

Undervisningsministeriet
Oktober 2017

Høringsnotat

om

Forslag til lov om ændring af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om folkehøjskoler (Lempelse af tilskudsbetingelser for bygninger og arealer, varetagelse af opgaver ud over skolernes skole- og undervisningsvirksomhed m.v.)

1. Indledning

Et udkast til lovforslag har i perioden den 1. juni 2017 til den 29. juni 2017 været sendt i høring hos 32 myndigheder og organisationer. Lovforslagsudkastet blev også offentliggjort på Høringsportalen.

Der er modtaget 11 høringssvar fra de hørte myndigheder og organisationer. 6 høringssvar indeholder bemærkninger til lovudkastet. En oversigt med angivelse af, hvem der har afgivet høringssvar, er vedlagt.

Det er alene de væsentligste punkter fra høringssvarene, der er medtaget i notatet.

2. Sammenfatning af ændringer i lovforslaget i forhold til høringssudkastet

De modtagne høringssvar har givet anledning til følgende ændringer:

- I lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.2, om geografisk og bygningsmæssighed indbyrdes beliggenhed af skolens bygninger og arealer og i bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 3 (ny § 6, stk. 1, nr. 5), er det præciseret, at forslaget skaber større bygningsmæssig fleksibilitet for skolerne og muliggør en naturlig udbygning og udvidelse af en skole, og at forslaget ikke indebærer, at en skole kan have bygninger og arealer, hvor der i realiteten vil være tale om parallelskole og herved en omgåelse af kravene ved oprettelse af nye skoler eller kravene om uafhængighed af skolen og skolens bestyrelse.
- I lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.1 og afsnit 2.3.2, om ejerskab af visse særlige undervisningsfaciliteter sammen med andre og i bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 6 (ny § 6 a), er det understreget, at lovens § 47, hvorefter undervisningsministeren kan beslutte, at der ikke ydes tilskud til en skole, herunder en ny skole, hvis der efter ministerens skøn ikke er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen opfylder kravet i § 6, stk. 1, nr. 2, om uafhængighed og forvaltning af skolens midler, også finder anvendelse i situationer, hvor en skole ejer en mindre del af skolens undervisningsfaciliteter, som ikke er kernefaciliteter, sammen med andre.
- I bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 6 (ny § 6 b, stk. 2) om bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte regler om betingelserne for skolernes varetagelse af administrative opgaver, er det præciseret, at der vil kunne fastsættes regler om, at visse opgaver ikke kan være omfattet af aftaler om varetagelse af administrative opgaver for andre skoler, fx opgaver direkte rettet mod eleverne.
- Det skal bemærkes, at der i det udkast til lovforslag, som har været sendt i høring, indgik forslag om i lovens § 23 a, stk. 1, at fjerne kravet om, at en elev har gennemført mindst 12 uger af et kursus for at kunne medgå i årselevberegningen til dette tilskud, samt forslag om at hæve begrænsningen på 8 pct. af efterskolens årselevtal til 10 pct. af efterskolens årselevtal for dette

særlige tilskud, jf. lovforslagsudkastets § 1, nr. 7. Forslagene indgår ikke i det ændrede udkast til lovforslag.

Der er herudover foretaget ændringer af redaktionel og lovteknisk karakter. Herunder foreslås det af ordensmæssige hensyn at foretage en lovteknisk ændring af myndighedsbetegnelsen i § 37, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler som følge af ændrede myndighedsbetegnelser på skatteområdet, jf. § 1, nr. 8, i vedlagte reviderede udkast til lovforslag.

3. De væsentligste bemærkninger til lovforslaget

3.1. Generelle bemærkninger

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) bakker op om forslagene, som imødekommer en række ønsker og behov hos de frie skoler. DFS støtter derfor de høringssvar, der er sendt fra Efterskoleforeningen, Foreningen af Folkehøjskoler i Danmark og Frie Fagskoler.

Danske Skoleelever bemærker, at måden, hvorpå man ved forestående ændring af loven om efterskoler, frie fagskoler og folkehøjskoler vil åbne op for en mere fleksibel udnyttelse af skolernes ressourcer, er alt for risikabel og vil kunne have skadelig indvirkning på skolerne. Danske Skoleelever finder forslagene risikable for skolernes uafhængighed og fokus på kerneopgaven (undervisning til de indskrevne elever) og foreslår en revurdering lempelserne.

Efterskoleforeningen er særdeles positiv over for den retning, der sættes med de foreslåede ændringer i lovgivningen for efterskoler, og ser frem til de større frihedsgrader, der bliver for at drive efterskoler. Foreningen bakker således op om alle elementerne i lovforslaget.

Foreningen af Frie Fagskoler tilslutter sig de foreslåede ændringer for frie fagskoler af lov om efterskoler og frie fagskoler.

Frie Skolers Lærerforening ser positivt på forslagens lempelser, som giver skolerne enklere og friere rammer for deres virke. Foreningen anfører, at de foreslåede lempelser for efterskolerne om skolernes bygninger og arealer samt muligheden for, at skolerne kan varetage opgaver ud over skolernes skole- og undervisningsvirksomhed, harmonerer godt med skolernes kulturgrundlag og mulighed for fortsat udvikling i friere og mere tidssvarende rammer.

Ministeriets bemærkninger:

Det er positivt, at lovforslaget hilses velkomment. Ministeriet er ikke enig i, at lovforslaget vil indebære en risiko i forhold til skolernes uafhængighed og fokus på kerneopgaven.

3.2. Geografisk og bygningsmæssig indbyrdes beliggenhed af bygninger og arealer

Danske Skoleelever (DSE) ser forslaget som et mere virkelighedsnært forslag, der gør det muligt for de omfattede skoler at udnytte omkringliggende faciliteter i højere grad. DSE bemærker dog, at det er alt for vagt defineret, hvad geografisk nærhed er, og loven derfor ville kunne tolkes til oprettelse af kædeskoler, som det er set i andre lande. Danske Skoleelever er meget imod dette og mener derfor, at begrebet geografisk nærhed skal have en klar og relativt begrænset definition.

Efterskoleforeningen er positiv over for opblødningen af det nuværende krav om geografisk og bygningsmæssig enhed og ser frem til, at det afløses af et krav om, at bygninger og arealer hovedsagelig skal ligge i geografisk nærhed af hinanden. Foreningen udtrykker ønske om, at skoleformens særkende, hvor skolen danner en fælles ramme for elevernes ophold, fortsat opretholdes.

Endvidere tilslutter foreningen sig, at skolens bygninger og arealer skal ligge i rimelig gåafstand fra hinanden og gør opmærksom på, at eleverne som en naturlig del af efterskoleopholdet allerede færdes frit i lokalområder. Foreningen noterer sig også, at den nuværende mulighed for at erhverve enkelte særlige undervisningsfaciliteter, der ligger i en større afstand fra skolen, bevares.

Endelig tilslutter foreningen sig, at der ikke skal kunne oprettes filialer, således at skolen fortsat opleves som en sammenhængende enhed.

Ministeriets bemærkninger:

Den foreslåede afgrænsning ”ligge i geografisk nærhed af hinanden” vil ifølge lovforslagets bemærkninger indebære, at skolens bygninger og arealer skal ligge i rimelig gåafstand fra hinanden på op til højst få hundrede meters afstand mellem skolens matrikler, sådan at eleverne kan opleve kostskolen som en samlet enhed. Afgrænsningen af begrebet ”ligge i geografisk nærhed af hinanden” vil skulle foretages i overensstemmelse med elevernes alder og modenhed.

Endvidere bemærkes, at den foreslåede geografiske og bygningsmæssige indbyrdes beliggenhed af en skoles bygninger og arealer som ”geografisk nærhed” vil skulle tage udgangspunkt i de gældende bestemmelser for frie grundskoler, hvorved bestemmelserne på bygningsområdet harmoniseres med gældende bestemmelser for frie grundskoler. Ordet ”hovedsagelig” vedrører skolerne allerede gældende mulighed for at erhverve enkelte særlige undervisningsfaciliteter, som ikke er en del af kernefaciliteterne, uden for skolens geografiske og bygningsmæssige enhed.

På baggrund af høringssvarene er bemærkningerne til den foreslåede bestemmelse præciseret, så det fremgår, at forslaget skaber større bygningsmæssig fleksibilitet for skolerne og muliggør en naturlig udbygning og udvidelse af en skole. Forslaget indebærer imidlertid ikke, at en skole kan have bygninger og arealer, hvor der i realiteten er tale om parallelskole og herved omgå kravene ved oprettelse af nye skoler eller kravene om uafhængighed af skolen og skolens bestyrelse.

3.3. Leje af bygninger og arealer

Danske Skoleelever ser det som positivt at skoler med finansieringsproblemer, midlertidige udvidelser eller i forbindelse med nyoprettelse kan indgå i leje af diverse lokaler, fremfor at fastholde ejerskabskravet. Det vil gøre skolerne mere fleksible og tillade skolerne i højere grad at tilgodese og tilpasse sig elevernes sammensætning, mængde og behov.

Efterskoleforeningen glæder sig over, at efterskoler i lighed med andre frie skoleformer fremover får muligheder for at bo til leje. Foreningen håber og forventer, at lejemulighederne vil kunne modvirke et fald i antallet af efterskoler, så der bevares et bredt og alsidigt udbud af efterskoler til eleverne, samt at lejemuligheden kan facilitere, at efterskoler vil etablere sig i større byer.

Ministeriets bemærkninger:

Høringssvarene har ikke givet anledning til ændringer af lovforslaget.

3.4. Ejerskab af visse særlige undervisningsfaciliteter sammen med andre

Danske Skoleelever (DSE) udtrykker betænkeligheder ved dette forslag og anfører, at denne lempelse kan føre til en række interessekonflikter, der strider imod, hvad DSE gerne vil med skolerne. DSE finder, at det kan give store problemer med skolernes uafhængighed, også selv om der ikke er tale om skolens kernefaciliteter. DSE henviser til aktuelle sager om frie grundskoler og mener ikke, at der skal åbnes op for disse risici i det danske skolesystem. DSE mener derfor ikke, at man skal foretage denne lempelse

Efterskoleforeningen støtter forslaget om, at en efterskole kan eje en mindre del af skolens ikke-kernefaciliteter til undervisningsformål sammen med andre. Foreningen bemærker, at dette åbner for en efterspurgt mulighed, hvor der bl.a. kan etableres kunststofbaner i samarbejde med lokalområdet, fx klubber eller kommuner. Foreningen noterer sig samtidig, at der ikke tilsigtes begrænsninger i de nuværende muligheder for, at en efterskole kan udleje bygningsmæssig overskudskapacitet.

Ministeriets bemærkninger:

Kravet om eneejerskab til skolens bygninger og arealer bidrager til at sikre skolernes uafhængighed og forvaltning af skolens midler. Bestemmelsen skal ses i sammenhæng med gældende lovs § 47, hvorefter undervisningsministeren kan beslutte, at der ikke ydes tilskud til en skole, herunder en ny skole, hvis der efter ministerens skøn ikke er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen opfylder kravet i gældende lovs § 6, stk. 1, nr. 2, om uafhængighed og forvaltning af skolens midler.

På baggrund af høringssvarene og for at sikre skolernes uafhængighed og forvaltning af skolernes midler er det i bemærkningerne understreget, at gældende lovs § 47 og § 6, stk. 1, nr. 2, også finder anvendelse i situationer, hvor en skole ejer en mindre del af skolens undervisningsfaciliteter, som ikke er kernefaciliteter, sammen med andre.

3.5. Varetagelse af administrative opgaver for andre frie kostskoler

Danske Skoleelever (DSE) mener, at man skal være så tæt på eleverne som overhovedet muligt i alle sammenhænge og ser det ikke som fornuftigt at lave administrationscentre, hvor afstanden til elever og undervisningspraksis er meget lang.

Efterskoleforeningen er positiv over for den foreslåede ordning, hvor det bliver muligt for efterskoler at indgå i administrative fællesskaber med andre efterskoler, frie fagskoler og kombinerede institutioner med højskoleafdeling. Foreningen noterer sig og tager til efterretning, at der med lovforslaget ikke åbnes for, at efterskoler og højskoler, der ikke er kombinerede institutioner, kan indgå i administrative fællesskaber med hinanden. Foreningen ønsker dog, at udviklingen følges for at se, om det på baggrund af erfaringerne med administrative fællesskaber vil vise sig hensigtsmæssigt, at ikke-kombinerede institutioner på tværs af skoleformerne også kan indgå administrative fællesskaber.

Efterskoleforeningen bemærker, at det på sigt kan være relevant også at åbne for, at frie grundskoler kan indgå i administrative fællesskaber med efterskoler, blandt andet fordi skoleformerne deler overenskomst for lærere og ledere, og der på de kombinerede fri- og efterskoler allerede varetages fælles administration af de to skoleafdelinger.

Endelig bakker foreningen op om, at indtægter fra varetagelse af administrative opgaver fra andre skoler ikke indgår i beregningsgrundlaget for evt. nedsættelse af grundtilskuddet som følge af aktiviteter uden for loven.

Ministeriets bemærkninger:

Forslaget om varetagelse af administrative opgaver efter skriftlig aftale og mod vederlag for andre efterskoler og frie fagskoler er begrænset til skoler godkendt efter samme lov, dvs. andre efterskoler og frie fagskoler, da disse skoleformer deler lovgrundlag og på mange områder har fælles rammer for skolernes virke og drift. Det er således naturligt, at efterskoler og frie fagskoler får mulighed for efter skriftlig aftale og mod vederlag fremover at varetage administrative opgaver for andre efterskoler og frie fagskoler godkendt efter samme lov.

For så vidt angår efterskoler og frie fagskoler kombineret med en folkehøjskole har folkehøjskoler allerede med gældende lov om folkehøjskoler mulighed for at varetage administrative opgaver for andre folkehøjskoler godkendt efter lov om folkehøjskoler. Forslaget om, at efterskoler og frie fagskoler kombineret med en folkehøjskole fremover skal have mulighed for at varetage administrative opgaver også for en folkehøjskole, tilsigter at give sådanne kombinerede institutioner mulighed for at varetage administrative opgaver for andre frie kostskoler, der ikke er ringere end de ikke-kombinerede institutioners mulighed herfor.

Det skal i øvrigt bemærkes, at formålet med forslaget er at muliggøre en effektivisering og optimering i udførelsen af skolernes administrative opgaver og herigennem medvirke til en mere effektiv anvendelse af skolernes ressourcer og økonomi. Forslaget giver således alene mulighed for, at en skole efter skriftlig aftale og mod vederlag kan varetage afgrænsede administrative opgaver for en anden skole. Med forslaget kan en skoles varetagelse af afgrænsede administrative opgaver for en anden skole ikke indebære myndighedsudøvelse på vegne af den anden skole eller indebære risiko for nogen af skolernes uafhængighed.

På baggrund af høringssvarene og for at sikre, at administrative opgaver direkte rettet mod eleverne varetages tæt på eleverne, er det indføjet i bemærkningerne til den foreslåede bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte regler om betingelserne for skolernes varetagelse af administrative opgaver, jf. lovforslagets § 1, nr. 6 (ny § 6 b, stk. 2), at der vil kunne fastsættes regler om, at visse opgaver ikke kan være omfattet af aftaler om varetagelse af administrative opgaver for andre skoler, fx opgaver direkte rettet mod eleverne.

Undervisningsministeriet vil sammen med foreningerne følge udviklingen i anvendelsen af den foreslåede mulighed for efterskoler og frie fagskoler varetagelse af administrative opgaver for andre skoler godkendt efter lov om efterskoler og frie fagskoler og af den foreslåede mulighed for, at efterskoler og frie fagskoler kombineret med en folkehøjskole fremover skal have mulighed for at varetage administrative opgaver også for en folkehøjskole.

Bemærkningerne i høringssvarene vil indgå i ministeriets overvejelser om udmøntning af den foreslåede bemyndigelse for ministeren til at fastsætte regler om betingelserne for skolernes varetagelse af administrative opgaver, herunder karakteren og omfanget af administrative opgaver, fx i form af regler om, hvor stor en andel af en skoles samlede aktiviteter, der kan udgøres af varetagelse af administrative opgaver for andre skoler.

3.6. Anvendelse af efterskolens egne midler til folkeoplysningsvirksomhed

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) ser meget positivt på, at også efterskoler får mulighed for at anvende egne midler til lokal folkeoplysende aktivitet i lighed med den mulighed, folkehøjskolerne allerede har fået. DFS er også tilfredse med den afgrænsning, der er i forhold til forenings- og aftenskolevirksomhed og finder, at den nye mulighed vil styrke det lokale folkeoplysende arbejde.

Danske Skoleelever (DSE) bemærker, at efterskoler skal fokusere på én grundlæggende ting – at være uddannelsesinstitution og drive uddannelsesvirksomhed for de elever, der går på skolen. Det er dét, efterskolernes rolle er, og det er dét, efterskolernes ressourcer skal benyttes til. DSE mener derfor ikke at man skal foretage denne lempelse, da den vil åbne op for ressourceprioriteringer, der ikke går på skolens kernevirksomhed.

Efterskoleforeningen glæder sig over udsigten til, at efterskolerne i begrænset omfang vil kunne anvende egne midler til folkeoplysning for hermed at styrke den lokale forankring.

Frie Skolers Lærerforening (FSL) ser positivt på efterskolernes forbedrede mulighed for at kunne lave folkeoplysningsaktiviteter for egne midler, men mener samtidig, at omfanget af sådanne aktiviteter bør præciseres. Foreningen anfører, at det kan styrke den lokale forankring, at skolerne på den vis også bidrager til lokalsamfundet. FSL finder det vigtigt, at folkeoplysningsaktiviteterne ikke medfører en forringelse af skolernes primære opgave, nemlig undervisning af eleverne. Foreningen anfører, at det bør præciseres, hvad begrebet ”begrænset omfang” dækker over, og hvor mange tilskudsmidler der helt konkret kan anvendes.

Ministeriets bemærkninger:

Forslaget om, at en efterskole i begrænset omfang kan anvende skolens egne midler til folkeoplysningsvirksomhed vedrører alene skolens egne midler, det vil sige skolens indtægter udover offentlige tilskud, bortset fra offentlige tilskud, hvis de gives specifikt til folkeoplysende formål. Forslaget omfatter ikke en skoles offentlige tilskud til skolen, fx grundtilskud og taxametertilskud efter denne lov. En skoles udgifter til folkeoplysende aktiviteter må alene udgøre en mindre del af skolens egne midler.

Da skolerne er af forskellig størrelse, og deres egne midler er af varierende omfang afhængig af den konkrete skole, og da der derfor ikke er erfaringer fx med skolernes inddragelse af skolens elever i eventuel folkeoplysende virksomhed, vurderes det ikke at være hensigtsmæssigt at indføre en præcis afgrænsning af, hvor mange af skolens egne midler der kan anvendes til folkeoplysningsvirksomhed.

Bemærkningerne i høringssvarene vil indgå i ministeriets overvejelser om udmøntning af den foreslåede bemyndigelse for ministeren til at fastsætte regler om betingelserne for efterskolernes folkeoplysningsvirksomhed, herunder om omfanget af en efterskoles folkeoplysende aktiviteter, fx i form af regler om, hvor stor en andel af en efterskoles samlede aktiviteter der kan udgøres af folkeoplysningsvirksomhed.

3.7. Særligt tilskud til efterskoler for elever fra visse lande

Efterskoleforeningen støtter justeringen af lovens § 23 a, stk. 1, således at det fremover bliver entydigt, hvilke elever der udløser tillægstaksten, og noterer sig positivt, at indvandrere og efterkommere heraf fra Rusland og Japan fremover vil udløse tillægstaksten. Foreningen er også positiv over for forslaget om, at det elevtal, der kan udløse tillægstaksten, øges til 10 pct. fra de nuværende 8 pct. af skolens årselevtal. Efterskoleforeningen bemærker, at foreningen er bevidst om, at de færreste efterskoler har 10 pct. af eleverne fra denne baggrund, men finder, at det støtter øvrige initiativer, så efterskolernes diversitet og sociale ansvar fortsat udvikles.

Endvidere bakker foreningen op om forslaget om, at tillægstaksten udløses for ophold, der varer under 12 uger og finder, at forslaget øger motivationen for at optage denne elevgruppe, selv om frafaldet kan være større end for andre elevgrupper.

Danske Skoleelever (DSE) bemærker generelt, at man skal tage hånd om særligt udsatte elevgrupper og sikre disses optimale udbytte af undervisningen og skolelivet. DSE er således positivt indstillet over for at bibeholde disse tilskud til fremme af integrationen på efterskoler. DSE understreger vigtigheden af at droppe den tidligere 12-ugersregel for udbetalingen af tilskud som en vigtig prioritering for at øge skolernes incitament for tiltag fra skolestart.

Ministeriets bemærkninger:

Det er positivt, at der er opbakning til den foreslåede opdatering og justering af begrebsafgrænsningen for elevgruppen, der kan medgå til årselevberegningen til dette særlige tilskud.

3.8. Kombinerede folkehøjskolars varetagelse af administrative opgaver for andre frie kostskoler

Folkehøjskolernes Forening i Danmark (FFD) bemærker, at det er afgørende, at også de kombinerede høj- og efterskoler har mulighed for at indgå i administrative fællesskaber. Foreningen har således ingen kommentarer til ændringsforslaget.

Kulturministeriets bemærkninger:

Kulturministeriet noterer med tilfredshed, at FFD er positive over for den foreslåede ændring. Kulturministeriet bemærker, at muligheden for, at en højskole kan varetage administrative opgaver for en anden højskole i dag følger af lov om folkehøjskoler. I tilskudsbekendtgørelsen, der er knyttet til loven, er det en forudsætning, at skolerne indgår i såkaldte administrative fællesskaber om varetagelsen af sådanne opgaver. Med lovforslaget sikres det, at også kombinerede høj- og efterskoler kan varetage administrative opgaver for andre institutioner. Med lovforslaget stilles der som noget nyt et krav om, at varetagelse af administrative opgaver for en anden skole skal ske mod vederlag. Som følge af lovændringen kan en kombineret institution, en højskole, en efterskole og en fri fagskole derfor ikke indgå i et administrativt fællesskab, som højskolerne har mu-

lighed for i dag, men de kan i stedet sælge eller købe administrative ydelser af andre institutioner. For at sikre en øget adgang til, at også de kombinerede institutioner kan varetage administrative opgaver for andre, finder Kulturministeriet, at det er nødvendigt at foretage en ændring af § 25 i bekendtgørelse nr. 844 af 26. juni 2014 om tilskud m.v. til folkehøjskoler, således at der fremadrettet kan indgås aftale med en anden skole om, at denne varetager administrative opgaver mod et vederlag. Kravet om indgåelse af administrative fællesskaber vil således udgå af tilskudsbekendtgørelsen. Kulturministeriet vil sørge for den nævnte ændring af bekendtgørelsen i forlængelse af lovforslagets vedtagelse.

3.9. Andre bemærkninger

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) beklager, at Efterskoleforeningens ønske om, at tillægstaksten til danskundervisning for tosprogede elever også skulle ydes for elever, der har tidsbegrænset opholdstilladelse, ikke er med i lovforslaget.

Efterskoleforeningen noterer sig med beklagelse, at det af Efterskoleforeningen fremsatte ønske, hvorefter tillægstaksten til danskundervisning for tosprogede elever også skulle ydes for elever, der har tidsbegrænset opholdstilladelse, ikke er med i lovforslaget. Efterskolernes indsats for elever med behov for undervisning i dansk som andetsprog uafhængigt af, om de har varig eller tidsbegrænset opholdstilladelse, er af stor betydning for såvel den enkelte elev som for det danske samfund. Det er fortsat foreningens klare opfattelse, at tillægstaksten også bør udløses til elever med tidsbegrænset opholdstilladelse.

Herudover bemærker foreningen, at det er foreningens opfattelse, at den hidtidige praksis, hvorefter der er en vis frihed ved udformning af skolernes vedtægter, så længe de ikke strider mod standardvedtægten, fortsat er gældende. I forbindelse med lovarbejdet foreslår foreningen derfor, at dette præcises, således at det fx ved indledningen til standardvedtægten fremgår, at den er vejledende og kan fraviges, men at skolens vedtægt ikke kan stride mod standardvedtægten.

Foreningen af Frie Fagskoler bemærker, at der er behov for en revision af reglerne for enkeltfagsprøver på frie fagskoler, og at foreningen gerne havde set, dette var sket ved denne lovrevision.

Ministeriets bemærkninger:

Ændring af bestemmelserne for tillægstaksten til danskundervisning for tosprogede elever falder uden for rammerne af lovforslaget.

Tilsvarende gælder med hensyn til forslaget om præcisering af standardvedtægtens vejledende karakter.

For så vidt angår enkeltfagsprøver på de frie fagskoler skal det også bemærkes, at ændring af mulighederne for afholdelse heraf ligeledes falder uden for rammerne af det aktuelle lovforslag. Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 688 af 27. maj 2015, ved hvilken det på de frie fagskoler almindelige kurser er blevet muligt at tilbyde undervisning i dansk og matematik som enkeltfag og afholde enkeltfagsprøver i dansk og matematik som folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver, at Undervisningsministeriet efter en femårig periode vil evaluere enkeltfagsordningen på de frie fagskoler,

herunder i forhold til kvaliteten af forløbene og prøverne og elevernes efterfølgende valg og gennemførelse af uddannelse og beskæftigelse, og løbende vil følge ordningen med enkeltfagsprøver på de frie fagskoler og på baggrund heraf tage spørgsmålet om karakterkrav op politisk om tre år. Evalueringen vil ske i samarbejde med Foreningen af Frie Fagskoler. Loven trådte i kraft den 1. august 2015.