



**UNDERVISNINGS  
MINISTERIET**

Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf.: 33 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 305 (Alm. del):

I brev af 26. marts 2019 har udvalget efter ønske fra Annette Lind (S) stillet mig følgende spørgsmål:

17. april 2019  
Sagsnr.:19/04911

Spørgsmål 305:

”Vil ministeren oplyse, hvilke initiativer som regeringen har igangsat for at løfte inklusionsindsatsen i folkeskolen, herunder om de samlede udgifter til inklusionstiltag i folkeskolen i kroner? Det bedes oplyst fra regeringens tiltrædelse i 2015 og frem til i dag i faste priser.”

Svar:

Jeg vil gerne henvise spørgeren til mit svar på UNU alm. del spm. 398 af 12. oktober 2018, for hvad angår de samlede udgifter til inklusionstiltag i folkeskolen. I svaret oplyses bl.a. at Undervisningsministeriet ikke har mulighed for at oplyse, hvor meget kommunerne bruger til støttetiltag i den almindelige undervisning, da udgifterne hertil ikke opgøres særskilt i kommunernes budget- og regnskabssystem. Jeg har vedlagt svaret til orientering.

Spørgeren ønsker også at få oplyst, hvilke initiativer, som regeringen har igangsat for at løfte inklusionsindsatsen i folkeskolen. Jeg kan oplyse, at regeringen samarbejder med kommunerne om at styrke de inkluderende læringsmiljøer i forhold til de børn, der har behov for en særlig indsats. Målsætningen er at styrke folkeskolens fællesskab til gavn for alle elever med fokus på den enkelte elevs faglige progression og trivsel.

Der er iværksat en lang række understøttende indsatser, der omfatter:

- En aftale mellem regeringen og KL om, at arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer skal tage udgangspunkt i det enkelte barn frem for en overordnet inklusionsmålsætning på 96 pct. Målsætningen er at styrke folkeskolens almene fællesskab og undervisning til gavn for alle børn. Som led heri er igangsat en udredning af, hvordan den enkelte elevs progression og trivsel kan følges.

- En lovændring i 2017 for at tydeliggøre folkeskolens ansvar for at tilvejebringe inkluderende læringsmiljøer. Det er blevet præciseret i folkeskoleloven, at skolelederen har ansvar for at sikre, at det undervisende personale planlægger og tilrettelægger undervisningen således, at alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, samt trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.
- Læringskonsulenternes inklusionsindsats 2016-2020 har til formål at understøtte, at der skabes inkluderende læringsmiljøer for alle børn og unge i dagtilbud, grundskoler og fritidstilbud, og derved sikre, at alle børn og unge, herunder børn og unge med særlige behov, får mulighed for at trives, lære og opnå højt fagligt udbytte gennem aktiv deltagelse i fællesskabet.
- Indførelse af retskrav på gennemførelse af en ordblindetest og udvikling af en ordblinderisikotest, der kan anvendes i indskolingen.
- Pulje til at støtte børn og unge med handicap i at deltage i idræt og bevægelse, hvor der er ydet tilskud til udvikling af vejlednings- og inspirationsmateriale, der skal give lærere og pædagoger nye redskaber til, hvordan børn og unge med handicap deltager i idræt og bevægelse i grundskolen og aflægger prøve i faget.
- Satspuljeprosjekt om at styrke en tidlig forebyggende indsats i grundskolen for børn med autismespektrumforstyrrelser (ASF), ADHD og lignende vanskeligheder. Indsatsen skal understøtte målgruppens evne til at mestre skolen og hverdagen ved at styrke disse elevers samt deres klassekammeraters sociale relationer. Samtidig skal indsatsen bidrage til viden om virkningsfulde indsatser til inklusion af elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD og lignende vanskeligheder i grundskolen.

De fremadrettede indsatser omfatter:

- Et satspuljeprosjekt om opfølgning på ekspertgruppen for inklusions- eftersynets anbefalinger. Satspuljeinitiativet udmøntes i perioden 2018-2020 af læringskonsulenternes inklusionsindsats og har særligt fokus på at opsamle, formidle, afprøve og understøtte implementering af viden og redskaber i kommuner, skoler og dagtilbud inden for tre temaer:
  - Tidlig indsats og tværsektorielt samarbejde
  - Specialområdet tættere på det almene
  - Trivsel, ro og klasseledelse
- Projekt ”Styrk kvaliteten af undervisningen i specialtilbud”, hvor 19 specialskoler eller specialafdelinger på almene folkeskoler deltager i et netværk, der arbejder med at afprøve indsatser i forhold til lokal udvikling af en systematisk og fælles praksis inden for temaer om sy-

stematisk feedback og samarbejde mellem specialtilbud og almenområdet. Netværket har til formål at udvikle kvaliteten i skolens undervisning og derved styrke elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer.

- Viden Om inkluderende fællesskaber – herunder ADHD, autisme, ordblindhed samt høre- og synsvanskeligheder. Udgives på emu.dk i foråret 2019. Formålet med udgivelsen er at imødekomme inklusionsfetersynets anbefalinger om blandt andet styrket indhold om inkluderende læringsmiljøer på EMU-portal, samt understøtte at fagprofessionelle i grundskolen oplever, at de har adgang til den fornødne viden og redskaber til at imødekomme elevers særlige behov.
- Pædagogisk-juridisk vejledning om fleksible undervisningstilbud til elever med særlige behov, som udgives på emu.dk i foråret 2019. Formålet med vejledningen er at tydeliggøre de muligheder for mellemformer mellem almen- og specialundervisning, der allerede eksisterer, herunder muligheder for at anvende specialpædagogisk støtte i almenundervisningen.
- Nedsættelse af en følgegruppe for elever med særlige behov i almen- og specialundervisningen med repræsentanter fra folkeskolens parter, interessenter og forskere. KL er formand for følgegruppen, der holder sit første møde den 11. april 2019.

Det er endelig i Aftalen om kommunernes økonomi for 2019 aftalt med KL at gennemføre en evaluering af inklusionsindsatsen med henblik på at kunne gøre status i 2010/2021.

Med venlig hilsen

Merete Riisager