figurer opdelt på baggrundsvariable</b>	<b>52</b>
<hr/>		
	<b>Appendiks D – Udvalgte figurer opdelt på institution og hovedområde</b>	<b>59</b>
<hr/>		

# 1 Resumé

Denne rapport formidler Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) undersøgelse af førsteårsstuderendes oplevelse af specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser.

Andelen af unge, der får tildelt specialpædagogisk støtte (SPS), har været stigende de seneste år. Omkring 11 % af de studerende på de videregående uddannelser i 2020 er registeret med en funktionsnedsættelse i enten SPS- eller handicap-SU-systemet, en stigning fra ca. 3 % i 2010. Studerende med funktionsnedsættelser oplever en række udfordringer i højere grad end deres medstuderende uden funktionsnedsættelser (Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, 2022).

EVA har tidligere i en række rapporter undersøgt den specialpædagogiske støtte på ungdomsuddannelserne:

- Erhvervsskolelæreres arbejde med specialpædagogisk støtte (SPS) i oplæringsperioder (2023)
- Bedre SPS til elever med psykiske funktionsnedsættelser (2022)
- Evaluering af specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne (2021)
- Bedre skolegang med specialpædagogisk støtte (2020).

Denne rapport bygger videre på resultaterne fra de tidligere undersøgelser, der bl.a. viste, at elever, der har modtaget SPS i et givent ungdomsuddannelsesforløb, generelt klarer sig næsten lige så godt som elever, der ikke har modtaget SPS, særligt hvad angår frafald og overgang til videre uddannelse, og navnlig hvis deres støttebehov blev identificeret tidligt. Der er dog forskel på, hvordan SPS-modtagere klarer sig, afhængigt af deres funktionsnedsættelse. Generelt klarer elever, der har modtaget SPS på baggrund af ordblindhed, sig bedre end elever, der har modtaget SPS på baggrund af psykiske vanskeligheder.

Parallelt med denne rapport udgiver EVA en rapport, der kortlægger organiseringen af SPS-arbejdet på videregående uddannelsesinstitutioner (EVA, 2023b).

## Udbredelse af funktionsnedsættelser og søgning til SPS

### Hver femte studerende har en funktionsnedsættelse

Hver femte studerende (19 %) tilkendegiver, at de har en funktionsnedsættelse. Andelen er lidt højere på professionshøjskoler (22 %) og erhvervsakademier (20 %) og lidt lavere på universiteterne (16 %). Blandt studerende med funktionsnedsættelse angiver over halvdelen, nemlig 56 %, at de har en psykisk funktionsnedsættelse, mens 34 % har ordblindhed. De studerende har kunnet angive mere end én funktionsnedsættelse. De øvrige funktionsnedsættelser som fx bevægelseshandicap, syns- og hørehandicap dækker hver især over mindre end 10 %. Gruppen af studerende med funktionsnedsættelser er sammensat lidt forskelligt afhængigt af sektor, idet der på universiteterne er 24 % ordblinde og 63 % med psykisk funktionsnedsættelse, mens der på professionshøjskolerne er 41 % ordblinde og 50 % med psykiske funktionsnedsættelser. På erhvervsakademierne er 35 % ordblinde, og 59 % har en psykisk funktionsnedsættelse.

### Fire ud af ti studerende med funktionsnedsættelse har ikke søgt om SPS

Fire ud af ti af de studerende, som har en funktionsnedsættelse, har ikke søgt om specialpædagogisk støtte. I gruppen af studerende med ordblindhed er andelen, der ikke har søgt SPS, dog kun 13 % mod 44 % af studerende med psykisk funktionsnedsættelse og 47 % af studerende med andre funktionsnedsættelser.

28 % af de studerende, der ikke har søgt, begrundede det med, at de er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede. Andre 25 % angiver, at de ikke ønsker at modtage SPS, mens 14 % angiver, at de ikke kender til ordningen, og 7 %, at de ikke ved, hvordan man søger. 24 % har svaret "Andet" og har uddybet deres besvarelse i det åbne kommentarfelt. Her angiver de begrundelser, som at de ikke finder SPS relevant ift. de behov, de har, at ansøgningsprocessen er for krævende, eller at de er i gang med at blive udredt. 7 % af alle angiver, at de ikke har søgt, fordi de har svært ved at finde den nødvendige information. Det er dog 20 % af studerende med ordblindhed, der angiver dette.

Andelen, der ikke søger, fordi de er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til at søge SPS, er højest på universiteterne med 32 % mod 27 % på professionshøjskoler og 20 % på erhvervsakademier. Andelen, der ikke søger, fordi de ikke kender ordningen, er højest på erhvervsakademierne med 20 %. De tilsvarende andele på universiteter og professionshøjskoler er hhv. 15 % og 12 %.

### Fire ud af fem ansøgere modtager støtte

Godt fire ud af fem studerende med funktionsnedsættelse, som har søgt om SPS, modtager støtten på svartidspunktet. Af dem, der har søgt om SPS, men ikke modtager støtten, svarer godt halvdelen (55 %), at det skyldes, at de afventer svar på ansøgning, mens 5 % har angivet, at de har fået afslag på ansøgning. Derudover angiver nogle i de åbne besvarelser, at deres ansøgning er blevet imødekommet, men at de ikke i øjeblikket oplever behov for støtte og derfor ikke har gjort brug af den endnu, eller at de oplever det uoverskueligt og stressende at komme videre i processen. Nogle af især sidstnævnte gruppe af besvarelser kunne tyde på, at de samme vanskeligheder, som gør, at

de studerende har behov for SPS i første omgang, kan gøre det vanskeligt for dem at gøre brug af den tildelte støtte.

## **Seks ud af ti oplever ansøgningsprocessen som overkommelig**

De fleste studerende, som har søgt om SPS, oplever ansøgningsprocessen som overkommelig. Mellem 58 % og 61 % af de studerende tilkendegiver, at de i meget høj eller høj grad vidste, hvem de skulle gå til for hjælp og vejledning, at ansøgningsprocessen var ligetil, og at informationen om SPS har været fyldestgørende. Dog svarer mellem 16 % og 18 % af studerende, eller cirka hver sjette, at dette gælder i mindre grad eller slet ikke. Blandt studerende, der går på en universitetsuddannelse, har en højere andel oplevet ansøgningsprocessen som svært gennemskuelig, end tilfældet er for studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

## **Studielivet med en funktionsnedsættelse**

### **Syv ud af ti støttemodtagere oplever, at den specialpædagogiske støtte imødekommer deres behov**

68 % af de studerende, der modtager SPS, oplever i meget høj eller høj grad, at støtten imødekommer deres behov. Andelen varierer mellem grupper af studerende med forskellige typer af funktionsnedsættelse. Således oplever 72 % af studerende med ordblindhed, 63 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser og 66 % af studerende med andre funktionsnedsættelser, at støtten i høj eller meget høj grad imødekommer deres behov.

11 % oplever, at støtten i mindre grad eller slet ikke imødekommer deres behov. Denne oplevelse deles af 8 % af de studerende med ordblindhed og 13 % af studerende med psykiske eller andre funktionsnedsættelser.

Der er en lille tendens til, at studerende med højere karakterer fra gymnasiet i mindre grad oplever, at støtten imødekommer deres behov, end det gælder studerende med lavere karakterer, og at studerende fra erhvervsakademier oplever det i lidt højere grad end studerende fra universiteter og professionshøjskolerne. Forskellene er dog relativt små.

En større andel af yngre studerende oplever, at støtten imødekommer deres behov. Af de studerende mellem 16 og 20 år oplever 74 %, at støtten imødekommer deres behov i meget høj eller i høj grad, hvor 63 % af de studerende på 26 år eller ældre oplever dette.

### **Hver anden studerende taler ikke med undervisere om deres funktionsnedsættelse**

Studerende er mere tilbøjelige til at tale med deres medstuderende end med undervisere, vejledere eller studieadministrativt personale om deres funktionsnedsættelse. Det er således kun hver femte studerende, der ikke har delt information om deres funktionsnedsættelse med deres medstuderende, mens mellem fire og fem ud af ti studerende med funktionsnedsættelser angiver, at de

ikke deler information om funktionsnedsættelser med studievejledere og undervisere, og seks ud af ti har ikke delt information med studieadministrativt personale.

Andelen af studerende, der ikke har delt information om deres funktionsnedsættelse, er højest på universiteterne, uanset hvilken gruppe der er tale om. Forskellen er størst, når det gælder undervisere og studievejledere. Studerende med ordblindhed er mere tilbøjelige til at dele information om deres funktionsnedsættelse med de forskellige grupper af personer på uddannelsen, end tilfældet er for studerende med psykiske funktionsnedsættelser.

## Hver femte studerende med funktionsnedsættelse oplever i mindre grad at møde forståelse fra undervisere og administrativt personale

De fleste studerende oplever at møde forståelse fra de forskellige grupper af personer på uddannelsen, som er bekendt med funktionsnedsættelsen. Underviserne er dog den gruppe, som færrest studerende med funktionsnedsættelse oplever viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. 68 % oplever i høj eller meget høj grad, at studievejledere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse, 61 % oplever i høj eller meget høj grad forståelse fra medstuderende, 57 % fra administrativt personale, og 54 % oplever i høj eller meget høj grad, at deres undervisere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. 20 % oplever kun i mindre grad eller slet ikke, at deres undervisere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. For administrativt personale er denne andel 21 %, og for medstuderende og studievejledere 12 %.

## Perspektivering

### Flere studerende angiver at have en funktionsnedsættelse, men søger ikke om støtte

Når næsten hver femte studerende angiver at have en funktionsnedsættelse, peger det i samme retning som institutionernes oplevelse af en voksende gruppe af studerende med behov for støtte (EVA, 2023b). Gruppen af studerende med funktionsnedsættelse findes i alle uddannelsessektorer, men er sammensat forskelligt, således at professionshøjskoler og erhvervsakademier har en relativt større andel af studerende med ordblindhed sammenlignet med universiteterne, der til gengæld har en relativt større andel studerende med psykiske funktionsnedsættelser. Forskellen på 8 procentpoint mellem andelen af studerende med et selvrapporteret funktionsnedsættelse (19 %) og andelen af studerende, der er registreret i enten handicap-SU- eller SPS-systemet (11 %), skyldes formentlig til en vis grad, at studerende for at få adgang til støttesystemerne skal have en dokumenteret funktionsnedsættelse (se boks). Vi kan således ikke nødvendigvis konkludere, at alle studerende, der selv oplever at have en funktionsnedsættelse, har behov for eller ville være berettigede til at modtage SPS eller andre former for støtte. Omvendt kan institutioner såvel som de studerende selv godt opleve, at studerende har et støttebehov, selv om de ikke har en dokumenteret funktionsnedsættelse.



## SPS hjælper de fleste, men ikke alle relevante grupper

På den ene side peger undersøgelsens resultater på, at den specialpædagogiske støtte langt hen ad vejen opfylder sit formål, idet syv ud af ti studerende, som modtager SPS, oplever, at støtten i høj eller meget høj grad imødekommer deres behov, og at dette gælder, stort set uanset hvilken type af funktionsnedsættelse der er tale om. På den anden side er der fortsat grupper af studerende, som opgiver at søge SPS, som ikke udnytter den tildelte støtte, eller som kun i mindre grad oplever, at støtten opfylder deres behov. Det er derfor vigtigt at overveje, om der er behov for at styrke indsatsen over for disse grupper, som det tilsyneladende ikke lykkedes at hjælpe med eksisterende SPS-tilbud.

## Vejen til støtte er udfordrende for nogle studerende

Undersøgelsens resultater tyder på, at der er en gruppe studerende, som har svært ved at overskue vejen til at modtage støtte, enten fordi de er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til støtte, ikke kender til ordningen eller er i tvivl om, hvordan man søger. Ligeledes er der studerende, som får tildelt støtte, men ikke får den udnyttet. Det lader især til at gælde for studerende med psykiske eller øvrige funktionsnedsættelser, hvorimod en større andel af studerende med ordblindhed synes at være mere afklarede om såvel støttebehov som støttemuligheder. Det skal dog påpeges, at der stadig er en gruppe studerende med ordblindhed, som oplever vanskeligheder ved fx at finde den nødvendige information om støtten. Disse resultater er ikke overraskende i lyset af det billede, der tegner sig i rapporten *Specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser: Kortlægning af rammer og organisering* (EVA, 2023b), som viser, at nogle grupper af studerende med funktionsnedsættelser skal gennem en ganske kompleks ansøgningsproces med mange trin, som involverer en række aktører, før støtten kan iværksættes.

De studerendes besvarelser tyder på, at processen for nogles vedkommende opleves som udfordrende på de samme områder, som de i kraft af deres funktionsnedsættelse har behov for støtte til at kompensere for, således at processens kompleksitet for nogle står i vejen for, at de kan overskue at søge om og få iværksat støtten. Der er også studerende, som har svært ved at skelne mellem og navigere i de forskellige former for støtte, der findes (fx handicap-SU og SPS). Dette billede bekræftes i øvrigt af SPS-medarbejderne på uddannelsesinstitutionerne (EVA, 2023b).

EVA's undersøgelser af SPS på ungdomsuddannelserne finder, at SPS af høj kvalitet bl.a. er kendetegnet ved tidlig identifikation af støttebehov og igangsættelse af SPS (EVA, 2022). Der er således grund til at interessere sig for, om det er muligt i endnu højere grad at understøtte, at studerende tidligt bliver afklarede om deres behov og mulighed for at få støtte, også i studiestarten, og om ansøgningsprocessen kan gøres endnu mere enkel for de studerende, end tilfældet er i dag. Resultaterne tyder endvidere på, at det især er relevant på universiteterne. En overvejelse i denne forbindelse kunne være, om studerende, som har modtaget SPS på deres ungdomsuddannelse, hvilket gælder ca. tre ud af fire, der søger om SPS, kunne have en lettere indgang til at genoptage støtten i forbindelse med studiestart.

## Vigtigt at tage samtalen på uddannelsesstederne

Fra undersøgelsen af organisering af den specialpædagogiske støtte (EVA, 2023b) ved vi, at SPS-medarbejderne oplever, at der er relativt store forskelle mellem institutioner og uddannelser, hvad angår graden af kendskab til de forskellige funktionsnedsættelser, og hvilke støttebehov de medfører. I nærværende undersøgelse ser vi i tråd hermed, at der er stor forskel på, hvordan de studerende oplever at blive mødt af forskellige grupper på deres uddannelse. Især er studerende med psykiske funktionsnedsættelser fortsat tilbageholdende med at tale åbent om deres udfordringer, navnlig på universiteterne og navnlig i forhold til undervisere. Samtidig oplever de studerende, som taler åbent om deres funktionsnedsættelse, fortsat at blive mødt med manglende forståelse, ikke mindst af underviserne. Det indikerer, at ganske mange studerende med funktionsnedsættelser frygter stigmatisering på grund af deres funktionsnedsættelse.

Dette peger på, at der er brug for mere dialog blandt de forskellige grupper af aktører på uddannelsesstederne om funktionsnedsættelser og de udfordringer, de medfører, og om hvad der kan gøres på forskellige niveauer for at imødekomme behovet. Den manglende forståelse, de studerende oplever fra underviserside, kan til dels formodes at bunde i manglende viden eller oplevelse af manglende ressourcer hos den enkelte underviser til at imødekomme de meget forskelligartede behov.

### Hvad er den faktiske andel af studerende med funktionsnedsættelser?

#### Overlap mellem grupper

Hvor mange studerende på videregående uddannelser der har en funktionsnedsættelse, og hvilke funktionsnedsættelser der er tale om, er ikke nemt at fastslå præcist. Den omtalte rapport fra Uddannelses- og Forskningsministeriet trækker på registerdata, hvoraf det fremgår, at 11 % af studerende er registreret mindst én gang enten som modtager af SPS eller handicap-SU. Af rapporten fremgår det endvidere, at 21 % af disse har en psykisk funktionsnedsættelse, og at 39 % har ordblindhed som første tildelingsårsag, mens 5 % har ordblindhed som eneste tildelingsårsag. Der er således et ikke ubetydeligt overlap mellem grupperne.

#### Denne undersøgelse sammenlignet med andre

I denne undersøgelse angiver 19 % af studerende, at de har en funktionsnedsættelse, og hele 56 % af disse, at de har en psykisk funktionsnedsættelse, mens 34 % angiver ordblindhed. Der er således dels en højere andel, der angiver at have en funktionsnedsættelse i det hele taget, og især en meget højere andel, der angiver at have en psykisk funktionsnedsættelse, end registrene viser. Til gengæld er andelen, der angiver at have ordblindhed, lidt lavere.

#### Ingen umiddelbar mistanke om systematisk skævhed i selvrapportering

Denne forskel giver anledning til at overveje eventuelle kilder til bias i undersøgelsesdesignet. Denne undersøgelse bygger på survey og dermed selvrapporteringsdata. SPS og funktionsnedsættelser har ikke været nævnt i undersøgelsens introduktions- og påmindelsesbreve, og der er dermed ikke nogen grund til at tro, at studerende med funktionsnedsættelser i højere grad end andre har været tilskyndet til at svare. Et andet spørgsmål er, om der er grund til at tro, at studerende enten under- eller overrapporterer. For nogle år siden ville man forvente, at studerende ville underrapportere funktionsnedsættelser, navnlig psykiske, da disse i større eller mindre grad har været forbundet med stigmatisering. Dette er dog formentlig blevet mindre udpræget, især blandt unge (se fx Katzenelson et

al., 2022). Samtidig er psykiske funktionsnedsættelser en meget bred kategori, som kan omfatte såvel svære som milde grader af angst, depression, autisme, ADHD, OCD, skizofreni, bipolar lidelse mv. Vi kan således ikke nødvendigvis konkludere, at alle studerende, der selv oplever at have en funktionsnedsættelse, også i klinisk forstand har en funktionsnedsættelse, som ville gøre dem berettigede til at modtage SPS eller andre former for støtte.

**Figur 1.1**  
Overblik over udvalgte forskelle mellem sektorer



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut.

Note: De præcise spørgsmålsformuleringer fremgår i de enkelte kapitler i rapporten.

## Om datagrundlaget

Spørgsmålene blev stillet i forbindelse med EVA's førsteårsundersøgelse i marts 2023 til de studerende, der påbegyndte en videregående uddannelse i sommeren 2022, og som var optaget via Den

Koordinerede Tilmelding (KOT). Populationen i undersøgelsen består således af studerende på første år af deres videregående uddannelse. Der er i alt 8.292 besvarelser på tværs af de videregående uddannelser, hvilket svarer til en svarprocent på 54 %.

## **Målgruppe**

Målgruppen for rapporten er dels de personer, som til daglig har kontakt med studerende med funktionsnedsættelser, dvs. uddannelsesinstitutionernes studievejledere, SPS-ansvarlige og undervisere, dels uddannelsesledere og medarbejdere i relevante ministerier og styrelser, som arbejder med den løbende udvikling af SPS-ordningen og andre støtteordninger for studerende med funktionsnedsættelser.

## 2 Indledning

### 2.1 Baggrund

Studerende på de videregående uddannelser, som har fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser, har ret til specialpædagogisk støtte (SPS), så de i lighed med andre unge kan gennemføre en videregående uddannelse, jf. handicapkonventionens mål om, at mennesker med handicap har ret til fuld og lige deltagelse i samfundslivet og til at få ”den nødvendige støtte i det almene uddannelsessystem” (Handicapkonventionens artikel 24).

#### Hvem kan få specialpædagogisk støtte?

SPS-modtagere kan som udgangspunkt være studerende med en eller flere af de følgende typer af funktionsnedsættelser:

- Bevægelsehandicap, fx muskelsvind, sklerose eller mistet bevægelse i benene
- Hørehandicap
- Kronisk eller alvorlig sygdom
- Neurologiske funktionsnedsættelser, fx hjernerystelse, epilepsi eller kronisk hovedpine
- Ordblindhed
- Psykiske funktionsnedsættelser, fx angst, depression, skizofreni eller ADHD
- Synshandicap
- Talblindhed.

I Danmark er der langt færre unge med funktionsnedsættelser, der tager en videregående uddannelse, end andelen af deres jævnaldrende uden en funktionsnedsættelse (Amilon et al., 2016; UFM, 2022). Kun 56 % af de 31-35-årige med en funktionsnedsættelse havde i 2016 en studie- eller erhvervskompetencegivende uddannelse, mens 82 % af denne gruppe uden funktionsnedsættelser havde opnået samme uddannelsesniveau. Denne ulighed er problematisk for den enkelte person med en funktionsnedsættelse, der får vanskeligere ved at opnå en tilknytning til arbejdsmarkedet, og hvad deraf følger i form af bedre livschancer mv. Men det er også problematisk på samfundsplan, da Danmark får vanskeligere ved at opfylde målsætninger om andelen af unge, der får en kompetencegivende uddannelse, hvis ikke denne gruppe unge ligeledes uddannes, og vi således

går glip af den kompetente arbejdskraft, som der er mangel på i mange sektorer (Amilon et al., 2016; Larsen & Larsen, 2017; Molden, Wendelborg & Tøssebro, 2009).

## Mulige støtteformer til SPS-modtagere

Studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, kan modtage støtte i form af en eller flere af følgende støtteformer:

- Rådgivning og vejledning om funktionsnedsættelsens betydning for gennemførelse af uddannelsen
- Hjælpe midler og instruktion i brugen heraf
- Sekretærhjælp og praktisk hjælp
- Tegnsprogstolkning og skrivetolkning
- Særligt udformede undervisningsmaterialer
- Støttetimer med henblik på kompensation for funktionsnedsættelsen.

Specialpædagogisk støtte kan *ikke* ydes til den studerende i form af:

- Specialundervisning eller andre pædagogiske initiativer med henblik på at afhjælpe utilstrækkelige generelle forudsætninger for gennemførelse af uddannelsen
- Bygningsmæssige ændringer med henblik på at forbedre tilgængeligheden for studerende med fysisk funktionsnedsættelse
- Befordring til og fra institutionen
- Sygeundervisning
- Direkte terapi eller behandling.

Kilde: SPS-bekendtgørelsen, BEK nr. 1005 af 23/06/2022, § 5. Uddannelses- og forskningsministeriet.

Andelen af unge, der får tildelt SPS på ungdomsuddannelser, har været stigende de seneste år (EVA, 2021). Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) undersøgelser viser, at disse elever overgår til videre uddannelse med samme frekvens som elever, der ikke har modtaget SPS (EVA, 2019, 2021).

Det er omkring 11 % af de studerende på de videregående uddannelser, der er registreret med en funktionsnedsættelse i enten SPS eller som modtagere af SU-handicap-tillæg, svarende til knap 30.000 studerende (Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, 2022).

## SU-handicaptillæg og eksamen på særlige vilkår

Ud over SPS har studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse mulighed for at søge om SU-handicaptillæg og/eller for at søge om dispensation til at gennemføre eksamen på særlige vilkår.

**SU-handicaptillæg:** Studerende med en varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, der tilnærmelsesvist umuliggør, at den studerende kan have et studiejob, kan søge om handicaptillæg ved siden af sin SU. Modtager den studerende tillæg, nedsættes fribeløbet, da tillægget fungerer som kompensation for tabt arbejds- og indtjeningsevne. For at kvalificere sig til handicaptillæg til SU skal den studerende opfylde de almene betingelser for SU, herunder at være indskrevet på en videregående uddannelse, modtage SU eller slutlån samt kravet om studieaktivitet. Derudover skal den studerendes funktionsnedsættelse være lægefagligt dokumenteret, både vedrørende funktionsnedsættelsens varighed samt tab af arbejds- og indtjeningsevne. Den studerende søger handicaptillæg via su.dk under Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

**Eksamen på særlige vilkår:** Uddannelsesinstitutionen kan tilbyde studerende dispensation fra egne fastsatte eksamens- og prøvevilkår, hvis uddannelsesinstitutionen vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille den studerende med øvrige studerende. De særlige vilkår kan fx være ekstra tid til eksamen eller tilladelse til at bruge særlige hjælpemidler. Dispensationen må ikke ændre på eksamenens eller prøvens faglige niveau. Den studerende søger dispensation fra de gængse eksamens- og prøvevilkår hos uddannelsesinstitutionen.

Kilder: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, u.å.; Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021 & 2022b.

Mens mange unge med funktionsnedsættelser på nogle parametre således ser ud til at komme godt igennem grundskole og ungdomsuddannelser, så peger eksisterende undersøgelser på, at det ikke i samme grad er tilfældet, når de starter på en videregående uddannelse, hvor studerende med funktionsnedsættelser på flere parametre er mere udsatte end andre studerende. En rapport fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har således vist, at studerende med funktionsnedsættelser bruger længere tid på at gennemføre studiet, har forhøjet risiko for at falde fra og oplever længere ledighed efter afsluttet uddannelse, ligesom de på en række parametre trives dårligere end deres medstuderende uden funktionsnedsættelser. Det er endvidere særligt udtalt for studerende med psykiske funktionsnedsættelser (Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, 2022). På den baggrund er der behov for at undersøge tilrettelæggelsen af SPS på de videregående uddannelser nærmere.

## 2.2 Undersøgelsens formål

Formålet med denne undersøgelse er at afdække, hvor mange studerende med funktionsnedsættelser der søger og modtager specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser, hvordan de studerende oplever ansøgningsprocessen og selve støtten, og hvorledes de generelt oplever at blive mødt af relevante grupper på deres uddannelse.

## 2.3 Metode

Spørgsmålene blev stillet i forbindelse med EVA's førsteårsundersøgelse i marts 2023 til de studerende, der påbegyndte en videregående uddannelse i sommeren 2022, og som var optaget via Den Koordinerede Tilmelding (KOT). Populationen i undersøgelsen består således af studerende på første år af deres videregående uddannelse.

Der er i alt 8.292 besvarelser på tværs af de videregående uddannelser, hvilket svarer til en svarprocent på 54 %. Heraf er 930 optaget på erhvervsakademiuddannelser, 2.679 er optaget på professionsbacheloruddannelser, og 4.517 er optaget på universitetsuddannelser. Af diskretionshensyn rapporteres ikke mindre uddannelser (fx de kunstneriske uddannelser). I størstedelen af rapportens analyser afgrænses populationen til de studerende, der har angivet, at de har en funktionsnedsættelse. Her er der i alt 1.342 besvarelser. I nogle analyser afgrænses yderligere til de studerende, der modtager SPS, hvilket udgør 692 besvarelser.<sup>1</sup> De tal, der afrapporteres, er således studerendes egen angivelse af, om de har en funktionsnedsættelse, og om de har søgt og modtager SPS.

For at sikre repræsentativitet blandt besvarelserne vægtes de studerendes besvarelser ved brug af propensity score matching. Propensity score matching er en metode, der bruges til at sikre, at undersøgelsespopulationen fordeler sig som den generelle population, ved at tildele besvarelserne forskellige vægte, sådan at de studerendes baggrundskarakteristika (fx alder, køn, og uddannelsesretning) ikke er over- eller underrepræsenteret i undersøgelsespopulationen. Her vægtes populationen af studerende, der har besvaret EVA's førsteårsundersøgelse, imod populationen af studerende, der blev optaget på de videregående uddannelser i sommer 2021 via den Koordinerede Tilmelding (KOT). Detaljeret beskrivelse af vægtningsstrategi og balancetabel findes i appendiks B.

## 2.4 Projektets organisering

Rapporten er udarbejdet af en projektgruppe bestående af chefkonsulent Bella Marckmann (projektleder), konsulent Jens Vognstoft Pedersen og juniorkonsulent Sofie Falck Villadsen.

---

1 I nogle figurer kan antallet af besvarelser afvige fra det overordnede n. Dette kan være, fordi nogle studerende har valgt ikke at besvare spørgsmålet, eller fordi meget små grupper er fjernet af diskretioneringshensyn. Det er i alle tilfælde så små tal, at det er uden praktisk betydning for den overordnede fordeling.



## 3 Hvor mange studerende på videregående uddannelser har en funktionsnedsættelse?

Dette kapitel handler om, hvor mange studerende der angiver at have en funktionsnedsættelse, og hvilke typer af funktionsnedsættelser det drejer sig om. Kapitlet viser tallene dels overordnet, dels opgjort på køn, alder, gymnasialt karaktergennemsnit og uddannelsessektor.

### 3.1 Kapitlets hovedresultater

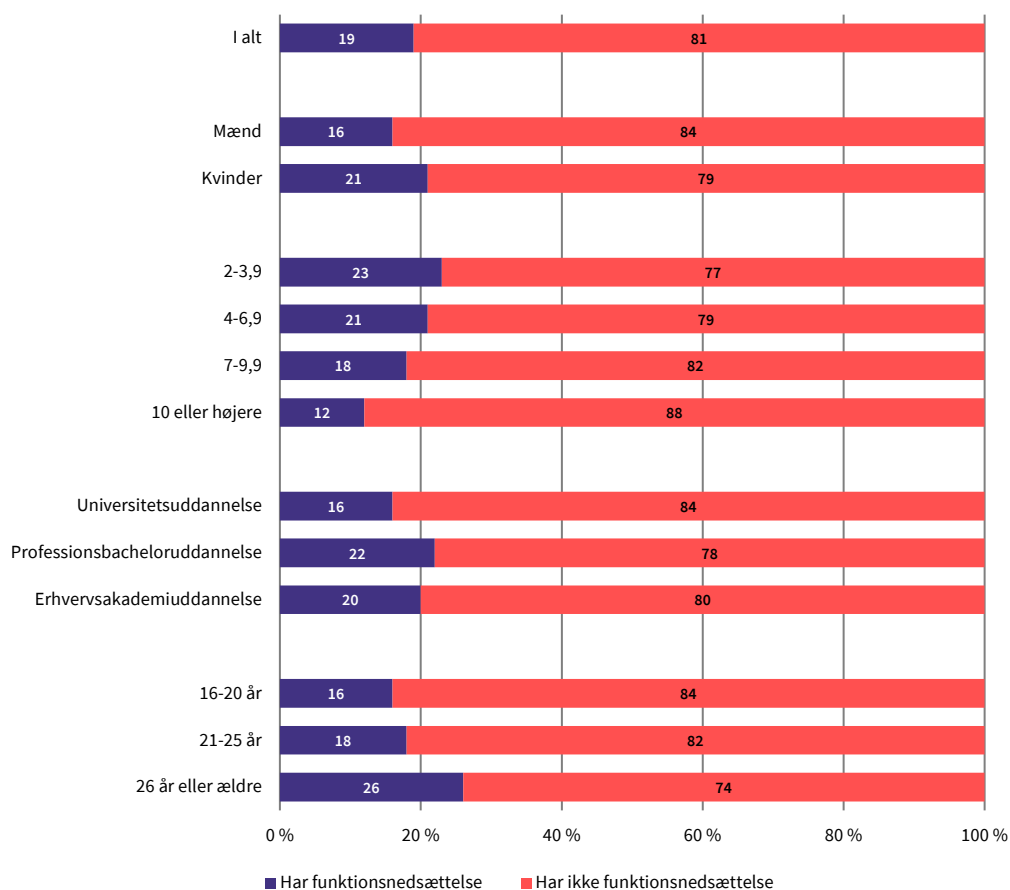
- Hver femte studerende (19 %) tilkendegiver, at de har en funktionsnedsættelse. Andelen er lidt højere på professionshøjskoler (22 %) og erhvervsakademier (20 %) og lidt lavere på universiteterne (16 %).
- Andelen af studerende med funktionsnedsættelse er højere, jo ældre de studerende er, og jo lavere deres gymnasiale karaktergennemsnit er. 26 % af studerende på 26 år og derover angiver således at have en funktionsnedsættelse mod 16 % af de 18-20-årige. 23 % af studerende med adgangsgivende karakter under 4 har en funktionsnedsættelse, mod 12 % af studerende med 10 eller derover.
- Blandt studerende med funktionsnedsættelse har over halvdelen (56 %) en psykisk funktionsnedsættelse, mens 34 % har ordblindhed. De øvrige funktionsnedsættelser dækker hver især over mindre end 10 %.
- I gruppen af studerende med adgangsgivende karaktergennemsnit over 10, som har en funktionsnedsættelse, har 66 % en psykisk funktionsnedsættelse, og 19 % ordblindhed. I de øvrige karaktergrupper er andelen med psykisk funktionsnedsættelse 55-56 %, og andelen med ordblindhed 34-37 %.
- Gruppen af studerende med funktionsnedsættelser er sammensat lidt forskelligt afhængigt af sektor, idet der på universiteterne er 24 % ordblinde og 63 % med psykisk funktionsnedsættelse, mens der på professionshøjskolerne er 41 % ordblinde og 50 % med psykiske funktionsnedsættelser. På erhvervsakademierne er 35 % ordblinde, og 59 % har en psykisk funktionsnedsættelse.
- Andelen af de studerende, der har en psykisk funktionsnedsættelse, er højere, jo ældre de studerende er, mens den modsatte tendens gør sig gældende for ordblindhed. Dette kan muligvis hænge sammen med, at screening for ordblindhed i grundskolen er blevet mere udbredt i de senere år.

## 3.2 Hver femte studerende har en funktionsnedsættelse

Figur 3.1 viser, hvor mange af de adspurgte studerende, der angiver at have en funktionsnedsættelse, dels samlet og dels opdelt efter køn, gennemsnit fra gymnasiet, uddannelsessektor og alder.

Af figuren fremgår det, at 19 % af alle adspurgte studerende tilkendegiver, at de har en funktionsnedsættelse, hvilket svarer til hver femte studerende. 81 % har angivet, at de ikke har en funktionsnedsættelse.

**Figur 3.1**  
**Procentdel af studerende, der har en funktionsnedsættelse**  
I alt og fordelt på baggrundsvARIABLE



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.  
Note: N = 7.171. Spørgsmål: Har du en funktionsnedsættelse?

Af figuren fremgår det derudover, at lidt flere kvinder, 21 %, angiver, at de har en funktionsnedsættelse, sammenlignet med 16 % af mændene. Jo lavere karaktergennemsnit de studerende har fra gymnasiet, jo større andel angiver at have en funktionsnedsættelse. Her har 23 % af de studerende, der har et karaktergennemsnit under 4, angivet, at de har en funktionsnedsættelse, sammenholdt med 12 % af de studerende, der har et snit på 10 eller højere.

Figuren viser yderligere, at en større andel af de ældre studerende har en funktionsnedsættelse. 26 % af studerende, der er 26 år eller ældre, har angivet, at de har en funktionsnedsættelse sammenlignet med 16 % af de 18-20 årige.

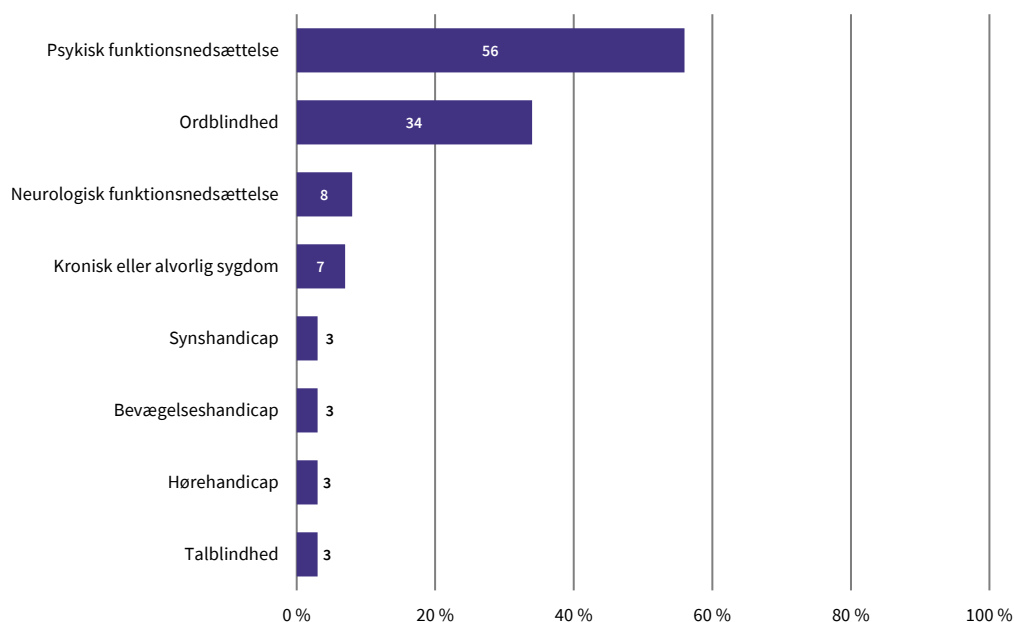
Der er en lidt lavere andel af studerende på universitetsuddannelser, der angiver at have en funktionsnedsættelse, nemlig 16 %, sammenlignet med 20 % af studerende på erhvervsakademierne og 2 % på professionshøjskolerne

Resten af rapporten fokuserer på de studerende, som har angivet, at de har en funktionsnedsættelse.

### 3.3 Over halvdelen af de studerende med funktionsnedsættelse har en psykisk funktionsnedsættelse

Figur 3.3 viser, hvilke funktionsnedsættelser de studerende har angivet, de har. De studerende har haft mulighed for at angive mere end en funktionsnedsættelse.

**Figur 3.2**  
**Angivelse af type funktionsnedsættelser blandt studerende.**



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

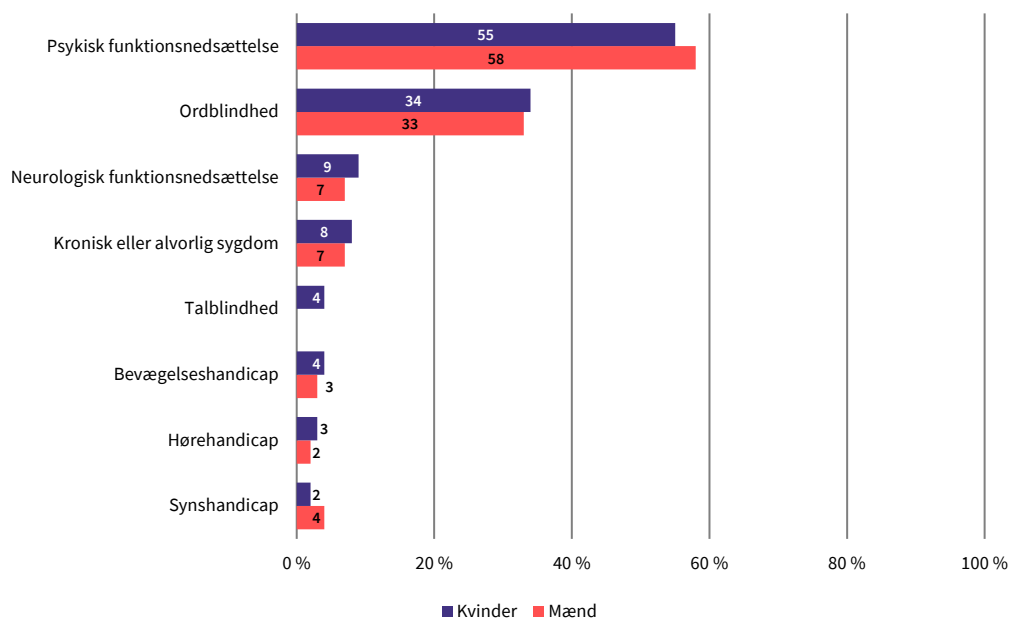
Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. De studerende har haft mulighed for at sætte flere X'er. Spørgsmål: Hvilke(n) funktionsnedsættelse(r) har du?

Af figuren fremgår det, at 56 % af de studerende, der har angivet, at de har en funktionsnedsættelse, har en psykisk funktionsnedsættelse, mens 34 % har ordblindhed, og mindre end 10 % har hver af de øvrige typer af funktionsnedsættelser.

### 3.3.1 Kun små forskelle mellem mænd og kvinder i typen af funktionsnedsættelse

Figur 3.4 viser type af funktionsnedsættelse fordelt på køn. De studerende har haft mulighed for at angive mere end en funktionsnedsættelse.

**Figur 3.3**  
Funktionsnedsættelser fordelt på køn



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

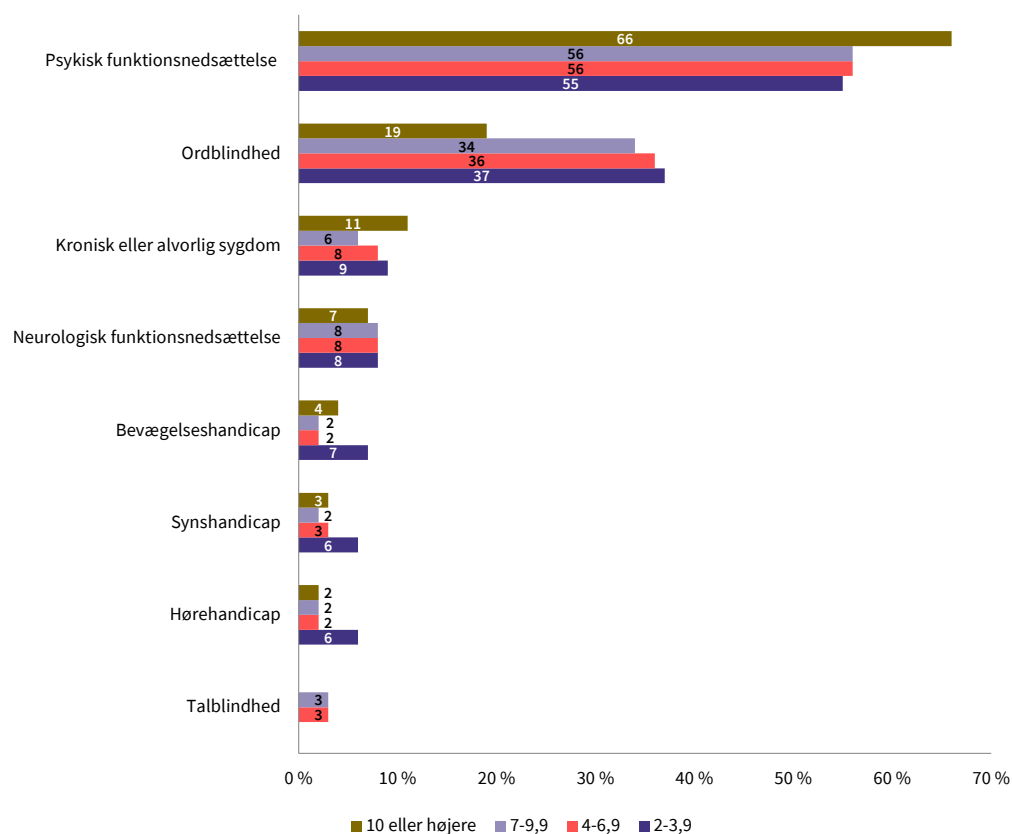
Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. De studerende har haft mulighed for at sætte flere X'er. Spørgsmål: Hvilke(n) funktionsnedsættelse(r) har du?

Af figuren fremgår det, at der ikke er stor forskel mellem de to køn i de angivne typer af funktionsnedsættelser. Der er dog en lille overvægt i kvindelige studerende i alle kategorier på nær psykiske funktionsnedsættelser og synshandicap. 58 % af de mandlige studerende, der har angivet, at de har en funktionsnedsættelse, har en psykisk funktionsnedsættelse mod 55 % af de kvindelige studerende. Figuren viser derudover, at 4 % af de kvindelige studerende, der har en funktionsnedsættelse, har angivet, at de har talblindhed, hvor ingen af de mandlige studerende har angivet dette.

### 3.3.2 En større andel af studerende med højt adgangsgivende karaktergennemsnit har psykiske funktionsnedsættelser

Figur 3.5 viser, hvordan typer af funktionsnedsættelse er fordelt inden for grupper af studerende med forskellige karaktergennemsnit fra gymnasiet. De studerende har haft mulighed for at angive mere end en funktionsnedsættelse.

Figur 3.4  
Funktionsnedsættelser fordelt på gymnasialt karaktergennemsnit



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.238. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. De studerende har haft mulighed for at sætte flere X'er. Spørgsmål: Hvilke(n) funktionsnedsættelse(r) har du?

Studerende uden adgangskvotient er udeladt af figuren.

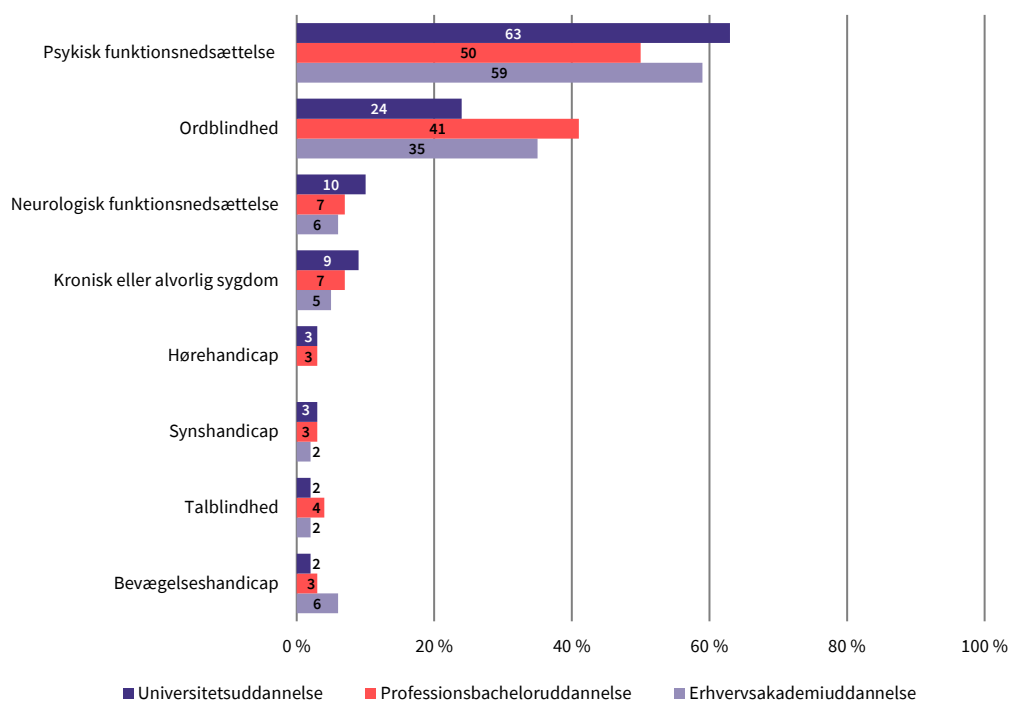
Af figuren fremgår det, at blandt studerende med karaktergennemsnit på 10 eller højere, der har angivet, at de har en funktionsnedsættelse, har 66 % eller cirka to tredjedele en psykisk funktionsnedsættelse, mens 19 % har ordblindhed.

Blandt studerende med et karaktergennemsnit fra gymnasiet på under 10, der har angivet, at de har en funktionsnedsættelse, har 55-56 % en psykisk funktionsnedsættelse, mens 34-37 % har ordblindhed.

### 3.3.3 En større andel af universitetsstuderende har psykiske funktionsnedsættelser, og en mindre andel har ordblindhed

Figur 3.6 viser fordelingen af funktionsnedsættelser inden for hver sektor. De studerende har haft mulighed for at angive mere end en funktionsnedsættelse.

Figur 3.5  
Funktionsnedsættelser fordelt på uddannelsessektor



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. De studerende har haft mulighed for at sætte flere X'er. Spørgsmål: Hvilke(n) funktionsnedsættelse(r) har du?

Til spørgsmålet om uddannelsessektor har de studerende kun kunnet sætte et X.

Af figuren fremgår det, at der er markant færre universitetsstuderende, der har angivet, at de har ordblindhed, end studerende fra professionsbacheloruddannelser og erhvervsakademiuddannelser. Her er det 24 % af de universitetsstuderende mod hhv. 41 % af de professionsbachelorstuderende og 35 % af de erhvervsakademistuderende.

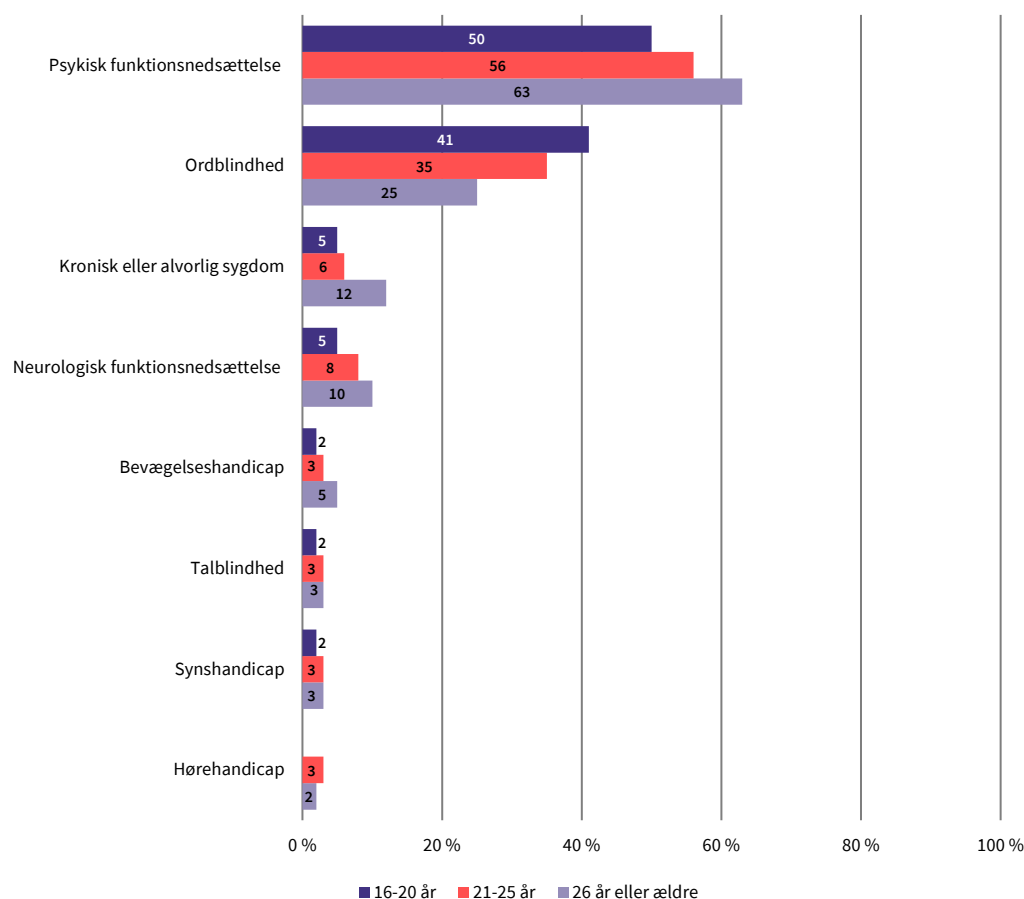
Dog er der en mindre overvægt af universitetsstuderende, der har angivet en psykisk funktionsnedsættelse. Her har 63 % studerende fra universitetet angivet denne. Her ligger studerende fra professionsuddannelserne lavere end de to øvrige på 50 %. Dette er dog fortsat halvdelen af de studerende. Derimod er der 41 % af de studerende fra professionsuddannelserne, der har angivet, at de har ordblindhed, hvilket er 17 % højere end studerende fra universiteterne.

59 % af studerende fra erhvervsakademierne, der har en funktionsnedsættelse, har angivet, at de har en psykisk funktionsnedsættelse. 35 % har angivet at have ordblindhed.

### 3.3.4 Større andel af ældre studerende har psykiske funktionsnedsættelser

Figur 3.7 viser type af funktionsnedsættelse inden for aldersgrupper. De studerende er inddelt i kategorierne 18-20 år, 21-25 år og 26 år eller ældre. De studerende har haft mulighed for at angive mere end en funktionsnedsættelse.

Figur 3.6  
Fordeling af funktionsnedsættelser inden for aldersgrupper



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. De studerende har haft mulighed for at sætte flere X'er. Spørgsmål: Hvilke(n) funktionsnedsættelse(r) har du?

Til spørgsmålet om alder har de studerende kun kunnet sætte et X.

Af figuren fremgår det, at der er en sammenhæng mellem alder og type funktionsnedsættelse. Andelen af de studerende, der har en psykisk funktionsnedsættelse, er højere, jo ældre de studerende er. Her har 63 % af de studerende, der er 26 år eller ældre, angivet en psykisk funktionsnedsættelse mod 50 % af de 16-20 årige. Hos de 21-25 årige har 56 % angivet denne. Denne tendens gør sig gældende i de fleste af de øvrige kategorier.

Dog viser figuren en modsat tendens ved ordblindhed. Her er der en faldende tendens til at angive denne, jo ældre den studerende er. Her er det 41 % af de 16-20 årige, der har angivet denne, mod 25 % af de studerende, der er 26 år eller ældre. Af de 21-25 årige har 35 % angivet ordblindhed i som en funktionsnedsættelse.

## 4 Hvor mange søger om og modtager specialpædagogisk støtte?

Dette kapitel gengiver besvarelser fra studerende med funktionsnedsættelse på spørgsmål om, hvorvidt de har søgt specialpædagogisk støtte, og hvis de har søgt, om de modtager støtten. Hvis de ikke har søgt eller svarer, at de ikke modtager støtten, har vi spurgt dem til, hvorfor de ikke har søgt eller modtager støtte. Besvarelserne vises dels overordnet, dels opdelt på sektor og type af funktionsnedsættelse.

### 4.1 Kapitlets hovedresultater

- Fire ud af ti af de studerende, som har en funktionsnedsættelse, har ikke søgt om specialpædagogisk støtte. 28 % af disse begrundet det med, at de er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede. Andre 25 % angiver, at de ikke ønsker at modtage SPS, mens 14 % angiver, at de ikke kender til ordningen, og 7 %, at de ikke ved, hvordan man søger. 24 % har svaret "Andet".
- Andelen, der ikke søger, fordi de er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til at søge SPS, er højest på universiteterne med 32 % mod 27 % på professionshøjskoler og 20 % på erhvervsakademier. Andelen, der ikke søger, fordi de ikke kender ordningen, er højest på erhvervsakademierne med 20 %. De tilsvarende andele på universiteter og professionshøjskoler er hhv. 15 % og 12 %.
- De studerende, der har svaret "Andet", angiver i de åbne besvarelser begrundelser, som kan sammenfattes under, at de ikke har søgt, fordi ansøgningsprocessen opleves for krævende, at de ikke finder SPS relevant for deres behov, at de er i gang med at blive udredt, eller at de har glemt at søge.
- Godt fire ud af fem studerende med funktionsnedsættelse, som har søgt om SPS, modtager støtten på svartidspunktet. Af dem, der har søgt om SPS, men ikke modtager støtten, svarer godt halvdelen (55 %), at det skyldes, at de afventer svar på ansøgning, mens 5 % har angivet, at de har fået afslag på ansøgning. Derudover angiver nogle i de åbne besvarelser, at deres ansøgning er blevet imødekommet, men at de ikke i øjeblikket oplever behov for støtte og derfor ikke har gjort brug af den endnu, eller at de oplever det uoverskueligt og stressende at komme videre i processen.
- De fleste studerende, som har søgt om SPS, oplever ansøgningsprocessen som overkommelig. Mellem 58 % og 61 % af de studerende tilkendegiver, at de i meget høj eller høj grad vidste, hvem de skulle gå til for hjælp og vejledning, at ansøgningsprocessen var ligetil, og at informationen om SPS har været fyldestgørende. Dog svarer mellem 16 % og 18 % af studerende, eller



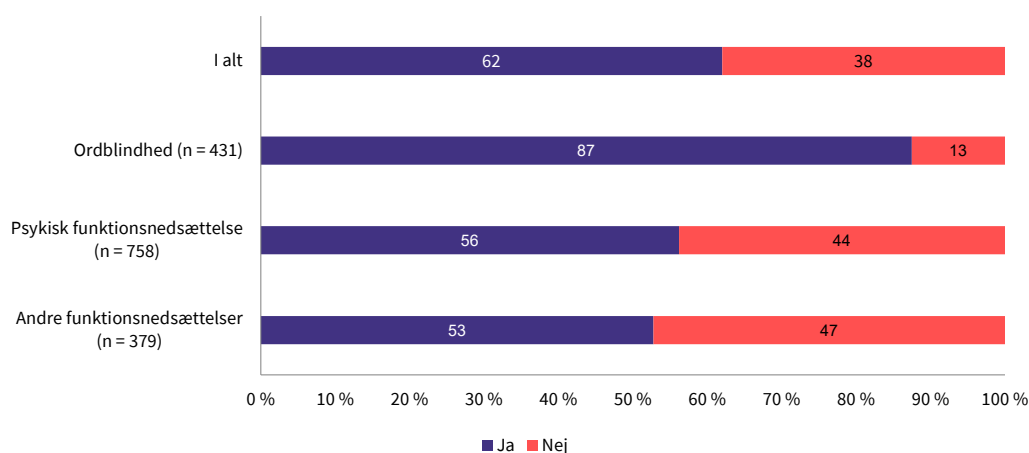
cirka hver sjette, at dette gælder i mindre grad eller slet ikke. Blandt studerende, der går på en universitetsuddannelse, har en højere andel oplevet ansøgningsprocessen som svært gennemskuelig, end tilfældet er for studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

- Lidt over halvdelen (57 %) af de studerende, der har søgt om at modtage SPS, hørte om muligheden, før de søgte ind på uddannelsen, mens 25 % hørte om det i forbindelse med studiestarten. 74 % af studerende, der har søgt om SPS, har også modtaget støtte under deres ungdomsuddannelse.

## 4.2 Fire ud af ti studerende med en funktionsnedsættelse har ikke søgt specialpædagogisk støtte

Figur 4.1 viser, hvor mange af de studerende der har en funktionsnedsættelse, som har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte, dels samlet og dels opdelt på type af funktionsnedsættelse.

**Figur 4.1**  
Andel af studerende med funktionsnedsættelse, som har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

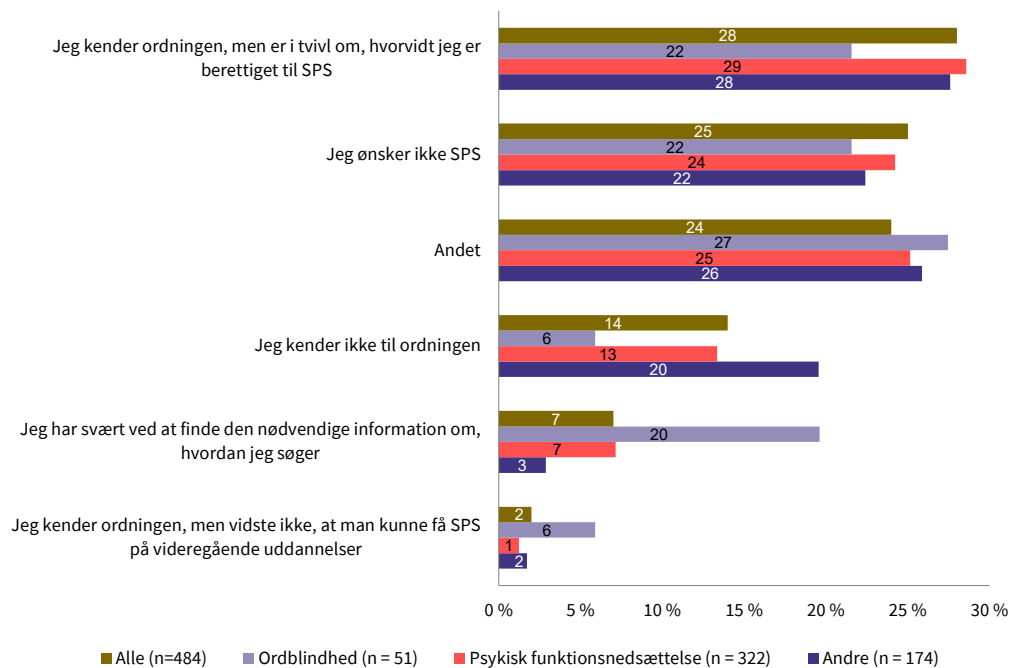
Note: 1.327. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Har du søgt om at modtage specialpædagogisk støtte (SPS)?

Det fremgår af figuren, at 38 % af de studerende, der har en funktionsnedsættelse, svarende til fire ud af ti studerende, har angivet, at de ikke har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte. 62 % af de studerende har angivet, at de har søgt om at modtage SPS. I gruppen af studerende med ordblindhed er andelen, der har søgt SPS, betragteligt højere end for de øvrige grupper, nemlig 87 % mod 56 % af studerende med psykisk funktionsnedsættelse og 53 % af studerende med andre funktionsnedsættelser.

### 4.3 En fjerdedel af studerende med funktionsnedsættelser er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til specialpædagogisk støtte

Figur 4.2 viser, hvad de studerende, der ikke har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte men har en funktionsnedsættelse, har angivet som begrundelse for ikke at have søgt støtten. Besvarelsene vises dels samlet, dels opdelt på type af funktionsnedsættelse.

**Figur 4.2**  
Begrundelser for, at studerende med funktionsnedsættelse ikke har søgt specialpædagogisk støtte



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 484. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og ikke søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål.

Spørgsmål: Hvorfor har du ikke søgt SPS?

Det fremgår af figuren, at 28 % af studerende med en funktionsnedsættelse, der ikke har søgt SPS, ikke har søgt støtten, fordi de er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede. En mindre andel blandt studerende med ordblindhed har angivet dette, nemlig 22 % mod 20 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser og 28 % med andre funktionsnedsættelser.

Andre 25 % angiver, at de ikke ønsker at modtage SPS, lidt flere blandt studerende med psykiske funktionsnedsættelser (24 %) end de øvrige grupper (22 %).

14 % angiver, at de ikke kender til ordningen. Denne begrundelse vælges af 20 % af studerende med andre funktionsnedsættelser, 13 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser og 6 % af studerende med ordblindhed.

7 % af alle angiver, at de har svært ved at finde den nødvendige information. Det er dog 20 % af studerende med ordblindhed, der angiver dette.

24 % af de studerende har givet en anden begrundelse for ikke at søge støtten og har uddybet deres besvarelse i det åbne kommentarfelt. Svarene falder i fire hovedgrupper:

En gruppe studerende angiver, at de ikke finder SPS relevant ift. de behov, de har. Studerende skriver fx:

**”Tilbuddene fra SPS vil ikke afhjælpe mine vanskeligheder. De er for generelle, og støttetimer eller mentorordning vil ikke gavne mig konkret.**

STUDERENDE, ERHVERVSAKADEMI

**”Jeg har svært ved at se, hvordan SPS kan hjælpe mig med mine psykiske problemer.**

STUDERENDE, UNIVERSITET

En anden gruppe rummer studerende, der angiver, at de ikke har søgt, fordi processen opleves som uforholdsmæssigt krævende. Studerende skriver fx:

**”Det virker uoverskueligt for mig at skulle søge om flere ting, jeg kæmper allerede for at finde ud af SU-tillæg. Har ikke energi til at slås med flere.**

STUDERENDE, ERHVERVSAKADEMI

**”Jeg har ikke mentalt overskud til at afsætte flere timer i relation til studiet.**

STUDERENDE, PROFESSIONSHØJSKOLE

Nogle af begrundelserne tyder på, at de studerende forveksler de forskellige støtteordninger, fx SPS og handicap-SU:

**”Jeg har heller ikke nok SU-klip, så hvis jeg siger mit job op for at modtage SPS er jeg f@#\$ed om et år når min SU udløber.**

STUDERENDE, PROFESSIONSHØJSKOLE

En tredje gruppe studerende angiver, at de er i gang med at blive udredt eller er lige blevet udredt, så de ikke er så langt i processen. Studerende skriver fx:

**”Jeg skal lige være helt officielt færdigudredt, og det har taget enormt lang tid.**

STUDERENDE, UNIVERSITET

”Jeg er i gang med at blive udredt for psykisk sygdom og har ikke fået min diagnose endnu.

STUDERENDE, PROFESSIONSHØJSKOLE

Endelig angiver en fjerde gruppe studerende, at de har glemt at søge.

### 4.3.1 Flere universitetsstuderende er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til SPS

Figur 4.3 viser begrundelserne for ikke at søge SPS opdelt på sektor.

Figur 4.3  
Begrundelser for ikke at søge SPS opdelt på sektor



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N (Universitetsuddannelse) = 192. N (Professionsbacheloruddannelse) = 212. N (Erhvervsakademiuddannelse) = 80. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og ikke søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Hvorfor har du ikke søgt SPS?

Figuren viser, at en større andel, 32 %, blandt universitetsstuderende med funktionsnedsættelse svarer, at de kender ordningen, men er i tvivl om, hvorvidt de er berettigede til at søge SPS. Andelen på professionshøjskoler er 27 % og på erhvervsakademier 20 %.

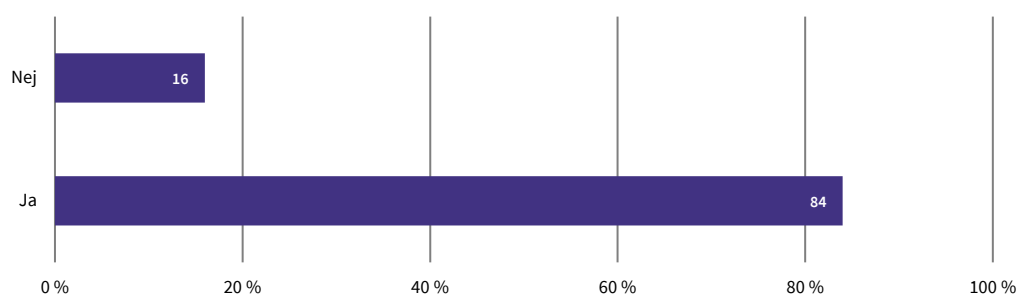
På erhvervsakademierne finder man til gengæld den største andel, 20 %, der angiver som grund, at de ikke kender til ordningen. De tilsvarende andele på universiteter og professionshøjskoler er hhv. 15 % og 12 %.

En gruppe af studerende giver som begrundelse, at de ikke ønsker SPS. Denne begrundelse gives af 27 % på erhvervsakademierne, 26 % på professionshøjskolerne og 22 % på universiteterne.

## 4.4 Fire ud af fem af de studerende, der har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte, modtager støtten

Figur 4.4 viser, hvor stor en procentdel af studerende der har søgt om at modtage specialpædagogisk støtte, modtager støtten.

**Figur 4.4**  
**Andel af studerende, der har søgt, som modtager specialpædagogisk støtte**



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

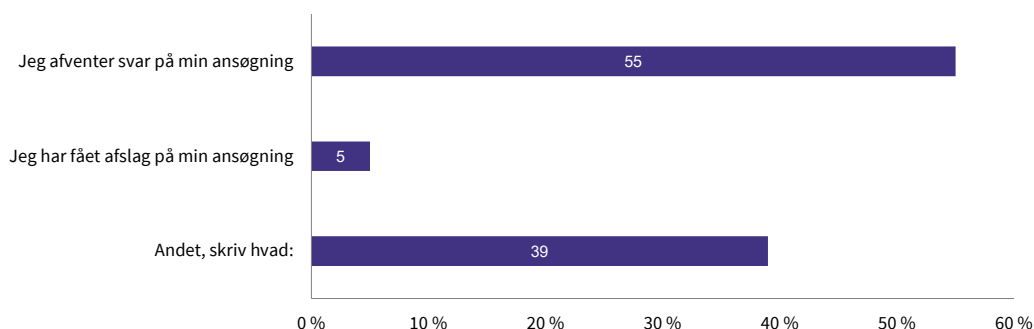
Note: N = 833. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og har søgt SPS har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Modtager du SPS nu?

Det fremgår af figuren, at 84 % af studerende, der har søgt om at modtage SPS, modtager støtten, svarende til fire ud af fem af de studerende. 16 % af de studerende, der har søgt støtten, modtager ikke støtten.

### 4.4.1 Halvdelen af de studerende, der ikke modtager specialpædagogisk støtte, afventer svar på ansøgning

Figur 4.5 viser, hvad studerende, der har søgt om specialpædagogisk støtte, men ikke modtaget støtten, har svaret som begrundelse til ikke at have modtaget den.

**Figur 4.5**  
**Hvorfor modtager du ikke SPS?**



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 125. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har søgt SPS og ikke modtaget støtten, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Hvorfor modtager du ikke SPS?

Det fremgår af figuren, at 55 % af de studerende, der har søgt om SPS, men ikke modtaget støtten, svarer, at det skyldes, at de afventer svar på ansøgning. Dette svarer til lidt over halvdelen af de studerende. 5 % har angivet, at de har fået afslag på ansøgning.

39 % af de studerende, dvs. 49 personer, har angivet en anden årsag og har uddybet deres svar i det åbne kommentarfelt.

En gruppe studerende har angivet, at deres ansøgning er blevet imødekommet, men at de ikke i øjeblikket oplever behov for støtte og derfor ikke har gjort brug af den, eller fordi den hjælp, de er blevet tilbudt, ikke giver mening for dem i øjeblikket. Studerende skriver fx:

**”Jeg har for travlt til at få det sat i gang og føler ikke, pga. markant fagligt overskud og et godt netværk både på og uden for studiet, at jeg har det store behov for det.**

STUDERENDE, UNIVERSITET

En anden gruppe studerende angiver, at de oplever det uoverskueligt at komme videre med at få igangsat støtten. Studerende skriver fx:

**”Fordi jeg har ADHD, udskyder jeg alt konstant, så det er bare endnu en overspringshandling, at jeg ikke har taget mig sammen til at vende tilbage til dem.**

STUDERENDE, UNIVERSITET

**”Det er uoverskueligt for mig at starte.**

STUDERENDE, ERHVERVSAKADEMI

”Jeg søgte i starten af første semester og blev først tilbudt en samtale i slutningen. Jeg kunne ikke overskue at tage til samtalen og følte alligevel heller ikke, at de ville kunne hjælpe mig, så jeg droppede det.

STUDERENDE, UNIVERSITET

”Jeg har sendt en mail, men ved ikke, om den ikke er sendt, eller hvad der er sket... den er bare væk.

STUDERENDE, PROFESSIONSHØJSKOLE

En gruppe studerende svarer, at de er i tvivl om, hvordan de skal komme videre, er gået i stå i processen eller afventer svar på en henvendelse. Studerende skriver fx:

”Studievejlederen ville vende tilbage til mig, men jeg hørte aldrig noget fra dem. Så jeg gik til eksamen uden SPS.

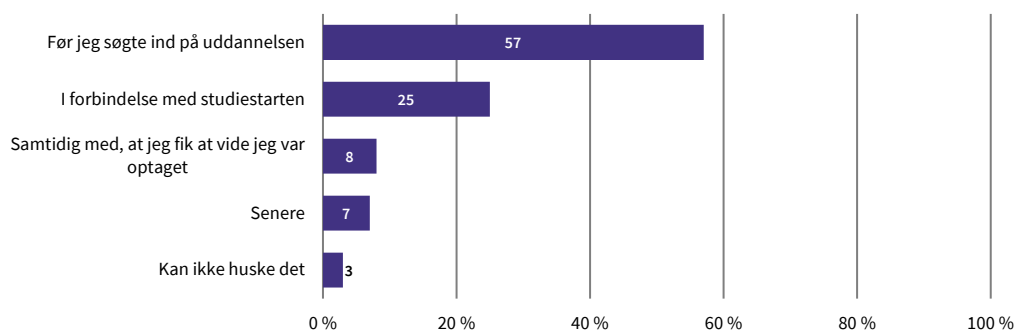
STUDERENDE, ERHVERVSAKADEMI

Nogle af disse besvarelser kunne tyde på, at de samme vanskeligheder, som gør, at de studerende har behov for SPS i første omgang, kan gøre det vanskeligt for dem at gøre brug af den tildelte støtte.

## 4.5 Over halvdelen af studerende, der har søgt specialpædagogisk støtte, har haft kendskab til støtten før de søgte ind på uddannelsen

Figur 4.6 viser, hvornår studerende, der har søgt specialpædagogisk støtte, for første gang hørte om muligheden for at søge støtten.

**Figur 4.6**  
Hvornår hørte du første gang om muligheden for at få SPS på din nuværende uddannelse?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

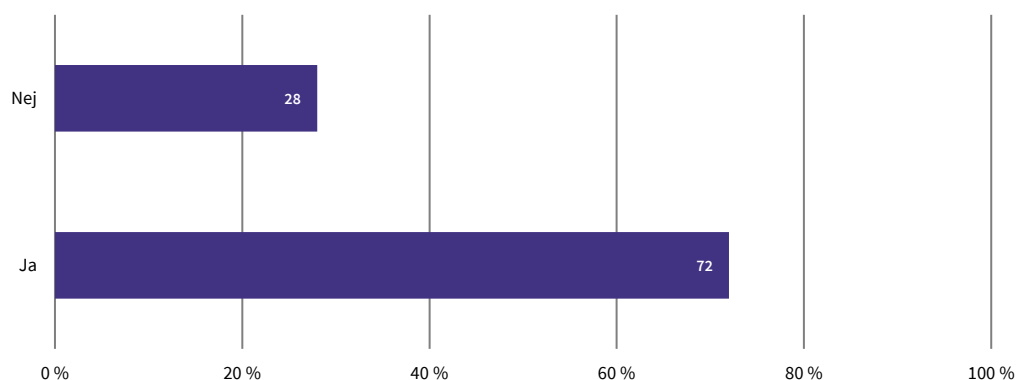
Note: N = 843. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Hvornår hørte du første gang om muligheden for at få SPS på din nuværende uddannelse?

Det fremgår af figuren, at 57 % af de studerende, der har søgt om at modtage SPS, for første gang hørte om muligheden, før de søgte ind på uddannelsen. Det fremgår ydermere, at 25 % af de studerende fik kendskab til muligheden for at søge støtten i forbindelse med studiestarten.

#### 4.5.1 Tre fjerdedele af ansøgere til specialpædagogisk støtte har også modtaget støtte under ungdomsuddannelse

Figur 4.7 viser, hvor stor en procentdel af studerende, der har søgt specialpædagogisk støtte, som angiver, at de også har modtaget støtte under deres ungdomsuddannelse.

**Figur 4.7**  
**Har du modtaget SPS på din ungdomsuddannelse?**



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 843. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Har du modtaget SPS på din ungdomsuddannelse?

Det fremgår af figuren, at 74 % af studerende, der har søgt om SPS, angiver, at de også har modtaget støtte under deres ungdomsuddannelse. 28 %, svarende til lidt over en fjerdedel, angiver omvendt, at de ikke har modtaget støtte under ungdomsuddannelsen.



## 5 Støttemodtagernes oplevelse med den specialpædagogiske støtte

Dette kapitel handler om, hvordan studerende, der modtager SPS, oplever dels ansøgningsprocessen, dels selve støtten. Kapitlet bygger på besvarelser fra studerende med funktionsnedsættelser, som har søgt om og modtager specialpædagogisk støtte. Besvarelserne gengives dels overordnet, dels opdelt på sektor og funktionsnedsættelse. Appendiks C indeholder udvalgte spørgsmål opdelt på hovedområde og institution inden for hver sektor.

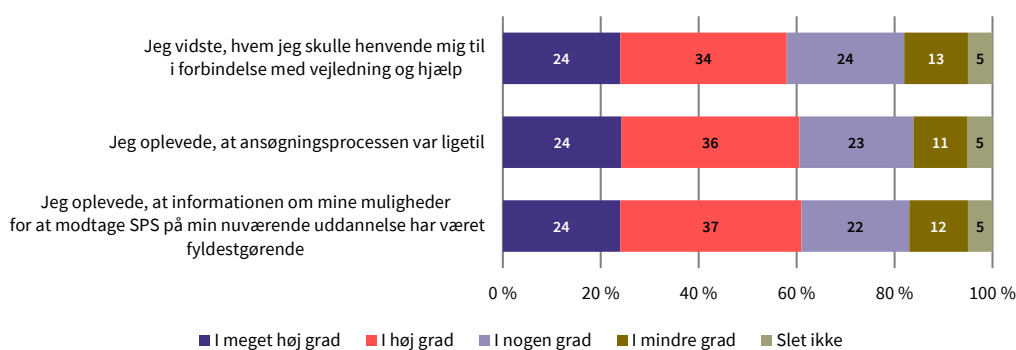
### 5.1 Kapitlets hovedresultater

- De fleste studerende oplever ansøgningsprocessen som overkommelig. Mellem 58 % og 61 % af de studerende tilkendegiver, at de i meget høj eller høj grad vidste, hvem de skulle gå til for hjælp og vejledning, at ansøgningsprocessen var ligetil, og at informationen om SPS har været fyldestgørende. Dog svarer mellem 16 % og 18 % af studerende, eller cirka hver sjette, at dette gælder i mindre grad eller slet ikke. Blandt studerende, der går på en universitetsuddannelse, har en højere andel oplevet ansøgningsprocessen som svært gennemskuelig, end tilfældet er for studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier.
- 68 % af de studerende, der modtager SPS, oplever i meget høj eller høj grad, at støtten imødekommer deres behov. 11 % oplever, at det sker i mindre grad eller slet ikke.
- En større andel af yngre studerende oplever, at støtten imødekommer deres behov. Af de studerende mellem 16 og 20 år oplever 74 %, at støtten imødekommer deres behov i meget høj eller i høj grad, hvor 63 % af de studerende på 26 år eller ældre oplever dette.

### 5.2 De fleste studerende oplever ansøgningsprocessen som overkommelig

Figur 5.1 viser, hvordan studerende, der modtager specialpædagogisk støtte, svarer på spørgsmål om deres oplevelser med ansøgningsprocessen, herunder viden om, hvem de skulle gå til for hjælp og vejledning, om ansøgningsprocessen var ligetil, og om informationen om specialpædagogisk støtte har været fyldestgørende.

**Figur 5.1**  
Oplevelse af ansøgningsprocessen for studerende, der modtager specialpædagogisk støtte



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 698. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har søgt SPS og modtager støtten, har svaret på disse udsagn.

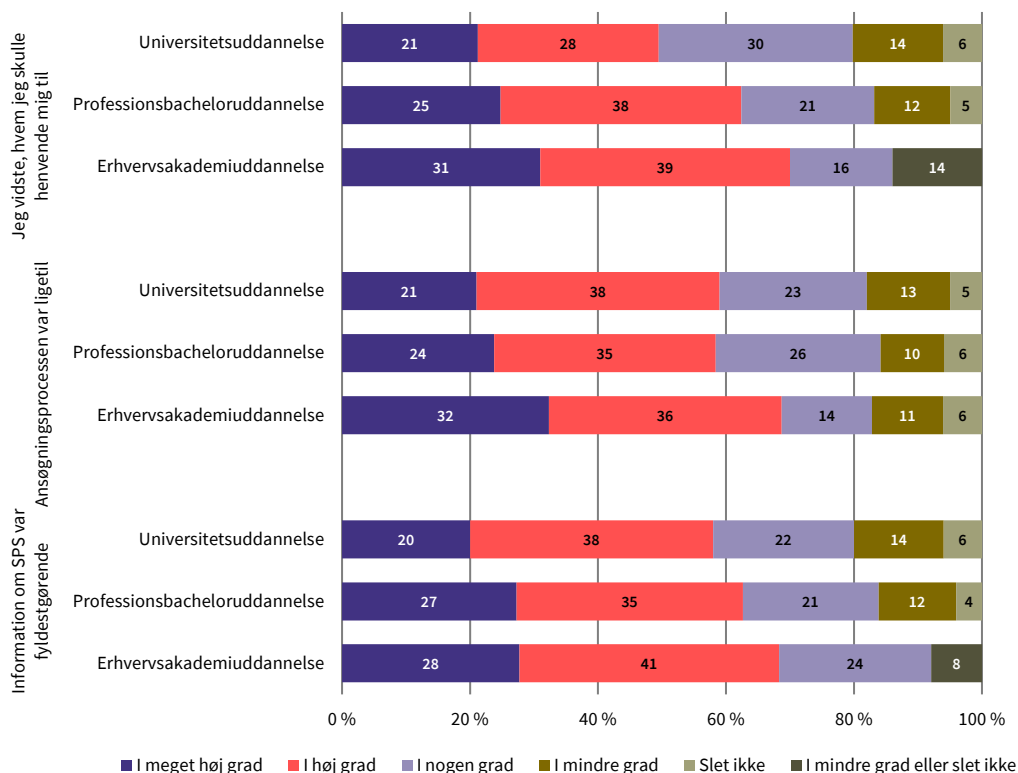
Det fremgår af figuren, at studerende i overvejende grad har haft positive oplevelser med ansøgningsprocessen. Her har mellem 58 % og 61 % af de studerende tilkendegivet, at de i meget høj eller høj grad vidste, hvem de skulle gå til for hjælp og vejledning, at ansøgningsprocessen var ligetil, og at informationen om SPS har været fyldestgørende. Dette svarer til over halvdelen af de studerende, der har søgt om SPS.

Dog har mellem 16 % og 18 % af studerende svaret, at de i mindre grad eller slet ikke har oplevet, at ansøgningsprocessen var ligetil, og at informationen om SPS har været fyldestgørende, og at de i mindre grad eller slet ikke vidste, hvem de skulle gå til for hjælp og vejledning. Dette svarer til hver sjette studerende, der har søgt om SPS.

### 5.2.1 Større andel af universitetsstuderende oplever vanskeligheder i ansøgningsprocessen

Figur 5.2 viser studerendes oplevelse med ansøgningsprocessen for specialpædagogisk støtte fordelt på uddannelsessektor.

**Figur 5.2**  
**Oplevelse af ansøgningsprocessen fordelt på sektor**



Kilde: EVA's lørløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 698. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har søgt SPS og modtager støtten, har svaret på disse udsagn. Svarkategorierne "I mindre grad" og "Slet ikke" er slået sammen af diskretioneringssyn, hvor en af kategorierne har n < 5. Spørgsmål: I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn: Jeg vidste, hvem jeg skulle henvende mig til i forbindelse med vejledning og hjælp; Jeg oplevede, at ansøgningsprocessen var ligetil; Jeg oplevede, at informationen om mine muligheder for at modtage SPS på min nuværende uddannelse har været fyldestgørende.

Det fremgår af figuren, at studerende, der går på en universitetsuddannelse, generelt tilkendegiver at have ringere oplevelser med SPS-ansøgningsprocessen. Når det kommer til viden om, hvor studerende kan henvende sig for vejledning og hjælp, har 49 % af de universitetsstuderende tilkendegivet, at de i meget høj eller høj grad har denne viden svarende til halvdelen af studerende, der har søgt om SPS. Dette mod 65 % af studerende på professionsuddannelserne og 70 % af studerende på erhvervsakademierne. Derudover har 20 % af studerende fra universiteterne tilkendegivet, at de i mindre grad eller slet ikke har denne viden svarende til en femtedel af de studerende.

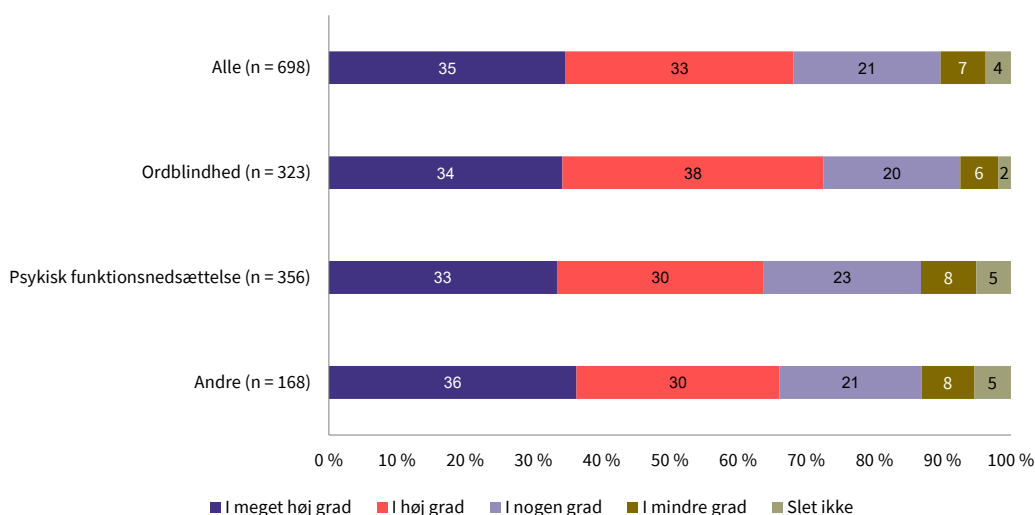
Når studerende skal svare på, om de oplevede ansøgningsprocessen som ligetil, har 59 % af studerende fra universiteterne tilkendegivet i meget høj eller høj grad, hvilket også gør sig gældende for studerende på professionsuddannelserne. Ved studerende fra erhvervsakademierne har 68 % tilkendegivet, at processen har været ligetil i høj eller meget høj grad. 18 % af studerende fra universiteterne har i mindre grad eller slet ikke fundet processen ligetil svarende til en femtedel. Hos professionsuddannelsesstuderende er denne på 16 % og 17 % for studerende på erhvervsakademierne.

Når det kommer til spørgsmålet om, hvorvidt studerende oplevede informationen om deres mulighed for at modtage SPS som fyldestgørende, har 58 % studerende fra universiteterne tilkendegivet dette som værende i høj eller meget høj grad mod professionshøjskolestuderende og erhvervsakademistuderende, hvor hhv. 62 % og 69 % har tilkendegivet dette. Derudover har 20 % svarende til en femtedel af studerende fra universiteterne tilkendegivet, at de i mindre grad eller slet ikke har oplevet denne information som fyldestgørende.

### 5.3 Syv ud af ti, der modtager specialpædagogisk støtte, oplever, at støtten imødekommer deres behov

Figur 5.3 viser studerendes besvarelse på, hvorvidt den specialpædagogiske støtte, de modtager, imødekommer deres behov, samlet og opdelt på type af funktionsnedsættelse.

**Figur 5.3**  
Den specialpædagogiske støtte, jeg modtager, imødekommer mit behov



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 698. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har søgt SPS og modtager støtten, har svaret på dette udsagn.

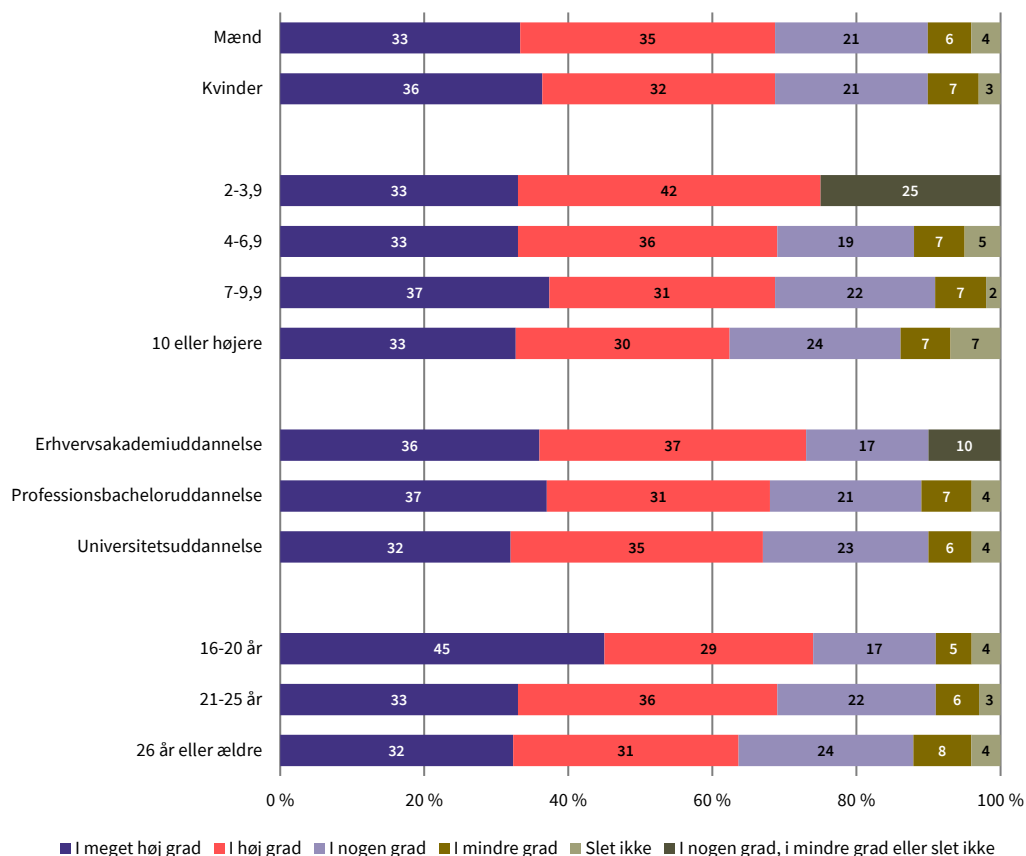
Af figuren fremgår det, at 68 % af de studerende, der modtager SPS, oplever, at støtten imødekommer deres behov i meget høj eller høj grad. Andelen varierer mellem grupper af studerende med forskellige typer af funktionsnedsættelse. Således oplever 72 % af studerende med ordblindhed, 63 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser og 66 % af studerende med andre funktionsnedsættelser, at støtten i høj eller meget høj grad imødekommer deres behov.

Der er samlet set 11 %, der føler, at støtten i mindre grad eller slet ikke imødekommer deres behov. Andelen er 8 % af studerende med ordblindhed og 13 % af studerende med psykiske eller andre funktionsnedsættelser.

### 5.3.1 Større andele af de yngste studerende og studerende på erhvervsakademier oplever, at støtten imødekommer deres behov

Figur 5.4 viser, hvordan studerende fordelt på baggrundsdata har tilkendegivet, at den specialpædagogiske støtte, de modtager, imødekommer deres behov.

Figur 5.4  
Den specialpædagogiske støtte, jeg modtager, imødekommer mit behov



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 698. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har søgt SPS og modtager støtten, har svaret på dette udsagn. Svarkategoriene "I mindre grad" og "Slet ikke" er af diskreteringshensyn slået sammen, hvor en af kategorierne har N < 5.

Af figuren fremgår det, at der ikke er iøjefaldende forskel på mandlige og kvindelige studerendes oplevelse med, at SPS imødekommer deres behov.

Når vi ser på de studerendes karaktergennemsnit fra gymnasiet, viser det sig, at af de studerende med et karaktergennemsnit på 2-3,9 føler 68 %, at støtten i meget høj eller i høj grad imødekommer deres behov. Af de studerende, der har et karaktergennemsnit på 10 eller højere, oplever 63 %, at støtten i meget høj eller i høj grad imødekommer deres behov, mens 14 % har en oplevelse af, at den i mindre grad eller slet ikke imødekommer deres behov.

I forhold til uddannelsessektor er der minimal forskel på studerendes fra universiteterne og professionsuddannelserne. Her har hhv. 67 % af universitetsstuderende og 68 % af professionshøjskolestuderende svaret, at de i meget høj eller i høj grad oplever, at støtten imødekommer deres behov. Her har 10 % af studerende fra universiteterne og 11 % af studerende fra professionsuddannelserne svaret, at de i mindre grad eller slet ikke oplever dette. Til gengæld har 73 % af studerende fra erhvervsakademierne svaret, at de i meget høj eller i høj grad oplever, at støtten imødekommer deres behov.

En større andel af yngre studerende oplever, at støtten imødekommer deres behov. Af de studerende mellem 16 og 20 år oplever 74 %, at støtten imødekommer deres behov i meget høj eller i høj grad, hvor 63 % af de studerende på 26 år eller ældre oplever dette.

## 6 Hvem taler de studerende med om deres funktionsnedsættelse?

Dette kapitel handler om, hvem de studerende taler med om deres funktionsnedsættelse, og hvilken grad af forståelse de oplever at møde blandt forskellige grupper på deres uddannelse. Kapitlet bygger på besvarelser fra alle de studerende, der har oplyst, at de har en funktionsnedsættelse, uanset om de har søgt eller modtager SPS. Besvarelserne vises dels overordnet, dels opdelt på sektor.

### 6.1 Kapitlets hovedresultater

- De fleste studerende med funktionsnedsættelser oplyser, at de i nogen eller høj grad taler åbent med deres medstuderende om funktionsnedsættelsen. 45 % har tilkendegivet, at de i høj grad eller meget høj grad taler åbent med medstuderende om dette, mens 33 % gør det i mindre grad eller slet ikke. Flere yngre studerende, studerende på professionshøjskoler og studerende med middelkarakterer taler åbent med medstuderende om funktionsnedsættelser sammenlignet med ældre studerende, studerende på universiteter og studerende med høje karakterer.
- Blandt de øvrige grupper, de studerende møder på deres uddannelse, varierer det, hvorvidt de studerende med funktionsnedsættelse deler information om funktionsnedsættelsen. Mellem fire og fem ud af ti studerende med funktionsnedsættelser har angivet, at de ikke deler information om funktionsnedsættelser med studievejledere og undervisere, og seks ud af ti har ikke delt information med studieadministrativt personale. I modsætning hertil har kun hver femte slet ikke delt informationen med deres medstuderende.
- Andelen af studerende, der ikke har delt information om deres funktionsnedsættelse, er højest på universiteterne, uanset hvilken gruppe der er tale om. Forskellen er størst, når det gælder undervisere og studievejledere. Således har 57 % af universitetsstuderende ikke delt viden om deres funktionsnedsættelse med studievejledere, og 63 % har ikke delt information med deres undervisere. De tilsvarende andele på erhvervsakademier og professionshøjskoler er mellem 30-37 %.
- Studerende med ordblindhed er mere tilbøjelige til at dele information om deres funktionsnedsættelse med andre på uddannelsen, end tilfældet er for studerende med psykiske funktionsnedsættelser. Fx har 27 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser ikke delt information med deres medstuderende, mens det er 11 % af studerende med ordblindhed.

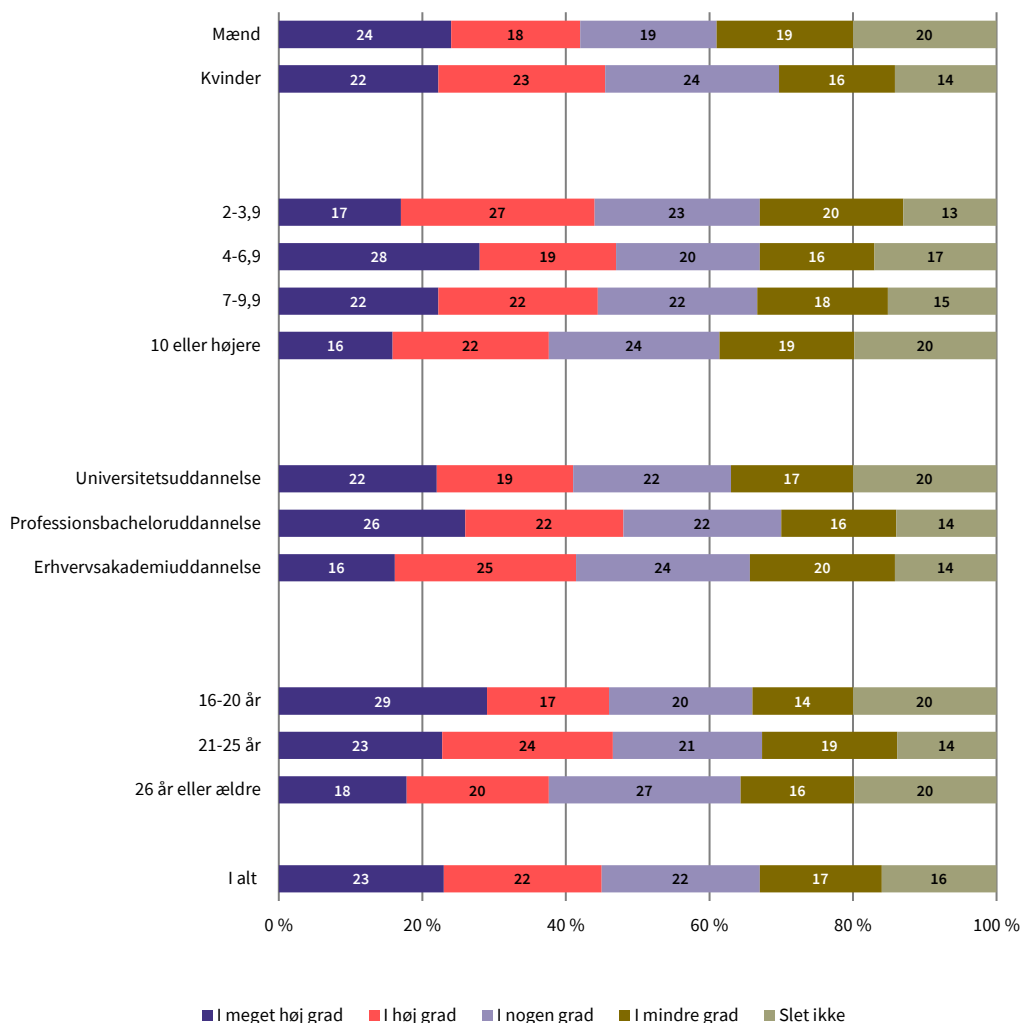
- De fleste studerende oplever at møde forståelse fra de forskellige grupper af personer på uddannelsen, hvis disse kender til funktionsnedsættelsen. Fx oplever 68 % i høj eller meget høj grad, at studievejledere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse, 61 % oplever i høj eller meget høj grad forståelse fra medstuderende, 57 % fra administrativt personale, og 54 % oplever i høj eller meget høj grad, at deres undervisere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. Omvendt oplever 20 % kun i mindre grad eller slet ikke, at deres undervisere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. For administrativt personale er denne andel 21 % og for medstuderende og studievejledere 12 %.

## **6.2 En tredjedel af de studerende taler ikke åbent med medstuderende om deres funktionsnedsættelse**

Figur 6.1 viser, i hvor høj grad studerende, der har en funktionsnedsættelse, har angivet, at de taler åbent med medstuderende om deres funktionsnedsættelse. Andelene vises dels samlet, dels fordelt på køn, alder, gymnasial karakter og uddannelsessektor.



Figur 6.1  
Jeg taler åbent med mine medstuderende om min funktionsnedsættelse



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette udsagn. Udsagn: Jeg taler åbent med mine medstuderende om min funktionsnedsættelse.

Det fremgår af figuren, at 33 %, svarende til en tredjedel af de studerende, der har en funktionsnedsættelse, slet ikke eller i mindre grad taler åbent med deres medstuderende om deres funktionsnedsættelse. 45 % har tilkendegivet, at de i høj grad eller meget høj grad deler information med medstuderende.

Figuren viser endvidere, at studerende på professionshøjskoler er mere tilbøjelige til at tale åbent om deres funktionsnedsættelse over for deres medstuderende, idet 46 % angiver, at de gør det i meget høj eller høj grad, mod 41 % på universiteterne og erhvervsakademierne.

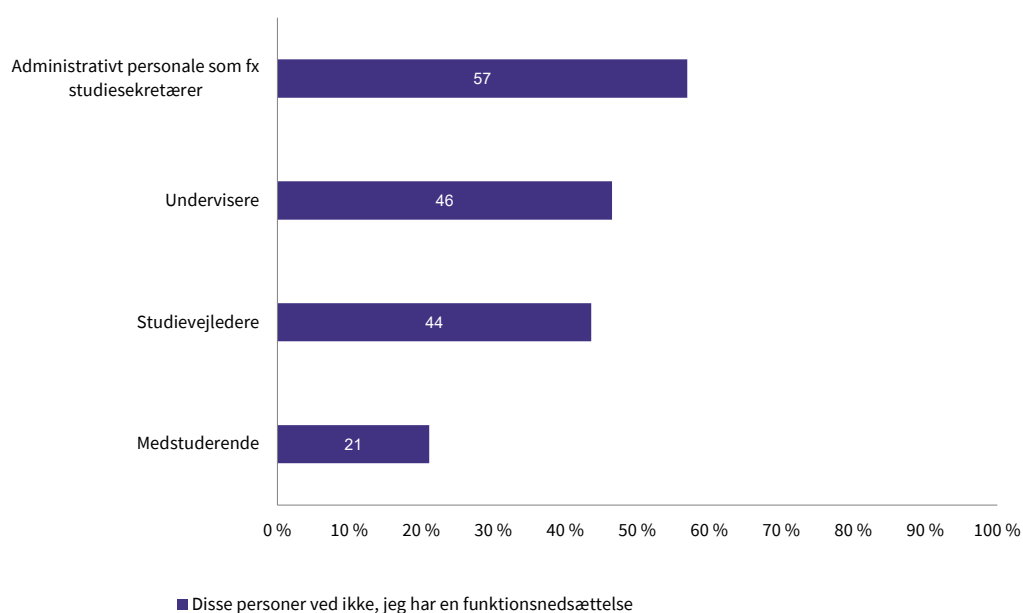
46 % af studerende mellem 16-25 taler åbent med medstuderende i høj eller meget høj grad mod 38 % af studerende over 26 år.

47 % af studerende med karakter mellem 4-6,9 taler i høj eller meget høj grad åbent om deres funktionsnedsættelse mod 44 % med karakter enten under 4 eller mellem 7-9,9 og 38 % af studerende med karakter over 10.

### 6.3 Fire ud af ti studerende deler ikke information om deres funktionsnedsættelser med vejledere og undervisere.

Figur 6.3 viser, i hvor høj grad studerende med funktionsnedsættelser har angivet, at bestemte grupper af personer ikke ved, at den studerende har en funktionsnedsættelse.

**Figur 6.2**  
Andele, som svarer, at forskellige grupper ikke har viden om den studerendes funktionsnedsættelse



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

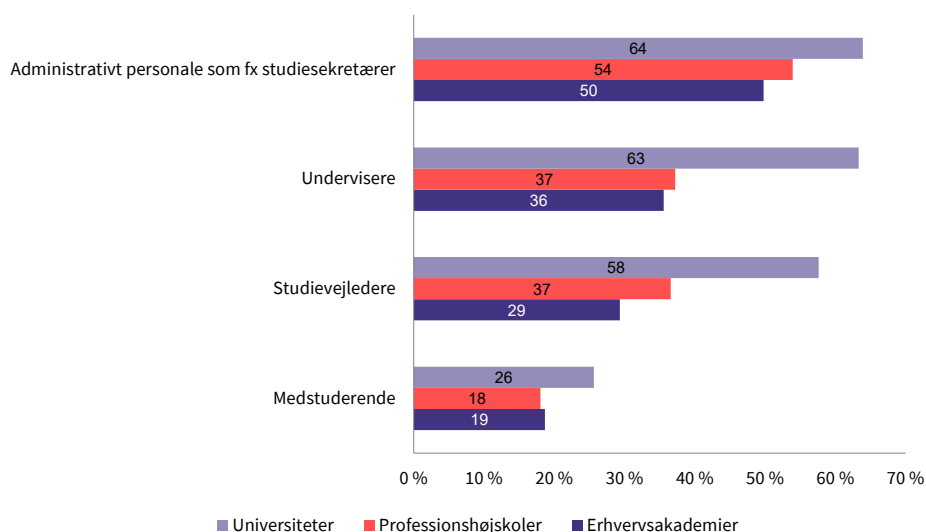
Det fremgår af figuren, at hhv. 44 % og 46 % af studerende med funktionsnedsættelser har angivet, at de ikke deler information om funktionsnedsættelser med studievejleder og undervisere, og 57 % har ikke delt information med studieadministrativt personale. I modsætning hertil har kun 21 % ikke delt informationen med deres medstuderende.

### 6.3.1 Færrest universitetsstuderende deler information om deres funktionsnedsættelse

Figur 6.3 viser andelen af studerende, der ikke har delt information med forskellige grupper, opdelt på sektor.

**Figur 6.3**  
**Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse**

Opdelt på sektor



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

Figuren viser, at andelen af studerende, der ikke har delt information om deres funktionsnedsættelse, er højest på universiteterne, uanset hvilken gruppe der er tale om. Således har 58 % af universitetsstuderende ikke delt viden om deres funktionsnedsættelse med studievejledere, og 63 % har ikke delt information med deres undervisere. De tilsvarende andele på erhvervsakademier og professionshøjskoler er mellem 30-37 %.

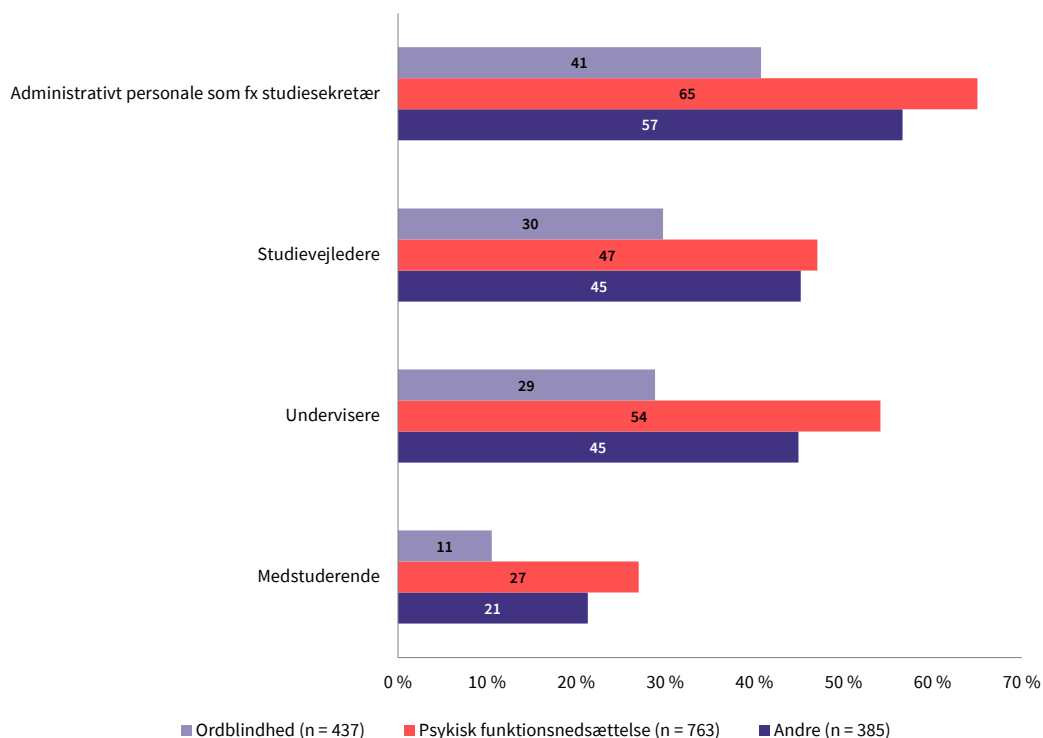
Hvad angår de medstuderende, er forskellen mellem sektorerne mindre, dog ser vi også her, at 26 % af universitetsstuderende ikke har delt information om deres funktionsnedsættelse med medstuderende mod hhv. 18 % og 19 % på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

### 6.3.2 Færre studerende med psykiske funktionsnedsættelser deler information om deres funktionsnedsættelse

Figur 6.5 viser andelen af studerende med hhv. psykisk funktionsnedsættelse og ordblindhed, der ikke har delt information med forskellige grupper.

**Figur 6.4**  
**Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse**

Opdelt på typer af funktionsnedsættelse



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

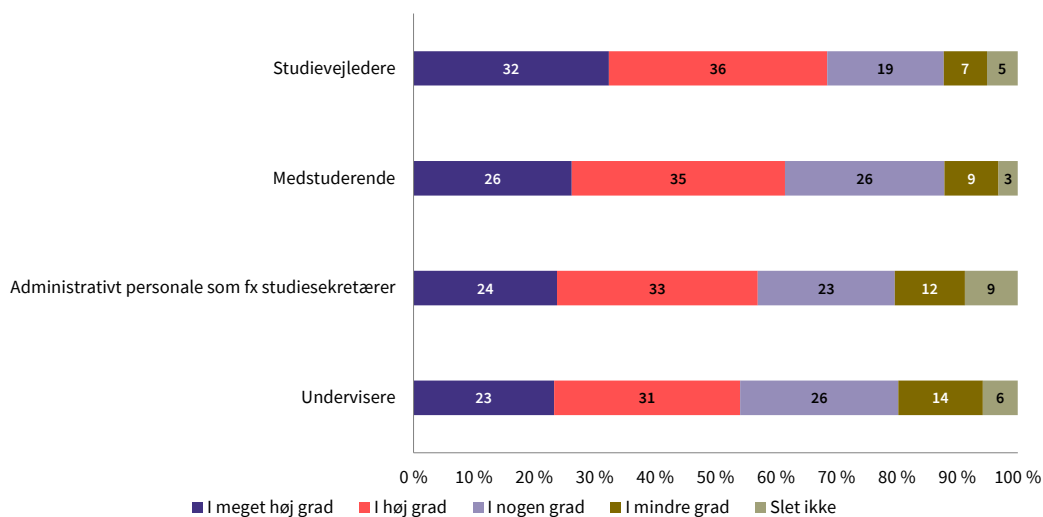
Note: N (Psykisk funktionsnedsættelse) = 763. N (Ordblindhed) = 437. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

Figuren viser, at studerende med ordblindhed er mere tilbøjelige til at dele information om deres funktionsnedsættelse med de forskellige grupper af personer på uddannelsen, end tilfældet er for studerende med psykiske og andre funktionsnedsættelser. Forskellen er markant for alle grupper. Således har 27 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser og 21 % med andre funktionsnedsættelser ikke delt information med deres medstuderende, mens andelen for studerende med ordblindhed er 11 %. 54 % af studerende med psykiske funktionsnedsættelser har ikke delt information med studievejledere, og 47 % har ikke delt med undervisere. De tilsvarende andele for studerende med ordblindhed er 30 % og 29 %.

## 6.4 Hver femte studerende med funktionsnedsættelse oplever, at undervisere i mindre grad viser forståelse

Figur 6.6 viser, i hvilken grad studerende oplever, at de forskellige grupper på uddannelsen viser forståelse for deres funktionsnedsættelse, under forudsætning af at de har kendskab til denne.

**Figur 6.5**  
I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.342. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe IKKE har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

Figuren viser, at de fleste studerende oplever at møde forståelse fra de forskellige grupper af personer på uddannelsen. Således oplever 68 % i høj eller meget høj grad, at studievejledere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse, 61 % oplever i høj eller meget høj grad forståelse fra medstuderende, 57 % fra administrativt personale og 54 % oplever i høj eller meget høj grad, at deres undervisere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse.

Omvendt oplever 20 % kun i mindre grad eller slet ikke, at deres undervisere viser forståelse for deres funktionsnedsættelse. For administrativt personale er denne andel 21 % og for medstuderende og studievejledere 12 %.

# Appendiks A – Litteraturliste

Amilon, A., Bojsen, L.B., Østergaard, S. V., & Rasmussen, A. H. (2016). Personer med handicap. Hverdagsliv og levevilkår 2016. København: VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Austin, P. C. (2011). An Introduction to Propensity Score Methods for Reducing the Effects of Confounding in *Observational Studies*. *Multivariate Behavioral Research*. 46(3), s. 399-424.

EVA (2019). *Evaluering af specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne*. En registeranalyse. København: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2020). *Bedre skolegang med specialpædagogisk støtte*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2021). *Evaluering af specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2022). *Bedre SPS til elever med psykiske funktionsned sættelser*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2023). *Erhvervsskolels arbejde med specialpædagogisk støtte (SPS) i oplæringsperioder*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

EVA (2023b). *Specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser. Kortlægning af rammer og organisering*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

Katzenelson, N., Görlich, A., & Pless, M. (2022): *Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering - om ny udsathed i ungdomslivet*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Larsen, M. R., & Larsen, M. (2017). Handicap, beskæftigelse og uddannelse i 2016. København: SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd.

Molden, T. H., Wendelborg, C., & Tøssebro, J. (2009). Levekår blant personer med nedsatt funksjonsevne. Analyse av levekårsundersøkelsen blant personer med nedsatt funksjonsevne 2007 (LFK). Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.

Rosenbaum, P. R., & Rubin, D. B. (1983). The central role of the propensity score in observational studies for causal effects. *Biometrika*, 70(1), s. 41-55.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023a). *Adgang til SPS2005*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/for-sps-ansvarlige/administration-af-sps/adgang-til-sps2005>.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023b). *Automatisk tildeling*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/for-sps-ansvarlige/administration-af-sps/automatisk-tildeling>.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023c). *Leverandører af hjælpemidler og støtte*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/for-sps-ansvarlige/administration-af-sps/leverandoerer-af-hjaelpemidler-og-stoette>.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023d). *Nyhed: Nyt sagsbehandlingssystem (SPSA) går i luften den 23. oktober 2023*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/nyheder/spsu/2023/aug/230815-nyt-sagsbehandlingssystem-spsa-gaar-i-luften-den-23-oktober-2023>.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023e). *Refusion af udgifter*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/for-sps-ansvarlige/administration-af-sps/refusion-af-udgifter>.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023f). *Støttmuligheder og hjælpemidler*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/for-elever-og-studerende/sps-paa-videregaaende-uddannelser/stoettmuligheder-og-hjaelpemidler>.

SPS – Specialpædagogisk Støtte. (2023g). *Sådan søger du om SPS*. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.spsu.dk/for-sps-ansvarlige/administration-af-sps/saadan-soeger-du-om-sps>.

Uddannelses- og Forskningsministeriet. (2022a). *Bekendtgørelse af lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser m.v. (SPS-loven)*. LBK nr. 1507 af 07/12/2022. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1507>.

Uddannelses- og Forskningsministeriet. (2022b). *Bekendtgørelse om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelse (SPS-bekendtgørelsen)*. BEK nr. 1005 af 23/06/2022. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1005>.

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. (2022). *Bedre vilkår for studerende med funktionsnedsættelser*. København: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Udenrigsministeriet. (2017). *Bekendtgørelse af FN-konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med handicap (Handicapkonventionen)*. BKl nr. 20 af 15/11/2017. Lokaliseret 22. september 2023 på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/20>.

# Appendiks B – Metode og data

For at kunne drage konklusioner om alle nyoptagne studerende i (population) på baggrund af den surveydata, EVA har indsamlet blandt de nyoptagne studerende (stikprøve), er det vigtigt, at individer i stikprøven ikke er systematisk forskellige fra individer i population.

## Beregning af vægte

Med adgang til data for population beregnes sandsynligheden for at besvare surveyen med udgangspunkt i en logistisk regressionsmodel. Regressionsmodellens afhængige variabel angiver, om en respondent har besvaret surveyen, og de uafhængige variable beskriver individer i populationen mht. uddannelsesvalg og en række baggrundskarakteristika. Ud fra denne model estimeres den forudsagte sandsynlighed for at besvare surveyen – også kaldet *propensity-scoren*:

$$e(x) = P(y = 1|x)$$

*Propensity-scoren* ( $e(x)$ ) er den estimerede sandsynlighed for at besvare surveyen ( $y = 1$ ) for et individ i populationen givet individets værdier på de uafhængige variable ( $x$ ) i den logistiske regressionsmodel (Rosenbaum & Rubin, 1983). Alle observationer i surveydatasættet tildeles en *propensity-score-vægt*, som beregnes som den inverse funktion af *propensity-scoren*. Hvis den estimerede sandsynlighed for, at en given respondent besvarer surveyen, er 0,1, tildeles respondenteren således en vægt på  $1/0,1 = 10$ . På den måde vægter svarene fra respondenter med en lavere *propensity-score* mere i analyserne. Af hensyn til ikke at lade enkelte observationer udøve stor indflydelse på resultater i rapporten ekskluderes respondenter, som tildeles *propensity-score-vægte* med højere værdier end 35.

Af tabel B.1 fremgår det, at der på samtlige variable opnås bedre balance mellem stikprøven og populationen efter vægtning.

## Specifikation af regressionsmodellen anvendt til estimering af *propensity-scoren*

Estimering af *propensity-scoren* med udgangspunkt i en logistisk regressionsmodel indebærer en række valg mht. udvælgelse af variable, som medtages i modellen, og specifikation af deres funktionelle form. I overensstemmelse med formålet med vægtningen evalueres disse valg, efter hvor god den resulterende balance mellem den vægtede stikprøve og populationen er. *Propensity-score-vægtene*, som anvendes i rapportens deskriptive analyse, er udregnet med udgangspunkt i



den specifikation af regressionsmodellen, som giver den bedste overordnede balance. Alternative modelspecifikationers relative performance mht. til opnåelse af den bedst mulige balance evalueres med udgangspunkt i de standardiserede forskelle mellem vægtet stikprøve og population (Austin, 2011). Den standardiserede forskel  $d$  mellem stikprøve og population for en dikotom variabel er givet ved

$$d = \frac{P_{\text{stikprøve}} - P_{\text{population}}}{\sqrt{\frac{P_{\text{stikprøve}}(1 - P_{\text{stikprøve}}) + P_{\text{population}}(1 - P_{\text{population}})}{2}}}$$

Hvor  $P_{\text{stikprøve}}$  angiver variabelens gennemsnitsværdi i stikprøven, og  $P_{\text{population}}$  angiver variabelens gennemsnitsværdi i population. Modelspecifikationernes relative *performance* vurderes ved at sammenligne gennemsnitsværdier af kvadrerede standardiserede forskelle for centrale variable. Den specifikation, som resulterer i den laveste gennemsnitlige kvadrerede standardiserede forskel, giver den bedste overordnede balance mellem vægtet stikprøve og population og vælges som udgangspunkt for beregning af vægte anvendt i rapportens deskriptive analyser.

Den logistiske regressionsmodel, som anvendes til at beregne propensity-score-vægtene for 2022, er specificeret som givet ved følgende ligning

$$\text{logit}(\text{respondent}) = \beta_0 + \beta_1 \text{kvinde} + \beta_2 \text{alder} + \beta_3 \text{alder}^2 + \beta_4 \text{alder}^3 + \beta_5 \text{uddannelse} + \beta_6 \text{AdgangsgivendeEksamen} + \beta_7 \text{førsteprioritet} + \beta_8 \text{karaktergennemsnit} + \beta_9 \text{Intet karaktergennemsnit}$$

hvor *kvinde* er en dummy-variabel, *alder* angiver alder i år ultimo 2022, *uddannelse* er en kategorisk variabel, der angiver uddannelsessted og -område, *førsteprioritet* er en dummyvariabel, der antager værdien 1 for personer, der er blevet optaget deres førsteprioritet, *karaktergennemsnit* angiver karaktergennemsnit for adgangsgivende eksamen, og *intet karaktergennemsnit* er en dummyvariabel, der antager værdien 1 for personer, som er blevet optaget på en videregående uddannelse på baggrund af en adgangsgivende eksamen, der ikke indeholder et karaktergennemsnit.

Et forbehold forbundet med vægtningsstrategien bør nævnes. Vægtningsstrategien tager kun højde for observerbare karakteristika og ikke-observerbare karakteristika. Det vides med andre ord ikke, om den vægtede stikprøve er balanceret på øvrige variable, som ikke er med i vægtningsmatricen.

## Appendiks-tabel B.1

### Balancetabel

Baggrundsvariabel	Population	Stikprøve	Vægtet stikprøve
<b>Køn</b>			
Mand	42,55	34,06	42,74
Kvinde	57,45	65,94	57,26
<b>Alder</b>			
16-20 år	22,77	25,93	21,86
21-25 år	59,46	55,69	59,59
26 år eller ældre	17,77	18,38	18,55
<b>Optagelsessektor</b>			
Erhvervsakademiuddannelse	16,34	12,58	16,57
Professionsbacheloruddannelse	40,01	35,45	39,31
Universitetsuddannelse	43,65	51,96	44,13
<b>Optagelsesområde</b>			
Det it-faglige område	3,39	2,79	3,50
Det bio- og laboratorietekniske område	1,12	1,33	1,07
Det designfaglige område	1,11	0,87	1,09
Det maritime område	1,34	1,30	1,27
Det medie- og kommunikationsfaglige område	1,40	1,83	1,41
Det pædagogiske område	11,14	9,75	11,09
Det samfundsfaglige område	5,41	4,67	5,63
Det sundhedsfaglige område	12,26	11,84	12,13
Det tekniske område	8,32	7,00	8,19
Det økonomisk-merkantile område	10,87	6,65	10,50
Humaniora	9,17	9,66	9,55
Kunstnerisk uddannelse	0,55	0,72	0,63
Naturvidenskab	6,99	9,93	6,91
Samfundsvidenskab	17,04	17,73	17,05
Sundhedsvidenskab	4,93	7,64	5,17
Teknisk videnskab	4,97	6,29	4,82
<b>Adgangsgivende eksamen</b>			
Andet	6,59	7,29	7,03
EUD/EUX	4,82	4,94	4,82
Hf	16,18	14,16	16,03
Hhx	13,44	10,73	13,51

Baggrundsvariabel	Population	Stikprøve	Vægtet stikprøve
Htx	7,87	10,89	7,83
Stx	51,10	51,99	50,77
<b>Optagelsesprioritet</b>			
Lavere prioritet	17,89	11,22	18,78
Førsteprioritet	82,11	88,78	81,22
<b>Gymnasialt karaktergennemsnit</b>			
Ingen kvotient	5,88	7,17	5,78
2-3,9	8,63	4,27	8,66
4-6,9	32,06	23,46	34,09
7-9,9	37,28	37,84	34,89
10 eller højere	16,15	27,27	16,58

Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

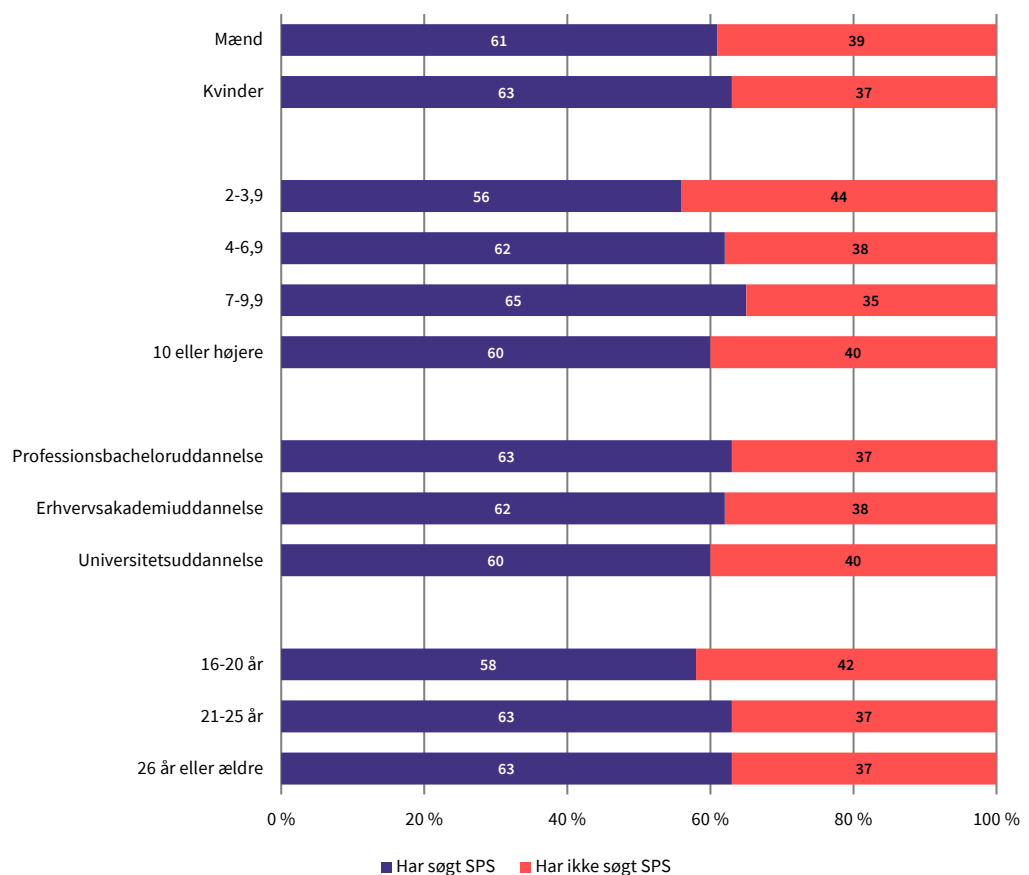
Note: N = 7.382.

# Appendiks C – Supplerende figurer opdelt på baggrundsvariable

## Har de studerende søgt SPS fordelt på baggrundsvariable

### Appendiks-figur C.1

#### Har du søgt SPS?



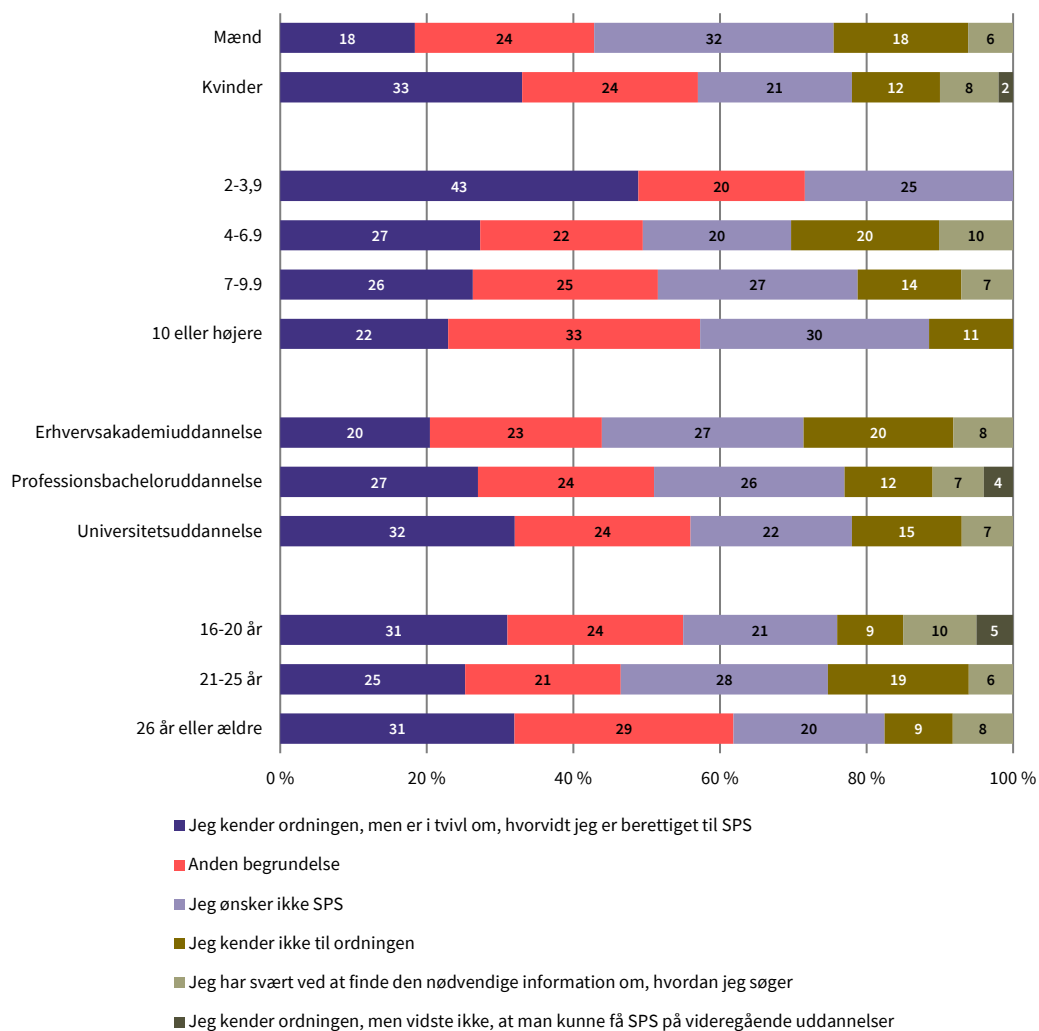
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 1.327. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Har du søgt om at modtage specialpædagogisk støtte (SPS)?

## Begrundelser for ikke at søge SPS opdelt på baggrundsvariable

### Appendiks-figur C.2

#### Hvorfor har studerende med funktionsnedsættelser ikke søgt?



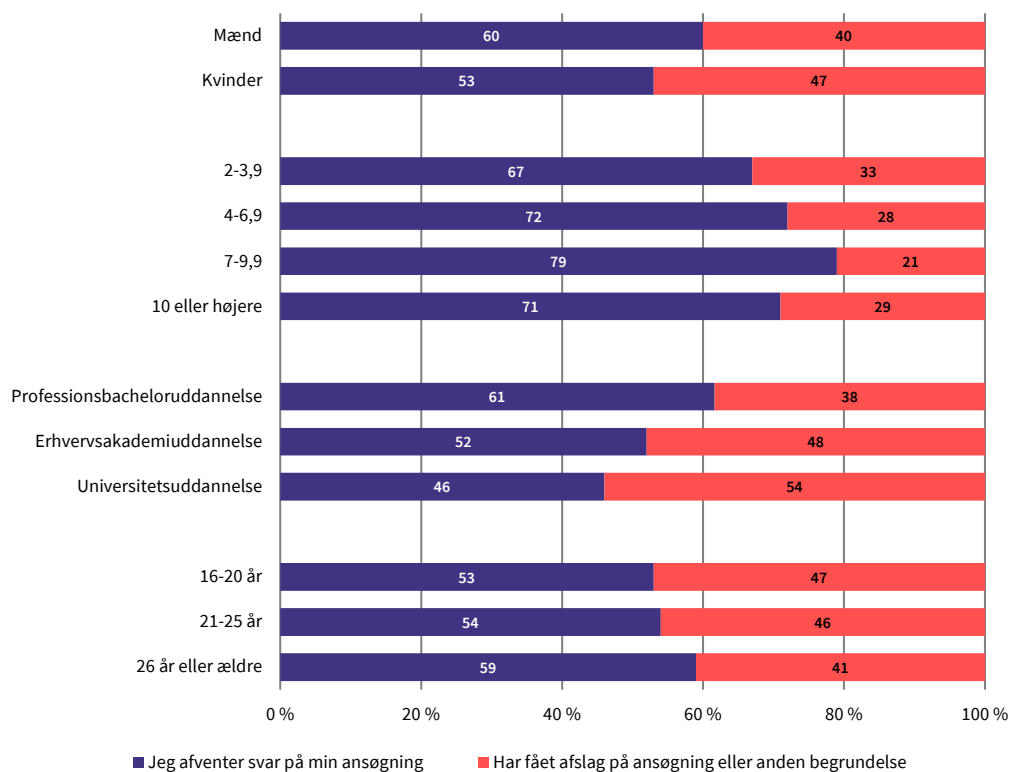
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 484. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og ikke søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål.

Spørgsmål: Hvorfor har du ikke søgt SPS?

## Årsager til ikke at modtage SPS opdelt på baggrundsvariable

Appendiks-figur C.3  
Hvorfor modtager søgerne ikke?



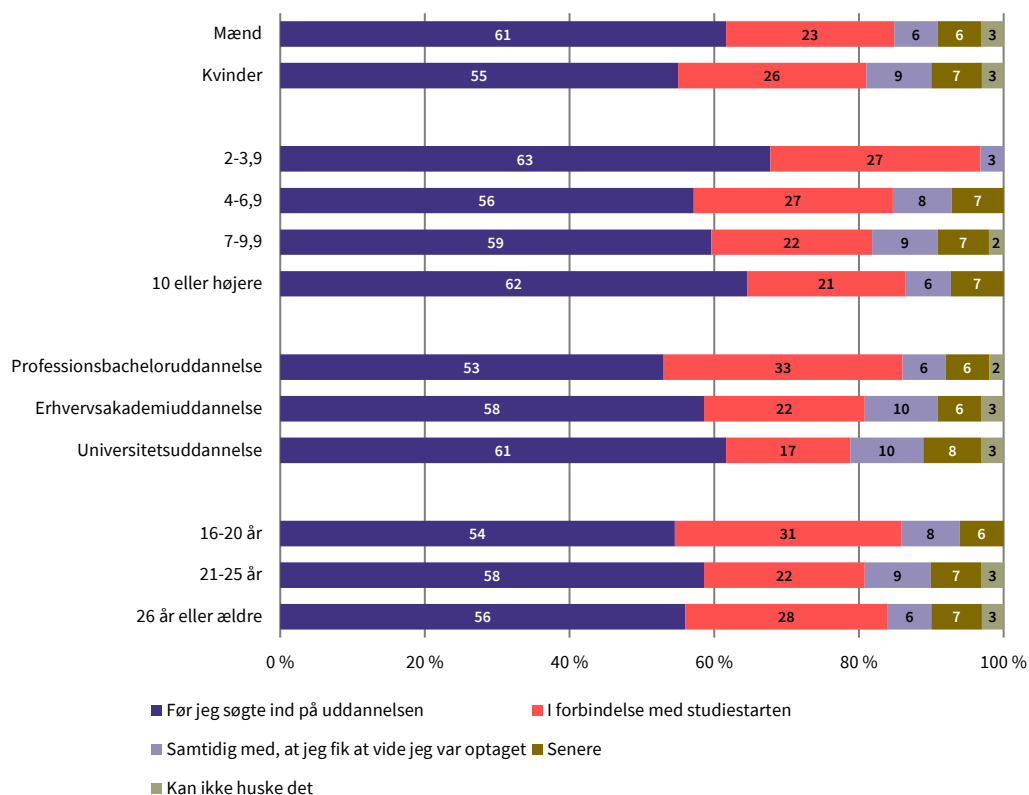
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 125. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har søgt SPS og ikke modtaget støtten, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Hvorfor modtager du ikke SPS?

## Hvornår hørte ansøgerne om SPS fordelt på baggrundsvariable

### Appendiks-figur C.4

#### Hvornår hørte du første gang om muligheden for at søge SPS?



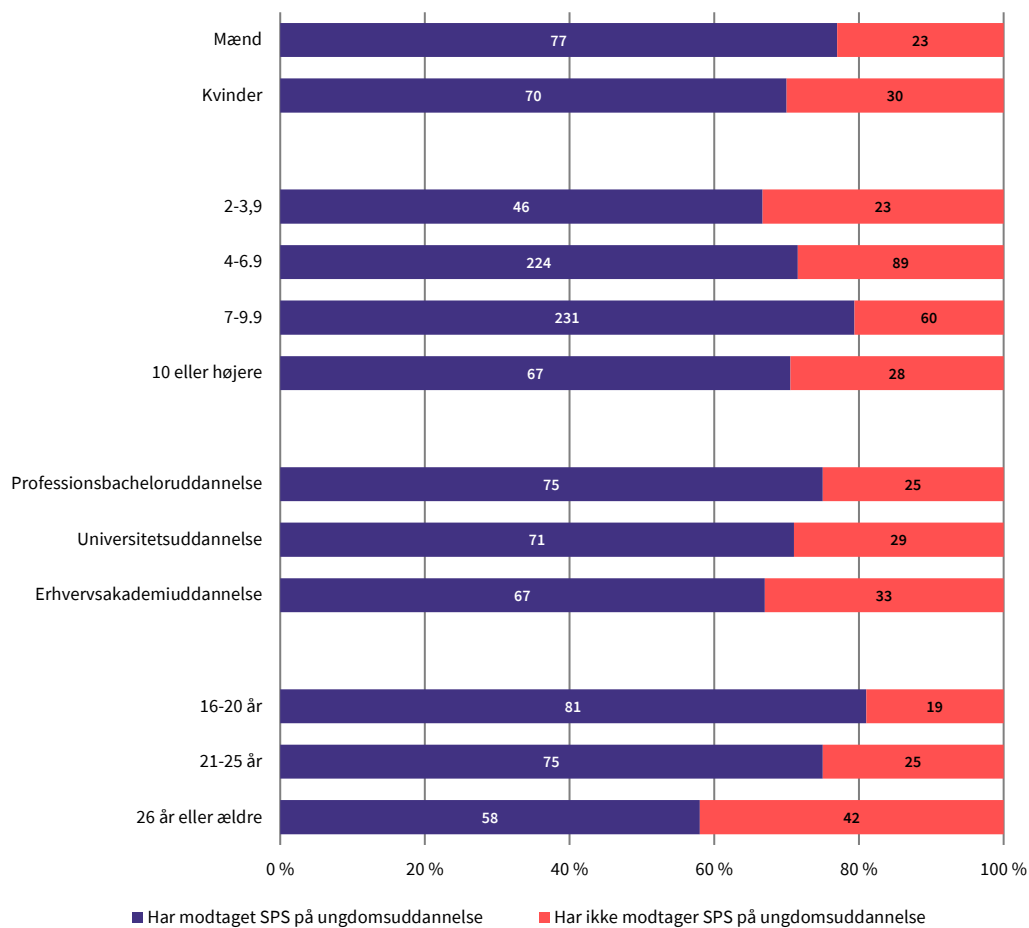
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: N = 843. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Hvornår hørte du første gang om muligheden for at få SPS på din nuværende uddannelse?

## SPS på tidligere uddannelse opdelt på baggrundsvariable

### Appendiks-figur C.5

Har du modtaget SPS på din ungdomsuddannelse?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

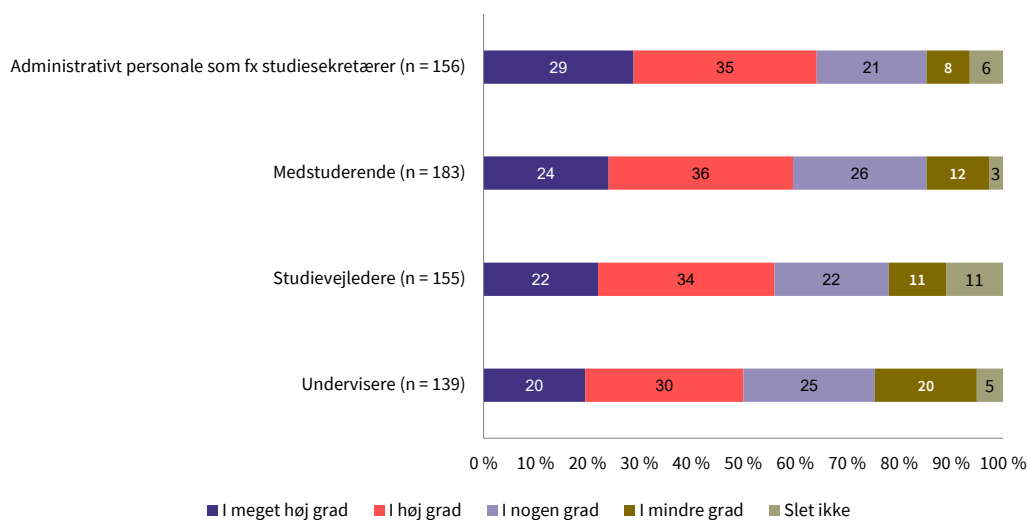
Note: N = 843. Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse og søgt SPS, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: Har du modtaget SPS på din ungdomsuddannelse?



## Hvem udviser forståelse for funktionsnedsættelser opdelt på sektor

### Appendiks-figur C.6

I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? – Erhvervsakademier

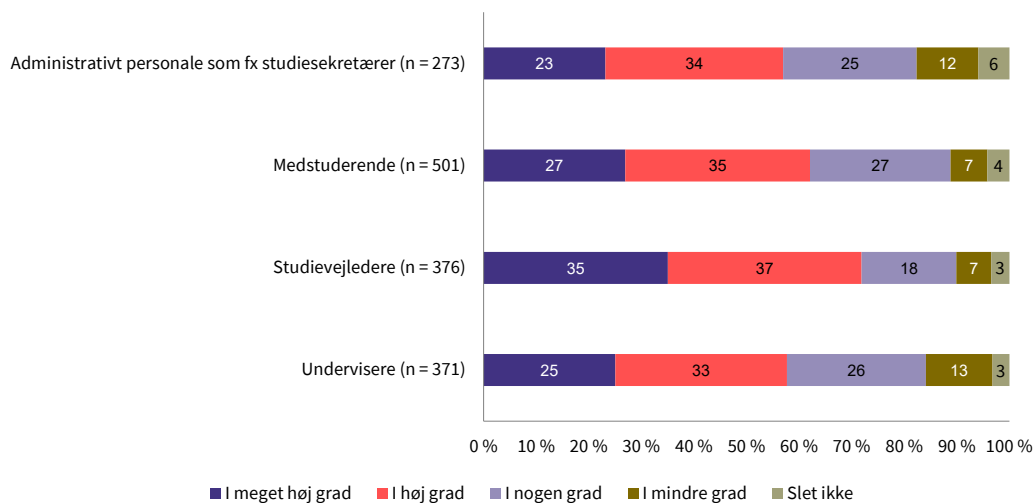


Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe IKKE har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

### Appendiks-figur C.7

#### I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? – Professionshøjskoler

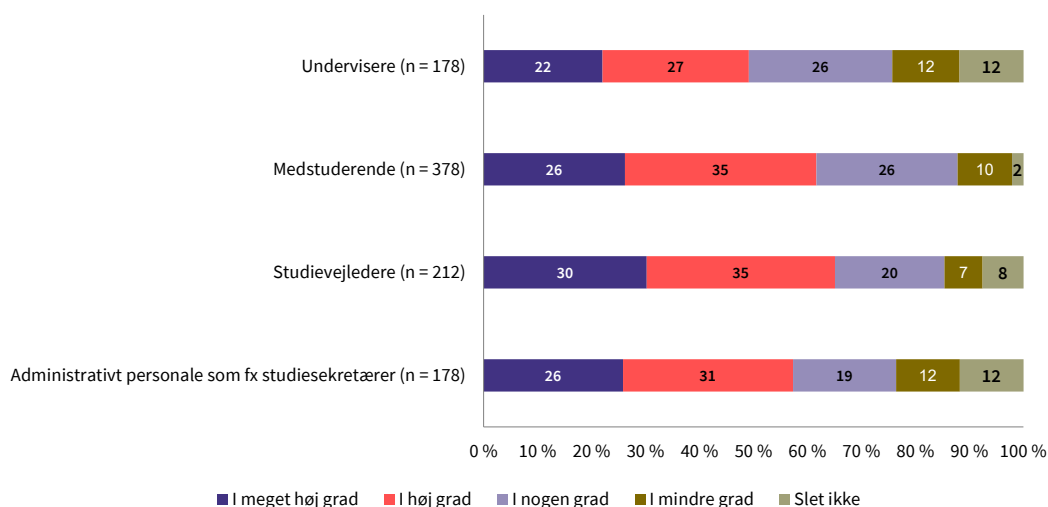


Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe IKKE har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

### Appendiks-figur C.8

#### I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? – Universiteter



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Kun studerende, der har svaret, at de har en funktionsnedsættelse, har svaret på dette spørgsmål. Spørgsmål: I hvilken grad oplever du, at følgende personer på din uddannelse viser forståelse for din funktionsnedsættelse? Figuren viser andelen af studerende, der for hver gruppe IKKE har valgt svarmuligheden "Disse personer ved ikke, at jeg har en funktionsnedsættelse."

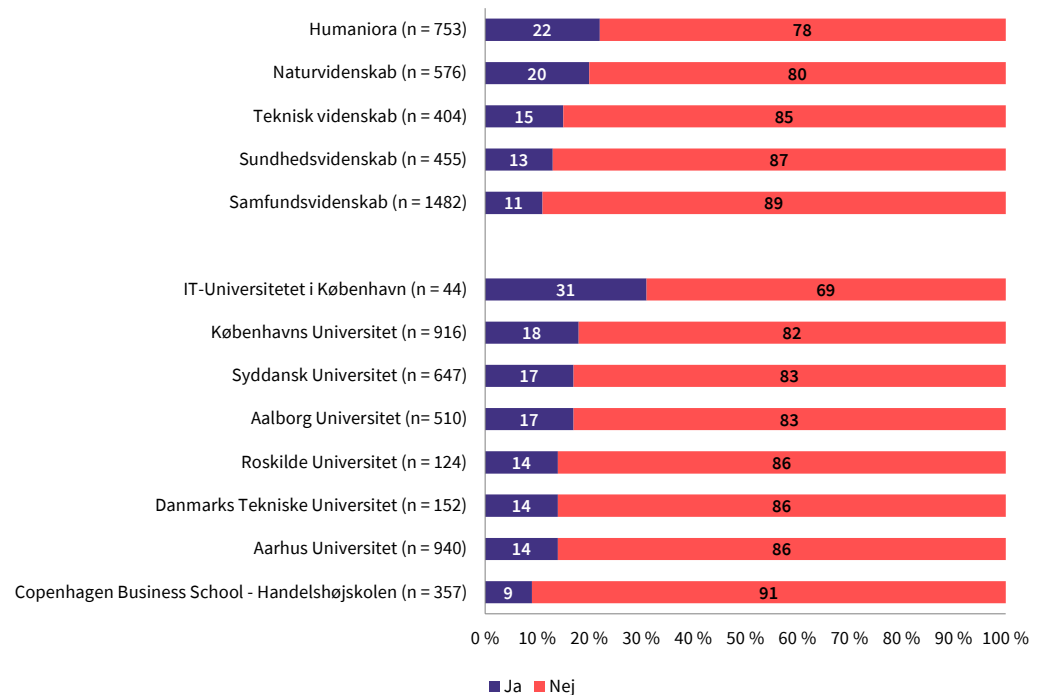
# Appendiks D – Udvalgte figurer opdelt på institution og hovedområde

Dette appendiks indeholder udvalgte figurer opdelt på institution og hovedområde for universiteter og professionshøjskoler. Det har ikke været muligt at lave figurerne for erhvervsakademierne af diskretioneringshensyn. Inden for de to andre sektorer er mindre institutioner og hovedområder ligeledes udeladt af diskretioneringshensyn, hvor det er relevant.

## Universiteter

### Appendiks-figur D.1

#### Har du en funktionsnedsættelse?



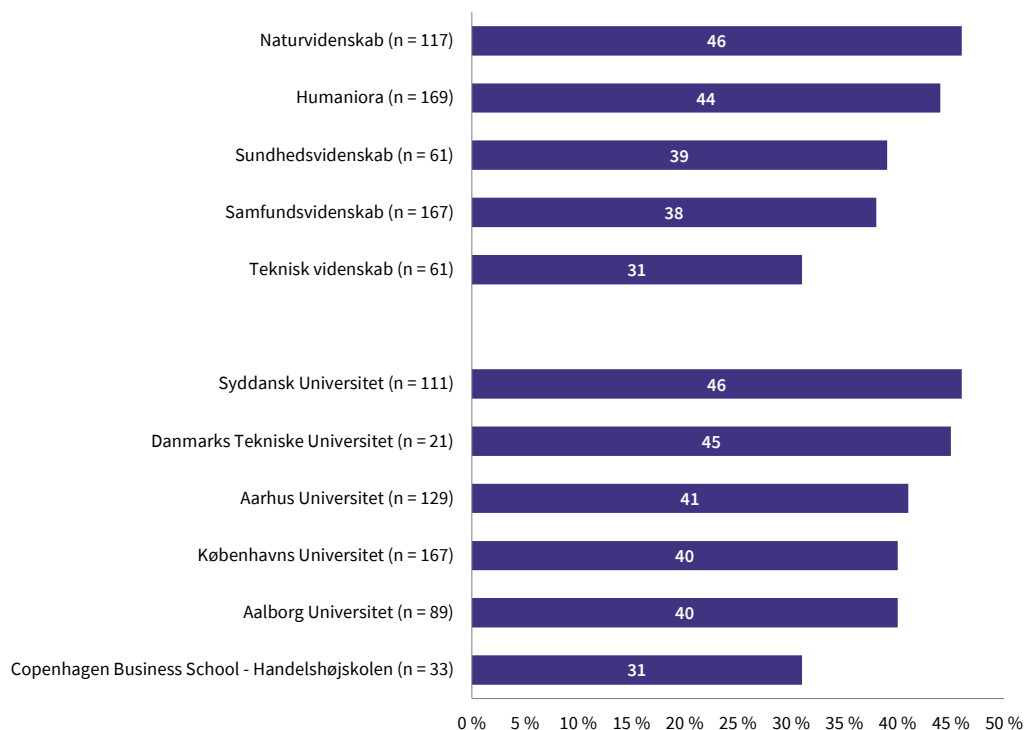
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Teologi er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

## Appendiks-figur D.2

### Jeg taler åbent med mine medstuderende om min funktionsnedsættelse

Andel, der svarer ”I høj grad” eller ”I meget høj grad”

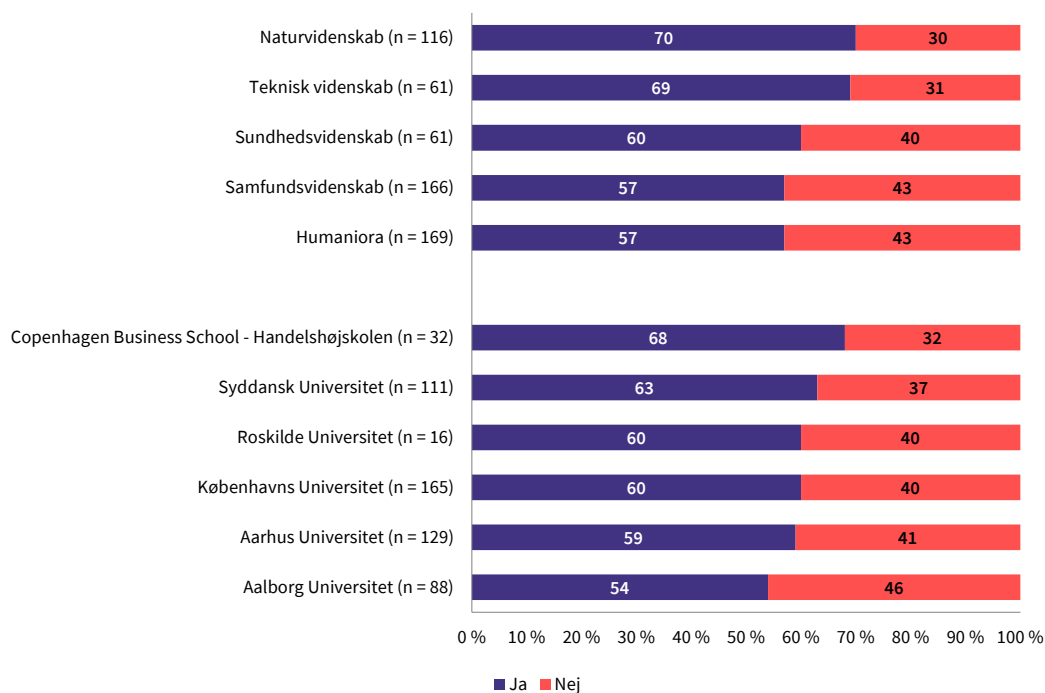


Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Teologi, IT-Universitetet og Roskilde Universitet er ekskluderet pga. diskretionshensyn. Procenterne i grafen dækker over studerende, som enten har svaret ”I høj grad” eller ”I meget høj grad”.

### Appendiks-figur D.3

#### Har du søgt om at modtage specialpædagogisk støtte (SPS)?

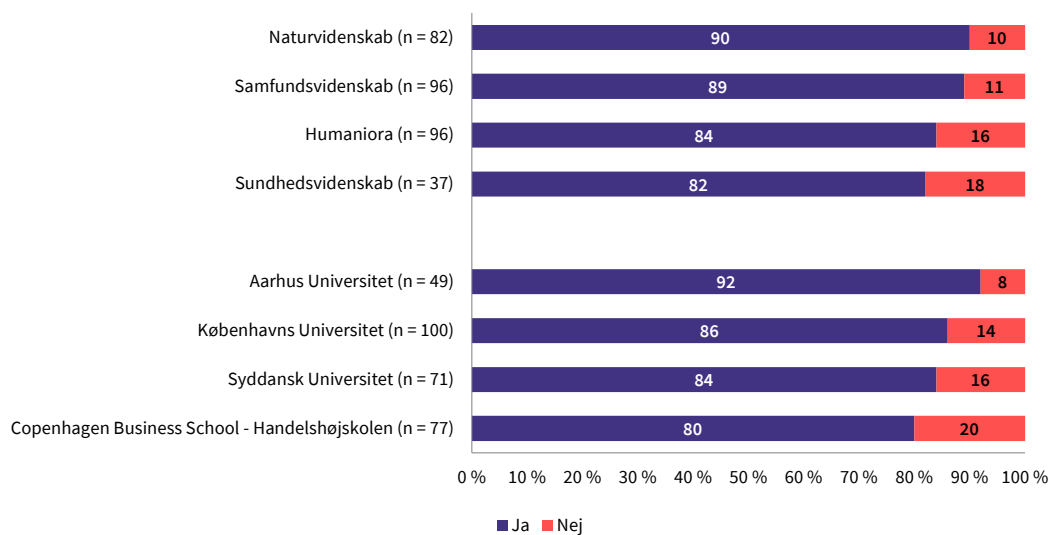


Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Teologi, Danmarks Tekniske Universitet og IT-Universitetet er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.4

#### Modtager du SPS nu?



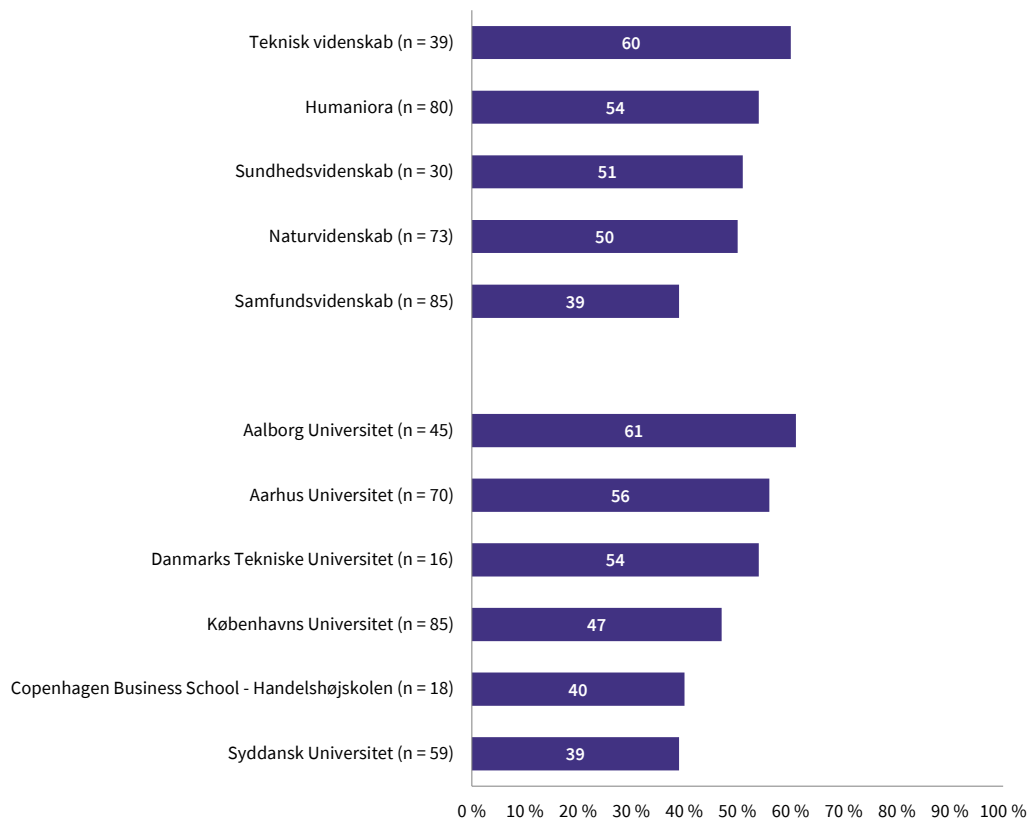
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Teknisk videnskab, Teologi, Aalborg Universitet, Danmarks Tekniske Universitet, IT-Universitetet og Roskilde Universitet er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.5

#### Jeg vidste, hvem jeg skulle henvende mig til i forbindelse med vejledning og hjælp

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"



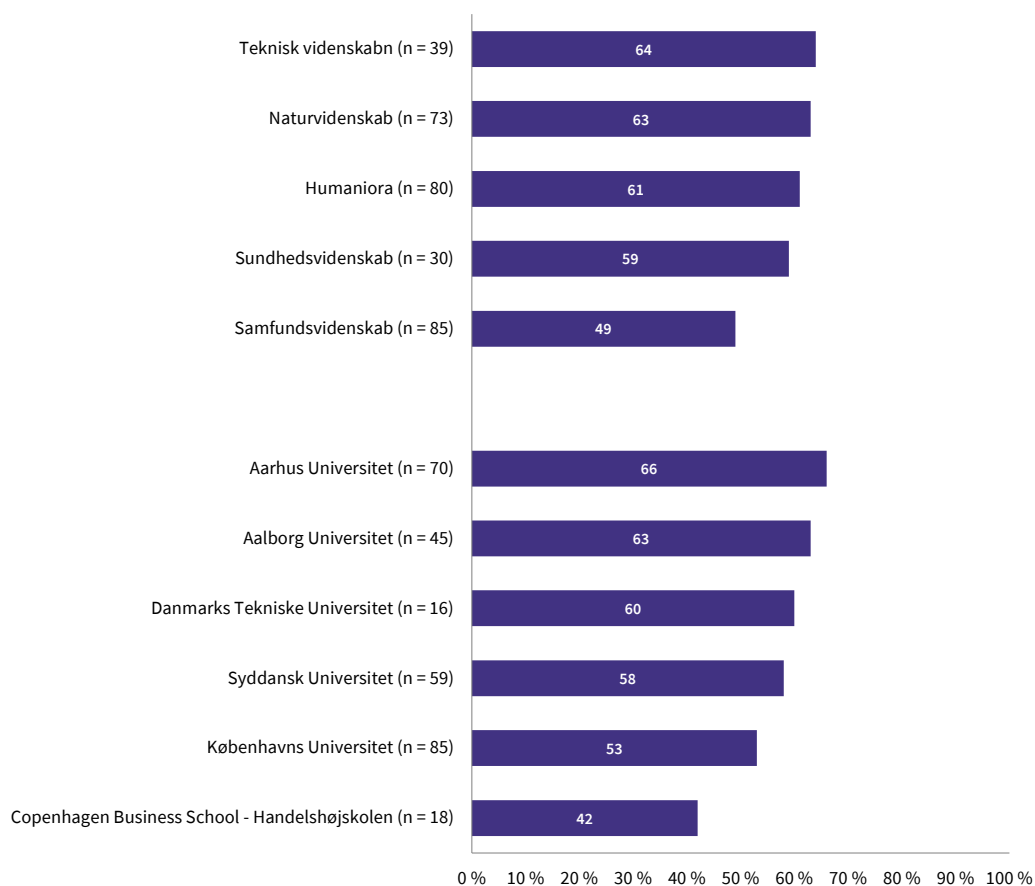
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". Teologi, IT-Universitetet og Roskilde Universitet er ekskluderet pga. diskretionshensyn. Procenterne i grafen dækker over studerende, som enten har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad".

### Appendiks-figur D.6

#### Jeg oplevede, at ansøgningsprocessen var ligetil

Andel, der svarer ”I høj grad” eller ”I meget høj grad”



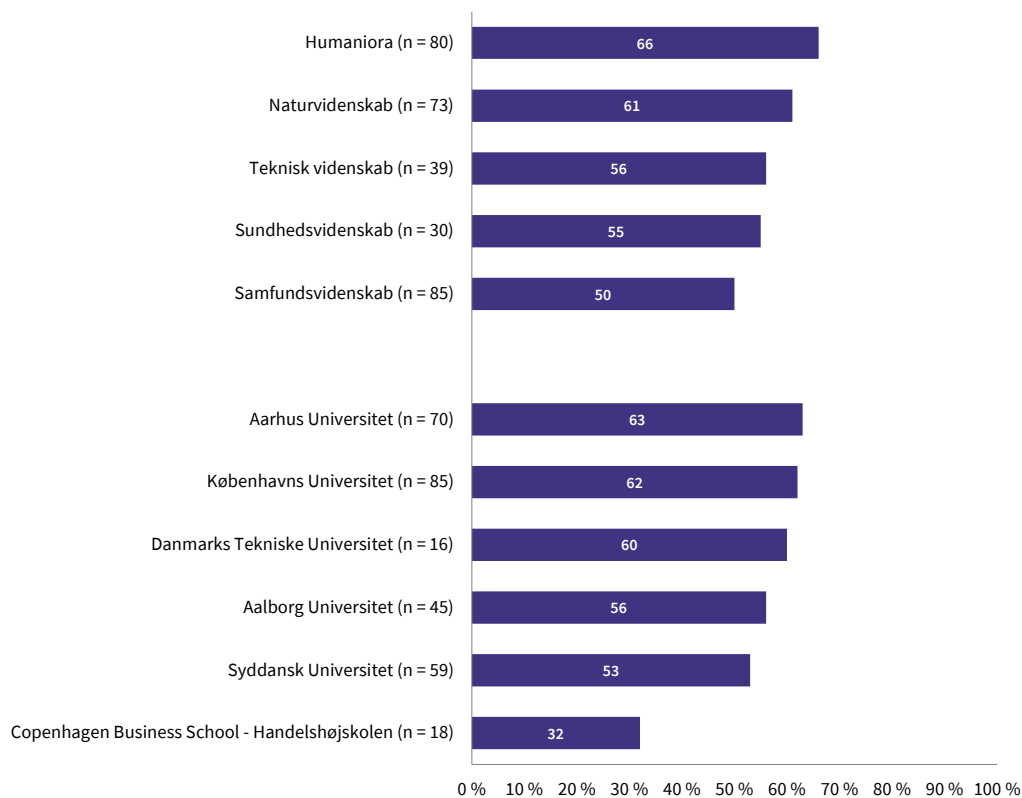
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret ”I høj grad” eller ”I meget høj grad”. Teologi, IT-Universitetet og Roskilde Universitet er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.7

#### Jeg oplevede, at informationen om mine muligheder for at modtage SPS på min nuværende uddannelse har været fyldestgørende

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

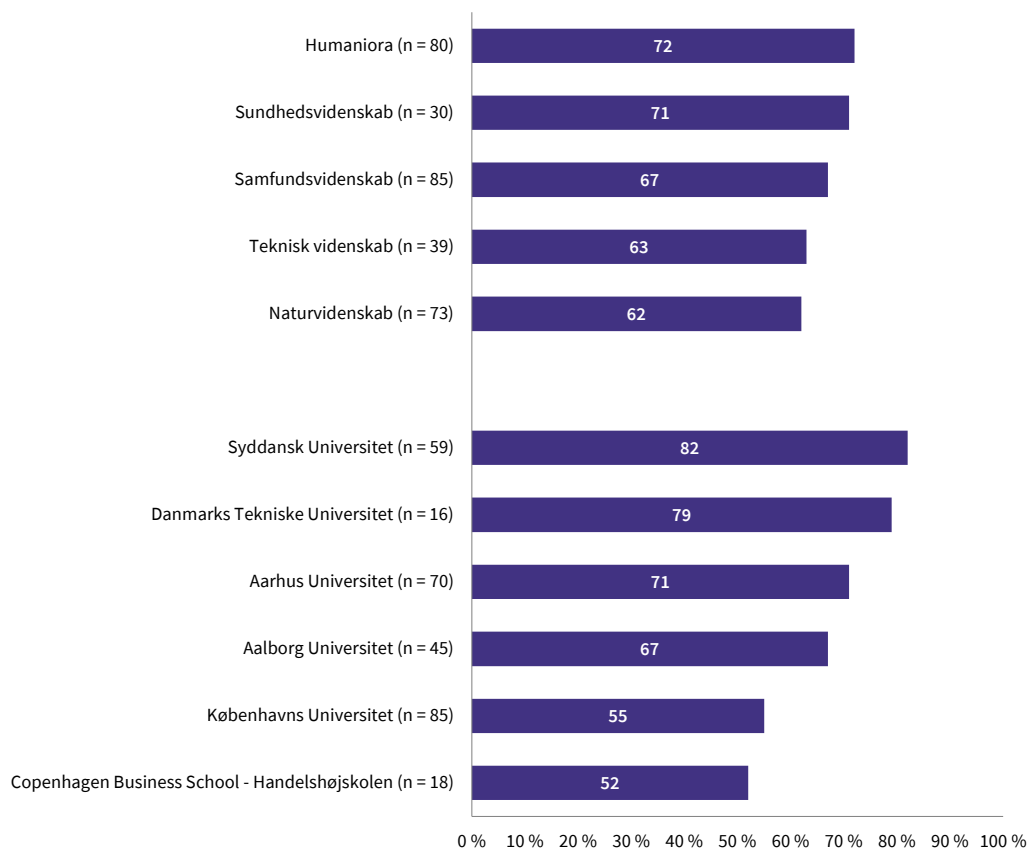
Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". IT-Universitetet og Roskilde Universitet er ekskluderet pga. diskretionshensyn.



### Appendiks-figur D.8

#### Den specialpædagogiske støtte (SPS) jeg modtager, imødekommer mit behov

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"

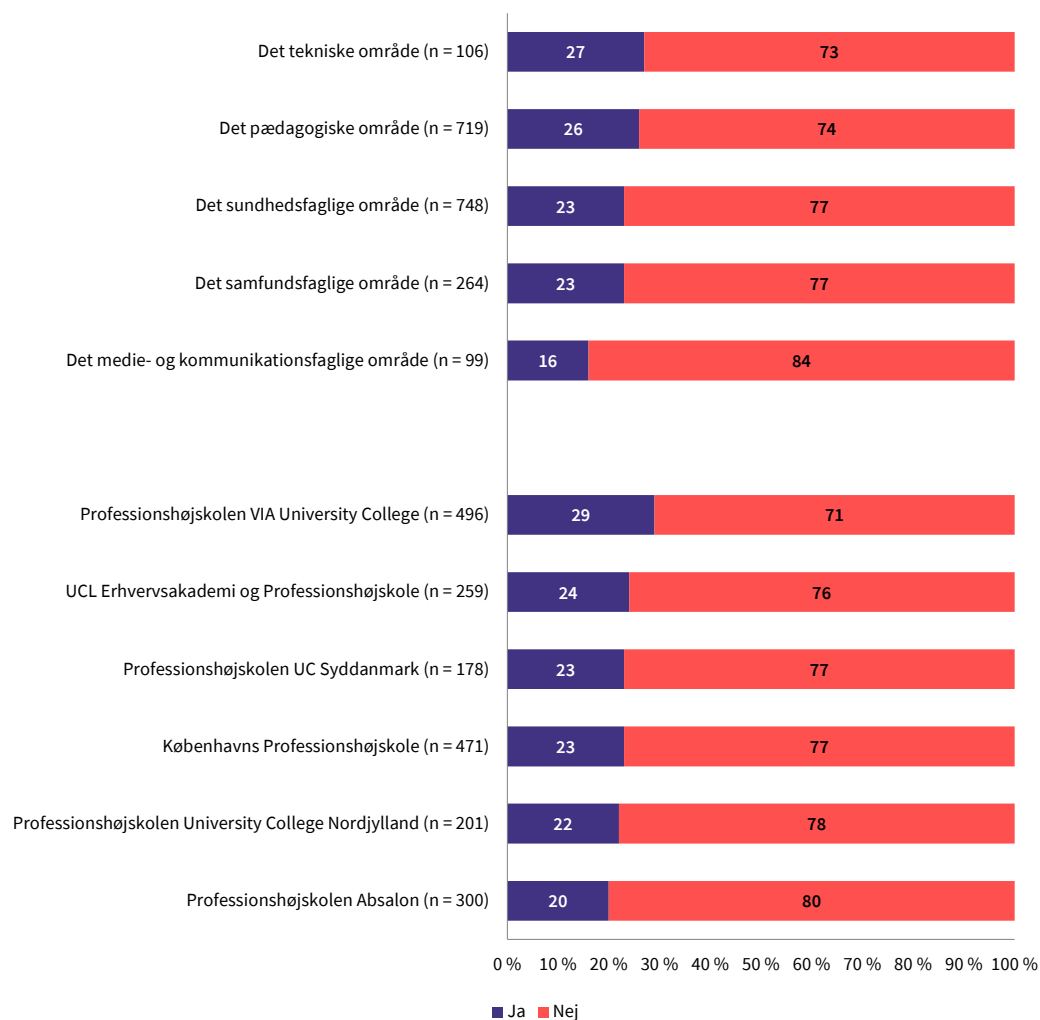


Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". IT-universitetet og Roskilde Universitet er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

## Professionshøjskoler

Appendiks-figur D.9  
Har du en funktionsnedsættelse?



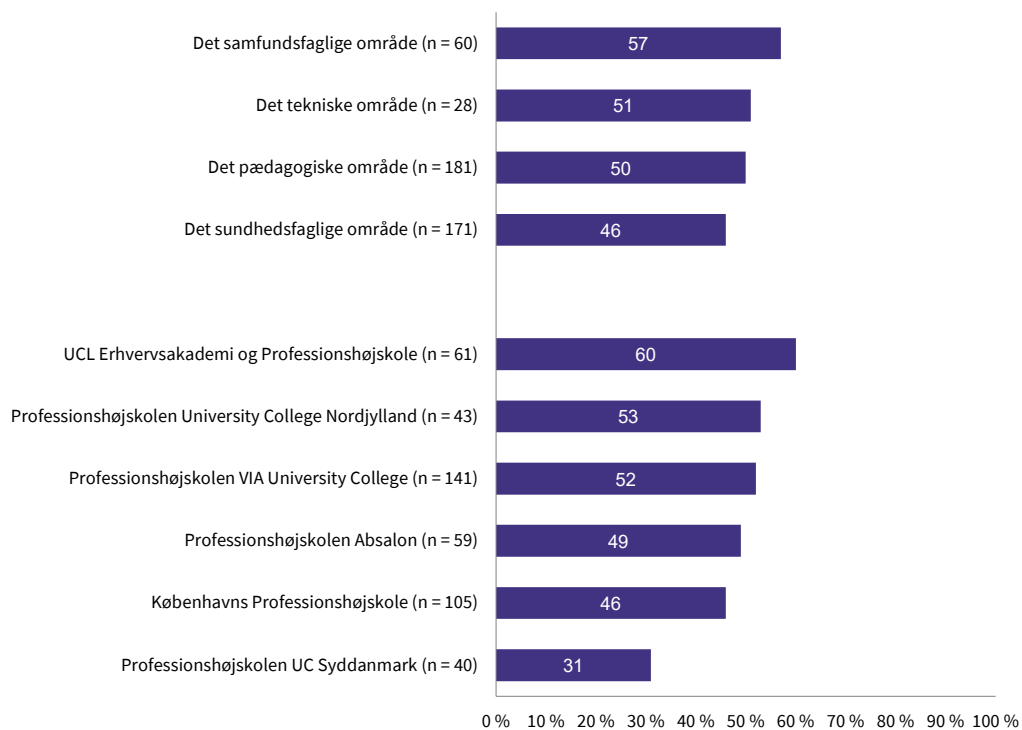
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Det økonomisk-merkantile område, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.10

#### Jeg taler åbent med mine medstuderende om min funktionsnedsættelse

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"

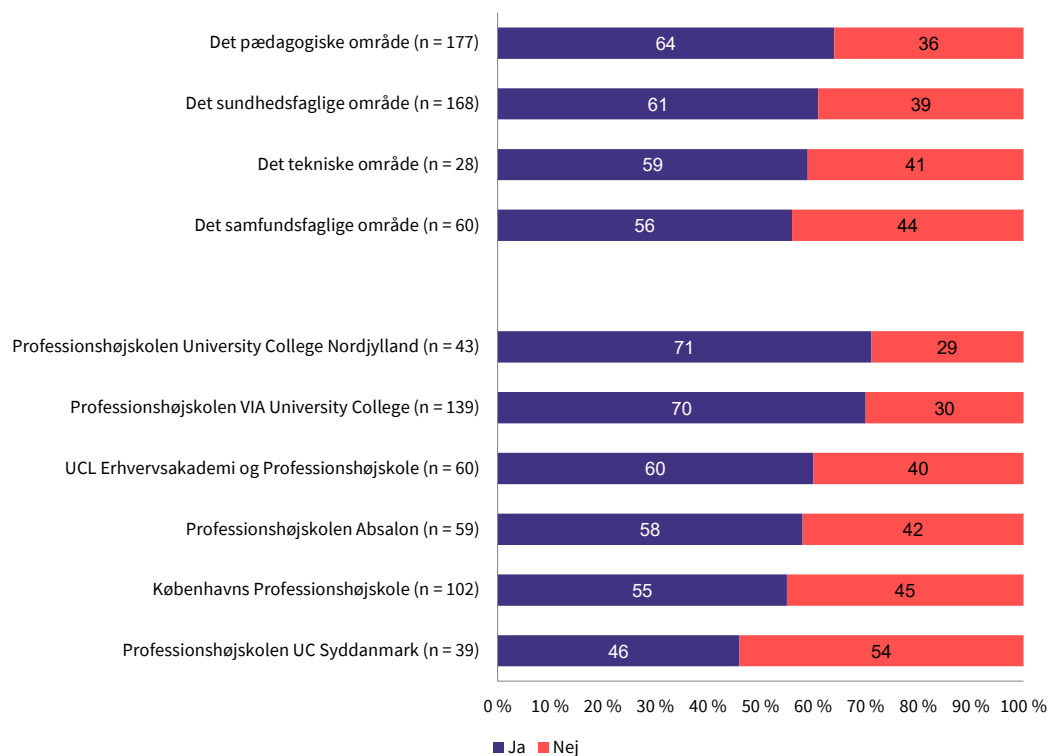


Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". Det medie- og kommunikationsfaglige område, det økonomisk-merkantile område, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.11

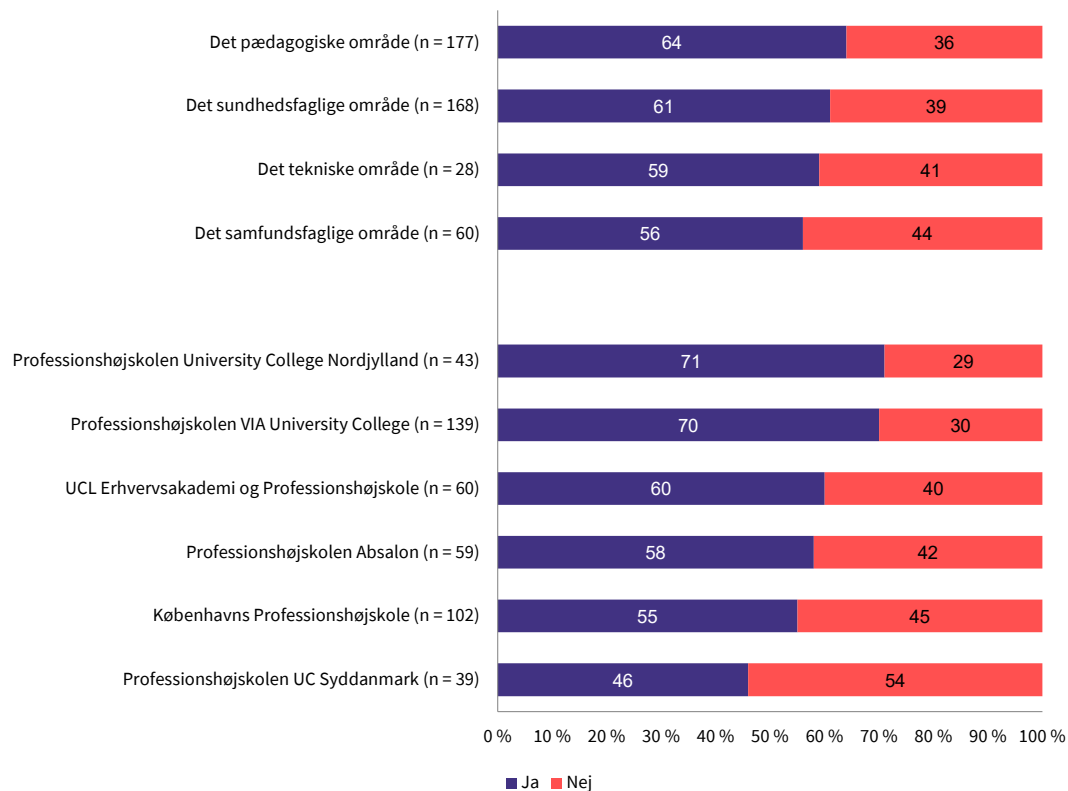
#### Har du søgt om at modtage specialpædagogisk støtte (SPS)?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Det medie- og kommunikationsfaglige område, det økonomisk-merkantile område, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.12 Modtager du SPS nu?



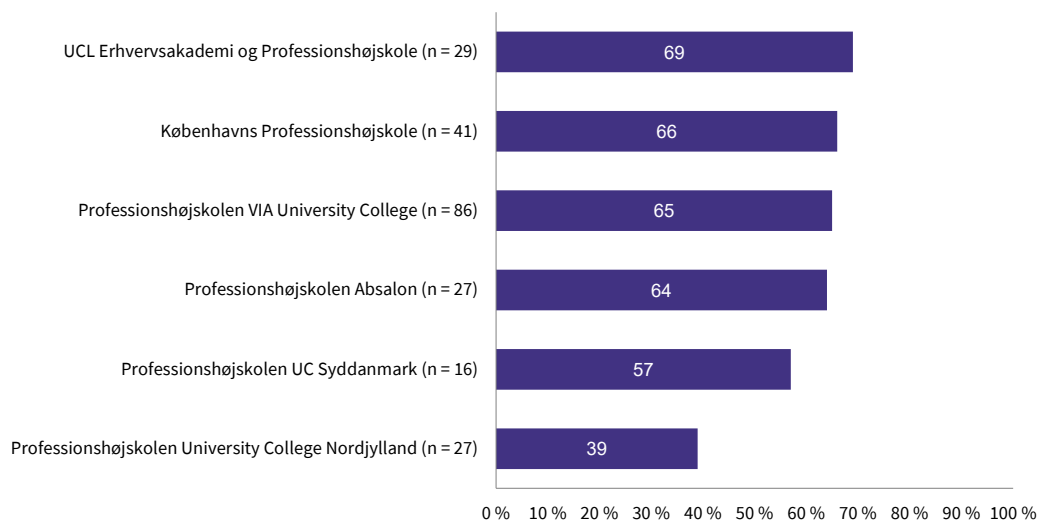
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Det medie- og kommunikationsfaglige område, det økonomisk-merkantile område, Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.13

#### Jeg vidste, hvem jeg skulle henvende mig til i forbindelse med vejledning og hjælp

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"



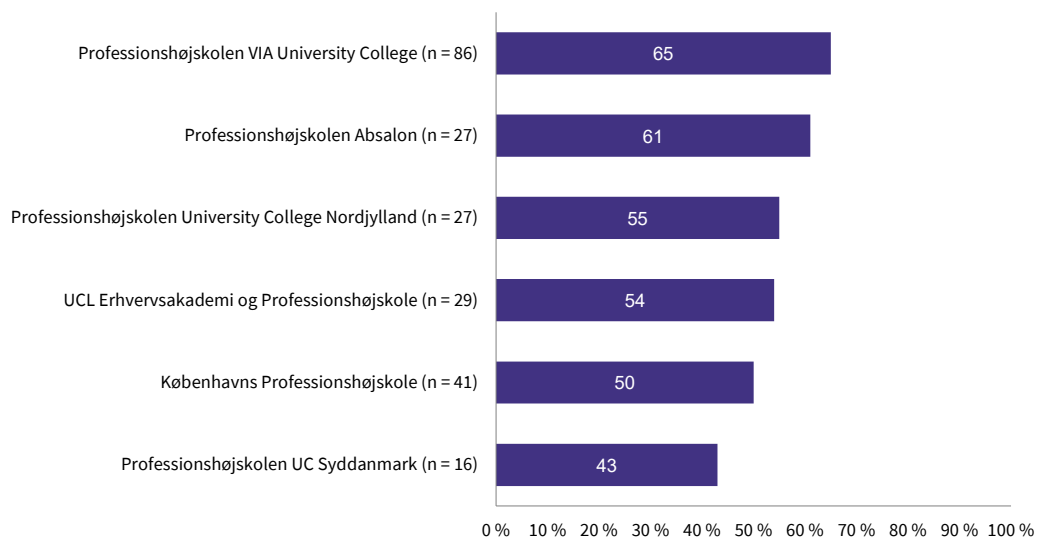
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.14

#### Jeg oplevede, at ansøgningsprocessen var ligetil

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"



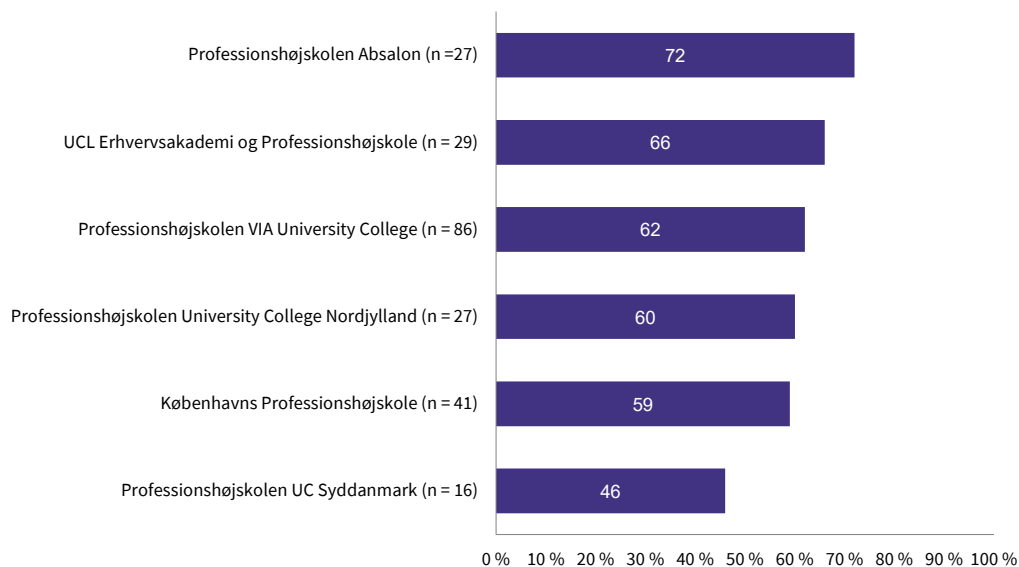
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.

### Appendiks-figur D.15

#### Jeg oplevede, at informationen om mine muligheder for at modtage SPS på min nuværende uddannelse har været fyldestgørende

Andel, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad"



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

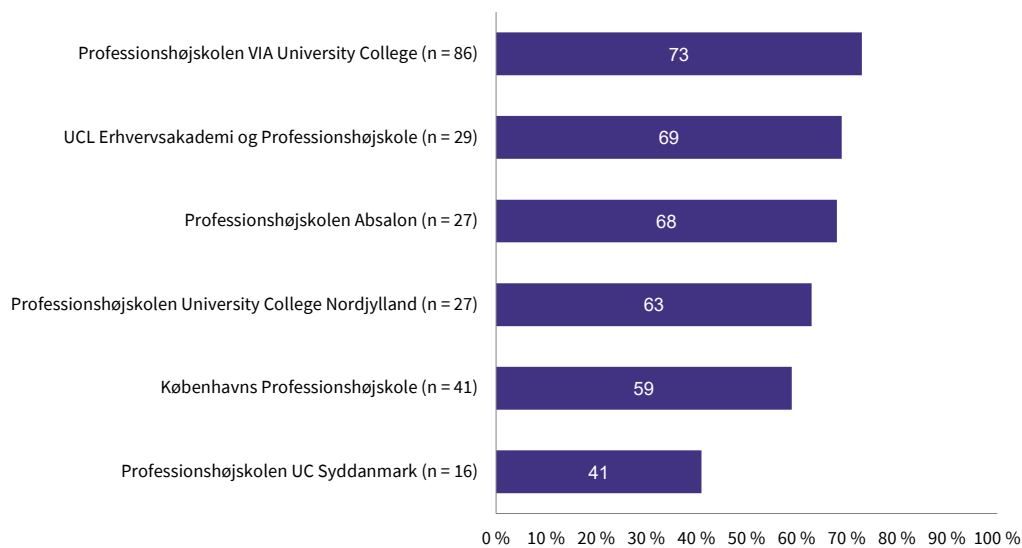
Note: Figuren viser andelen, som har svaret "I høj grad" eller "I meget høj grad". Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn.



### Appendiks-figur D.16

#### Den specialpædagogiske støtte (SPS) jeg modtager, imødekommer mit behov

Andel, der svarer ”I høj grad” eller ”I meget høj grad”



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser og Den Koordinerede Tilmelding.

Note: Figuren viser andelen, som har svaret ”I høj grad” eller ”I meget høj grad”. Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og Den Frie Lærerskole er ekskluderet pga. diskretionshensyn. Opdeling på hovedområder er ligeledes udeladt af diskretionshensyn.

**Førsteårsstuderendes oplevelse af special-pædagogisk støtte**

© 2023 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

Foto: Thomas Søndergaard

ISBN (www) 978-87-7182-704-0

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)