



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf.: 35 87 88 89  
E-mail: stil@stil.dk  
www.stil.dk  
CVR-nr.: 13223459

8. maj 2018  
Sagsnr.:18/05785

I forbindelse med behandlingen af (L 199) Forslag til Lov om forberedende grunduddannelse, (L 200) Forslag til Lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, (L 201) Forslag til Lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. (Kommunal indsats for unge under 25 år) og (L 202) Forslag til Lov om ændring af avu-loven, lov om befordringsrabat til uddannelsessøgende i ungdomsuddannelser m.v., lov om Danmarks Evalueringsinstitut, lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, lov om individuel boligstøtte og forskellige andre love og om ophævelse af lov om erhvervsgrunduddannelse m.v., lov om kombineret ungdomsuddannelse, lov om produktionsskoler og lov om Rådet for Ungdomsuddannelser (Ændringer som følge af lovgivning om forberedende grunduddannelse m.v.) har udvalget i brev af 2. maj 2018 efter ønske fra Marlene Harpsøe (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 14:

”Ministeren bedes i skematisk form redegøre for forskellene mellem de nuværende forberedende tilbud samt FGU?”

Svar:

Nogle af forskellene mellem de nuværende forberedende tilbud og forberedende grunduddannelse fremgår af tabel 1.

**Tabel 1****Forskel mellem nuværende forberedende tilbud og FGU**

<i>Emne</i>	<i>Nuværende tilbud</i>	<i>FGU</i>
Lovgrundlag	Mange love	En indholdslov og en institutionslov
Institutionsstruktur	Forskellig forankring af tilbud i forskellige institutionstyper eller institutionssamarbejder.	Én institutionsform som ramme for faste forløb med progressionsmål og mulighed for individuel tilpasning.
Institutionsstørrelse	Meget varierende institutionsstørrelser og kollegiale miljøer.	En afbalanceret størrelse for ungemiljøer og kollegial udvikling.
Geografisk fordeling	Variation på tværs af institutionsformerne. Det gør sig for nogle tilbud gældende, at det er tilfældigt, om tilbuddet er tilgængeligt i et lokalområde.	Der sikres en national uddannelsesdækning med en geografisk fordeling af institutioner, som rummer flere funktioner.
Produktionsskole	Ren værkstedsbaseret uden centralt fastsatte slutmål og mulighed for egen afholdelse af prøve i almene fag.	Værkstedundervisning integrerer almen undervisning, og forløbet bygges op med individuel progression på baggrund af centralt fastsatte mål og med mulighed for at afholde prøve.
KUU	Institutionssamarbejde med sammensætning af uddannelsesdele. Uddannelsen afsluttes på K-niveau 3.	Produktionsgrunduddannelsen gennemføres på FGU-skolen og afsluttes på K-niveau 3.
Egu	Ingen fast forankring, individuel og et skrøbeligt sikkerhedsnet ved manglende praktikplads.	Den praktikbaserede læring i erhvervsgrunduddannelsen er fast forankret i FGU-skolen. Der er mulighed for at fortsætte værkstedsskoleforløb på FGU-skolen ved tab af praktikplads.
FVU/avu	Almindelige undervisningsforløb; typisk som enkeltfag og uden praksisnærhed. Forløb kan gentages, selvom der er ingen eller begrænset progression.	Undervisningen i almene fag gøres praksisnær og helhedsorienteret og skal integrere konkrete og virkelighedsnære situationer/indhold. Uddannelsen bygges op med løbende progression på baggrund af en forløbsplan. Ved manglende progression kan mål og linje justeres, men forløbet kan ikke gentages uendeligt.
OBU	Selvstændigt uddannelsesstilbud på VUC.	Ordblindeundervisning bliver en mulighed som en integreret del af den unges forløb i alle spor.
SPS	Forskelligartet mulighed for SPS (for eksempel ikke muligt på avu og produktionsskoler)	Mulighed for SPS på i alle spor.

Med venlig hilsen

Merete Riisager